



**KOZMOS EĞİTİM SETİ
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
ETKİNLİK PLANLARI**

**48-60 AY
2.DÖNEM
TAM GÜNLÜK PROGRAMI**

**2024-2025
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**



İSTİKLAL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
“Medeniyet” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak” diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY



GELİŞİM VE ÖĞRENME İZLEME FORMU
..... AYI

Çocuk Adı/Soyadı :

Öğretmen:

Yaş Grubu:

Kullanılan Gözlem Kayıt Araçları:

Çocuğun Gelişim ve Öğrenmesinde İlerlemeleri ve Planlanan Hedefler:

Bilişsel Gelişim:

Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler:

Dil Gelişimi:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık:

Notlar:

GELİŞİM RAPORU

Okul Adı:

Öğretmenin Adı ve Soyadı:

Rapor Tarihi: / /20.....

Çocuğun Adı ve Soyadı:

Çocuğun Doğum Tarihi : / /20.....

Cinsiyeti :

Okula Başlama Tarihi : / /20.....

Bilişsel Gelişim:

Dil Gelişimi:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık:

Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler:

Görüş ve Öneriler:

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	TARİHLER
İlköğretim Haftası	Eylül ayının üçüncü haftası
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
Kızılay Haftası	29 Ekim-4 Kasım
Atatürk Haftası	10-16 Kasım
Dünya Çocuk Hakları Günü	20 Kasım
Öğretmenler Günü	24 Kasım
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta
Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası	12-18 Aralık
Yeni Yıl	31 Aralık-1 Ocak
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası
İstiklal Marşı'nın Kabulü	12 Mart
Bilim ve Teknoloji Haftası	8-14 Mart
Çanakkale Zaferi	18 Mart
Orman Haftası	21-26 Mart
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
Kütüphane Haftası	Mart ayının son pazartesi günü
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası
Aileler Günü	15 Mayıs
Engelliler Haftası	10-16 Mayıs
Müzeler Haftası	18-24 Mayıs
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası
15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü	15 Temmuz
Ramazan Bayramı	Her yıl ilgili ayda
Kurban Bayramı	Her yıl ilgili ayda

AİLE EĞİTİMİ İHTİYAÇ BELİRLEME FORMU

Anne/Babanın Adı Soyadı:	Tarih :...../...../.....		
Değerli Aileler, Okulumuzda sizlerin belirleyeceği konularda eğitim etkinlikleri düzenlemeyi planlıyoruz. Aşağıda örnek olarak verilen konulardan eğitim almak istediklerinizi önem sırasına göre numaralayınız. En önemli gördüğünüz konuya (1) veriniz. Bunun yanı sıra siz de eğitim almak istediğiniz konuları ekleyebilirsiniz.			
Eğitim Verilebilecek Konular:			
☐	Okul Öncesi Eğitimin Amacı Ve Önemi		
☐	Çocuklarla İletişim		
☐	Çocuk Yetiştirme Tutumları ve Olumlu Disiplin Yöntemleri		
☐	Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklarda Görülen Uyum ve Davranış Problemleri		
☐	Okul Öncesi Eğitimde Ailenin Rolü-Okul Aile İşbirliği		
☐	Okul Öncesi Dönemde Ahlak eğitimi		
☐	Okul Öncesi Dönemde Temel Alışkanlıkların Kazandırılması		
☐	Okul Öncesi Eğitimde Çocuk Kitapları		
☐	Çocuk ve Oyun		
☐	İlkokula Hazırlık ve Bu Süreçte Aileye Düşenler		
☐	Bilinçli Teknoloji Kullanımı		
☐	Diğer (ekleyiniz):.....		
Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Yöntem:			
☐	Yüz yüze		
☐	Çevrim içi		
Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Sıklık:			
☐	Her Hafta		
☐	2 Haftada Bir		
☐	Ayda Bir		
Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Zaman:			
☐	Hafta İçi Sabah: 10.30-11.30	☐	Hafta İçi Akşam: 17.30-18.30
☐	Hafta Sonu Sabah: 10.30-11.30	☐	Hafta Sonu Akşam: 17.30-18.30

AİLE KATILIMI TERCİH FORMU

Anne/Babanın Adı-Soyadı:.....	Tarih :...../...../.....
Sevgili Ailelerimiz, Bilindiği gibi eğitim sürecinde ailenin çok önemli bir rolü vardır. Çocuğun eğitimi aile ile kurumun iş birliği ile gerçekleşmektedir. Kurumumuzda aile katılım aktivitesi uygulaması yapmayı planlamaktayız. Lütfen bunlardan size en uygun olanını işaretleyiniz. Aşağıdaki maddeleri inceleyiniz ve yapabileceklerinizi işaretleyerek belirleyiniz. Belirtilenlere eklemeler yapabilirsiniz.	
☐	Gezilerde yardım edebilirim.
☐	Çay ve diğer özel toplantılara yardım edebilirim.
☐	Malzeme ve araç hazırlamak için düzenli olarak gelebilirim. (Lütfen gün belirtiniz.)
☐	Öykü anlatabilirim.
☐	Oyun etkinliklerinde görev alabilirim.
☐	Deneylerde görev alabilirim.
☐	Müzik etkinliklerinde görev alabilirim, enstrüman çalabilirim.
☐	Tiyatro, drama etkinliklerinde görev alabilirim.
☐	Resim, deniz kabuğu gibi koleksiyonumuzu çocuklara gösterebilirim.
☐	Meslek tanıtımlarında görev alabilirim.
☐	Yemek pişirme, dikiş dikme gibi özel ilgilerim var.
☐	Bunları çocuklarla paylaşabilirim.
☐	Eğitim ortamının hazırlanmasında yardım edebilirim.
☐	Evcil hayvanlarım var, kuruma getirebilirim.
☐	Bilgisayar etkinliklerinde görev alabilirim.
☐	Yardım etmeyi düşündüğünüz başka konular varsa lütfen belirtiniz:

KAVRAM LİSTESİ

Renk	Öğretmen ele aldığı renk ve renk tonlarını aylara göre kaydeder.
Geometrik Şekil	Daire
	Üçgen
	Kare
	Dikdörtgen
	Çember
	Elips
	Kenar
	Köşe
	Küre
	Küp
	Piramit
	Silindir
Boyut	Büyük-Orta-Küçük
	İnce-Kalın
	Uzun-Kısa
	Geniş-Dar
Miktar	Az-Çok
	Ağır-Hafif
	Boş-Dolu
	Tek-Çift
	Yarım-Tam
	Eşit-Denk
	Kalabalık-Tenha
	Parça-Bütün
	Para
	En az-En çok
	Hepsi-Hiçbiri
Yön/Mekanda Konum	Ön-Arka
	Yukarı-Aşağı
	İleri-Geri
	Sağ-Sol
	Önünde-Arkasında
	Altında-Ortasında-Üstünde
	Arasında
	Yanında
	Yukarıda-Aşağıda
	İç-Dış
	İçinde-Dışında
	İçeri-Dışarı
	Uzak-Yakın
	Alçak-Yüksek

	Sağında-Solunda
	Çevresinde-Etrafında
Sayı/ Sayma	1-20 Arası Sayılar
	Sıfır
	İlk-Orta-Son
	Önceki-Sonraki
	Sıra Sayısı (Birinci, İkinci...)
Zaman	Gece-Gündüz
	Sabah-Öğle-Akşam
	Dün-Bugün-Yarın
	Asla-Her zaman
	Günler, haftalar, aylar, mevsimler, yıllar
	Önce-Şimdi-Sonra
	Erken-Geç
Duyu	Tatlı
	Tuzlu
	Acı
	Ekşi
	Sıcak-Soğuk-Ilık
	Sert-Yumuşak
	Kaygan-Pütürlü
	Tüylü-Tüysüz
	Islak-Kuru
	Sivri-Küt
	Kokulu-Kokusuz
	Parlak-Mat
	Taze-Bayat
	Sesli-Sessiz
Duygu	Mutlu
	Üzgün
	Kızgın
	Korkmuş
	Şaşırmış
	Sevgi
	Güven
	Heyecan
	Endişe
	İğrenme
	Pişmanlık
	Gurur
	Utanma
	Mahcubiyet
	Hayal Kırıklığı
	Yalnızlık
	Aynı-Farklı-Benzer
	Açık-Kapalı

Zıt	Hızlı-Yavaş
	Canlı-Cansız
	Hareketli-Hareketsiz
	Kolay-Zor
	Karanlık-Aydınlık
	Ters-Düz
	Düzenli-Dağınık
	Eski-Yeni
	Başlangıç-Bitiş
	Kirli-Temiz
	Aç-Tok
	Düz-Eğri
	Güzel-Çirkin
	Doğru-Yanlış
	Şişman-Zayıf
	Yaşlı-Genç
	Derin-Sığ
	Açık-Koyu
	Pürüzlü-Pürüzsüz
Yapı/Materyal	Katı/Sıvı/Gaz
	Metal
	Ahşap
	Cam
	Kumaş
	Plastik
Kavram Eklenebilir	

DEĞERLER LİSTESİ

DEĞERLER	Değerlerle İlişkili Bazı Tutum ve Davranışlar
Adalet	Adil Olma, Eşit Davranma, Paylaşma...
Cömertlik	Cömert Olma, Hiçbir Karşılık Beklemeden Verme, Yardım Etme...
Dostluk	Diğerkâmlık, Güven Duyma, Anlayışlı Olma, Dayanışma, Sadık Olma, Vefalı Olma, Yardımlaşma...
Dürüstlük	Açık Ve Anlaşılır Olma, Doğru Sözlü Olma, Güvenilir Olma, Sözünde Durma...
Merhamet	Merhametli Olma, Affedici Olma, Yardımsever Olma, Fedakar Olma...
Öz Denetim	Davranışlarını Kontrol Etme, Davranışlarının Sorumluluğunu Üstlenme, Öz Güven Sahibi Olma, Gerekğinde Özür Dileme...
Sabır	Azimli Olma, Tahammül Etme, Beklemeyi Bilme...
Saygı	Alçakgönüllü Olma, Başkalarına Kendine Davranılmasını İsteddiği Şekilde Davranma, Diğer İnsanların Kişiliklerine Değer Verme, Muhatabının Konumunu, Özelliklerini Ve Durumunu Gözetme...
Sevgi	Aile Birliğine Önem Verme, Fedakârlık Yapma, Güven Duyma, Merhametli Olma, Vefalı Olma...
Sorumluluk	Kendine, Çevresine, Vatanına, Ailesine Karşı Sorumlu Olma; Sözünde Durma, Tutarlı Ve Güvenilir Olma, Davranışlarının Sonuçlarını Üstlenme...
Vatanseverlik	Çalışkan Olma, Dayanışma, Kurallara Ve Kanunlara Uyma, Sadık Olma, Tarihsel Ve Doğal Mirasa Duyarlı Olma, Toplumu Önemseme...
Yardımseverlik	Cömert Olma, İş Birliği Yapma, Merhametli Olma, Misafirperver Olma, Paylaşma..

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

ŞUBAT AYI AYLIK PLAN

-3

Okul Adı :

Ay :

Yıl :

Yaş Grubu : **Ay**

Öğretmen Adı :

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler:

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeleri:

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeleri:

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser. Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur

Göstergeleri:

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeleri:

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır

Göstergeleri:

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeleri:

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**Göstergeleri:**

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler**Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir**Göstergeleri:**

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeleri:**

Kuralların gerekliliğini açıklar.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.**Göstergeler:**

Materyallerin tekrar kullanılabileceği durumlara örnek verir.

Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar

Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

Göstergeler:

Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.

Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.

Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.

Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.

Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler:

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler:

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler:

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler:

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeler:

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**Göstergeler:**

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Kazanım9. Sayı farkındalığı gösterir.**Göstergeler:**

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım10. Sayma becerisi sergiler.**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Sayıdığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**Göstergeler**

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**Göstergeler**

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur. Parça ve bütün ilişkisini açıklar

Kazanım15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler:

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır,

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler:

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler:

Seçenekleri belirler

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekil: Kare, Daire, Üçgen, Dikdörtgen

Boyut: Büyük – Orta – Küçük, Dar – Geniş

Miktar: Ağır – Hafif

Yön – Mekânda Konum:

Sayı-Sayma: 0 – 10 Arası Sayılar

Zıt Kavramlar: Kirli – Temiz, Hızlı – Yavaş, Dikkatli – Dikkatsiz,

Islak – Kuru, Sağlıklı – Sağlıksız, Kolay – Zor, Ters – Düz, Katı – Sıvı – Gaz, Sıcak – Soğuk,

Sesli – Sessiz, Eski – Yeni, Aç – Tok şişman-zayıf aç-tok pürüzlü-pürüzsüz, altında-üstünde

Zaman: Önce – Şimdi – Sonra

Duygu: Mutlu – Üzgün, Kızgın,

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR		OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ	AİLE/TOPLUM KATILIMI
		Ailelere Yönelik Formlar - Okulöncesi eğitimin önemi ile ilgili yazılar - Aile Gözlemleri - Haber Mektubu - Evde Yapılan Etkinlikler - Aile Duyuru Panosu -Gelişim Gözlem Formları	
DEĞERLENDİRME			

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 03. 02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeleri:

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler

Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır. Farklılıklara müsamaha gösterir.

Farklılıklara saygı duyar

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Tekrar kullanılabilir materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**Göstergeler**

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**Göstergeler**

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

KAVRAMLAR

Önce-sonra, Gruplama, Sıralama

Güne Başlama

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezlerine giden geniş ve dar yollar yapılır. Öğretmen çocukları selamlayarak sınıfa alır ve çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklara “Önce geniş yolu takip et, sonra dar yoldan geç.” yönergeleri verilir. Daha sonra çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar.

Oyun zamanı bitiminde müzik eşliğinde merkezler toplanır. Sohbet çemberi oluşturulur.

Çocuklarla getirilen taşlar incelenir. Birbirinden farklılıkları ve benzerlikleri ile ilgili konuşulur

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**Etkinlik Adı:**

MADENLERİMİZ

Sözcükler:

Maden, baret, fener

Değerler:**Materyaller:**

Taş, su, metal kaşık

Türkçe

Ege bölgesinde toprağın altından birçok maden çıkartılır. Bazı taşlar çok değerlidir. Bazılar yakıt olarak kullanılır şeklinde açıklama yaparak madenler ile ilgili görsellerle çocuklara madenler anlatılır.

Madenlerde çalışan kişilere Maden İşçisi denir. Çok zor şartlarda çalışırlar denir ve kullandıkları malzemeler çocuklara anlatılır.

Baret

Isıya dayanıklı kıyafet

Baretin üstünde Fener

	Kadınların taktığı takılardaki taşlarında yer altından çıkarıldığı anlatılır. Oyun Öğretmen sabah okula gelir gelmez buz kalıplarına minik taşlar koyar, ya da kağıt bardaklara taşları koyarak üzerine su doldurur. Her çocuk için bu çalışma hazırlanır. Buzluğa atılan bardaklar ya da buz kalıpları çıkartılır. Çocuklara verilir. Çocuklar metal kaşık ile vurarak içindeki taşları çıkarmaya çalışır. Maden işçilerinin de taşları bu şekilde kırarak kazarak çıkardıkları anlatılır.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
SANAT-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: TAŞ BOYAMA Sözcükler: Değerler: Materyaller: Taş, Akrilik boya, vernik	Sanat Çocuklar getirdikleri büyük taşlarla masalara alınır. Çocuklara akrilik boyalar dağıtılır ve taşları istedikleri gibi boyamaları istenir. Boyamaları biten çocukların taşları kuruduktan sonra verniklenir ve okul girişinde sergilenir. Matematik Kalan taşlarla Gruplama Sıralama Örüntü etkinlikleri yapılır. Bir grupta, Renklerine göre gruplama, 5 erli gruplama, şekillerine göre gruplama Diğer grupta büyüklüklerine göre sıralama Diğer grupta ikili ve üçlü örüntüler yapılır. Her 10 dk da bir istasyonlar değiştirilir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Doğal Taşlar ve Madenler, Çizgi Çalışması” ile ilgili çalışma sayfalarını verir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Bugün neler yaptık? 2. Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın? 3. Yarın neler yapmak istersin? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 04.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları taşır.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Özgün çizimler yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar

KAVRAMLAR

Sağ-sol

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Tatil sonrası sohbet edilir. Tatile gidenlerin olup olmadığı, evde olanların nasıl vakit geçirdikleri sorulur. Ardından yeni bir döneme başlandığı ve bu dönemde neler yapılacağı ile ilgili kısa bilgiler verilir. Günlük eğitim akışına başlanır. Gün içinde yapılacak çalışmalar hakkında sohbet edilir.

Çocuklar ayağa kalkarlar. Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Hep beraber halka olup başı sağa – sola, arkaya – öne çevirme, omuzları yukarı – aşağı indirme, kolları elleri çevirme, belden sağa – sola, öne – arkaya eğilme, bacakları dize çekme, olduğu yerde hızlı – yavaş koşma hareketleri yapılır. Daha sonra öğretmen gün içerisinde yapılacak olan hava kirliliği ile ilgili çalışma için çocukları fen merkezine yönlendirir. Çocuklara birer plastik tabak verilir. Masaya bir vazelin kavanozu konur. Çocuklar plastik tabakların içine vazelin sürerler. Tabaklara ip takılarak pencerenin dışına asılır. Çocuklara gün sonunda tabakların inceleneceği söylenir. Daha sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Oyun bitiminde iş bölümü yapılarak merkezler toplanır.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: OKULUMU ÖZLEDİM Sözcükler: Gemi, tayfa Değerler: Materyaller: Boya kalemi	Türkçe Okulumu Özledim Çocuklara tatil anıları tek tek anlattırılır. Daha sonra okulu en çok kim özledi sorusu sorulur? Her çocuğa en çok neyi özledin soruları sorulur ve cevaplar not edilir. Daha sonra “Okulum” şarkısı söylenir. OKULUM Çantamı hazırlarım, saçlarımı tararım Evden çıkmadan önce, anneme sarılırım Bu yol okulun yolu, arkadaşlarla dolu Hep neşeyle gideriz, çok severiz okulu Benim okulum, canım okulum Ben okula gidince, mutlu olurum Sınıflara geçeriz, öğretmeni bekleriz Dersleri dinleyince, her şeyi öğreniriz Okul bilgi denizi, öğretmense bir gemi Bizler içinde tayfa, başladık yol almaya Benim okulum, canım okulum Ben okula gidince, mutlu olurum Sanat Çocuklara tatilde yaptıklarını resmetmeleri için kağıtlar ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklar resimleri bitirdikten sonra okulda en çok neyi özledin sorusunun cevapları, yaptıkları resme yapıştırılır. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Oyun-Drama-Müzik (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)	
Etkinlik Adı: Çarpmadan Taşı Sözcükler:	Oyun Çarpmadan Taşı Öğretmen 2 sepet ve küçük havuz toplarını alır ve bir sepete tamamen topları doldurur. Diğer sepeti dolu sepetin yaklaşık 2 metre ilerisine yerleştirir. Öğretmen ortaya geçerek bir yastığa

Değerler: Materyaller: Top/Lego/Tahta Blok Yastık İp 1 tane sepet/kutu	İp bağlar ve sağa sola İpi sallamaya başlar. Çocuklar sıraya girer ve tek tek topları diğer sepete taşımaya çalışırlar. Malzemeler Top/Lego/Tahta Blok Yastık İp 1 tane sepet/kutu Drama Etkinliği Öğretmen çocukların ilgisini haritaya çeker. Şimdiye kadar öğrenilen bölgeler, şehirler ve yiyecekler ile ilgili tekrarlar yapılır. Herkes bir yiyecek ya da nesne olur ve onun canlandırmasını ya da İp uçları vererek anlatımı yapması istenir. Çocuklar anlatılanlardan tahmin yürüterek bilmeye çalışılır. Daha sonra öğretmen öğrenilen bölgelerde tur düzenler ve çocuklar bir servise biner öğretmen de tur rehberidir. Şehirler gezilir, özellikleri konuşulur. Tur bittikten sonra gezilen görülen yerler ile ilgili soru cevap yöntemi ile değerlendirme yapılır. Müzik-Ritim Çocuklara ritim çubukları ya da marakas dağıtılır. Müzik eşliğinde ritim çalışması tamamlanır. Haydi Vur Vur Vur (Şarkı Sözü) Haydi vur vur vur Haydi vur vur vur Çevir çevir çevir çevir vur vur vur Bir sağ yana, bir sol yana Haydi çevir çevir çevir çevir vur vur vur Söz: Burak Onurlu Müzik: A ram sam sam Çizgi Çalışması Çocuklara "çizgi çalışmaları" dağıtılır ve öğretmen rehberliğinde çalışmalar yaptırılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır: 1. Bugün neler yaptık? 2.En çok ne yapmaktan hoşlandın? 3. Yarın ne yapmak istersin? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 05 .02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları taşır.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeleri:

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşma sırasında göz teması kurar
Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyle

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

KAVRAMLAR

1-5 arası sayılar, sarı, mavi, kırmızı

Güne Başlama:

Öğretmen çocukları karşılar ve oyun alanına yönlendirir.

Daha sonra takvim ve hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Sabah sporu yapılır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

AKDENİZ BÖLGESİ

Sözcükler:

Şehir, muz, avokado, limon, portakal

Türkçe

Öğretmen çocuklara yeni bir bölge öğreneceklerini söyler. 1. Dönem yapılan bölgelerden Akdeniz Bölgesi sınıf panosundaki haritaya eklenir.

Değerler: Materyaller: LEGOLAR	Öğretmen, muz, avokado, limon, portakal görsellerini çocuklara gösterir. Çocuklar görsellerdekileri söyledikten sonra Akdeniz Bölgesine yapıştırılır. Daha sonra Akdeniz Bölgesinde gezilecek yerler ile ilgili sohbet edilir. Adana ilindeki Osmaniye Masal Parkı ile ilgili video izlenir. Oyun Öğretmen elektrik bandı ile 9 kareden oluşan 2 tane sudoku haritası çizer. 1 sudoku için , 3 er tane kırmızı, mavi ve sarı legoya ihtiyacımız vardır. Sudoku için iki tane öğrenci seçilir. Her dikey ve yatay alanda her renkten 1 tane olacağı anlatılır. Öğretmen sudoku alanının 4 kutucuğunu doldurur. Çocuklar boş alanları sudoku kuralına göre tamamlamaları gereklidir. Önce bitiren öğrenci alkışlanır. <table><tr><td>Kırmızı</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Mavi</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Kırmızı</td><td>Sarı</td></tr></table> <table><tr><td>Kırmızı</td><td>Sarı</td><td>Mavi</td></tr><tr><td>Sarı</td><td>Mavi</td><td>Kırmızı</td></tr><tr><td>Mavi</td><td>Kırmızı</td><td>Sarı</td></tr></table>	Kırmızı				Mavi			Kırmızı	Sarı	Kırmızı	Sarı	Mavi	Sarı	Mavi	Kırmızı	Mavi	Kırmızı	Sarı
Kırmızı																			
	Mavi																		
	Kırmızı	Sarı																	
Kırmızı	Sarı	Mavi																	
Sarı	Mavi	Kırmızı																	
Mavi	Kırmızı	Sarı																	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER																			
MATEMATİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)																			
Etkinlik Adı: SAKLANAN BOYALARI BULMA Sözcükler: Tahmin	Matematik Çocuklara 1-5 arası rakamlar karışık şekilde gösterilir. Ve kartları görsel okumaları istenir. Rakamların tahmini yapıldıktan																		

Değerler: Materyaller: Pet şişe, pamuk, boya, marakas	sonra. 1-5 arası nesnelerin olduğu kartlar gösterilir ve kaç adet olduğu sorulur. Çocuklar cevapladıktan sonra nesneler tek tek sayılarak doğru bilip bilmediği kontrol edilir. Daha sonra öğretmen 1- 5 arası rakamları duvara asar. Altlarına da bardaklar koyar. Bir kutu boncuk ya da taş çocuklara gösterilir. Her çocuk söylenen rakamın yanına gider ve rakam kadar bardağa taş koyar. Daha sonra öğretmen ve diğer çocuklar kontrol etmek için sayar. Doğru koyduysa çocuk alkışlanır. Koyamadıysa hep beraber rakam kadar sayarak taşı koymasına yardım edilir. Sanat Öğretmen A3 kağıt ya da kartona öğrenilen renklerde boyaları belirli aralıklarla sıkar. Üstlerine de makyaj pamuğu koyarak renkleri saklar. Daha sonra oyuncak tokmak ya da ucu top gibi olan bir marakas ya da pet şişeyi doldurarak bir tokmak oluşturulur. Çocuklar pamuklara vurarak altındaki boyaların kağıda yayılmasını sağlar. Çıkan rengin adını söyler ve en son pamukları kaldırarak yaptığı çalışmayı değerlendirir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara Akdeniz bölgesindeki Osmaniye Masal Parkı ile ilgili bir boyama sayfası dağıtarak pembe ve mor renge boyamaları yönergesini verir. Daha sonra sudoku ve örüntü çalışmaları ile Akdeniz bölgesinin özellikleri ile ilgili tekrarlar yapılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır: 1. Akdeniz bölgesinde neler yetişir? 2. Osmaniye Masal parkı nerededir? 3. Sudoku oyununda zorlandın mı? 4. Sayı eşleştirme oyununda sana hangi rakam geldi? 5. Yarın ne yapmak istersin? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 06 .02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.

Yemek için gerekli malzemeleri söyler.

Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar. Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**Göstergeler**

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Arkadaşlıklarını sürdürür.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Konuşmayı sonlandırır

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

KAVRAMLAR

SAYILAR

Güne Başlama

Çocuklar gelmeden önce etkinlik masalarına Portakal boyama sayfaları ve boya kalemleri konulur. Sınıfa gelen çocuklar boyamak istedikleri kadar portakal boyaması yaparlar.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: PORTAKALIN HİKAYESİ Sözcükler: VİTAMİN Değerler: Materyaller: FON KARTONU, YAPIŞTIRICI, BOYA KALEMLERİ	Türkçe Öğretmen çocukları minderlere alır. Portakal gösterilerek faydaları ile ilgili sohbet edilir. En önemli faydasının bol C vitamini içermesi ve bizi hastalıklardan koruması olarak belirtilir. Daha sonra Öğretmen çocuklara hikaye oluşturacaklarını söyler . Öğretmen hikayeyi başlatır. Bir gün portakal Poki’nin canı çok sıkılmış. Ne yapacağını bilmiyormuş. Herkesin bir işi varmış ve Poki yalnız kalmaktan hiç hoşlanmıyormuş. Aklına çok iyi bir fikir gelmiş..... Hikaye tamamlandıktan sonra sınıfta okunur. Başka nasıl bitirilebileceği ile ilgili sohbet edilir. Sanat Çocuklara farklı renkte ya da aynı renkte şeritler dağıtılır. Sabah geldiklerinde boyadıkları portakallar da masalara konulur. Yeşil kartonlarda dağıtılarak isteyenlerin yaprak yapabilecekleri söylenir. Yapıştırıcılar dağıtılarak taçları süslemeleri sağlanır. Boyaması eksik olanlara portakal boyamaları da verilerek çalışmalar tamamlanır. Her çocuğun kafasının ölçüsünde zımbalanarak çocuklara taçlar takılır.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-OYUN-fen-erken okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Portakal çevirmece Sözcükler: Değerler: Sağlıklı olmak Materyaller: Portakal, bardak, sıcak	Müzik Çocuklarla ayağa kalkılır ve portakalı soydum şarkısı eşliğinde dans edilir, Portakalı soydum, başucuma koydum Ben bir masal uydurdum Duma dum dum Duma Dum Dum Duma Duma Duma Duma Turuncu mum turuncu mum Fen “Portakal Suyu” Mutfak Etkinliği Sınıfa Portakal sıkacağı ve portakallar getirilir ve çocuklar masalara oturur. Çocuklar bileklerini çevirme hareketi öğretilerek portakalları sıkmaları ve daha sonra bardağa boşaltmaları sağlanır. Her çocuk sıkacağı portakalı içer ve lezzeti ile ilgili sohbet edilir.

	Okuma Yazmaya Hazırlık Çocuklara çizgi çalışma sayfaları dağıtılır. Çizgi çalışmasında portakalların etrafından giderek çizgiler tamamlanır. Kaç portakal olduğu sıranın sonuna yazılır. Çalışma sayfasında bir sırada 3 portakal varsa 3 portakalın çizgisi tamamlanır ve sonundaki kutuya 3 rakamı yazılır. Yapamayan öğrencilere öğretmen rehberlik eder. Oyun Çocuklar yere çember şeklinde oturtulur. 4 çocuğun eline portakal verilir. Müzik açıldığında portakal atmadan ve eline verme koşulu ile elden ele gezdirilir. Müzik durduğunda kimlerin elinde kaldıysa onlara güle güle denerek kenardan izlemesi istenir. Son çocuk kalana kadar oyun devam eder. Son 4 çocuk kaldığında 2 portakal, son 2 çocuk kaldığında 1 portakal kullanılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır: 1. Portakalın faydaları neler? 2. Portakal en çok nerede yetişir? 3. En çok hangi etkinliği yaparken zorlandın? 4. En çok hangi etkinlik hoşuna gitti? 5. Yarın ne yapmak istersin? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI Velilere evde çocukları ile birlikte portakal çiçeği festivali izlemeleri önerilir. Ertesi gün sınıfta konu ile ilgili sohbet edecekleri bilgisi ailelere verilir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 07 .02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Arkadaşlıklarını sürdürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler..

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler

KAVRAMLAR

5 RAKAMI, Eşleştirme

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara “Hava durumu ne demektir?” sorusu yöneltilerek sohbete başlanır. Güneşli, yağmurlu, rüzgârlı gibi hava durumu çeşitlerinden bahsedilir. Çocuklara en sevdikleri hava durumunun ne olduğu sorulur. Çocuklara hava durumunu meteoroloji uzmanlarının özel aletler sayesinde tahmin ettikleri, bizimde hava durumunu bu sayede televizyon, gazete ya da internetten öğrenebildiğimiz anlatılır. Evden gelen farklı hava durumlarına uygun eşyalar incelenir. Hangisinin hangi hava koşullarında kullanılabileceği hakkında konuşulur ve geçici bir merkez oluşturulur.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

BÖCEĞİN UĞURU NEYDİ?

Sözcükler:

Uğur, terlik, pabuç

Türkçe

Çocuklar minderlere yönlendirilir. Hikaye etkinliğine başlanır. Öğretmen hikayenin bir kısmını okur ve daha sonra çocukların tamamlamasını ister.

Değerler: Materyaller:	Öğretmen “Böceğin Uğuru Neydi” adlı hikayeyi temin ederek hikayenin nasıl bittiğini de çocuklara okuyarak etkinliği tamamlayabilir. İlkbahar geldi, havalar ısınmaya başladı. Pınar birazdan dedesiyle yapacaklarını düşünüyordu, ama onun için geldiğinden de şimdilik habersizdi. Dede ve torunun işbirliğini uzaktan izliyordum. Pınar, dedesinin dediklerini yapıyor; diktiği çiçekleri büyümeleri için suluyordu... Bu sırada Pınar’ın beni fark etmesini sağladım. Şaşkın, bir o kadar da sevimliydi... Yaklaştı, yaklaştı... Tam onunla tanışacaktım ki, dedesini yanına çağırdı. Hemen yatıp uyuma taklidi yaptım! Pınar şaşırdı, dedesi ise her şeyin farkındaydı. Kim olduğumu inan çok merak etmişti... Her şey istediğim gibiydi. Dedesi beni anlatmaya başladığında, o çoktaaaan dinlemeye başladı. Çocuklar sizce böceğin uğurunu dedesi Pınara nasıl anlatmıştır? Bir böcek nasıl uğurlu olabilir? Şeklinde sorularla hikaye tamamlanır. Daha sonra Uç uç böceğim tekerlemesi ile etkinlik sonlandırılır. Uç uç böceğim Uç uç böceğim yarın düğün olacak Annem sana terlik pabuç alacak
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Uğur böceği tamamlama Sözcükler: Simetri, benek Değerler: Materyaller: 5 adet uğur böceği Kraft kağıdı Kalem, müzik	Matematik Öğretmen daha önceden 5 tane uğur böceği hazırlar. Uğur böceklerinin kanatları oynar olmalıdır ki kanatlar açıldığında içindeki rakam görülmelidir. Siyah benekler yere konulur. Çocuklar minderlere oturur. 5 çocuk seçilir. Yerde 5 tane uğur böceği beneksiz halde durmaktadır. Çocuklar uğurböceklerinin önüne geçer ve öğretmenin başla komutu ile çocuklar kanatları açarak alttaki rakama bakar. Daha sonra rakam kadar beneki kanatlarına yerleştirir ve bitti der. Sonra öğretmen çocuklarla beraber kontrolünü sağlar ve çocuklar alkışlanır. Tüm çocuklar oyunu aktif olarak oynadıktan sonra etkinlik tamamlanır. 1-5 arasındaki uğurböcekleri sınıfta boş bir duvara asılır. Her yeni rakam öğrendikçe oyun tekrar edilir.

	Simetri Çalışması Öğretmen çocuk sayısı kadar Kraft kağıdını yerlere yatıştırır. Her çocuğa ait bir alan olmalıdır. Bu etkinlik oyun alanında da uygulanabilir. Craft kağıdına yarım uğur böceği resmi konulur. Öğretmen kendisi çocuklara bir uğur böceğinin simetrisini çizerek simetri çalışmasının nasıl yapılacağını anlatır. Daha sonra her çocuğun yeri belirlenir. Öğretmen müzik açtığında çocuklar dans eder ve müzik durduğunda kalemını alıp simetri çalışmasını tamamlamaya çalışır. O sırada müzik açıldığı an kalemi bırakıp dans etmelidir. Tüm çocukların çalışması bitene kadar dans devam eder. Daha sonra yapılan simetri çalışmaları panoda sergilenir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara Portakal ve Uğurböceği ile ilgili çalışma sayfaları dağıtır. Yönergeye uygun şekilde çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır: 1. Uğur böceği hikayesi hoşunuza gitti mi? 2. Simetri çalışmasında zorlandın mı? 3. Dans edip resim tamamlamak nasıl bir duygu? 4. Yarın ne yapmak istersin? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 10 .02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 19. Bir etkinliği, görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeleri:

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlayana kadar devam ettirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır

Göstergeleri:

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu, şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim aracı olarak kullanır.

Göstergeleri:

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir

Kazanım6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Kazanım 9: empatik beceriler gösterir.

Göstergeleri:

Başkalarının bakış açılarını, duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarının, duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Fiziksel gelişim ve sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlerde uzanır.
Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.
Belirli bir yüksekliğe tırmanır.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Kazanım8 .Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeleri:

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel olarak kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

6 rakamı, Pembe renk

Güne başlama:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar oyun alanlarına yönlendirilir ve öğretmen de ara ara oyunlara dahil olur ve çocuklarla oynar. Tüm çocuklar geldikten sonra minderlere geçilir. 1-5 arası rakamlar tekrar edildikten sonra 6 rakamına geçilir. 6 rakamı çocuklara gösterilir. Bir çocuk seçilerek rakamların olduğu yere 5 in yanına asması istenir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

DRAMA-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Etkinlik Adı:

6 'nın hikayesi

Sözcükler:

Kısık,

Drama

Öğretmen çocuklara ayağa kalkmalarını söyler. Şimdi sizlerle 6 rakamının hikayesini canlandıracağız der. Beni dikkatli dinleyin çünkü yapmamız gereken şifreler çok önemli diyerek çocukların dikkatlerini toplamasını sağlar.

Değerler: Materyaller: Lego,	Kısık sesle 6 rakamı kaybolmuş ve arkadaşlarını bulmak istiyor yardım edelim mi diye sorar. Şu an ormanda bir ağacın altındayız. Arkadaşlarımla sesini duyuyorum ama ne tarafta olduklarını bilmiyorum der ve bir kağıt bulur. Kağıtta 6 tane çam ağacını geç ve daha sonra notu oku yazıyordur. Haydi çocuklar sayalım der ve 6 tane ağaç geçerler. Daha sonraki nota bakalım der ve notta ne yazdığını kısık sesle okur. 6 kere zıpla ve sağa dön yazıyordur. 6 kere zıplayıp herkes sağa döner ve yerde bir kağıt daha vardır. 6 tane parmağını göstererek minik adımlar at yazıyordur. Çocuklar 6 parmağını gösterir ve ilerler. Öğretmen Aaa arkadaşlarıma iyice yaklaştık galiba seslerini daha rahat duyuyorum der ve son kağıdı açar. 6 adım attıktan sonra arkadaşlarını bulacaksınız yazıyordur. 6 adım atarlar ve rakamların asılı olduğu duvara gelirler. Müzik açılır ve arkadaşlarını bulduğu için sevinen 6 rakamı ile dans edilir. Oyun-Matematik Sınıftaki tüm Legolar yerlere dökülür ve çocuklar legonun etrafına çember şeklinde oturtulur. Öğretmen çocuklardan 6 tane lego sayarak gruplamalarını ister. İsterseniz Legoları birbirine takın isterseniz yan yana koyun fark etmez. Ama her legodan 6 tane grup yapılmalıdır der ve müziği açar. Müzik bitene kadar çocuklar Legoları gruplarlar. Bu oyun çocuklar 2 gruba ayrılarak yarışma şeklinde de uygulanabilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
FEN-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)	
Etkinlik Adı: Pembe renk Sözcükler: Değerler: Materyaller: Kraft kağıdı, kırmızı-beyaz kalem	Okuma Yazmaya Hazırlık Öğretmen yere elektrik bandı ile 6 rakamları çizer. Sınıfın zeminine göre 6 rakamlarının sayısını belirleyebilir. 6 rakamının sayısı kadar çocuk çağırır ve öğretmen önce nasıl bir yoldan gideceklerini çocuklara anlatır. Her çocuk arabayı 6 rakamının çiziliş yönünde sürerek 6 rakamının yazılış yönünü öğrenir. Daha sonra çocuklara parmaklarını havaya kaldırıp nasıl 6 rakamını çizdikleri sorulur. Tüm çocuklar havaya 6 rakamını çizer. Öğretmen çocukları ikiye gruplar ve birbirlerinin sırtına 6 rakamını çizmelerini ister. Sırtı çizilen çocuk çizen çocuğun doğru çizip çizmediğini kontrol eder. Bir hata olduğunu

	düşünüyorsa öğretmenden destek alınarak yazılış yönü düzeltilir ve tekrar birbirlerinin sırtına 6 rakamını çizerler. Öğretmen en son yere büyük 3 tane craft kağıdı yapıştırır. Tüm çocuklara keçeli kalem verilir ve yere 6 rakamını istedikleri kadar çizmelerini söyler. O sırada öğretmen gözlemlerini yapar. Hatalı çizen ya da çizemeyen çocuğa rehberlik yapılır. Müzik Çocuklara 6 rakamının şarkısı söylenir Altıdır altı Beşin ardında kaldı Bak orada karınca Tam altı bacağıyla İnanmıyorsan eğer Haydi saymana değer 1 2 3 4 5 6 Fen- Sanat Çocuklara pembe rengin nasıl oluştuğu ile ilgili soru sorularak hazır bulunuşlukları kontrol edilir. Öğretmen iki rengin karışımından pembe oluştuğunu söyler ve kırmızı ve beyaz parmak boyalarını çıkarır. Çocukların bir eline kırmızı diğer eline beyaz boya sıkarak ve beklemelerini söyler. Her çocuğun eline boyalar sıkıldıktan sonra çocuklara ellerini birbirine sürterek boyaları birbirine karıştırmaları söylenir. O sırada öğretmen hepsinin önüne beyaz kağıt koyar. Ellerinde pembe boya oluşanlar ellerini kağıda bastırarak yönergesi verilir. Çocuklar kağıda el baskısını istedikleri şekilde yaparlar. Daha sonra baskıları ile ilgili sohbet edilir ve neye benzediği konuşulur ve çocuklar resimlerini tamamlarlar. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara 6 rakamının olduğu çalışma sayfalarını dağıtır. 6 rakamının olduğu alanı boyama, 6 rakamını takip ederek labirent tamamlama, eksik rakamı bulup yazma, 6 adet nesne boyama çalışmalarını çocuklar öğretmen rehberliğinde tamamlar.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: Değerlendirme 1. Bugün neler yaptık? 2. Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın? 63 Yarın neler yapmak istersin? Genel Değerlendirme:	

AİLE/TOPLUM KATILIM

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 11.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Kazanım 8.Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeleri:

Kalem tutmak için üç pamağını işlevsel olarak kullanır.

farklı nesneleri keser.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım9 .Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeleri:

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Figürlerde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Beden temizliği ile ilgili araç gereçleri kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanır.

Göstergeleri:

Aile üyelerinin yakın çevresindeki bireylerin fiziksel ,kişisel özelliklerini betimler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 19. Bir etkinliği, görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeleri:

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlayana kadar devam ettirir

KAVRAMLAR

6 RAKAMI, PARÇA-BÜTÜN

Güne Başlama

Öğretmen çocukları selamlayarak sınıfa alır ve sohbet çemberi oluşturulur. Toplam kaç bölgemiz vardı? Biz kaçınıcı bölgeyi öğreneceğiz? Sizce yeni bölgemiz neresi? Gibi sorular sorarak çocuklarda merak duygusu oluşturulur

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

Türkçe -Müzik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

NELERİ MEŞHUR?

Sözcükler:

Meşhur, harita

Değerler:

Materyaller:

**Keman, Davul, darbuka,
piyano, saz**

Türkçe

Çocuklara önceden yaptığımız Güneydoğu Anadolu Bölgemiz getirilir. Şekline bakılır ve haritada nereye koyulacağı ile ilgili sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen hazırladığı görselleri çıkarır.

Antep Fıstığı

Kavun

Karpuz

Pamuk

Kırmızı Mercimek

Çocuklar görsellerde neler olduğunu bilmeye çalışır ve bölge haritasının üstüne hep beraber yapıştırırlar.

Daha sonra Güneydoğu Anadolu Bölgesi ile ilgili videolar izlenerek öğrenilenlerin kalıcı hale gelmesi hedeflenir.

	Müzik-Oyun Çocuklara saz, davul, zurna görselleri gösterilir. Tahmin etmeleri istenir. Bu müzik aletlerinin öğrendiğimiz bölgedeki söylenen türkülerde kullanıldığı anlatılır. Daha sonra öğretmen bu çalgı aletlerinin seslerini çocuklara dinleterek. Hangi ses hangi çalgı aletine ait olduğu tahmin edilir. Daha sonra çocuklarla “Müzik Aletleri Düğüne Gitmiş” şarkısı öğretilir. Zurna demiş ki Düğüne gidelim, düğüne gidelim Keman demiş ki Beni de götürün, beni de götürün Davul demiş ki Bende bende bende bende Darbuka demiş ki Hep birlikte gidelim, hep birlikte gidelim Piyano demiş ki Ben düğüne gideceğim, ben düğüne gideceğim Saz demiş ki Bilmem geleyim mi gelmeyeyim mi? Müzik aletleri düğüne gitmiş Sahneye önce zurna gelmiş Düt düt düt Zurna şarkıyı böyle söylemiş
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
SANAT-MATEMATİK -Erken Okuma Yazma Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: ŞİŞE DEVİRME Sözcükler: Kesik çizgi Zigzag çizgi Düz konulan aralıklı kukalar	Okuma Yazmaya Hazırlık –Oyun Öğretmen zemine kalem ya da elektrik bandı ile farklı çizgiler çizer. Çocuklar 2 gruba ayrılır. İlk kesik çizgilerde ilerler Sonra zigzag çizgiden yürür En son eline çubuğa bantlanmış tahta kalemini alır. Düz konmuş kukaların arasından çizerek ilerler

Değerler: Materyaller: 6 tane lobut ya da içi su dolu 6 adet 1 lt' lik pet şişeler	En son topu alır ve lobutları devirmeye çalışır. Tüm lobutlar devrilene kadar oyun devam eder. Lobutlar aralıklı konulur. İlk lobutları deviren grup alkışlanır. Tüm çocuklar oyunu oynayamadıysa yarışma tekrarlanır. Oyun aşamaları Kesik çizgi Zigzag çizgi Düz konulan aralıklı kukalar 6 tane lobut ya da içi su dolu 6 adet 1 lt lik pet şişeler. Matematik 1-6 arası rakamlara renkler verilir. 1 rakamı kırmızı 2 rakamı sarı 3 rakamı mavi 4 rakamı turuncu 5 rakamı yeşil 6 rakamı pembe Çocuklara çalışma sayfası şeklinde hazırlanır. Çocuklar maşa yardımıyla sayı kadar ponponu rakama uygun renkte ve sayıda altındaki kutucuğa taşır. Sanat Öğretmen bugünün sevgi günü olduğunu söyler. Şimdi sevdiklerimiz için kart hazırlayalım. Kartı hazırladığımız kişiye de not yazalım der. Sevgi şarkısı eşliğinde malzemeler çocuklara dağıtılır. Her çocuk kendine özgü kartları hazırlar. Kart hazırlığı bittikten sonra çocukların söylediği notlar öğretmen tarafından yazılarak karta yapıştırılır. Kart hazırlanırken dinletilen şarkı tekrar tekrar açılır. Dünyadaki en güzel şey sevgi Yaşar tüm varlıkları Can verir doğaya ve insanlara Yeşerir tüm ormanlar Güneş gibi ısıtır tüm kalpleri Güzelleşir hava Sevgi bir çocuğun gülüşünde, Bir kuşun kanadında

	Bir fidanın yemyeşil yaprağında, Yağmurun damlasında Umutunu hiç kaybetme sakın Sevgi her bir canlıda Kavram Çalışması Çocuklar masalara alındıktan sonra çocuklara 6 rakamı ve pembe renk ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde çalışma sayfası uygulanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Güney Doğu Anadolu bölgesinde neler meşhur? 2. Sen hangi çalgı aletinin sesini beğendin? 3. Çizgilerde ilerlemek kolay mıydı? 4. En çok hangi etkinlikten hoşlandın? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 12.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler:

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler:

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler: Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
Kuralların gerekliliğini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur

Göstergeler:

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler:

Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler:

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar. Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir. Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir. Göstergeler Seçenekleri belirler. Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular. Seçenekler arasında tercih yapar. Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.	
KAVRAMLAR Parça-bütün, örüntü	
Güne Başlama Zamanı Öğretmen çocukları karşılar ve sınıfta görsellerin olduğu alana yönlendirir. Görsellerde Balıklı Göl ve Göbekli Tepe fotoğrafları bulunmaktadır. Çocuklara incelemelerini ve daha sonra merak ettiği soruları sormaları istenir.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: GÖBEKLİ TEPE Sözcükler: Gizem, bölge Değerler: Materyaller: Makyaj pamukları, boya kalemleri	Türkçe Çocuklara tarihi yerler ile ilgili bilgi verilir. Göbekli tepe nasıl keşfedildi? Çok eskilerde tarlasını süren bir çiftçinin toprak altında bulduğu oymalı taşı yetkililere bildirmesi sonucu dikkat çeken bölge, o dönem çok fazla önemsenmediği için bulunan bulguların değeri çok sonraları anlaşılıyor. 1995 yılında Şanlıurfa Müze Müdürlüğü tarafından başlatılan kazı çalışmaları, ilk başlarda sıradan kazılar gibi algılansa da zamanla tespit edilen önemli bulgular, insanlık tarihi hakkında bilinenleri değiştirmeye yetiyor. Göbekli Tepe Nerede? Göbekli Tepe, Şanlıurfa'ya bağlı Örencik Köyü yakınlarında yer alıyor. Göbekli Tepe'nin Gizemi Nedir? Üst üste dizilmiş taşlardan ve dev sütunlardan oluşan Göbekli Tepe toplam 20 adet "T" biçimindeki sütundan oluşuyor. Boyları 3-6 metre arasında değişen bu sütunların üzerinde insan ve hayvan figürleri bulunuyor. Balıklı Göl Nerede? Şanlıurfa'da Balıklı Gölün Gizemi Tarihi ve turistik bir yer olan balıklı gölde bir sürü balığın yüzdüğünü fakat orada balık tutulmadığını görebiliriz. Oradaki balıkların yenmemesi gerektiği söylentisi vardır. Sanat

	Güneydoğu Anadolu bölgesine yetişen ürünlerden biri pamuk olduğu çocuklara anlatılarak çocuklara makyaj pamuklarından dağıtılır. Çocuklar renkli kağıtların üzerine pamukları yapıştırarak resim yaparlar. Yaptıkları resimler panoda sergilenir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-MATEMATİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: HANGİ ENSTRÜMAN? Sözcükler: Enstrüman, Saz, zurna, piyano, gitar, keman Değerler: Materyaller:	Müzik Öğretmen Güneydoğu Anadolu yöresine ait müzikleri, türküleri açar ve çocuklara dinletir. O sırada bazı çalgı aletleri görseller, yere dizilir. (Saz, zurna, piyano, gitar, keman) Müziği dinlerken hangi enstrümanlar kullanıldığı tahmin edilir. Hatalı tahminlerde müzik aletinin sesi tekrar açılır ve çocuklara farkındalık oluşturulur. Oyun-Matematik Öğretmen sınıfa fıstık, pamuk ve mercimek getirir. Eğer temin edemiyorsa görsellerinden en az 3'er tane çıkarmalıdır. Çocuklara en başta ikili örüntü oluşturmayı her çocuk oluşturduktan sonra 3'lü örüntü oluşturma öğretilir. Daha sonra çalışma oyuna dönüştürülür. 2 çocuk seçilir ve 2'li örüntü yönergesi verilir. Doğru yapan çocuklar alkışlanır. Kavram Çalışması Çocuklara Güneydoğu Anadolu Bölgesi ve Bölge ile ilgili örüntü ve sudoku çalışma sayfaları dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde çalışma sayfaları tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık? 2. Müzik dinlerken müzik aletlerini tahmin etmek zor muydu? 3. Sen hangi müzik aletlerini doğru tahmin ettin? 4. Bugün en çok hangi etkinlikte eğlendin? 5. Yarın ne yapmak istersin? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelerden bir sonraki gün yapılacak sanat etkinliği için evde var olan kolilerden göndermeleri rica edilir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 13.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler:

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler:

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler:

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler:

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür, konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler:

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Bilişsel Gelişim.

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler:

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
Sıra bildiren sayıyı söyler.
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar

KAVRAMLAR

Benzer-Farklı, İç-dış	
Güne Başlama Öğretmen çocuklardan getirdikleri kolileri alarak çocukları oyun merkezlerine yönlendirir. Daha sonra müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Sabah sporunu her çocuğu sırayla seçerek onun yaptıklarını yapmaları için yönerge verir. Sabah sporu bittikten sonra minderlere geçilir ve takvim-hava durumu çalışması yapılır.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Hızlı Karpuz Masalı Sözcükler: Çekirdek, meyve, kabuk Değerler: Materyaller:	Türkçe Çocuklar minderde otururken hikaye etkinliği yapılacağı söylenir. Öncesinde Karpuz tekerlemesi söylenir. Dışında yeşil elbise, İçinde kırmızı kese, Siyah çekirdekleriyle Karpuz ne güzel bir meyve. Hızlı Karpuz Masalı Arkadaşları arasında hızlı karpuz olarak tanınan, birazda her şeye alınan bir karpuz varmış. Hızlı karpuz her şeyin çabucak olup bitmesini ister, bir şey çabuk olmazsa, sinirinden ağlarmış. Onun bu huyunu bilen arkadaşları bazen onu kızdırmak için ona oyunlar oynarlarmış. Günlerden bir gün hızlı karpuzun yanına giden arkadaşı; - Bir yarışma yapılacak, bu yarışmaya göre en hızlı olan kazanacak ` demiş. Hızlı karpuz kendisinden daha hızlı bir karpuzun olduğunu düşünmüyormuş ki; -OOooooo . Benden başka kim kazanabilir ki bu yarışmayı ? Benden daha hızlı karpuz var mı ? diye şarkılar söyleyerek koşuyormuş bir o tarafa, bir bu tarafa... Sonra gidip oturmuş bir kenara. Bütün karpuzların koşuşturmalarını seyrediyormuş. Kendisinden o kadar eminmiş ki, çalışmaya bile gerek duymuyormuş. Karpuzlar gün boyu oradan oraya koşturmuşlar, bizimki dinlenmiş, yan gelip yatmış. Ertesi gün, daha ertesi gün hep aynı şeyleri yaşamışlar, yarışma günü geldiğinde ise iyiden iyiye hantallaşan koca göbeğinin ne kadarda ağır olduğunu fark etmiş. Bir kaç gün içinde nasılda kilo aldığına şaşmış. Bütün karpuzlar başlangıç çizgisine gelmişler, bir, iki , üç deyince hepsi birden hareket etmişler, öyle bir kargaşa yaşanmış ki, bizim hızlı karpuz çizgiden bile çıkamamış, O yarışmaya başladığında ise diğer karpuzlar neredeyse gözden kaybolmuşlar. Hızlı karpuz çalışmadığı yan gelip yattığı günler için çok üzülmüş ama yarışmayı kazanamamış. O günden sonra çalışmayı hiç bırakmamış ve rakiplerini de hiç küçümsememiş. Hızlı olmak yetmiyor, çalışıp durmak gerek, Çalışmak kazandırır, çalışmak her an gerek. Hızlıyım ben diyerek, boşa hava atmamak,

En güzeli çalışmak, çalışmak herkese gerek.

Türkçe-Kavram Çalışması

Öğretmen karpuz ve kavun görsellerini duvara asar. Öncelikle iki görsel ile ilgili benzerlikler ile ilgili konuşulur

- Meyve
- Tatlı
- Şekilleri
- Kabuğunun yapısı
- Soyulup dilimlenme şekli

Daha sonra farklılıkları ile ilgili konuşulur.

- Kabuklarının rengi
- İçinin rengi
- Çekirdek yapıları
- Tatları
- Kabuklarının pütürlü ve kaygan yapıları

Benzer ve Farklı kavramı ile ilgili başka görseller ve nesnelerle Devam ettirilir.

Müzik

Kabuğum Yok

Kabuğum yok, kabuğum yok

Kabuğumu gördünüz mü?

Benim güzel kabuğum yok

Lütfen bana yardım edin

Bu benim mi?

- Hayır portakalın

Bu benim mi?

- Hayır muzun

Bu benim mi?

- Hayır kivi'nin

Bu benim mi?

- Hayır greyfurtun

Kabuğum yok, yok, yok, yok yok

Yooooook

Nolur bana yardım edin

Bu benim mi?

- Hayır kavunun

Bu benim mi?

- Hayır ananasın

Bu benim mi?

- Hayır limonun

Bu benim mi?

- Hayır hindistan cevizinin

Benim güzel kabuğum yok

	Nolur bana yardım edin Bu benim mi? - Evet senin Bu benim mi? - Evet senin Bu benim mi? - Evet-senin! Bu benim mi? - EVET SENİN! Anladım bu kabuk benim Yok artık hiç tasam derdim Kabuğum var, kabuğum var Benim güzel kabuğum var Benim yeşil kabukçuğum Ben seni çok çok çok severim
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
SANAT-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: EL YAPIMI Sözcükler: Festival Değerler: Materyaller: Mukavva, Balon, Karpuz- Kavun görseli Şönil, Yüksük Makarna	Sanat-Oyun Öğrenciler etkinlik masalarına yönlendirilir. Getirilen kolilerin düz kısımları kesilerek büyük el kalıbında eller çizilir. Koli yoksa öğretmen foto blok ya da mukavva ile de yapabilir. Kesmesi zor olacağı için öğretmen kesimine rehberlik eder. Daha sonra çocukların istedikleri gibi boyamaları sağlanır. Ortasından delikler açılarak lastik yardımı ile çocukların eline takılacak şekilde lastikler bağlanır. Çocuklar kartonları ellerine taktıklarında kocaman elleri olmuş olmalıdır. Renkli 2-3 adet balon şişirilir ve müzik eşliğinde ellerine taktıkları kartondan el ile balonu düşürmemeye çalışılır. Etkinlik kargaşa olmaması için 5 erli grup şeklinde de oynanabilir. Oyun-Matematik Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir. Masada her çocuk için şönil ve yüksük makarna çeşidinden makarnalar kaplar içinde çocuklara verilir. Öğretmen 1-6 arasında sayı söyler ve çocuklar o kadar makarnayı şönile geçirir. Doğru yapanlar alkışlanarak arkadaşlarının da yapmasını bekler. Çocukların hepsi doğru sayıda makarna geçirene kadar etkinlik devam ettirilir. Rakam söylemeden rakamın görseli gösterilip çocuklar bildikten sonra da makarna geçirme yapılabilir. Daha sonra istedikleri kadar geçirip bileklik ya da kolye olarak kullanabilecekleri söylenir. Kavram Çalışması

	Öğretmen çocuklara “ Karpuz Festivali-Benzer Farklı Kavramı ve Çizgi çalışmasının ” olduğu çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Öğretmen rehberliğinde etkinlik tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır: 1. Karpuz kavun etkinliğinde benzerlik ve farklılıkları neydi? 2. Sen en çok hangi meyveyi seversin? 3. Kocaman elinin olmasını ister miydin? 4. Balon ile oynarken ne hissettin? 5. Öğrendiğimiz Kabuğum yok şarkısını tekrarlayalım 6. En çok hangi etkinlikte eğlendin? 7. Yarın ne yapmak istersin Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 14.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler:

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler:

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler:

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler:

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler:**

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir

Dil Gelişimi**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler:**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Bilişsel Gelişim**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler:

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler:

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

KAVRAMLAR

Sağ-sol-1-6 rakamı

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Panoda Güneydoğu Anadolu Bölgesine ait bazı yiyeceklerin görselleri öğretmen tarafından çocuklar gelmeden asılır. Kebap, künefe, çiğ köfte, baklava,.... Vb. Çocuklarla yiyecekler ile ilgili sohbet edilir. Daha önce yiyip yemedikleri ile ilgili sorular sorulur. Çiğ köfteye dikkat çekilir. İçinde neler olduğu ile ilgili sohbet edilir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

**Parmak Oyunu Ali ile Ayşe
Ailem ile Tur Hatıram**

Sözcükler:

**Sıra Gecesi, Çiğ Köfte,
Gaziantep, Urfa, Diyarbakır,
Mardin illeri**

Değerler:

Türkçe

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Hep birlikte "Ali ile Ayşe" adlı parmak oyunu oynanır.

Parmak Oyunu Ali ile Ayşe

Bu oyun, iki elin başparmakları ile oynanır. Sağ elin başparmağı "Ali", sol elin başparmağı "Ayşe" olur. Avuç kapalı durur.

Materyaller:

Bir gün Ali evden çıkmış (Başparmak yumuk elden yukarı kaldırılır)
Sağa bakmış kimse yok
Sola bakmış kimse yok
Aşağı bakmış kimse yok
Yukarı bakmış kimse yok (sağa, sola, aşağı, yukarı bakma işlemleri, başparmakla yapılır)
Girmiş içeri
Biraz sonra
İkisi birden evden çıkmışlar (iki başparmak avuç içinden çıkartılır)
Sağa bakmışlar kimse yok
Sol bakmışlar kimse yok
Aşağı bakmışlar kimse yok
Yukarı bakmışlar kimse yok (her iki başparmak, aynı devinimleri yapar)
Karşılıklı bakışmışlar (başparmakların iç kısımları, birbirini görececek biçimde karşı karşıya getirilir)
Günaydın ALİ
Günaydın AYŞE
demişler... (başparmaklar birbirine değdirilir)
Oynamışlar, oynamışlar (başparmaklar oynama öykünmesi yaparak, oynatılır)

Hikâye

Öğretmen çocuklara Ailem ile Tur Hatıram adlı hikâyeyi gittiği şehir görsel kartlarını göstererek okur.

Ailem ile Tur Hatıram

Kaya çok heyecanlıydı. Bugünü günlerdir iple çekiyordu. En sonunda beklediği gün gelmişti. Hiç gitmediği hiç görmediği yerlere gidecekti. Tabi öncesinden babasıyla haritada incelemişti. Hangi şehirlere gidecekleri hangi yerleri görecekları ile ilgili sohbet etmişlerdi. Hemen yatağından fırladı. Anne babasını öperek
“eeeeee ne zaman gidiyoruz?, otobüs geldi mi? Saat kaç?” diye ard arda sorular sordu.
Annesi ve babası gülüyorlardı.
“Sakin ol Kaya. Daha 1 saatimiz var. Kahvaltını yap, daha sonra otobüse bineceğimiz yere gideceğiz” dediler.
Kaya güzelce kahvaltısını yaptı. Giyindi, saçını taradı derken annesi:
“Kayaaa gitme zamanı” dedi.
Otobüslerine bindiler. Bir sürü tanımadığı kişiler vardı. Gezi boyunca beraber olacaklardı. Hepsiyle selamlaştı. Sohbet etti, uyudu, bir şeyler yedi derken artık Mardin’e gelmişlerdi. Mardin’in tarihi yerlerini gezdiler. Mardin kalesi, Midyad Saat Kulesi gibi birçok yer gördüler. Kaya acıkmıştı.

	Mardin’de ekşili dolma, çoban pilavı, kaburga dolması, soğan kebabı, acur salatası, ginedir çorbası, pilav üstü heşu gibi yöresel lezzetler bulunmaktaydı. Kaya hangisini yiyeceğini şaşırdı. Ailesiyle seçip bir güzel karınlarını doyurdular. Mardin’de 2 gün kaldıktan sonra Gaziantep’e doğru yola koyuldular. Kaya’nın tek istediği baklava yemektir. Önce hamama gideceklerini söyledi babası. Hamamları çok eskilerde yapılmıştı. Hamamdan sonra bir güzel baklava yedikten sonra acaba sırada hangi şehir vardı. Diyarbakır’da kahvaltı yapacaklarını söyledi babası. Hasan Paşa Hanı çok eskilerde yapılmış bir tarihi yerdi. Kaya o kadar acıkmıştı ki, masaya konan her şeyi sildi süpürdü. En son Urfa’ya gideceklerdi. Babası özellikle çok heyecanlıydı. Akşam Sıra Gecesi vardı. Sıra Gecelerinde türküler söylenir. Bir yandan da çiğ köfte yoğurulurdu. Kaya babasının heyecanını fark edince o da çok meraklanmıştı. Kaya daha önceden duymadığı türkülerini dinledi. Ama dikkatlice çiğ köfte yapılacak yere bakıyordu. Masada bulgur, soğan, su, nar ekşisi ve salça ve kıyma görüyordu. Aşçı kıyafeti ile biri geldi annem ve babam eğlenirken o uzun uzun bu malzemeleri bir tepsiye koyup yoğurdu. Çok yorucu olmalıydı. En sonunda çiğ köfte hazırды. Neden çiğ demişlerdi bu köfteye? Çünkü içine kıyma çiğ konuluyordu. Baharatlarla yoğuruldukça meğer kıyma daha lezzetli bir hal alıyormuş. Bazen kıymasız da yapılabiliyormuş. Artık köfte hazırды. Marul arasında Kaya’ya da verdiler köfteden. Babası ve annesi uyardı. Seninki acısız ama yine de hafif baharat hissedebilirsin dediler. Kaya tadına baktı. Çok lezzetli. Bir güzel çiğ köftesini yedikten sonra, ayrılanı da içti. Artık eve dönme zamanı gelmişti. Otobüse bindiklerinde Kaya anında uyuyakaldı. Uyandığında yatağındaydı. Harika bir geziydi. Okula gittiğinde gördüklerini arkadaşlarına öğretmenine anlatmak için sabırsızlanıyordu. Esra Şanlı
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: MÜZİK ALETLERİ DÜKKANI Sözcükler: Değerler: Materyaller: Keman, bağlama, klarnet, gitar, tef, piyano resimleri, nota kağıtları, resmi	Drama Grup büyük bir daire şeklinde oturur ve öğretmen “Siz bir müzik aleti çalsaydınız, bunun ne olmasını isterdiniz?” sorusunu sorar. Çocuklar sırayla çalmak istedikleri müzik aletinin sesini oluşturmaya çalışırlar. Gruptaki diğer çocuklarda sestən yola çıkarak arkadaşlarının çıkardığı seslerin hangi müzik aleti olduğunu bulmaya çalışırlar. Sırasıyla bütün çocuklar oyunu tekrarlar. Çalışma

kullanılan müzik aletlerine ait sesler (ayrı ayrı olmalı), enstrümantal müzik	Öğretmen sınıfın bir bölümüne keman, bağlama, klarnet, gitar, tef, piyano resimleri asarak küçük bir müzik aletleri dükkanı hazırlamıştır. Çocuklara “Ben de müzik aletlerine çok ilgi duyuyorum. Nasıl çalındıklarını çok merak ediyorum. Müzik aletlerini tanımak için bir yer biliyorum. Hep birlikte gidelim mi?” der. Grup hep birlikte müzik aletleri dükkanına gelir ve öğretmen dükkanın sahibi olarak çocukları karşılar. Kısa bir tanışma konuşmasından sonra çocuklar duvardaki müzik aletlerinin resimlerini incelerler. Resimler incelendikten sonra dükkan sahibi sırasıyla müzik aletlerini tanıtır (bu bir piyano, tuşlu bir çalgı vb.) ve ardından tanıttığı aletin sesini dinletir. Müzik aletlerinin tanıtımı bittikten sonra dükkan sahibi elinde bir nota kağıdıyla üzgün bir şekilde oturur ve “Bütün müzik aletleri bu kağıtta gördüğünüz işaretlere, yani notalara bakılarak çalınır. Notalar müzik aleti üzerinde sırayla çalındığında müzik oluşur. Ben bu aletlerin hiçbirini çalamıyorum. Çünkü içinde çok özel şarkılarımın olduğu nota defterimi kaybettim.” der. Sorunun çözümü için çocuklara fikirleri sorulur, nota defterinin nasıl kaybolmuş olabileceği, nerede olabileceği ile ilgili sırasıyla çocukların fikirleri dinlenir. Çocukların geliştirdikleri fikirlere göre arama çalışmaları başlar. (Defter sınıfta bir yere saklanmıştı.) Nota defteri bulunduktan sonra dükkana getirilir. Dükkan sahibi çok teşekkür eder ve çocuklara birlikte küçük bir konser vermeyi teklif eder. Çocuklar küçük müzisyenler olurlar ve herkes bir müzik aleti seçer. Enstrümantal bir müzik eşliğinde (seçilen müzik aletlerinin oluşturduğu bir müzik seçilmeli) konser başlar ve herkes seçtiği müzik aletini çalıyormuş gibi yapar. Konser bitiminde dükkan sahibi ile vedalaşırlar ve sınıfa dönülür. Değerlendirme Çocuklara çalışmada en çok keyif aldıkları bölüm sorulur ve cevaplar sırasıyla dinlenir. Oyun Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Halka olunur. “Tabağında Kaç Tane Var?” oyunu oynanır. Sınıfın zeminine öğretmen tabak görsellerini koyar. Her tabağın altında farklı sayılarda görseller vardır. Oyunun kuralı müzik çaldığında herkes istediği gibi dans eder. Müzik durduğunda önce öğretmen bir rakam söyler. Daha sonra çocuklar yerden bir tabak alırlar. Öğretmenin söylediği rakam kimdeyse o kişiler tabağı öğretmene götürür. Daha sonra tekrar tabaklar görselleri altta kalacak şekilde yere konulur. 1-6 arası rakamlar ile oyun devam ettirilir.

	Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Sıra Gecesi ve Çiğ Köfte Partisi” ile ilgili çalışma sayfaları ve aynı tema ile ilgili dikkat matematik çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde etkinlik devam ettirilir. .
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır: 1. Hangi müzik aletlerini tanıdık? 2. Hikayede geçen yerler ve yiyecekler nelerdi? 3.Hikayede geçen şehirlerden birine hiç gittiniz mi? 4.Oyun eğlenceli miydi? 5.Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandınız? 6.Yarın neler yapmak istersiniz? 7.Yarın ne yapmak istersin? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih :17.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar

Göstergeler

Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Nesneleri çıkarır

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler:

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Sosyal duygusal gelişim ve Değerler

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeleri:

Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Dil Gelişimi.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler:

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler:

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler:

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

KAVRAMLAR

1-6 rakamları-zikzak-düz, Aynı – Farklı

Güne Başlama

Çocuklar karşılanır ve tüm çocuklar gelene kadar oyun merkezlerinde serbest oyun saati yapılır. Öğretmen ara ara oyunlara katılır. Sınıf toplandıktan sonra **Dik Dur Kardeşim** müziği eşliğinde sabah sporu yapılır.

Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine

Kolları öne uzat sonra da yukarıya,
Çevir çevir kardeşim sonra eller yerine

Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.

Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine

Kolları yana uzat sonra da yukarıya,
Çevir çevir kardeşim sonra eller yerine

Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim
Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

Sarkı ve spordan sonra çocuklar etkinlik için minderlere alınır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

Türkçe- Erken Okuma Yazma Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Etkinlik Adı: ANTEP FISTIĞI İLE ÇİZGİ Sözcükler: Değerler: Materyaller: Kraft kağıdı, tahta kalem, makarna, lego vb, Antep fıstığı kabuğu	Okuma Yazmaya Hazırlık Öğretmen her bir craft kağıdına (büyük) çocukları 5 erli grup yaparak etkinliği anlatır. Tahta kalemi ile kağıtlara çizgiler çizer. Kimisini zigzag, kimini kıvrımlı, kimini de dik çizgilerle yapmalıdır. Çocuklara varsa Antep fıstığı kabukları ya da farklı bir materyal (lego, makarna,..vb)verilerek, çizgilerin üzerine koyarak çizgi çalışması tamamlamaları istenir. Gruplar bitirdikçe yer değişebilirler. Türkçe Öğretmen çocuklara 5 kitap seçeneği ile gider. Oylama yaparak okunulacak kitap seçilir. Öğretmen önce hikayenin resimleri ile hikayeyi tahmin etmeleri sağlanır. Daha sonra hikaye okunur. Ara ara durarak sorular sorulabilir. Hikaye bitiminde öğrendikleri parmak oyunları ile devam edilir. Arkadaşlarının karşına geçip parmak oyunu oynatacak olan çocuklara fırsat verilir. Parmak oyunu liderliğini o çocuk yapar.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN-MATEMATİK-SANAT- (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)	
Etkinlik Adı: SIRAYLA VUR BAKALIM Sözcükler: Değerler: Materyaller: Antep fıstığı, makarna ya da Legolar Top ve sayı kartları Yoğurt kovası, boya, kurdele	Oyun Matematik Sırayla Vur Bakalım Öğretmen 1-6 arası rakamların görsellerini hazırlar. Rakamlar 6 çocuk seçilerek üstlerine yapıştırılır ya da ip ile boyunlarına da asılabilir. Oyunda 1 tane de ebe olmalıdır. ebe olan çocuğun eline hafif ama atılabilen bir top verilir. Ebe olan çocuk, 1 den 6 ya kadar sırayla sayıları vurmalıdır. Kural top havadan atılmamalıdır. 6 çocuk karışık şekilde yarım daire olarak yere oturur. Ebe de karışlarına oturur. 1 den başlayarak topları arkadaşlarına yerden atmaya başlar. Tamamladıktan sonra alkışlanır. Yanlış kişiye attığında hemen o çocuk yerine geçer ve yanlış attığı arkadaşı ebe olur. Sanat Öğretmen bir yoğurt kovası, Kraft kâğıdı ve boya temin etmelidir. Yoğurt kovasının altına delikler açılır. Başka bir yerde boya sulandırılarak hazırlanır. Büyük boy iki kraft kağıdı yan yana yere yapıştırılır. Kovanın yanlarından da delikler açılarak rafya ya da kurdele ile uzun şeritler bağlanır. Çocuklara bu çalışmanın bir ekip çalışması olduğunu, beraber uyumlu hareket edildiğinde güzel bir eser çıkacağını ama çekişme ya da uyuşmazlık olduğunda her yerin batabileceğini anlatır.

	Kova kağıdın üstüne gelecek şekilde çocukla tarafından kurdele ile tutulur. Öğretmen boyayı döktükten sonra kağıda resim yapmalarını ister. Boya döküldükten sonra çocuklar konuşarak uyumlu şekilde kovayı hareket ettirip resim yapmaya çalışırlar. Tüm çocuklar etkinliği yapana kadar etkinlik devam ettirilir. Her grup değişiminde renk de değiştirilmelidir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara Matematik- Dikkat, Aynı – Farklı çalışma sayfalarını dağıtır ve çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Bugün en çok ne yaparken eğlendiniz? 2. Sizce oyuncaklar nasıl üretiliyor? 3. Yarın neler yapmak istersiniz Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 18.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder

Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeleri:

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler:

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Tekrar kullanılabilir materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler:

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler:

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler:

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**Göstergeler**

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**Göstergeler**

Seçenekleri belirler.
Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.
Seçenekler arasında tercih yapar

KAVRAMLAR

Şekiller daire-örüntü-renk-üzgün-mutlu

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Oyun alanına geçilir. Çocuklar getirdikleri maskeleri takarlar ve maskelerini tanıtır. Ardından müzik açılır ve dans edilir. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**Etkinlik Adı:**

BUZ PATENİ YAPIYORUM

Sözcükler:**Türkçe**

Parmak Oyunu

İnek

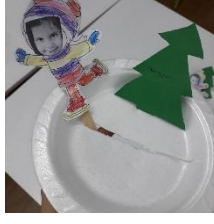
İşte geldi bir inek

Üzerinde siyah benek

Uçuyor etrafında

Kocaman bir kara sinek

Değerler: Materyaller: Boya kalemleri, dilbas, fon kartonu, köpük tabak, Doğu Anadolu Bölgesinde olan nesnelerin ve yerlerin görselleri	İnek süt yapar bize İçeriz taze taze Süt mayalar Ayşe teyze Yoğurt yapar bizlere Parmak oyunundan sonra çocuklarla beraber doğu Anadolu bölgesi ile ilgili sohbet edilir. İlk dönem yapılan bölge yere koyulur ve Doğu Anadolu Bölgesinde nelerin yetiştiği ve neler yapıldığı ile ilgili görseller çocuklara gösterilerek haritaya yapıştırılır. Yiyecek Kayısı Mercimek Ceviz Kaşar Hayvancılık İnek Koyun Kaz Sporlar Kayak Cirit Buz Pateni Görselleri haritaya takılır ve diğer bölgelerin olduğu haritaya eklenir. Türkiye'nin en büyük dağı olan Ağrı dağının da bu bölgede olduğu bilgisi verilir. Hikâye Öğretmen kütüphaneden bir hikaye seçer ve çocuklara okur. Hikayenin yazarı ve yayınevi, karakterleri ve konusu ile ilgili sohbet edilir. Sanat Çocuklara buz pateni yapan çocuk boya sayfaları dağıtılır. Boya kalemleri verilerek boyamaları istenir. Aynı zamanda yeşil fon kartonuna çizilen çam ağaçları çocuklara verilir. Dikkatli bir şekilde çizgilerden kesmeleri için rehberlik edilir. Çocuklar çam ağaçlarını keserken öğretmen de boyadıkları buz pateni resmini keser. Ayakta durabilmesi için kartona da yapıştırılarak kesilebilir. Malzemeler hazırlandıktan sonra köpük tabaklara öğretmen maket bıçağı yardımı ile düz çizgi şeklinde kesik oluşturur. Çam ağaçları için de kısa kısa kesikler yapar. Çocuklarla beraber ağaçlar yerleştirilir ve buz pateni yapan çocuğun görseli arkasına dilbas takılarak görseli kesiklere geçirilir. Altta kalan dilbas yardımı ile buz pateni yapan çocuk tabağın içinde hareket ettirilir.



MÜZİK-DRAMA-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:
DAĞLAR ARDINDA

Sözcükler:
Orman, üzgün

Değerler:

Materyaller
16 tane daire

Müzik
DAĞLAR ARDINDA

Dağlar ardında
Bir orman varmış
Orda bütün hayvanlar
Mutlu yaşamış

Bir insan gelmiş
Çok da zalimmiş
Vurmuş bir bir onları
Kesmiş ormanı
Yağmur yağmamış
Güneş doğmamış
O zalimin sonunu
Gören olmamış

Drama

Müzik Canlandırma

Öncelikle çocuklara gözlerini kapatmaları ve kendilerini ormanda hissetmeleri söylenir. Hayvanların yaptıkları hangi oyunları oynadıkları ile ilgili hayal kurulur. Ormanda bir insanın gelip avlandığında neler olacağı sorulur. Çocuklar gözleri kapalı şekilde gözlerinde canlananları söylerler. Daha sonra müzik etkinliğinde öğrenilen şarkının canlandırması yapılır. Orman hayvanlarının hangileri olduğu sorulur. Çocuklara o hayvanların rolleri dağıtılır. Bir kişi insan olur. Geri kalan çocuklar da şarkıyı söylerler. Daha sonra öğretmen bir şarkı daha açar. Aslancık şarkısı dinlendikten sonra ormanı korumanın ve kurtarmanın mutluluğunu hissedip hissetmedikleri sorulur.

Aslancık

Evvel zaman içinde
Bir aslancık varmış
Her gün ormanda koşar
Zıplar oynarmış
Günlerden bir gün
Oduncular gelivermiş
Aslancığın yuvası ağaçları kesmiş

	Minik aslancık bakmış orman yok oluyor Koşmuş hemen haber vermiş Tüm hayvanlara Oduncular bir bir ağaçları keserken Hayvancıklar toplanmış Hep bir araya Önce arılar sokmuş oduncuları Karıncalar girmiş botlarının içine Birde bakmışlar kükremiş koca bir ayı Oduncular korkmuş başlamış titremeye Koşmuş oduncular dört bir kenara Hayvanların yuvası orman kurtulmuş Bakın minik aslanın neler yaptığına O aslancık büyümüş ve kral olmuş Şarkıyı dinledikten sonra canlandırması yapılarak etkinlik sonlandırılır. Oyun Söylenen Renge Zıpla Öğretmen zemine 16 tane daire şekli hazırlar. 4 tane renkten oluşur ve her renkten 4 tane vardır. İlk sıraya 4 sarı, ikinci sıraya 4 yeşil, üçüncü Sıraya 4 Mor, dördüncü sıraya 4 kırmızı daire yerleştirir. 4 çocuk el ele tutuşur ve öğretmenin söylediği renklere aynı anda geçmeye çalışırlar. Sınıftaki tüm öğrenciler oynayana kadar oyun devam ettirilir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara Doğu Anadolu bölgesinde İshak Paşa Sarayının olduğu çizgi çalışması ve doğu Anadolu bölgesinde olan nesnelerden oluşan sudoku ve örüntü çalışma kağıtlarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Doğu Anadolu bölgesinde hangi yiyecekler vardı? 2. Doğu Anadolu Bölgesinde hayvancılıkta hangi hayvanlar vardır? 3. Drama da canlandırdığın hayvan hangisiydi? 4. Dramada hangi şarkıyı sevdin? 5. Sanat etkinliğinde hareket etmesi hoşuna gitti mi? 6. Sevdığınız şarkıyı hep beraber söyleyelim? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih :19.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri sıkar.

Materyallere elleri/parmaklarıyla şekil verir.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müziğin temposuna, ritmine, melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarına uyar.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Beden temizliği ile ilgili gerekli araçları kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejilerini kullanır.

Göstergeleri:

Ortam /etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Kuralların gerekliliğini açıklar.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Başlatılan konuşmaya katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeleri:

Dinledikleri izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum / olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.

Dikkatin çeken nesne/durum/ olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/ olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeleri:**

Nesne/ varlık /olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne /varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**Göstergeler**

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

KAVRAMLAR:

Önce-Sonra, Boş, Dolu

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelince “Çocuklar sizlerle hep beraber Orff yöntemi ile ritim ve hareket çalışmaları yapacağız.” diyerek bütün çocuklara ikişer ikişer ritim sopası dağıtır ve çocuklardan halka olmaları ister. Öğretmen “Çocuklar bir ormana gidiyoruz ama dikkatli olalım, tehlikelerle karşılaşmamak için seslere dikkat edelim.” der ve davul kullanılarak belirli ritimlerle halkada yürünür. Öğretmen çeşitli ritimler çalar, susunca çocuklar sopaları ile aynı ritmi çıkarırlar. Sonra yürümeye devam ederler. Ritim, sopalar yere vurularak, birbirine vurularak, yandaki arkadaşının sopasına hafif hafif vurularak devam eder. Orff çalışmasından sonra çocuklar dinlenmek için yerlerine otururlar. Daha sonra çocuklar merkezlere yönlendirilirler. Müzik merkezinde çocuklar ritim çalışması yaparlar. Öğrenme merkezleri ritim sesleri eşliğinde toplanır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**Etkinlik Adı:**

HAYAL KURAN KIZ

Sözcükler:

KOYUN ,ÇUVAL,ÇİFTLİK

Değerler:**Materyaller:****Müzik****Kara Koyun**

Kara koyun yünün nerede
Burada üç çuval dolu hem de
Biri amca için diğeri teyze
Sonuncusu çocuk için yaşar çiftlikle

Türkçe**Hayal Kuran Kız**

Suna hayal kurmayı çok seviyordu. Annesi ya da babası bir olay anlattıklarında hemen onun hayalini kurarak sanki kendi yaşamış hissediyordu. Babası mühendisti ve Doğu Anadolu Bölgesindeki b illere gidip hastanelerdeki makinelerin nasıl çalıştığını doktorlara anlatıyordu. Gezip gördüğü yerleri de eve gelince anlatıyordu. Ba ilk Erzurum’a gittiğini söyledi ve Suna kendini hop Erzurum’da bu

Orada Çifte Minareleri gezdi, çağ kebabı yedi. Çağ kebabının dön-
yan yatmışı demişti babası resmen onu bile görmüştü Suna.
Erzurum'da bir de Palandöken adında bir dağ vardı. Türkiye'nin h
Dünya'nın birçok yerinden insanlar geliyordu oraya kayak yapma
için. Biliyor musunuz? Karlı havada montsuz geçmişti babası çünkü
kar yağınca bazen hava yumuşacık oluyormuş Erzurum'da.
Babası Erzurum'dan sonra, Kars'a gitmiş ve oranın da en meşhur
yiyeceği olan Kars kaşarı getirmişti. Daha sonra Ağrı'ya gidip,
Türkiye'nin en büyük dağı olan Ağrı dağına gördüğünü anlattı bab
En son olarak da Van' gitmişti. Van gölünün büyüklüğünden
bahsederken, Suna birden gözlerini açtı ve babasına Van kedisi gö
görmediğini sordu. Babası Suna'nın kedileri ne kadar çok sevdiğin
bir kedisi olması istediğini çok iyi biliyordu. Babası arkasından bir
çıkardı ve işte bu Van'dan sana sürpriz dedi. Kutuda bir kedi vard
miyavlayarak Suna ya bakıyordu. Suna çok mutlu olmuştu. Kedini
gözlerinden biri yeşil diğeri ise maviydi. Bembeyaz yumuşacık tüy
olan yavru bir kedi getirmişti babası. Suna babasına kocaman sarı
Beraber kedinin nerede yatacağına karar verdiler. Suna yatağına
yattığında sanki bir sürü şehir gezmiş gibiydi. Erzurum, Kars, Ağrı,
çok özellikleri olan şehirlerdi. Belki bir gün o da babasıyla diğer D
Anadolu Bölgesi şehirlerini gezebilirdi. Bunun hayalini kurarken S
kedisi ile uyuyakaldı.

Parmak Oyunu

At Alkışı

At Alkışı Parmak Oyunu

Atlar ormanda yavaşça yürüyor

Tıkır tıkır da tıkır (3)

Aaaa!! O da ne? Bir Taşlık.

Taşlığın Altından Geçemem

Üstünden Geçemem

Ama İçinden Geçebilirim

(eller göğse veya bacaklara vurularak taşlıkta yürüme sesi
yapılır)

Yürümeye Devam Ettim

Tıkır tıkır da tıkır (3)

Aaaa!! O da ne? Bir Çimenlik.

Çimenliğin Altından Geçemem

Üstünden Geçemem

Ama İçinden Geçebilirim

(eller birbirine sürtülerek ses çıkartılır)

Yürümeye Devam Ettim

Tıkır tıkır da tıkır (3)

Aaaa!! O da ne? Bir Bataklik.

Batalığın Altından Geçemem

Üstünden Geçemem

Ama İçinden Geçebilirim

(Dil damağa vurularak ses çıkartılır)

Yürümeye Devam Ettim

	Tıkır tıkır da tıkır (3) Aaaa!! O da ne? Bir Asma Köprü. Asma Köprü'nün Altından Geçemem Üstünden Geçemem Ama İçinden Geçebilirim (sağa sola sallanarak gacıır gucur sesler çıkarılır.) Yürümeye Devam Ettim Tıkır tıkır da tıkır (3) Aaaa!! O da ne? Bir dev AMA BEN DEVLERDEN KORKMAM Kii...:))

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

FEN-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: BOŞ MU DOLU MU? Sözcükler: Değerler: Materyaller: 4 adet şeffaf aynı boyutta kap, masa, 2 tane boş plastik bardak Olay sıralama kartları	Olay Sıralama Çocuklara koyun, makas, yün, ip, kazak görselleri gösterilir. Şimdi koyunların nelerinden faydalanırsınız? Sorusu sorarak, etinden, sütünden ve yününden faydalandığımız anlatılır. Çocuklara bu görsellerin bir sıralaması olduğunu ve bu sıralamayı beraber yapacaklarını söyler. Her çocuk için bu görseller alınmıştır. Etkinlik masasına geçerek kâğıda Koyunun yününden nasıl kazak elde edildiği ile ilgili olay sıralaması yaptırılır. Çocuklar sırasıyla kâğıda yapıştırır. Daha sonra etkinlik panoda sergilenir. Fen-Oyun Birinin içi legolarla dolu, diğeri boş iki tane poşetle sınıfa girilir. Çocukların dikkatleri poşetlere çekilerek, çocuklardan yerde minderleri ile oturmaları istenir. Yerde çember olmuş çocukların ortasına boş poşet boşaltılmaya çalışılarak çocuklara oynayabilecekleri söylenir ve tepkileri izlenir. Çocukların poşetin boş olduğuna yönelik farkındalıkları sağlandıktan sonra içi dolu poşet boşaltılır. Oynamaları için fırsat verilir. Oyun sonrasında çocuklara boş poşetler verilerek legolarla doldurarak oyuncakları toplamaları istenir. Çocuklara kullandığımız eşyaları yerlerine koyarak düzenli olduğumuzda sınıfımızda daha rahat oynayabileceğimiz ve aradığımız oyuncakları rahatlıkla bulabileceğimiz anlatılır. Boş-dolu kavramı ile ilgili çocukların örnek vermesi istenir. Boş ve dolu bardaklar gösterilir. Oyun alanının zeminine başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. Başlangıç ve bitiş çizgilerinin bulunduğu yerlere birer tane küçük masa, masaların üzerine ikişer şeffaf kap konulur. Başlangıç yerinde duran kaplar su ile doludur. Yanında ise iki tane boş bardak bulunacaktır. Bitiş çizgisinin olduğu masaya ise içi boş olan iki tane kap konulur. Çocuklardan sayıları eşit iki grup oluşturulur. Her bir

	gruptaki çocuklar başlangıç çizgisinin bulunduğu yerde arka arkaya sıralanırlar. “Başla” komutu ile her grubun önünde duran iki çocuk hemen dolu kaptan bardağa su doldurup yürüyerek bitiş çizgisine kadar gider bardaktaki suyu boş kaplara boşaltır. Suyu boşaltan çocuk koşar adımlarla elindeki boş bardağı başlangıçtaki masanın üzerine koyar, grupların kendilerini değerlendirmeleri istenir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Önce Sonra, Boş-Dolu ve Çizgi” çalışma sayfalarını verir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Hayal Kuran Kızın adı neydi? 2. Hikayede babası hangi şehirlere gitti? 3. Suna’ya babası nasıl bir sürpriz yaptı? 4. Oyunumuzu oynarken hangi malzemelere ihtiyacımız oldu? 5. Elimdeki boş poşeti boşaltmaya çalıştığımda ne hissettin? 6. Yarışma sırasında neler hissettin? 7. Bardakları boşaltırken zorlandın mı? Neden? 8. Bundan sonra bir kaptan bir kaba su veya başka bir şey doldurmaya çalışırken nelere dikkat edersin? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 20.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**Göstergeler :**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**Göstergeler :**

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

KAVRAMLAR

Örüntü-sıralama

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar gelmeden Legoları yere karışık olarak koyar. 6 tane legoyu örüntülü bir şekilde dizer. Kırmızı-Mavi Sarı lego şeklinde. Çocuklar sınıfa geldiklerinde örüntüyü devam ettirir.

Daha sonra hikaye etkinliği için minderlere geçilir

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

İKİ İNATÇI KEÇİ

Sözcükler:

Türkçe

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. İki tane keçinin kuklası gösterilir. Keçilerin inatçı olma özelliği ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra İki İnatçı Keçi hikayesini okumaya başlanır.

İnatçı Değerler: Materyaller: Harita	Bir varmış bir yokmuş. Evvel zaman içinde bir köylünün iki tane keçisi varmış. Bu iki keçi de birbirinden inatçı mı inatçıymış. İki inatçı keçi sürekli birbirinin zıt hareketlerini yaparmış. Kendi istedikleri olsun diye yapmayacakları şey yokmuş. Bir gün bu iki inatçı keçi kırlara otlamaya gitmiş. Her tarafta lezzetli, yemyeşil çimenler varmış. İki inatçı keçi de bu çimenlerden yemek için can atıyormuş. Hemen kendilerine güzel bir yer aramaya başlamışlar. Bir tanesi ırmağın bir tarafındaki çimenleri, diğer keçi ise öteki taraftaki çimenleri yemeye başlamış. Sonra bu iki keçide diğer taraftaki otlardan yemek istemiş. Çünkü o otlar kendilerine daha güzel gözükmeye başlamış. Arada ırmak olduğu için köprü üstünden geçmeleri gerekiyormuş. İkisi de köprüye doğru yol almış. Ancak o da ne? Köprü tek bir keçinin geçebileceği genişlikteymiş. Bu yüzden ikisi ayı anda geçemezmiş. Her ikisi de köprüye varınca köprü'nün ortasında buluşmuşlar. İnatçı keçilerin ikisi de diğer tarafa ilk geçen keçi olmak istemiş. Bu yüzden birbirlerinden yol istemeye başlamışlar. Keçilerden gri renkli olanı “Önce ben geçeceğim” demiş. Beyaz renkli inatçı keçi ise “Hayır, neden ilk sen geçiyorsun? İlk ben geçeceğim.” demiş. İki inatçı keçi de istedikleri olmayınca iyice kızıışmışlar. Köprü üzerinde birbirlerine doğru yürümüşler. Yine istedikleri yolu alamayınca geri geri gelip hızlıca birbirlerine toslamaya başlamışlar. Gri keçi “Hayır, ilk ben geçeceğim. Çünkü önce ben geldim.” diye bağırarak beyaz keçiye toslamaya doğru giderken köprü kırılarak ortada ikiye ayrılmış. Köprü kırılınca her iki keçi de ırmağa düşmüş ve ikisi de diğer tarafa geçememiş. Sırlısıklam olan keçiler, yaptıkları hatayı anlamışlar. Birbirlerinden özür dilemişler. İki inatçı keçi de bundan sonra inatçı olmayacaklarına dair söz vermişler. Çünkü bu inadın onlara zarar verdiğini anlamışlar. Kıyıya geçip dinlenmiş kurulandıktan sonra o güzel yeşil çimenleri yemeye devam etmişler. Müzik İnatçı Keçi Bir köprüde karşılaşmış iki inatçı keçi, Hep huysuzluk inatçılık bu keçilerin işi, Büyük keçi demiş, yol ver önce ben geçeceğim,

	Küçük keçi demiş, eğer verirsem öleceğim. Tam köprünün ortasında iki keçi toslaşmış İkisi de suya düşmüş, bunu görenler şaşmış
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
SANAT-OYUN-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: MANDAL ASMACA Sözcükler: Mandal, örüntü Değerler: Materyaller: İp, 10 ar tane 3 farklı renk mandal, 2 kutu, renkli kağıt	Matematik-Oyun Sınıfın içine duvardan duvara ip takılır. Mandallar iki tane kutuya karışık şekilde konulur. 10 sarı, 10 mavi 10 yeşil mandal olmalıdır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen her iki grup için örüntü kuralını bir kart ile gösterir. İki gruba ayrılan sınıfta çocuklar sıra ile gelir. Örüntü kuralına uygun mandallardan birini takar ve sıra hemen grubundaki diğer arkadaşına geçer. Örüntüde hata varsa sırası gelen çocuk sadece o hatayı düzeltir ve sırası geçmiş olur. Kutudaki mandalları biten ilk grup yarışmayı kazanır. Her oyun başlangıcında örüntü kuralı değiştirilir. Sarı sarı yeşil Mavi yeşil sarı Yeşil mavi mavi ... vb Sanat Çocuklara 3 renk kağıt verilir. Her çocuk kendi istediği renklerden tercih edebilir. Öğretmen kendi örüntülerini oluşturmasını ister. Kural herkesin 3'lü örüntü oluşturması gerekmektedir. Kağıtlardan şeritler kesip yapıştırıcı ile bu şeritleri iç içe yapıştırırlar. Bu şekilde zincir etkinliği yapılmış olur. Öğretmen desteklenmesi gereken öğrencilere rehberlik eder.  Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Renk Örüntüsü ve Dikkat” ile ilgili çalışma sayfasını verir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1.Hikayede keçiler ne yapıyor? 2.İnat etmek ne demek?	

3.En çok hangi etkinlikte eğlendin?

4.Yarın ne yapmak istersin

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 21.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**Göstergeler :**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**Göstergeler :**

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

KAVRAMLAR

Van gölü, Su Sporları Festivali, Önce-Arkada

Güne Başlama

Öğretmen çocukları elinde çorap kuklalarla kaşır. Kuklaları konuşturur:

“Biz sizin yeni arkadaşlarınız. Haydi, sizinle oyun oynayalım.” der. Çocuklar sırayla kukla sahnesinin arkasına geçerek kukla oynatırlar.

Çocuklar oynamak istedikleri öğrenme merkezlerine karar verip oyuna başlarlar. Öğretmen çocukları gözlemler. Onlarla oyun oynayarak model olur. Çocukların yaratıcı ürünler oluşturmalarına destek olur ve çocukların yaptıkları yaratıcı şekilleri överek pekiştirir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

BEYAZ KAPTAN

Sözcükler:

Festival, su sporu, göl

Değerler:

Türkçe

Çocuklar yarım ay şeklinde kukla sahnesinin önüne otururlar.

Öğretmen “**Çevremdeki Sesler**” parmak oyununu hareketleriyle yapar. Ardından çocuklarla birlikte parmak oyunu tekrarlanır.

Parmak Oyunu

Materyaller:

Renkli kağıt, elektrik bandı, spor dalları görselleri

Çevremdeki Sesler

Eller çarpar: şap şap şap (Eller birbirine vurulur.)

Davul çalar: güm güm güm (Eller dize vurulur.)

Yağmur yağar: şıp şıp şıp (Parmaklar aşağı sallanır.)

Tren gider: çuf çuf çuf (Eller yumruk yapılır ve ileri döndürülür.)

Ördek öter: vak vak vak (İki el üst üste konarak açılıp kapatılır.)

Çevremdeki sesleri, (Kollar önden yana doğru açılır.)

Duyar bu iki kulak. (İki kulak tutulur.)

Haritada Van Gölü'nün yeri gösterilir. Sınıfa soda getirilir. Van gölünün sodalı olduğu ve Dünya'nın en büyük gölü olduğu bilgisi verilir. Hem tuzlu hem de sodalı olduğu söylenir. Gölde yelken yarışmaları olduğu anlatılır ve görselleri gösterilir. Daha sonra çocuklara "**Beyaz Kaptan**" hikayesi okunur.

BEYAZ KAPTAN

Evvel zaman içinde deniz kenarında küçük bir köy varmış. Bu köyün halkı denizcilikten başka iş bilmezmiş. Yaşlı, genç, kadın, erkek bütün köy halkı denizle uğraşır, hayatlarını mavi suların kendilerine sağladığı nimetlerden faydalanarak sürdürmüştü. Dış dünya onlara kapalıymış. Deniz insanlara, insanlar birbirlerine yardım ederlermiş. Kimi balık avlar, kimi ağ örer, kimi sünger çıkarır, kimi tekne yapımında uzmanlaşmaya çalışmış.

Bir de herkesin hayalini süsleyen bir iş varmış: Beyaz Kaptan'ın deniz aşırı gemisiyle uzun seferlere çıkıp, ticaret yapmak. Böylece bilinmezi bilmek, görülmeyeni görmek, tadılmayı tatmak mümkünmüş çünkü. Ama Beyaz Kaptan yanında çalışacakları çok zorlu sınavlardan geçirip seçtiği için, bu öyle herkesin gerçekleştirebileceği türden bir hayal değilmiş. O seferlere çıkabilmek için gözü pek olmak, geride bırakabilmek, denizden başka bir şeye aşık olmamak gerekirmiş. Gemi sefere çıktı mı, beş altı aydan önce dönmezmiş köye. Her gelişinde genç kızların dört gözle beklediği kumaşları, süs eşyalarını, köyde bulunmayan faydalı otları ve alışveriş karşılığında aldıkları değerli şeyleri boşaltır, insanların satmak istediği malları yükledikten sonra yeni bir sefere çıkarmış. Geminin mürettebatı sadece bu değiş tokuş için karaya iner, yükleme işi bittikten sonra onları gören olmazmış. Beyaz Kaptan'sa sadece miço ile çımacı geminin törensel yaşamasını gerçekleştirirken kaptan köprüsünde belli belirsiz görülmüş. Geminin miçosu limana her yaşamlarında, çımacı dostunu görünce büyük bir keyifle halatı fırlatır, çımacı da büyük bir maharetle halatı havada yakalayıp tek bir harekette babaya dolarmış. Bu ikisinin ustalık dolu hareketlerini izlemek köy halkının en sevdiği şeylerden biriymiş. Birbirlerinin gözlerine baktıklarında

	dostluğu gören miço ile çımacı, köy halkı kendilerini alkışladıkça daha da büyük bir şevkle sarılırlarmış işlerine. Oyun Kış Spor mu? Su Spor mu? Çocuklara müzik açılır. Çocuklar müzik eşliğinde dans eder. Öğretmen müzik durduğunda bir spor dalı gösterir. Onun ne sporu olduğunu çocuklar bilmeye çalışır. Spor dalları Kış ya da su sporu ile ilgili olmalıdır. Yelkenli, tekne, buz pateni, kayak....vb
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
SANAT-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: YELKENLİ Sözcükler: Değerler: Materyaller: Elektrik bandı, yelkenli, pipet	Sanat Çocuklara istediği renklerde kare kesilmiş kağıtlar dağıtılır. Öğretmen katlama yaparak nasıl yelkenli yapıldığını gösterir. Öğretmen rehberliğinde katlama yapılarak yelkenliler oluşturulur. Yarışma Yere elektrik bandı ile düz çizgi yapılır. Çizginin başlangıcına her çocuk sırası geldiğinde kendi yelkenlisini koyar. Yarışma gruptan seçilen 2 çocukla yapılmaktadır. Çocuklara kalın pipetler verilir. Çocuklar üfleyerek yelkenlilerini bitiş çizgisine ulaştırmaya çalışırlar. İlk getiren öğrenci alkışlanır. Önde ve arkada kalan yelkenli ile ilgili sohbet edilir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Van Gölü, Su sporları Festivali, Önde-Arkada” çalışma sayfalarını dağıtır. Ardından çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Van Gölü nerede? 2. Yelkenliyi üfleyerek ilerletmek zor muydu? 3. Origami nedir?, 4. Bugün en çok hangi etkinlikte eğlendin? 5. Yarın ne yapmak istersin? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 24.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
- Farklı zeminlerde çizim yapar.
- Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**Göstergeler :**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Düz-eğik

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. CD'den "Yedi Adım Dansı" müziği açılır. Müzik eşliğinde dans edilir.

Dans aşamaları videolardan takip edilebilir.

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar öğretmen rehberliğinde oyunlar oynarlar.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**Etkinlik Adı:****ÇİZGİ İLE RESİM****Sözcükler:****Değerler:****Materyaller:****Türkçe**

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Daha önce öğrenilen şiirler ve parmak oyunları (çocukların istedikleri) hep beraber veya bireysel söylenerek tekrar edilir. Daha sonra kütüphaneden bir kitap seçilerek. Hikaye etkinliği yapılır. Çocuklara hikaye bitiminde hikaye ile ilgili sorular sorulur.

Kalemler, kağıt	Yayınevi, yazar ve karakterler vurgulanır. Konusu ile ilgili sohbet edilir. Sanat Çocuklara resim yapacağımızı ama yapacağımız resmimde sadece düz çizgilerin olması gerektiği söylenir. Dairesel çizgilerin olamaması gerektiği mutlaka belirtilir. Resmi öğretmen hikayeleştirerek yaptırır. O gün hava güneşliydi (güneşi düz çizgilerle yapmaları istenir) Çok az bulutlar vardı Bir elma ağacı ve bir tane de ev vardı. Diyerek resmi yapmaya başlamaları istenir. Öğretmen ne saydığını unutan çocuklara tekrar resimde nelerin olacağını hatırlatır. Daha sonra tüm çocuklar resimlerini arkadaşlarına sunar.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: VÜCUDUMLA ÇİZGİ Sözcükler: Değerler: Materyaller: Şekiller, kalem	Oyun Vücudumla Çizgi Öğretmen kağıda ya da tahtaya çizgi çizer. Kaç çizgiden oluşuyorsa o kadar çocuk gelir ve o çizgiyi vücutları ile yapmaya çalışırlar. Çizgiler gelişi güzel de olabilir. Bir şekliden de oluşuyor olabilir. (Üçgen, kare gibi) Ne Çizdim? Çocuklar 2 şerli gruplara ayrılır. Öncelikle öğretmen bir öğrenciyi çağırarak etkinliği nasıl yapacaklarını anlatır. Öğretmen öğrencinin sırtına çizgi çizer. Çocuk da çizdiği çizgiyi bir kâğıda ya da varsa tahtaya çizer. Daha sonra çocuklar öğretmenin çizdiği çizgiyi gördükleri için karşılaştırma yapar ve doğru çizip çizmediği ile ilgili konuşulur. Bu etkinlik rakam yazma şekil çizme gibi kavramlar kullanılarak da uygulanabilir. Matematik Şekillerle Yolunu Bul Öğretmen zemine bazı geometrik şekillerden oluşan bir düzenek hazırlar. Toplamda 12 şekil olmalıdır. 3 sütun yatay sıradan oluşan düzenek öğretmen tarafından hazırlanır. Aynı düzenden çocuklara çalışma sayfası olarak da dağıtılır. Yönergeler verilerek başlanan noktadan bitiş noktasına kadar düz çizgilerle güzergâh oluşturulur. Daha sonra her çocuk eline kâğıdı alır. Sınıfın zeminine oluşturulan düzende bu oluşturulan yol kullanarak bitişe gidilir ve bitişe ulaşanlar alkışlanır.

	Kalp	Yıldız	Üçgen
	Kare	Daire	Kalp
	Üçgen	Kare	Yıldız
	Kalp	Yıldız	Daire
Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Çizgi çalışma” sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.			
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Çizgi ile resim yapmak nasıldı? 2. Şekil haritası ile yolunu bulabildin? 3. En çok hangi etkinlikte eğlendin? 4. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:			
AİLE/TOPLUM KATILIMI.			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 25.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değeri verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler :

Seçenekleri belirler.
Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.
Seçenekler arasında tercih yapar.
Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

KAVRAMLAR

Karadeniz Bölgesi, Alçak-Yüksek, Parça-bütün

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çocukların ellerine ritim aletleri verilerek şimdiye kadar öğrenilen şarkılar söylenir. Daha sonra müzik eşliğinde dans edilir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

**KARADENİZ BÖLGESİNİ
TANIYALIM**

Sözcükler:

**Mısır, çay, hamsi, fındık,
kemençe, tulum**

Değerler:

Materyaller:

Mısır, Fındık, Hamsi, Taş

Türkçe

Karadeniz bölgesinin yeri ile ilgili sohbet edilir. Haritada eksik olan kısım gösterilir. Karadeniz'e bakan kıyıların Karadeniz bölgesinde olduğu anlatılır. Çok yağmurların yağdığını, orman bakımından çok zengin bir bölge olduğu söylenir. Mısır, çay, hamsi, fındık, kemençe, tulum gibi görseller gösterilerek Karadeniz ürünleri tanıtılır. Kemençe ve tulum görselleri gösterildikten sonra nasıl ses çıkardıkları çocuklara dinletilir. Yörenin kendine özgü dansları da tanıtılır. Horon çocuklara izletilir.

Oyun

Diğer bölgelerdeki ürünler de karıştırılarak sınıf zeminine ters olarak dağınık şekilde konulur. Horon müziği eşliğinde dans

	edilir. Dans durduğunda kartlar alınır Karadeniz ürününü bulan devam eder. Bulamayan arkadaşlarını izler. Yerdeki hepsi Karadeniz ürünü kalana kadar oyun devam ettirilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
SNAT-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: FINDIK KIRALIM Sözcükler: Değerler: Materyaller: Mısır, Fındık, Hamsi, Taş	Sanat Çocuklara mısır fındık ve hamsi getirilir. Çocuklara kağıt verilir ve bakarak nesneleri çizmeleri istenir. Çocuklara gerekli malzemeler dağıtılarak öğretmen desteği ile çizimler yapılır. Öğretmen nasıl çizileceği konusunda tahtada ipuçları verir. Çizimler bittikten sonra boyama yapılır. Montesori Etkinliği Çocuklara taşlar ve fındıklar verilir. Fındıkları nasıl kıracakları öğretilir. Fındıkları bir yandan kırıp bir yandan da afiyetle yerler. Kavram Çalışmaları Öğretmen çocuklara “ Karadeniz Bölgesi, Örüntü ve Sudoku ” çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Siz hiç Karadeniz bölgesinde bir şehre gittiniz mi? 2. Karadeniz bölgesinde neler meşhur? 3. Çizim yapmak hoşuna gitti mi? Ne çizdin? 4. Fındık kırmak zor mu kolay mı? 5. Bugün sizi en çok mutlu eden etkinlik hangisi oldu? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 26.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Nesnelere şekil verir.
- Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- Farklı nesneleri keser.
- Parmağını kullanarak çizim yapar.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

- Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilceği durumlara örnek verir.
Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.
Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler :

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

KAVRAMLAR

Çay, Siyah Renk

Güne Başlama

Öğretmen çocuklara getirdiği ıhlamur, kuşburnu, yeşil çay vb bitkilerini fen merkezine yerleştirir. Çocuklara bu bitkilerin faydaları anlatılır. Çocuklara kuşburnu bitkisi tanıtılır.

Mutfakta kuşburnu çayı yapılır, ılık hale gelmesi beklenir. Çocuklara ikram edilir.

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Öğretmen rehberliğinde merkezlerde oyun oynanır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

ÇAY İLE RESİM

Sözcükler:

Değerler:

Sanat

Öğretmen çocuklara panda, penguen, zebra, inek gibi boyama sayfalarını karışık şekilde dağıtır. Kaplara çaylar koyarak çocuklara dağıtır. Yapıştırıcı verdikten sonra hayvanların ortak özelliği ile ilgili konuşulur. Siyah beyaz

Materyaller:
ÇAY, YAPIŞTIRICI

oldukları için siyah renk olması istedikleri yerlere yapıştırıcı sürerek oraya çay dökülür. Kuruduktan sonra panoda sergilenir.

Türkçe

Çocuklar yarım ay şeklinde halının üzerine otururlar. Öğretmen, “Çay” adlı tekerleme öğretilir.

Çay

Her renkten vardır
Kuşburnu olur kırmızı
Ihlamur sarı
Babam sever siyah çayı
Açık çay içersek
Koruruz sağlığını

Daha sonra öğretmen çocuklara "Çay nerede yetişir?" sorusunu sorar. Cevaplar alındıktan sonra çay toplama videosu izlenir ya da görsellerle çayın toplanması çocuklara gösterilir. Çayın en çok Karadeniz bölgesinde yetiştiği anlatılır. Çayın toplandığında yeşil daha sonra kurutulur ve işlem gördükten sonra siyah renk olduğu söylenir.

“**Karanlık Şehir**” hikayesinin okunacağı söylenir. Sizce bu hikayede ne anlatılıyor olabilir diyerek çocuklarda merak duygusu oluşturulur.

Karanlık Şehir

Siyah Renk yatağından kalktı, perdesini açtı ve dışarıya bakarak: ‘Yine sakın bir sabah ve her yer siyah.’ dedi kısık bir sesle. O doğduğun beri yaşadığı şehirde kendisinden başka renge rastlamamıştı. Evleri simsiyahtı, evlerinin yanındaki minik ağaç siyah, onun üzerinde yaşadığı toprak siyah, ağacın dallarında şarkılar mırıldanan kuş siyah, kuşun kanat çırpıtığı gökyüzü siyahtı her yer, her şey siyahtı. Bu durum onu çok üzüyor fakat ne yaptıysa da şehirdeki bu karanlığın önüne geçemiyordu. Siyah kahvaltısını yapmak için mutfaka doğru yürüdü, buzdolabını açtı peyniri çıkardı, gözü bir yandan da ekmeği arıyordu. Kendisine simsiyah bir tost yaptı. Sonra üstüne değiştirip dışarıya çıktı. Başka yeni renkler tanımayı istiyordu fakat, bu siyah şehirde gezmek ona keyif vermiyordu. Rengarenk ağaçlar ve onların yükseldiği rengarenk bir gökyüzünün hayaliyle geçiriyordu bütün gününü. Dışarıya çıkmayı sevmeyen Siyah’ın hiç arkadaşı da yoktu. Tek başına evinde oturup kitap okuyordu. Evindeki bu sessizlik onu mutsuz ediyor fakat, renksiz sokaklara da çıkmak istemiyordu. Bir gün odasında kitabını okurken evinin kapısı çaldı. Siyah’ın evinin kapısı daha önce hiç çalmamıştı, 'Yanlış duydum herhalde' dedi ve kitabına devam etti. Zırrrrrr zırrrrrr bu çalan Siyah’ın kapısıydı. Yavaşça kitabını masaya koydu, içini bir telaş kapladı. Hiç arkadaşı olmayan Siyah’ı kim ziyarete gelmiş olabilirdi ki? Kapıya doğru tedirgin bir şekilde yürüdü ve

	yavaşça kapıyı açtı. Karşısında ona gülümseyerek: ‘Merhaba.’ diyen rengarenk kıyafete sahip birini buldu. Siyah şaşırarak içinden: ‘Acaba bu kim, bu renkleri de nereden bulmuş?’ dedi fakat Siyah’ın sormasına fırsat vermeden kapıdaki yabancı konuşmaya başladı: ‘Saatlerdir yürüyorum resim yapmaya geldiğim bu şehirde. Biraz soluklanmaya ihtiyacım var. Benim renkli kıyafetimin senin dikkatini çektiğinin farkındayım, beni içeriye alırsan sana kendimden bahsetmek isterim’ dedi. Siyah kapıyı sonuna kadar açarak, bu rengarenk yabancıyı içeriye aldı: ‘Üşümüştür olmalısın ben sana sıcak bir çay ikram edeyim’ dedi ve hemen bir fincana çay koyup, yabancıyı yanına oturdu. Siyah: ‘Kıyafetindeki renkler beni büyüledi. Yaşadığım bu şehirde hep senin gibi birini görebilme için camdan dışarıyı izledim. Sense benim kapımı çalarak beni çok mutlu ettin’ Dedi. Yabancı: ‘Renkleri seviyor musun?’ dedi şaşkınlıkla. Siyah: ‘Tabiki seviyorum, her birini görmek, onlarla bütün bu şehri rengarenk boyamak istiyorum.’ dedi. Yabancı yere koyduğu çantasını kucağına aldı, fermuarını açtı içinden üç farklı renkte boya kutusu çıkardı. Yabancı: ‘Bunlar kırmızı, sarı ve mavi boyalar. İhtiyacın olan sadece bunlar.’ dedi. Siyah şaşkın bir şekilde: ‘Nasıl yani, anlamadım’ dedi. Yabancı: ‘Ben bir ressamım ve bu üç rengi kullanarak dilediğim renklerde tablolar çizebiliyorum’ dedi. Çantasından paletini ve boş bir kağıdı çıkardı: ‘Doğada renkler ana renkler ve ara renkler olmak üzere ikiye ayrılır. Bizler ana renkleri kullanarak ara renkleri elde edebiliriz. Ana renklerimiz kırmızı, sarı ve mavidir. Doğada gördüğümüz bütün renkler ana renkler dediğimiz kırmızı, sarı ve maviden doğar’ diyerek paletine bu üç rengi damlattı. Siyah: ‘Peki ara renkleri hangileri, onları nasıl elde edeceğiz?’ dedi. Yabancı eline fırçasını aldı önce kırmızıya sonra sarıya batırdı ve bunları paletine sürdü: ‘Kırmızı ve sarıyı karıştırırsak ara renklerimizden biri olan turuncuyu elde ederiz’ dedi ve devam etti: ‘Sarı ve maviyi karıştırırsak yeşili, mavi ve kırmızı karıştırırsak moru elde ederiz.’ dedi ve bu renkleri paletinde karıştırarak gösterdi. Siyah: ‘Anladım ana renklerimiz kırmızı, sarı, mavi. Bu renkleri kullanarak ara renkleri elde ediyoruz. Ara renklerimiz turuncu, yeşil, mor.’ dedi. Yabancı: ‘Beni evine aldın, ben de sana kırmızı, sarı ve mavi boyalarımı hediye ediyorum. Bunları kullanarak istediğin her yeri dilediğin renkte boyayabilirsin’ dedi. Siyah sonunda en büyük istediğine kavuşmuştu. Evine aldığı bu yabancıya çok teşekkür etti ve mutlu bir şekilde onu uğurladı. Sonra ne mi yaptı? Özgürce rengarenk boyadığı evinde, mutlu mutlu yaşadı.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
SANAT-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: KARIŞMAYAN ÇAY DENEYİ	Fen Yapılışı:

Sözcükler: Değerler: Materyaller: Yarım bardak su, kaşık, toz şeker, demlenmiş çay.	- Yarım bardak suya 4-5 tatlı kaşığı toz şeker koyulur. - Şeker karıştırarak eritilir. Şeker tamamen eridikten sonra demlenmiş olan çay bardağın kenar kısmından yavaşça şekerli suyun üzerine dökülür. - Ne gördükleri sorulur -Çay ve şekerli su birbirine karışmamış şeker ile yoğunluğu arttırılan su alta dururken yoğunluğu daha az olan çay üstte kalmıştır. - Çay ve suyun birbirine karışmamasının sebebi yoğunluklarının farklı oluşudur. Oyun Öğretmen masaları uzun bir şekilde dizer. Çocuklarda karşılıklı gelecek şekilde masaya yerleşir. Öğretmen iki kişinin ortasına çay görseli, küçük paket çay ya da top yerleştirir. Daha sonra oyunu anlatır. Öğretmen kahvaltıda yumurta var, kahvaltıda peynir var, kahvaltıda çay var dendiğinde ortadaki materyali en hızlı şekilde kimin alacağına bakılır. Alan kişiler alkışlanıp oyun çocukların istekleri doğrultusunda devam ettirilir. Kavram Çalışması Öğretmen tarafından çocuklara “Çay Tarlası, Dolambaç, Çay Fabrikası ve Siyah Renk “ ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. En sevdiğiniz renk hangisi? Neden? 2. Çevrenizde gördüğünüz siyah renkteki nesnelerden ve eşyalardan örnek verir misiniz? 3. Bitkilerin büyümesi için neler gereklidir? 4. Bugün kuşburnu çayını nasıl yaptık? 5. Bir bitki olsaydın hangisi olurdun, bu bitkinin faydalarını biliyor musun? 6. Hasta insanları iyileştiren bir bitki olsaydın ne hissederdin? 7. Bugün yaptığımız deneyde hangi malzemeleri kullandık? 8. Bugün yapmaktan en çok mutlu olduğunuz şey neydi? 9. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 27.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

Sayıdığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeler Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder. Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir. Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.	
KAVRAMLAR Ekleme, Artırma, Beyaz Renk	
Güne Başlama Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklarla beraber beyaz renkteki nesneleri çocuklar gelmeden panoya asar. Çocuklara panodaki görselleri ortak noktasını bulması için sorular sorulur.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: NE RENK? Sözcükler: Değerler: Materyaller: Pamuk, yapıştırıcı, boya kalemleri kutup ayısı, Kardan adam, pamuk, pirinç, bulut gibi görselleri	Oyun Öğretmen daha önceden kutup ayısı, Kardan adam, pamuk, pirinç, bulut gibi görselleri hazırlar. Aralarına da farklı renklerdeki görseller de olmalıdır. Tüm görseller renksizdir ve çocukların tahmin etmeleri için karışık olarak gösterilir. Öğretmen bir görseli alır ve çocuklara “ne renk?” diye sorar çocuklar da bilmeye çalışır. Bilen çocuklar alkışlanır. Oyun yine görseller yerlere ters konarak ve müzik açılır. Müzik durduğunda herkes bir kağıt alır ve her çocuk görselde ne renk olduğunu söyler. Sanat Çocuklara pamuk yapıştırıcı ve boya kalemleri dağıtılır. Bir kış resmi yapmalarını ister. Resimlerinde beyaz renkte olanları pamuk yapıştırarak oluşturmalarını ister. Çocukların yaptığı resimler panoda sergilenir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
TÜRKÇE-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: KARADENİZDEKİ MÜZİK ALETLERİ Sözcükler: Değerler:	TÜRKÇE Öğretmen çocukları minderlere alır. “Başparmağım” parmak oyunu oynanır. Başparmağım Başparmağım, başparmağım neredesin? (Başparmak gösterilir.) Yukarıdayım. (Başın üstünde gösterilir.) Başparmağım, başparmağım neredesin?

Materyaller: Lego, kağıt, görseller	Aşağıdayım. (Başparmak aşağı doğru eğilerek ayaklar gösterilir.) Başparmağım, başparmağım neredesin? Arkadayım. (Başparmak arkaya götürülür.) Başparmağım, başparmağım neredesin? Öndeyim. (Başparmak öne getirilir.) Parmak kaç, parmak kaç. (Parmaklar bükülerek yumruk yapılır.) Çocuklara Karadeniz Bölgesi’ndeki müzik aletleri görselleri gösterilir. Nasıl ses çıkardıkları dinletilir. Daha sonra Karadeniz Bölgesine özgü müzikler açılarak içinde geçen müzik aletlerini tahmin etme çalışmaları yapılır. Okulda bulunuyorsa ya da temin edilebilirse bir müzik aleti okula getirilerek inceleme fırsatı da verilebilir. Matematik Öğretmen çocukları etkinlik masasına U şeklinde oturacakları şekilde yerleşmeleri için ortam hazırlar. Öğretmen de bir masa ve sandalye alarak tam karşılına oturur. Daha sonra lego kutusu alarak masanın üzerine Legoları dağınık bir şekilde koyar. Yazı tahtası ya da bir kağıt alarak; Örneğin; 3 yazar. 3 legom varken 1 lego daha eklersem kaç olur? Diye sorar. Çocuklara ipucu verir. 3 ten sonra kaç gelir der. Daha sonra 3 e 1 eklersem 4 olur diyerek cümleyi tamamlar. Daha sonra 1-6 arası rakamlar kullanılarak çalışma devam ettirilir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Huser Yaylası ve Beyaz Renk, Anzer Balı” ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Daha önce hiç Karadeniz Bölgesine ait bir müzik aleti gördünüz mü? 2. Beyaz renkte olan başka hangi nesneler olabilir? 3. Her rakama 1 eklediğimizde ne oluyor? 4. Bugün en çok keyif aldığınız etkinlik hangisiydi? 5. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih :28.02.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri sıkar.

Materyallere elleri/parmaklarıyla şekil verir.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müziğin temposuna, ritmine, melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarına uyar.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Beden temizliği ile ilgili gerekli araçları kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanır.

Göstergeleri:

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejilerini kullanır.

Göstergeleri:

Ortam /etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Kuralların gerekliliğini açıklar.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Başlatılan konuşmaya katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeleri:**

Dinledikleri izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim**Kazanım 1. Nesne/durum / olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.

Dikkatin çeken nesne/durum/ olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/ olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeleri:**

Nesne/ varlık /olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne /varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı kazanır.**Göstergeleri:**

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**Göstergeleri:**

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlık gösterir.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar**Göstergeler**

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.	
KAVRAMLAR: Harita, bölge, parça-bütün	
Güne Başlama Öğretmen çocukları karşılar. Müzikle sabah sporu yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Daha sonra öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Öğretmen çocukların yanlarına giderek oyunlarına katılır. Oyun zamanı bittiğinde müzik eşliğinde merkezler toplanır.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Türkiye Haritası Sözcükler: Harita, bölge, şehir, başkent Değerler: Materyaller: Fon kartonu, boya kalemleri	Türkçe Türkiye Haritası Öğretmen sınıftaki Türkiye haritasını sohbet çemberinin tam orta kısmına koyar. Daha önceden harita ile ilgili sohbet etmiştik şimdi haritamızı daha ayrıntılı inceleyeceğiz der. Türkiye’de 4 tane deniz vardır. Karadeniz, Marmara Denizi, Ege Denizi ve Akdeniz Ülkemizde 4 mevsim de yaşanmaktadır. Haritada yeşil olan yerler ormanlarımızı, kahverengi olan yerler de dağlarımızı gösterir. Yaşadığımız şehir dır ve buradadır. 7 bölgemiz vardı. Bu hafta Başkent Ankara’nın olduğu İç Anadolu bölgesini işleyeceğiz der. Daha sonra sanat etkinliği için etkinlik masalarına geçilir. Sanat Harita Boyama: Öğretmen 2 beyaz fon kartonunu birleştirerek Türkiye haritası çizer. 7 bölgeye ayırır. Çocuklar da 7 gruba ayrılır. Her bölge için bir renk belirlenir. Doğu Anadolu Bölgesi: Mavi Karadeniz Bölgesi: Mor Marmara Bölgesi: Pembe Ege Bölgesi: Sarı Akdeniz Bölgesi: Turuncu İç Anadolu Bölgesi Kırmızı Güneydoğu Anadolu Bölgesi: Yeşil Çocuklar boyamalarını bitirdikten sonra bölgeler çizgilerin olduğu yerden kesilerek birbirinden ayrılır. Her bölge işlendiğinde o bölgenin asılacağı anlatılır. Her bölgenin en belirgin özellikleri ile ilgili görsellerin üzerine asılacağı söylenir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	

Etkinlik Adı: BÇLGE BULMACA Sözcükler: Değerler: Materyaller: Türkiye haritası	Müzik Benim Canım Türkiye'm Her yeri ayrı güzel Benim canım Türkiye'm Yeşiliyle mavisiyle Cana can katan ülkem Benim canım Türkiye'm Etrafın derya deniz Yemyeşildir Karadeniz Memleketim öyle güzel Öyle Şirin Ona Türkiye'm deriz Oyun Bölgelerine ayrılış Türkiye haritası tahtaya asılır. 2 çocuk seçilir. Öğretmen bölge ismi söyler ve çocuklar o bölgeyi bulmaya çalışır. İlk bulan alkışlanır. Tüm çocuklar oynadıktan sonra oyun sonlandırılır. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara "Türkiye, Bölgeler" ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen yönergesine göre tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Türkiye'nin başkenti neresidir? 2. Türkiye kaç bölgeden oluşur? 3. Kaç tane denizimiz var? 4. Bugün en çok hangi etkinlikte eğlendin? 5. Yarın ne yapmak istersin ? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI Aileleriyle haritada bölge oyununu evde oynamaları istenebilir.	

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

MART AYI AYLIK PLAN

-3

Okul Adı :

Ay :

Yıl :

Yaş Grubu : **Ay**

Öğretmen Adı :

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler:

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeleri:

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Tek ayak üzerinde sıçrar

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler:

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri takar.
Nesneleri çıkarır.
Nesneleri elleri/parmakları ile iter.
Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeleri:

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur

Göstergeleri:

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Göstergeleri:**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**Göstergeleri:**

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**Göstergeleri:**

Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**Göstergeleri:**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeleri:

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır

Göstergeleri:

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeleri:

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeleri:

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler

Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

Farklılıklara müsamaha gösterir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir

Göstergeleri:

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Kuralların gerekliliğini açıklar.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabileceği durumlara örnek verir.

Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir

Göstergeler

Kök değerleri tanır.

Kök değerlerin isimlerini söyler.

Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir

BİLİŞSEL GELİŞİM**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**Göstergeler**

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Kazanım9. Sayı farkındalığı gösterir.**Göstergeler**

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım10. Sayma becerisi sergiler.**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur. Parça ve bütün ilişkisini açıklar

Kazanım15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

KAVRAMLAR

Alçak-Yüksek

Başlangıç-Bitiş

Önde-Arkada

Önce-Sonra

Boş-Dolu

Sesli-Sessiz

Hızlı-Yavaş

Açık-Koyu

Derin-Sığ

Az-Çok

Aynı-Farklı

Alçak-Yüksek

Islak-Kuru

Düz-eğri

Altında-üstünde

Pürüzlü-pürüzsüz

Yaralı-zararlı

5-6,7 Rakamı

Yeşil-Pembe-Mor-Siyah-Beyaz Renk

Kare Şekli

Ahşap-kumaş

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

**OKUL DIŞI ÖĞRENME
ETKİNLİĞİ**

AİLE/TOPLUM KATILIMI

-Orman Haftası
-Çanakkale Zaferi

-Ailelere Yönelik Formlar

-Bahar Bayramı		- Okulöncesi eğitimin önemi ile ilgili yazılar - Aile Gözlemleri - Haber Mektubu - Evde Yapılan Etkinlikler - Aile Duyuru Panosu -Gelişim Gözlem Formları
DEĞERLENDİRME		

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 03. 03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeleri:

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**Göstergeler**

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler

KAVRAMLAR

Kare, Daire, Üçgen

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar gelmeden önce oyun alanına renkli bant, tebeşir, kalem vb. yardımıyla kare üçgen ve daire şekillerini çizer. Çocuklar tamamlandıktan sonra daire şeklinde 1, üçgen şeklinde 3, kare şeklinde 4 kere zıpla komutu verir. Çocuklar 2 grup şeklinde oynar. İlk grup çocuk sayısı kadar yerde karışık şekiller olmalıdır. Müzik çalar dans edilir. Müzik durduğunda herkes bir şekilde durur ve sırayla üzerinde durduğu şekilde uygun zıplama hareketi yapar.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**Etkinlik Adı:**

KARE

Sözcükler: köşe, kenar

Değerler:

Materyaller:

Makas, boya kalemleri

Sanat

Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Boya kalemleri ve makaslar dağıtılır. Renkli kağıtlara **kare** şekilleri çizilir ve çocuklara çizgilerden kesmeleri yönergesi verilir. Şekiller kesildikten sonra kare şekline bir surat yapmaları istenir. Daha sonra kare süslemeleri bittikten sonra müzik etkinliğine geçilir.

Müzik

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirerek yeni bir şarkı öğreneceklerini söyler.

Şekiller Şarkısı Kare

Dünyada birçok şekil var
Aslında her biri çok kolay
Sende hemen öğrenmek istersen
Durma hadi kenarları say

	1-2-3-4 İşte bu bir kare Kenar uzunlukları eşit birbirine 4 kenarı ve tam 4 köşesi var Her yerde bulabilirsin sen de bir kare Çocukların ellerine kesip süsledikleri kare şekilleri verilir ve şarkıyı şekilde göstererek söylemeleri istenir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
TÜRKÇE-OYUN-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: BAY KARE Sözcükler: kare, köşe, kenar Değerler: Materyaller: 4 tane çubuk 4 top	Türkçe ‘Bay Kare’ Çocuklar minderlere oturtturulur. Çocuklara sınıfımızda misafir olduğu söylenir. Bay kare bizi ziyarete gelmiş denir. Büyük fon kartondan yapılmış kare sınıfa getirilir. Çocuklara tanıtılır. Karenin özellikleri çocuklara anlatılır. Çocuklara çevrelerinde gördükleri kare şekline benzeyen nesneler sorulur. Daha sonra sınıfımızdan örnekler vermeleri istenir. Kare Tekerlemesi Ben bir kareyim Mendile benzerim Dört kenar dört köşe Bana derler kare Oyun Söylenen Şekli Bul Öğretmen çocukları minderlere oturmasını söyler. Onlara bazı resimler hazırlar Çatı, çadır, çam ağacı ...(Üçgen Şekli) Pencere, koltuk minderi, sandalye minderi,.....(Kare Şekli) Güneş, ay, dünya, top, ...(Daire Şekli) Öğretmen gösterdiği görselin ne olduğunu ve hangi şekil olduğunu söylemelerini ister. Bilen çocuklar alkışlanır. Matematik Çocuklar etkinlik için masalara yönlendirilir. Ucu sivri olmayan çubuklar ve oyun hamurları çocuklara verilir. Öğretmen rehber olmak adına çocuklara etkinliği nasıl yapacaklarını gösterir. Oyun hamurlarından minik toplar yapılır. 4 tane çubuk 4 top ile kare şekli oluşturulacak şekilde birleştirilir. Daha sonra istedikleri şekilleri yapmaları için fırsat verilir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara ‘Kare Şekli’ çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME	

Çocukla Günü Değerlendirme:

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

1. Bir şeklin kare olduğunu nasıl anlarız?
2. Şekiller şarkısını tekrar söyleyelim.
3. Bugün neler yaptık?
4. En çok hangi etkinliğimizde eğlendiniz?
5. Yarın neler yapmak istersiniz?

Genel Değerlendirme:**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 04.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Özgün çizimler yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar. Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır. Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir. Göstergeler Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar. Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir. İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar	
KAVRAMLAR Kenar, köşe, kare	
Öğretmen çocukları karşılar. Çocukları oyun alanına alır. Çocuklara elma resmi gösterir ve onlara elma toplama oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım.” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen “Çiftçi dayı geldi saklanın.” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi dayı gitti ama çiftçi dayı kimi götürmüş?” dendikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır. Öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
SANAT (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: KARE İLE RESMİM Sözcükler: Değerler: Materyaller: Boya kalem, kare şekilleri, kağıt, yapıştırıcı	Sanat Çocuklara yetecek kadar kare şekilleri etkinlik öncesinde öğretmen tarafından hazırlanır. Her çocuğa resim için kağıt dağıtılır. Daha sonra büyüklü küçüklü hazırlanan kare şekilleri çocuklara verilir. Çocuklardan bir kış temalı resim yapmaları istenir. Fakat yapılacak resmin tamamen kare şekillerinden oluşması gerektiği söylenir. Etkinlik bitiminde tüm çocuklar yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatır. Anlatmak istemeyen çocuğun görseli öğrencinin izni ile öğretmen tarafından anlatılabilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)	
Etkinlik Adı: DEF İLE KÖŞE KAPMACA Sözcükler: Değerler: Materyaller: Def, elektrik bandı	Oyun Sınıfın zeminine renkli bant ile kare şekli oluşturulur. Kare çocuklara, dört adet kenar ve köşeleri göstererek tanıtılır. Oyun için çocuklar gruplara ayrılır ve oyunun kuralları anlatılır. Dört kişi karenin köşelerinde, bir kişi ise karenin ortasında durur. Öğretmen def çaldığında karenin köşelerindeki oyuncuların yer değiştireceği, ortadaki oyuncunun ise köşelerdeki yerleri kapmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam ettirilir. Drama

	Öğretmen sessiz film oynayacaklarını söyler ve gösterdiği görseli vücudunu kullanarak anlatması gerektiğini söyler. Örneğin bir öğrenci seçilir. Çocuğa üçgen şekli gösterilir. Öğrenci hemen 3 arkadaşını alarak yere yatmalarını söyler ve onlara komut vererek şekli oluşturmalarını sağlar ve arkadaşlarının bilmesi durumunda sıra diğer arkadaşına geçer. Daha sonra öğretmen şekilleri hikayeleştirerek adı geçen şekli canlandırmaları için öğretmen fırsat verir. Ya da sınıftan o şekilde olan bir nesne bularak drama etkinliğine devam edilir. Kavram Çalışması Öğretmen Kare şekli ile ilgili çizgi çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Bugün neler yaptık? 2.En çok ne yapmaktan hoşlandın? 3. Yarın ne yapmak istersin? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 05.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeleri:

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

KAVRAMLAR

Kolay-zor

Güne Başlama:

Selamlaşmanın ardından günün sohbeti yapılarak öğrenme merkezlerinde serbest oyun başlar. Çocuklar tamamlandıktan sonra takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Sabah sporu müzik eşliğinde yapıldıktan sonra çocuklarla beraber yeni bölgeye ait çalışma çıkartılır ve panoya yerleştirilir

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-Fen Deney (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: MARMARA BÖLGESİ Sözcükler: Kütük, armağan Değerler: Materyaller: Su kova, kağıt gemi	Türkçe Çocuklarla yedinci son bölge panoya yerleştirildikten sonra, Türkiye haritasının ve denizlerin tamamlandığı gözlemlenir. Marmara bölgesine ait tarımsal ürünler öğretmen tarafından gösterilerek, tarımsal ürünler bölgenin üzerine çocukların yardımı ile yapıştırılır. Şeftali, ayçiçeği, soğan ve pirinç görselleri haritaya yapıştırıldıktan sonra Marmara bölgesi incelenir. Tüm bölgelerden farkının 3 denize de kıyısının olması Köprüler sayesinde iki kıtanın birbirine bağlanmış olması İstanbul un tarihimiz açısından ne kadar önemli olduğu çocuklara anlatılır. Türkçe-deney Çocuklara İstanbul görselleri gösterilerek sorular sorulmaya başlanır: Türkiye’nin en kalabalık ve gelişmiş şehri hangisidir? İçinden deniz ve vapurların geçtiği bir ilimiz var, bileneğiniz var mı? O denizin üzerinde bir de boğaz köprüsü var? Çocukların cevaplarıyla İstanbul cevabına ulaşılır ve İstanbul hakkında çocuklara kısa bilgiler verilir. • Bu şehri orduları ile bize armağan eden kişinin Fatih Sultan Mehmet olduğu söylenir. İstanbul şehrini alabilmek için büyük savaşların verildiği ve birçok zorlukların yaşandığı anlatılır (İş birliği ile gemilerin altlarına kütükler konarak karadan hareket ettirildiği gibi). • “Çocuklar haydi bir deneyle Fatih Sultan Mehmet ve ordusu gemileri karadan nasıl hareket ettirmiş gözlemleyelim.” denir ve deney malzemeleri masaya yerleştirilir. • Su dolu bir kaptaki katlama tekniği ile yapılan gemi yüzdürülür. Geminin suda nasıl rahat ve hızlıca yüzebildiği gözlemlenir. Aynı şekilde yapılan diğer gemi ise toprak dolu bir kaptaki hafifçe üfleyerek ilerletmeye çalışılır. Geminin zorlanarak ve yavaş yavaş yol aldığı gözlemlenir. Neden geminin suda hızlı, toprakta yavaş yavaş yol aldığı hakkında konuşulur. • Fatih Sultan Mehmet’in gemileri karadan nasıl hareket ettirerek ilerlettiğini kavrayabilmek için artık materyal çalışmasına geçilir. Bunun için masaya havlu kâğıdı rulosu, çöp şişler, fon kartonu, yumurta kolisi, sulu boya konur. Bu artık materyaller ile gemi ve kızaklar oluşturulur. Rulolar dizilir, yapılan gemi maketi üzerine yerleştirilir. • Gemi hareket ettirilmeye başlanır. Silindirik rulolar sayesinde kolayca hareket ederek ilerlediği gözlemlenir. İsteyen çocukların uygulamasına fırsat verilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN -SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı:	Oyun

BLOKLARLA KÖPRÜ AYÇİÇEĞİM Sözcükler: Ayçiçeği, köprü Değerler: Materyaller: Makas yapıştırıcı, çekirdek, fon kartonu, blok	Bloklarla Köprü Öğretmen tahta bloklarla ya da Legolarla bir köprü oluşturur. Köprü'nün İstanbul'daki Boğaziçi köprüsü olduğu söylenir. Kullanılan renk ve bloklardan 2 şer adet iki masanın ortasına karışık konulur. 2 çocuk seçilir. Öğretmenin örnekte kullandığı blokları kullanarak rengine ve şekline uygun olacak şekilde çocuklar köprüyü tamamlamaya çalışır. Önce bitiren çocuk alkışlanır. Diğer öğrenci öğretmen desteği ile köprüyü tamamlar. Sanat Ayçiçeği Çocuklara üzerinde yaprak olan sarı elşi kağıtları dağıtılır. Çocuklar sarı yaprakları kestikten sonra siyah çekirdekler ortaya konulur. Boş sayfaya çizilmiş daire şeklinin ortasına çekirdekleri yapıştırmaları söylenir. Daha sonra dış kısmına sarı yapraklar yapıştırılır. Ortaya çıkan görselin ne olabileceği ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen Ayçiçeği diğer adıyla güne bakan çiçeğini çocuklara tanıtır ve Marmara Bölgesinde yetiştiği bilgisi çocuklara verilir. Bitirilen çalışmalar panoda sergilenir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara "Marmara Bölgesi, Sudoku ve Örüntü" çalışma sayfalarını verir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Marmara bölgesinde neler yetişir? 2. Köprü yaparken zorlandın mı? 3. Bugün neler yaptık? 4. En çok keyif aldığın etkinliğimiz hangisi oldu? 5. Yarın neler yapmak istersin? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI Ülkemizdeki köprüleri araştırmaları istenebilir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 06.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.

Yemek için gerekli malzemeleri söyler.

Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.

Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**Göstergeler**

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
Davranışlarında esneklik gösterir.
Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
Arkadaşlıklarını sürdürür.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir
Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

KAVRAMLAR

Düzenli-dağınık

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklarla sesli bir örüntü çalışması yapılır (pat – küt – pat – küt... diye devam eden). Öğretmen çocuklara “pat – küt” seslerini sırası ile çıkaracaklarını söyler ve “pat” diyerek süreci başlatır.

Ardından çocuklar bedenleriyle sesler çıkararak örüntü oluşturmaları için yönlendirilir.

(Örneğin: ellerini birbirine vur, ellerini şıklat, ellerini birbirine vur... şeklinde devam eder.)

Çocuklara mandallar ve pipetler verilerek nesneler yardımıyla örüntü oluşturmaları istenir (mandal – pipet – mandal – pipet...). Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına bardak ve kalemlerden oluşan örüntü oluşturmaları istenir.

Çocuklara “Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş? Hangi sırayla nesneler konulmuş? Bu örüntü nasıl devam etmeli?” gibi sorular sorularak çocukların örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır.

Sınıf beş gruba ayrılır. Masalara materyaller konur ve her gruptan bir masaya geçerek masalarda örüntü oluşturmaları istenir.

Çocuklar örüntüleri oluşturduktan sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır. Müzik durdurulduğunda çocuklar hangi masanın önündelerse o masadaki örüntüye devam edilir.

Masalardaki materyaller bitene kadar etkinlik sürdürülür.

Çocuklar sırayla masaların başına gelirler ve her gruptaki çocuklar kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşır. Örüntü kuralına uymayan bir çalışma görüldüğünde öğretmen çalışmanın düzeltilmesine rehberlik eder.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Mehteran nedir?

Sözcükler:

Mehteran, örüntü, bando

Değerler:

Materyaller:

Çeşitli boncuk, lastik misina

Sanat

Çocuklara çeşitli renkte boncuklar verilir. Öğretmenin verdiği yönerge doğrultusunda boncuklar iplere örüntü tekniği ile dizilerek kolye yapılır.

Türkçe

Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklarla okula gelmeden önce neler yaptıklarına dair kısa bir sohbet eder. Öğretmen “**Başparmağım**” adlı parmak oyununu bir kez söyler. Sonra çocuklarında katılımıyla parmak oyunu tekrar edildikten sonra “Komşu Hu Hu...” tekerlemesi söylenir.

Tekerleme

Komşu komşu

Komşu komşu hu...

Oğlun geldi mi?

Geldi.

Ne getirdi?

İnci boncuk.

Kime kime?

Sana bana

Daha kime?

Kara kediye.

Kara kedi nerede?

Ağaca çıktı.

	Ağaç nerede? Balta kesti. Balta nerede? Suya düştü. Su nerede? İnek içti. İnek nerede? Dağa kaçtı. Dağ nerede? Yandı bitti kül oldu. Mehteran Nedir? Fatih Sultan Mehmet zamanında olan Ordu Bandosuna Mehteran takımı denildiği çocuklara anlatılır. Mehteran takımı askerlerin savaşa giderken mutlu olmaları, kazanma hevesi olması ve tempolu hareket etmeleri için var olduğu söylenir ve bir marşı dinletilerek çocuklara ritim çalışması yaptırılır. Öğretmen aradığı hiçbir şeyi bulamayan düzensiz bir çocukla ilgili çocuklara hikâye anlatır. Düzensiz Çocuk Odasında aradığını hiçbir şeyi bulamayan bir çocuk varmış. Bir gün arkadaşından annesinin okuması için kitap almış. Annesi kitabı okumuş, dağınık çocuk aldığı kitabı geri verecekmiş ama odası o kadar dağınıkmış ki kitabı bulamamış arkadaşına çok mahcup olmuş... Hikâye burada yarım bırakılır ve çocuklardan hikayeyi tamamlamaları istenir. Hikâye sonunda çocuklara “Siz odanızı, oyuncaklarınızı nasıl topluyorsunuz?” gibi çocukların davranışlarına yönelik sorular sorulur. Öğretmen çocukları masalara alarak ikili örüntü için masa üstüne çeşitli oyuncaklar koyar. Çocukların örüntüyü inceleyip kuralını söylemelerini sağladıktan sonra çocuklardan da çeşitli örüntü örnekleri vermeleri istenir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Konuşan Enstrümanlar Sözcükler: Enstrüman	Müzik Konuşan Enstrümanlar Çalışmada kullanılacak olan enstrümanlar bir masanın üzerine konur, çocuklara istedikleri bir enstrümanı alabilecekleri söylenir. Her çocuk bir enstrüman alır, sesini dinler ve arkadaşlarına dinletir. Herkes enstrümanını dinledikten ve

Değerler: Sağlıklı olmak Materyaller: Portakal, bardak, sıkacak	tanıldıktan sonra yarım daire şeklinde oturur, her çocuk enstrümanını önüne koyar. Eğitimci iki çocuğu çağırır. Çocukların biri bir yönden, diğeri karşı yönden ellerinde aletleri ile gelirler ve ortada karşılaşırlar. Eğitimci, “Şimdi, siz yolda yürürken karşılaşıyorsunuz. Çok iyi arkadaşsınız ve birbirinizle konuşacaksınız. Ama ağzınızla ses çıkarmadan, aletlerinizle konuşacaksınız, yani sizin sesiniz aletleriniz olacak.” şeklinde yönerge verir. Çocuklar bu aşamayı anlayıp başarıyla tamamladıktan sonra şu durumlar verilebilir: -Birbirinize güzel bir olayı anlatıyorsunuz. -Birbirinize komik bir şey anlatıyorsunuz. -Birbirinize kötü bir olayı anlatıyorsunuz. -Birbirinize korkunç bir olayı anlatıyorsunuz. Çocuklar bu cümleler doğrultusunda enstrümanları ile ses çıkarırlar. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Mehteran” çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Örüntü yaparken neye dikkat ederiz? 2. Oynadığımız oyunda örüntü yaparken zorlandınız mı? 3. Mehteran takımı nedir? Görevi nedir? 4. Müzik çalışmamızda hangi müzik aletini seçmiştiniz? 5. Hikayemizdeki dağınık çocuk siz olsaydınız ve arkadaşınıza vermeniz gereken kitabı bulamasaydınız ne hissederdiniz? 6. Kolyenizdeki boncukların örüntüsü nasıl? 7. Bugün neler yaptık? 8. En çok hangi etkinliği yaparken mutlu oldunuz? 9. Yarın neler yapmak istersiniz Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 07.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler:

Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler:

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
Arkadaşlıklarını sürdürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler:

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler:

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

KAVRAMLAR

Kırmızı, sarı, mavi, önceki – sonraki, Mutlu – mutsuz, kararsız

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Resim kâğıtları, sulandırılmış guaj boyalar masalara dağıtılır.

Masalara portakal, limon, pırasa, soğan, patates vb. sebze ve meyveler koyulur.

Çocukların meyve ve sebzelere dokunarak incelemelerine fırsat verilir. Meyve ve sebzelerin isimleri, rengi, büyüklüğü, küçüklüğü, tadı, hangi mevsimde yenildiği, neden tüketildiği vb.

özellikleri hakkında sohbet edilir. Meyve ve sebzelerin bazıları çapraz, bazıları enine, bazıları da boyuna kesilerek parçalara ayrılır. Kesilen parçalar arasındaki benzerlik ve farklılıklar incelenir.

Çocuklar parçaları inceleyerek bütün ve parça hallerini karşılaştırırlar. Çocuklara hangi meyve ve sebzeyi hangi renk boya kullanarak boyamak istedikleri sorulur ve çocukların seçim yapmalarına fırsat verilir. Çocuklar seçtikleri renk ile sebze ve meyveleri boyayarak kâğıt üzerine baskılar yaparlar. Yapılan çalışmalar kuruması için uygun bir yere yerleştirilir.

Çocuklar ellerini yıkar ve sınıfı temizlerler. Kuruyan baskılar incelenir ve sınıfa asılarak sergilenir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**Etkinlik Adı:****MERAKLI ÜZÜM****Sözcükler:**

Uğur, terlik, pabuç

Değerler:**Materyaller:****Türkçe**

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Meyveler parmak oyunu oynanır.

Meyveler

Meyveler durmuş yan yana, (Parmaklar açılır, yan yana getirilir.)

Yiyeyim diye beni bekler. (Parmaklar hafifçe göğse dokunur.)

Elma ne güzelde yıkanmış! (Yıkanma hareketi yapılır.)

Portakala yan bakar. (Vücut hareket ettirilerek kıskandırma hareketi yapılır.)

Şeftali ellerini çırpır, (iki el birbirine vurulur.)

Hadi beni al diye.

Hiçbiri beni kandıramaz, (Başla hayır işareti yapılır.)
İki gözüm canım kiraz. (İki elin parmakları aşağıya doğru sallanır.)

Öğretmen çocuklara “**Meraklı Üzüm**” masalını anlatır.
Üzümün tadı başka,
Yeşili siyahı da.
Üzüm üzüm,
Neredesin iki gözüm?

Hikaye

Meraklı Üzüm

Bir varmış ya iki neredeymiş bilmem, üçün yaptıklarını hiç takip etmem. Dört için evden kaçtı diyorlar, beş kardeş ile beşi bir gösteriyorlar. Beşi beş kuruştan beş yumurta kaç kuruş eder diyerek masala başlıyorlar. Kim biliyor bu masalı? Ben biliyorum, bir de dertli kuş biliyor. O zaman masalı anlatmaya başlıyorum.

Asma gördünüz mü hiç bilmem. Üzümler asmada yetişir. Beş parmak gibi uzanan asma yapraklarının arasından, salkım salkım dökülürler. Pek de güzel görünürler. Tadına da doyum olmaz. Bir yiyen bir daha yemek ister, bir gören bir daha görmek ister.

Bugün size anlatacağımız masal üzümlerle ilgili. Asma yapraklarının birinin arasında, uzak dağların birinin ardında bir üzüm salkımı yaşarmış. Görenler bayılır, tadına bakanlar bir daha yemek istermiş. Ama bu üzüm salkımından yiyenlerde bir değişiklik görülürmüş. Ağzına üzüm tanesini atan kişi etrafa meraklı gözlerle bakmaya başlar, sonra da gidip onun bunun işine karışmış. İşin kötü tarafı bu üzüm salkımından bir üzüm yendiğinde, yerine hemen yenisi çıkıyormuş. O yüzden bu kötü huylu üzüm salkımı bir türlü bitmiyormuş. Bu arada insanların huylarını değiştiren bu üzüm salkımının kendisi de çok meraklıymış. Herkesin her şeyini merak eder, gizli bir şey varsa öğrenmek için ne yapacağını şaşırırmış. Asma onu kaç kere uyarmış. Diğer üzüm salkımları da ona bu huyunun ne kadar kötü olduğunu anlatmaya çalışmışlar ama anlamamış. İşin kötüsü, o salkımdan yiyenlerin aynı huyu kapmalarıymış. En sonunda üzümler kurulu başkanı bir toplantı yapmış ve üzümü uyarmaya karar vermişler. Ama ne fayda! Huylu huyundan vazgeçer mi? “O zaman bu üzüm salkımına giden asmanın şu damarını keselim, böylece bu kötü huyundan vazgeçer, başka insanlara da fenalık yapamaz.” demişler. Dediklerini de yapmışlar ama bu da pek işe yaramamış. Meraklı üzüm salkımı ona verilen bu cezayı hak etmediğini düşünerek daha çok asabileşmiş. Ama günden güne de halsiz kalmış bir gün bakmışlar, salkım artık asmaya tutunamıyor ve toprağın üstüne düşüvermiş. Böylece bizim meraklının bu kötü huyu kendisiyle birlikte kaybolup gitmiş. Asmada yaşayan yeni

	üzümler birbirlerine onun hikayesini anlatıp duruyorlarmış. Yeni yetişen bütün üzüm taneleri bu masalı bilirlermiş ve gördükleri herkese anlatırlarmış. Siz de tanıdığınız arkadaşlarınıza bu masalı mutlaka anlatın olur mu? Masalın sonu geldi, ne demeli acaba? Meraklı olmak kötü unutam bu huyu. Haydi haydi, hepimiz işimize bakalım, Meraklı üzüm gibi sonra ağlamayalım. Bilmeceler Fini fini fincan, içi dolu mercan. (Nar) Sarıdır zerdali değil, Suludur şeftali değil.(Portakal) Salkımda tane tane, Tadı da pek şahane. (Üzüm) Dal üstünde al yanaklı oğlan. (Elma) Karşıdan baktım al, Ağzıma aldım bal. (Kiraz)
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
DRAMA-MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Muhtar ve Köylüler Sözcükler: MUHTAR, MEYVE, EBE Değerler: Materyaller: 5 adet uğur böceği Kraft kağıdı Kalem, müzik	Oyun Öğretmen, küme halindeki çocuklara üstlerindeki giysilerin, duvarların, kitap kaplarının, blokların, araç – gereç ve oyuncakların vb. renklerini sorar, çocuklar söylerler. Bunlar içinden öğretmen özellikle 4 – 5 nesnenin rengine dikkat çeker. Daha sonra çocuklar bir ebe seçerler. Ebe yumulur, öğretmen ebeye, "Ali'nin kazağının rengi nedir?" diye sorar. Ebe bilirse ebelikten kurtulur, alkışlanır. Bilinen çocuk ebe olur. Ebelik ebe rengi bilinceye kadar sürer. "Rengi nedir?" sorusunu öğretmen yerine herhangi bir çocuk da sorabilir. Ebe değiştikçe soran çocuk da değişebilir. Soran çocuk da ebe gibi seçimle belirlenebilir. Müzik Öğretmen çocuklara ritim çubukları dağıtır (tahta bloklarda kullanılabilir). "Ağaçkakan" şarkısı ritim tutularak söylenir. Ağaçkakan Şarkısı Orman da geziyordum, Tak tak tak tak tak tak. Bir çekiç sesi duydum, Tak tak tak tak tak. Sesi aradım durdum, Tak tak tak tak tak tak.

	Bir çam üstünde buldum, Tak tak tak tak tak. Neşe ile bana bakan, Tak tak tak tak tak tak Baktım bir ağaçkakan. Tak tak tak tak tak Drama Isınma: Lider elma, karpuz, kavun, domates, erik gibi sebze ve meyvelerin nerede yetiştiği hakkında çocuklara sorular sorar. Daha sonra ağaçta yetişen ürünler sıralanmaya başlar. Çocuklardan birinden ağaçta yetişen ürünlerden birini bedeni ile göstermesi istenir ve diğer arkadaşları da çocuğun ne gösterdiğini tahmin eder. Çalışma: Lider muhtar rolüne girerek, “Sevgili köylüler, herkes tarlasının başına gidip yeni gelen gübreleri kullanabilir.” diyerek çocukları toprak sahibi köylüler olarak işlerinin başına gönderir. Çalışan köylüler tek tek gezilir. Lider “Topladığınız ürünleri akşam köy meydanında konuşalım. Sizlerle paylaşmak istediklerim var.” diyerek bir süre sonra çocukları köy meydanına toplar. Herkesin yetiştirdiği meyve ve sebzeler hakkında konuşulur. Muhtar dağın arkasında bulunan köylülerin aşırı yağıştan hiç ürün elde edemediklerini ve yiyeceklerinin azaldığını söyler. Hep birlikte kurulacak pazarda satılacak ürünler ayarlanıp diğer köye yolculuk başlar. Ancak oraya varıldığında pazar yeri olarak düşünülen yerin su altında kaldığı görülür. Çocuklarla beraber pazarın kurulabileceği uygun ortam sağlanır ve satış yapılır. Yardımcı olan köylüler tekrar kendi evlerine dönerler. Gece olup uyuyan köylüler sabah olduğunda okullarına dönmüş olacaklardır. Değerlendirme: Mutlu – mutsuz, kararsız minderi yapılır ve çocuklar çalışma boyunca kendilerini nasıl hissettiler ise o mindere çıkarlar. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Çizgi Çalışması” çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar öğretmen yardımı ile yapılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:	1. Yaptığımız etkinlik eğlenceli miydi? 2. Kâğıtları elinizde yuvarlarken zorlandınız mı? 3. Hikaye kahramanları sorun karşısında nasıl bir çözüm buldular? 4. “Rengi Nedir?” oyunumuzda hangi nesnelerin rengini sormuştuk?

5. Bir renk olsaydınız hangisi olmak isterdiniz, neden bu rengi seçerdiniz?
6. Meyve ve sebze baskısı yaparken neler hissettiniz?
7. Meyve ve sebzeleri nereden alıyoruz?
8. Bugün neler yaptık?
9. En çok hangi etkinlikte eğlendiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Öğretmen velilere çocukları ile dışarı çıkarak çevrede gördükleri çeşitli bitkilerin fotoğraflarını çekmelerini ve fotoğrafları okula göndermelerini isteyen notlar gönderir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 10.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Kazanım 19. Bir etkinliği, görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeleri:

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlayana kadar devam ettirir.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözümüne ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözümüne ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır**Göstergeleri:**

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu, şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim aracı olarak kullanır.**Göstergeleri:**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Sosyal Duygusal Gelişim VE DEĞERLER**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.****Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım6. Bireysel farklılıklara değer verir.**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Kazanım 9: empatik beceriler gösterir.**Göstergeleri:**

Başkalarının bakış açılarını, duygularını fark eder.
Başkalarının bakış açılarının, duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Fiziksel gelişim ve sağlık**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.****Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.
Belirli bir yüksekliğe tırmanır.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**Göstergeleri:**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel olarak kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**Göstergeler**

Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Doğru Yanlış
Yararlı-zararlı

Güne başlama:**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklara “Bugün nerede oynamak istersin?” diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine bilim ve teknoloji ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**Etkinlik Adı:****Bilim ve teknoloji**

Çocuklara bilim nedir diye sorulur.

Sözcükler: Teknoloji Değerler: Materyaller: Kağıt, boya kalemleri	Bu haftanın bilim ve teknoloji haftası olduğu söylenir. Bilim insanı nedir? İcat nedir? Soruları sorulur. Evrenin ya da olayların bir bölümünü ele alıp çeşitli yöntemlerle gerçeğe uygun bilgiler elde etmeye BİLİM, Bunları uygulamaya ise TEKNOLOJİ denildiği söylenir. Bilim ile uğraşan kişilere ne denir diye sorulur ve BİLİM İNSANI cevabına ulaşılmaya çalışılır. Daha önce bulunmayan bir nesnenin geliştirilmesine de İCAT denildiği söylenir.alıntı) Deney, bilim insanı, gözlem yapma, çalışmak, araştırma yapmak vb. kelimeler bulmaya çalışılır. Teknoloji kelimesinin onlara ne çağrıştırdığı sorulur. Üretmek, bilgisayar, internet, telefon, araç-gereç vb. kelimeler bulmaya çalışılır. İcat kelimesinin onlara ne çağrıştırdığı sorulur. İhtiyaç, buluş, tekerlek, ateş, telsiz, radyo, gözlük, televizyon, robot vb. kelimeler bulmaya çalışılır. Teknoloji yararlı mıdır? Zararlı mıdır? Diye sorulur. Teknolojinin yararları olduğu gibi doğru kullanmazsak zararları olduğu da söylenir. Televizyon, cep telefonu, tablet ve internetin çok fazla kullanılmasının bizlere nasıl zararları olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. Sanat Sen bilim insanı olsan ne icat ederdin? Sorusu sorulur ardından A4 kağıtlar dağıtılır ve hayalindeki icatları çizip boyamaları istenir
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN-MÜZİK (bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)	
Etkinlik Adı: İnterneti doğru kullan Sözcükler: Değerler: Materyaller:	https://youtu.be/uA8SSa8VYSg?feature=shared https://youtu.be/pvEFjD_2lWM?feature=shared linkten internetin zararları izletilir. OYUN

	Teknolojik aletlerin 2şer tane olduğu kartlar gösterilir ardından iki aynı teknolojik aleti bulanın kazanacağı anlatılır. Öğrenciler 2 şerli olarak oynatılır. İLİM ÖĞREN, BİLİM ÖĞREN Dünyaya bir bakıp gören İlim öğren, bilim öğren Cehaleti yıkıp, süren İlim öğren, bilim öğren Öğrenci ol, öğretmen ol Eğitim al, bilgiler dol Topluma sun doğru bir yol İlim öğren, bilim öğren Yürü, çalış harıl harıl İşlerine sıkı sarıl Kimseye ne küs ne darıl İlim öğren, bilim öğren Çobanoğlu ilim gördü Cehaleti çoktan sürdürü Bilgi ile fikir ördü İlim öğren, bilim öğren Şevki Çobanoğlu Çocuklarla tekrar edilir. Kavram Çalışması Bilim insanları ve icatları ile ilgili eşleştirme çalışması yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

Değerlendirme

- 1 Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bilim ne demek?
- Bilim insanı ne demek?
- Bilim insanı olsaydın ne yapmak isterdin?
- Teknolojik aletler nelerdir?
- İcat nedir?
- Herkes icat edebilir mi?
- Sen ne icat etmek istedin?
- Teknolojinin yararları nelerdir?
- Teknoloji ne zaman zarar vermeye başlar?
- İnterneti doğru kullanmayı biliyor musun?

11. Yarın neler yapmak istersiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIM

Bilim insanları ve icatları hakkında konuşulması istenilebilir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI
Tarih: 11.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Kazanım 8.Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeleri:

Kalem tutmak için üç pamağını işlevsel olarak kullanır.
farklı nesneleri keser.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Beden temizliği ile ilgili araç gereçleri kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanır.

Göstergeleri:

Aile üyelerinin yakın çevresindeki bireylerin fiziksel ,kişisel özelliklerini betimler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir. Göstergeler Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir. 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar. Kazanım 19. Bir etkinliği, görevi tamamlamak için çaba gösterir. Göstergeleri: Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar. Bir etkinliği/görevi tamamlayana kadar devam ettirir.	
KAVRAMLAR Grafik, sayılar, ara renkler, şişman – zayıf	
Güne Başlama Fen – matematik etkinliğinde kahve, lavanta, nane ve sabun parçaları ile doldurulmuş dört ayrı kese oluşturulur. Çocuklar keselere dokunarak, keseleri koklayarak elden ele dolaştırır ve keselerin içinde ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Keselerin içinde olan malzemelerin aynıları küçük kaplar içinde çocuklara sunulur. Çocuklar kesede olan kokular ile kapta olan kokuları eşleştirirler. Keseler açılır ve çocuklar eşleştirmelerinin doğru olup olmadığını kontrol ederler. Çocuklar kokusunu sevdikleri bir nesneyi küçük kâğıtlara çizerler. Çizilen resimler incelenerek aynı olan nesne resimleri gruplandırılır. Bu resimler kullanılarak büyük bir karton üzerinde nesne grafiği oluşturulur. Çocukların grafiği inceleyerek sınıfın koku tercihleri hakkında tartışmaları sağlanır. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: NATÜRMORT Sözcükler: Natürmort, Değerler: Materyaller: Pastel boya, vazo, çiçek	Sanat Çocuklara saksıda bir çiçek ya da vazoda yapay bir çiçek gösterilir. Çiçek masanın ortasına koyulur. Çocuklar natürmort çalışması yapar. Yapılan resimlerin arka kısmı çiçekte olmayan renklerle pastel boyayla boşluk bırakmadan boyanır. Resimler siyah fon kartonuna yapıştırılır ve sergilenmek üzere kaldırılır. Türkçe Etkinlik sonunda öğretmen elindeki rakam yazılı kartları göstererek “Bugün anlatacağım öykü biletsiz dinlenmiyor. Merkezleri düzenleyip sınıf toplanınca öykü bileti alabilirsiniz.” diyerek çocukları merkezleri toplamaya yönlendirir. Merkezler toplanınca her çocuğa sırayla önceden hazırlanan numaralı kâğıtlar verilir. Minderlere veya sandalyelere çocuklara verilen bilet numaralarının çiftleri bantla yapıştırılır. Hikâye için tüm çocuklar oturunca öğretmen kukla ile hikâyeyi anlatır. Çocuklarında kukla oynatmalarına fırsat verilerek çeşitli bilmeceler sorulur. Bilmeceler

	Tuğladan yapısı, çamdandır kapısı. (Ev) Kat kat sefer taşı, içinde insan sesi. (Apartman) Çatıdan göğe bakar, etrafa duman saçar. (Baca) Kirlenirsem sokakta, yıkanırım orada, Mikroplardan hiç korkmam, bırakırım burada, Suyla, sabun çok boldur, burada olmak ne hoştur. (Banyo)
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: CEVİZ ADAM Sözcükler: MANTAR Değerler: Materyaller:	Müzik Ceviz Adam Ceviz adam şap şap şap. Burnu uzun lü lü lü. Kaşı keman gıy gıy gıy. Karnı davul güm güm güm. Saçı rüzgar vu vu vu. Bize güler kah kah kah. Bizden kaçır rap rap rap. Drama Çocuklara önce gözleri kapatılarak ya da uzandırılıp düşünmeleri sağlanarak herhangi bir yönerge verilir. Örneğin "Düşünün bakalım çocuklar boylarımız çok kısa olsaydı?" gibi. Ardından çocukların cevapları alınır ve her cevaptan sonra "Kaldığımız evler mantar kadar olsaydı" denilerek çocuklardan çok daha farklı yanıtlar beklenir. Daha sonra Hobbit karakteri ile ilgili bilgiler verilir ve Hobbit canlandırması yapılarak masaların ev olduğu, evcilik malzemelerindeki tabakların gerçekte o kadar küçük olduğu hayal edilerek nasıl bir yaşamımız olduğu canlandırılır. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara "Sapanca, Maşukiye ve Hobbit Evleri" ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Biz bu etkinlikte neler yaptık? 2. Keselerin içinde hangi kokuları bulduk? Etkinliğimiz nasıl bitti? 3. En çok hangi kokuyu sevdiniz? 4. Sizce hangi nesnelerin kokusu güzeldir? Hangi nesnelerin kokuları kötüdür? 5. Her nesnenin kokusu var mıdır? Her şeyi koklamalı mıyız? Neden? 6. Suyun kokusu var mıdır? 7. Gözlerinizi kapatarak keseleri kokladığınızda ne hissettiniz?	

8. Hikayeyi dinleyebilmek için bir bilet kazanmanız gerekiyordu, sizin biletiniz kaç numaraydı?
9. Çevrenizdeki hangi kokular sizi rahatsız eder?
10. Hobbit olmak hoşunuza gitti mi?
11. Bugün neler yaptık?
12. Sizi en çok hangi etkinlik mutlu etti?
13. Yarın neler yapmak istersiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI.

Ailelerden çocuklarıyla yemeğin kokusundan bugün evde hangi yemeğin pişirildiğini tahmin etme oyunu oynamaları istenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 12.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler:

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler:

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler: Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
Kuralların gerekliliğini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur

Göstergeler:

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler:

Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler:

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler:

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler:

Seçenekleri belirler.
Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.
Seçenekler arasında tercih yapar.
Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

KAVRAMLAR

Parça-bütün, örüntü

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocuklar sınıfa gelince çocuklara CD'den kuş sesleri, yağmur vb. efektler dinleterek "Çocuklar bu sesler size hangi mevsimi hatırlatıyor acaba?" diye sorarak çocukları düşünmeye yönlendirir. Daha sonra öğretmen çocuklara hep beraber bahçeye çıkacaklarını, güne kısa bir yürüyüşle başlamak istediğini söyler. Çocukların dışarı çıkarken ne giyindikleri takip edilir. Bahçede kısa bir yürüyüşten sonra sınıfa dönülür. Çocuklara hangi merkezlerde oynamak istediklerini planlamaları söylenerek çocukların merkezlere dağılımı sağlanır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Rengarenk Bahar Ağaçlarımız

Sözcükler:

KKTC,

Caretta Carettalar

Değerler:

Materyaller:

Kuş, yağmur, şimşek efektleri
CD'si,

Sanat

Öğretmen sanat merkezinde, etkinlik masasına daha önceden hazırladığı uzun, kuru bir ağaç dalını ve sulu boyaları yerleştirir. Çocuklar masanın etrafına toplanarak sulu boyalarla ağaç dalını rengârenk boyarlar. Dalların uçlarına beyaz çiçekler ya da renkli ponponlar yapıştırılabilirler.

Türkçe

Öğretmen **Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ne** ait özelliklerle ilgili görselleri incelemeleri için duvara asar. **Caretta Carettalar** ile ilgili bir belgesel izleterek nasıl yumurta bıraktıkları ve daha sonra neler yaşadıkları ile ilgili bilgi verir. KKTC de yetişen zeytin, havuç, kayısı, patates, portakal ve buğday görsellerini çocuklarla beraber asılır.

Daha sonra öğretmen çocuklara "İlkbahar mevsiminde giysilerimizde ne tür değişiklikler olur? Kıyafetlerimiz mevsime uygun olması için nelerden yapılmış olmalıdır?" vb. sorular yönelterek çocuklarla artık kışlık kıyafetleri yerine daha ince,

hafif, açık renk, yün olmayan kıyafetler giyindiğimiz hakkında sohbet eder.

Bilmeceler

- Gece boşum, gündüz doluyum. **(Ayakkabı)**
- Aşağı çevirince dolar, yukarı çevirince boşalır. **(Şapka)**
- Bağlarım yürür, çözerim durur. **(Ayakkabı)**
- Kolları var, canı yok, karnıyarık, kafası yok. **(Ceket)**

Tekerleme

Giysi

Çarşıdan aldım giysi,
Çiçekleri masmavi.
Mine gördü bayıldı,
Ağabeyi şaşırdı.
Saçlarımı kesince,
Annem bana darıldı.
Darılma anne bana,
Bağlıyım ben hep sana,
Öpeyim seni doya doya.

Şiir: Ayakkabı

Çıplak ayakla gezilmez,
Ayakkabısız sokağa çıkılmaz.
Yerlerde çer çöp çok,
Ayakkabı giyersen zarar yok.
Yağmurdan da korur ayağımızı,
Giyince bağlarınız bağını.

Hikaye

Yabancı Misafir

Ebru yabancı ülkeden evlerine gelecek olan misafirini çok merak ediyordu. Acaba nasıl birisiydi? Resimlerden gördüğü kadarı ile onlardan çok farklı giyinen, Türkçe konuşamayan, yabancı birisiyle anlaşabilecek miydi? Okulda öğretmenleri 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı nedeni ile Türkiye'ye birçok yabancı çocuğun geleceğini, gönüllü velilerden evinde misafir etmek isteyenlerin müdürle konuşması gerektiğini söylediğinde, Ebru da çok istemiş anne ve babası da kabul etmişlerdi. Bunları düşünürken öğretmeni yabancı ülkeden gelen misafiri evlerine getirmişti. Kapı çalıyordu. Ebru heyecanla kapıya koştu, gelen misafir çocuk gerçekten de çok farklıydı. Teni kahverengi, kıyafeti hiç Ebru'nun kıyafetlerine benzemiyordu. Konuştuğu dilini anlamıyordu ama ona gülümseyen bir yüzü vardı. Öğretmeni yabancı çocukla Ebru'yu tanıştırdı. Yabancı ülkeden gelen çocuk Türkçe bilmiyordu, Ebru

	da onun dilini bilmiyordu. Ama adının Sarah olduğunu öğrenmişti. Sarah kendi ülkesinin kıyafeti olan özel elbiseyi Ebru'ya hediye getirmişti. Ebru odaya gitti ve hemen giyindi. Çok değişik bir kıyafetti, daha önceden hiç böyle bir kıyafet giymemişti.... Hikaye yarım bırakılır. Çocuklar istedikleri şekilde Hikayeyi tamamlarlar.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
DRAMA-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: KİM OLABİLİR? Sözcükler: Değerler: Materyaller: Drama merkezi için kıyafet ve aksesuarlar, müzikte kullanılmak üzere renk kartları	Drama Çocuklardan gözlerini kapatarak ellerini ve kollarını serbest bırakıp derin nefes almaları ve öğretmeni dinlemeleri istenir. Bir ilkbahar günü, güneşli bir gün. Bahçeye çıkıyoruz. Çimenler yeni kesilmiş. Her yer çimen kokuyor. Çimenlere uzanıyorum. Güneş her yerimi ısıtıyor. Gökyüzüne bakıyorum. Büyük ve beyaz bulutlar var. Hiç kıpırdamıyorum. Bir mavi kelebek geliyor. Kıpırdadığım zaman uçar kıpırdamıyorum. Mavi kelebek başıma kondu. Hiç kıpırdamıyorum çünkü uçar. Şimdi çeneme kondu. Mavi kelebek göğsüme kondu. Şimdide karnıma kondu. Yavaş yavaş bacaklarıma doğru geliyor. Hiç kıpırdamıyorum yoksa uçar. Şimdi ayağımda ve ayak parmaklarıma kondu. Hiç kıpırdamamaya çalışıyorum. Kıpırdarsam uçar. Ve mavi keleşim uçtu. Çimenlerin kokusunu duyuyorum. Şimdi 7'ye kadar sayacağım ve gözlerimizi açacağız. (Gözler açıldıktan sonra çocuklara neler hissettikleri ile ilgili sorular sorularak bu konu üzerinde konuşulur.) Oyun Kim Olabilir? Çocuklar daire şeklinde sandalyelerine otururlar. Öğretmen "Çocuklar ben içinizden birisinin kıyafetlerinin özelliklerini anlatacağım, siz benim kimi anlattığımı arkadaşlarınızın kıyafetlerine bakarak tahmin etmeye çalışacaksınız." der ve bir çocuğun, ona fazla bakmadan kıyafetini anlatır. Oyun bu şekilde devam eder. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara "Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyet, Sudoku ve Örüntü" çalışmasını dağıtır ve çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme:	

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

1. Hikayede kimler vardı?
2. Hikayedeki Ebru'nun yerinde sen olsaydın yabancı çocukla nasıl anlaşırdın? Ebru yabancı çocuk gelince neler hissetmiştir?
3. Yabancı çocuğun kıyafeti sence nasıldır? Bizim kıyafetlerimize benziyor mudur?
4. Sağlığımızı korumak için neden mevsime uygun giyinmeliyiz?
5. Ebru yabancı çocuğa ne hediye etmiş olabilir? Farklı kıyafetli bir insan gördünüz mü?
6. Başka ülkede yaşayan bir arkadaşınız oldu mu?
7. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde neler yetişiyordu?
8. En çok eğlendiğiniz etkinlik hangisi oldu?
9. Yarın neler yapmak istersiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Velilere evde kışlık kıyafetlerin kaldırılması ve ilkbahara uygun kıyafetlerin dolaptan çıkarılmasında çocuklarına da görev vermeleri ve bu kıyafetler hakkında çocuklarıyla konuşmalarını isteyen haber mektupları gönderilir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 13.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler:

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler:

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler:

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler:

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler:

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür, konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Bilişsel Gelişim.

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler:

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**Göstergeler**

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir

KAVRAMLAR

Yön/ Mekânda Konum: Altında – ortasında – üstünde

Sayılar: 13 rakamı

Güne Başlama

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocuklara CD'den erozyonla ilgili belgesel izletir. Daha sonra çocukları öğrenme merkezlerinde oyun oynamaları için yönlendirir. Öğretmen çocukların erozyonu ve ağaçların faydalarını daha iyi anlamaları için, kitaplık merkezine erozyon ile ilgili kitaplar veya görsel materyalleri koyar, çocuklarla kitaplar hakkında konuşulur.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**Etkinlik Adı:****BEN BİR AĞACIM****Sözcükler:**

Erozyon, çorak, sorumlu

Değerler:**Materyaller:**

El işi kâğıtları, yün ip

Sanat

Sanat merkezinde çocuklara ağaç resimleri, el işi kâğıtları, yün ip vb. verilir. Öğretmen çocuklara ağaçların kökleri ile toprağı tutarak erozyonu önlediklerini hatırlatarak çocukların artık malzemelerle ağaç resimlerini çalışmalarını için rehber olur. Oyun sonrası her çocuk sorumlu olduğu merkezi toplar. Öğretmen beslenme saatinde yeterli ve dengeli beslenme ile ilgili çocuklara daha önceden öğrenilenleri hatırlatır.

Türkçe

Öğretmen çocuklara drama da yapılanları kısaca hatırlatarak **“Erozyon nedir? Erozyonu nasıl önleriz? Okulumuzun bahçesinde yeterince ağaç var mı?”** sorularıyla çocuklarla sohbet eder. Çocukların soruları olursa cevaplandırır.

Parmak Oyunu**Ben Bir Ağacım**

Ben bir ağacım. (Kollar başın üstünde, yukarıda birleştirilir.)
İşte dallarım, (Kollar yanlara uzatılır.)
Uçlarında yapraklarım, (Parmaklar hareket ettirilir.)

Rüzgarda sallanırım. (Kollar yana açıkken, vücut yanlara sallanır.)
Kuşları korur, yuva olurum. (İki kol önde yuvarlak birleştirilir.)
İlkbaharda çiçek açar, (Avuç içleri yukarı gelecek şekilde eller başın üstünde birleştirilir.)
Her yeri mis gibi kokuturum. (Derin nefes alınır.)

Şiir

Durdur Erozyonu

Kesilir ağaçlar, ormanlar yanar.
İçimde yaradır, kapanmaz kanar.
Sanma ürün olur, ne kuşlar konar,
Durdur erozyonu toprak gidiyor.
Rüzgar parça parça alır süpürür,
Yağsa yağmur seller gelir götürür.
Dünya çoraklaşır, hayat bitirir,
Durdur erozyonu toprak gidiyor.

Hikaye

Kiraz Ağacı

Bahçenin birinde bir kiraz ağacı varmış. Ağacın önce beyaz çiçekleri, sonra da kırmızı kırmızı kirazları olurmuş. Kiraz ağacının kapısı konuklara açılmış. O hiç yalnız kalmazmış. Kiraz ağacının bodrum katında, toprakta köstebekler, solucanlar otururmuş. Ağacın gövdesinde ise karıncalar, böcekler bulunurmuş. Üst kattaki konuklar ise çiçeklere gelen arılar, dallara konan kuşlarmış. Bir gün kiraz ağacı evini dolduran bu konuklara dönmüş, şöyle demiş: “Ey konuklar! Söyleyin bakalım daha ne kadar zaman evimde konuk olacaksınız? Bütün gün evimde rahat rahat oturuyorsunuz. Peki, bana ne kira ödüyorsunuz? Konuklardan solucan ve köstebek hemen konuşmaya başlamışlar: “Bilir misin, biz sana yararlı olmaya çalışıyoruz. Köklerini saldıgın toprağı gece gündüz eşeliyoruz. Böylece sen köklerini rahatça daha derinlere salabiliyorsun. Gelişiyorsun.” Üst kattaki arılar ise şöyle demişler: “Senin çiçeklerinin balını kim çıkarıp topluyor? Biz olmasak senin çiçeklerinden hiç bal alınmazdı.” Kuşlar ise şöyle konuşmuşlar: “Bizim neşeli sesimiz, şarkımız olmasa senin için sıkılırdı. Seni biz eğlendiriyoruz.” Böylece kiraz ağacı konuklarının da kendisine bir şeyler verdiğini öğrenmiş. Bir daha da bu konulara hiç karışmamış. Onlar da ağacı hiç yalnız bırakmamışlar. Onu eğlendirmişler, zararlı böceklerden korumuşlar, toprağını temiz tutmuşlar.

Alıntı

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:
KÜÇÜK FİDAN

Sözcükler:
FİDAN

Değerler:

Materyaller:

Müzik

Öğretmen ağaçları korumamızın önemine dikkat çekerek ağaçların sadece erozyona engel olduğundan değil, başka konularda da hayatımıza katkılar sağladığından söz eder ve aşağıdaki şarkıyı söyler.

Küçük Fidan

Top oynarken dikkat et,
Kırma dalımı.
Koparma hiç yaprağımı,
Yakma canımı.
Sana kalem olurum,
Defter olurum.
Büyütürsen çiçek açar,
Meyve olurum.
Sana konut olurum,
Çalgı olurum.
Gemi, okul, odun, kitap
Her şey olurum.

Oyun

Ağaçlar Çiçek Açtı

Çocuklar halka biçiminde yere çömelirler ve öğretmen, “Ağaçlar çiçek açtı.” deyince çocuklar ayağa kalkarak kollarını yana açarlar. Öğretmen “Çiçekler döküldü.” deyince yere çömelirler. “Rüzgâr esti.” deyince yerde değişik yönlerde yuvarlanırlar. Öğretmen bu sözleri karışık sırada söyler. Şaşırان çocuklar oyundan çıkarılır. Oyun bir kişi kalana kadar devam eder.

Kavram Çalışması

Öğretmen çocuklara “**Meyve ve Sebzelerle Mandala**” çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

1. Ailenle beraber ağaç dikerken neler hissettin?
2. Çevremizde neden ağaçlar çok olmalı?
3. Hiç ağaç olmayan, bitki olmayan kurumuş bir yer gördün mü?
4. Kutudaki resimleri sıralarken zorlandınız mı?
5. “Ağaçlar Çiçek Açtı” oyunumuzu kim kazanmıştı?
6. En çok hangi etkinlikte eğlendin?
7. Yarın ne yapmak istersin

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI.

Aileler ağaç dikme kampanyası için okula çağrılırlar ve ailelerin çocuklarıyla birlikte ağaç dikmeleri sağlanır.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 14.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler:

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler:

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler:

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**Göstergeler**

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir. Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
Destek alabileceği kişileri belirtir.
İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler:**

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir

Dil Gelişimi**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler:**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Bilişsel Gelişim**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**Göstergeler:**

Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

KAVRAMLAR

Doğru, yanlış, eğri,-düz , uzun – kısa, karış

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çocukları oyun merkezine yönlendirerek serbest oyun saati yapılır.
Öğretmen de ara ara gruplar içinde oyuna dâhil olarak çocuklarla diyalog halinde olur. Tüm çocuklar tamamlandıktan sonra sabah sporu yapılır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**Etkinlik Adı:**

YARDIM ETMEK GÜZELDİR

Sözcükler:

Yardım, işbirliği adım, karış

Değerler:

Yardımsever olmak

Materyaller:**Müzik Etkinliği****Nefes Açma Çalışması**

Öğretmen çocuklara nefes çalışması yaptırır ve ardından çocuklara “Yardım Etmek Güzeldir” şarkısını söyler. Bazen bir işi tek başımıza yapmak zordur ve arkadaşlarımızdan yardım isteyip işbirliği içinde yaparsak hem daha sağlam ve daha eğlenceli olabilir diye çocuklarla sohbet edilir.

Yardım Etmek Güzeldir

Eğer bir şeyi yapamıyorsan

	Tekrar tekrar dene Kaybolduysa oyuncağın Aramaktan hiç vazgeçme Eğer bir şeyi yapamıyorsan Tekrar tekrar dene Üzülürsen ya da sıkılırsan Annenden yardım iste Eğer bir şeyi yapamıyorsan Tekrar tekrar dene Çıkamıyorsan merdivene Babandan yardım iste Yardım istemek güzeldir Söylemekten çekinme Sonunda mutlu olacaksın Sen de yardım edince Türkçe Sohbet Öğretmen sınıfa çok yorgun olarak girer. “Off! Öyle yorulduğum ki çocuklar!” diye konuşmaya başlar: “Evimi taşıyacağım ve tüm eşyalarımı tek tek kolilemem gerekiyor. Dün akşam sadece 2 koli hazırlayabildim. Sizce ne yapmalıyım?” diyerek cevapları alır. Çocuklardan yardımlaşma ile ilgili bir cevap gelirse oradan konuya devam eder. Çocuklardan cevap gelmediyse acaba bu kolileme işini arkadaşlarımla yapsam nasıl olur? Diyerek bir farkındalık oluşturur. “Bazı işlerimizi yaparken yardım istersek ya da yardım etmek isteyen olursa işbirliği içinde zor olan işlerimizi kolayca tamamlayabilir ve sonunda mutlu oluruz” der. Tekerleme Açıl Perde Açıl Açıl perde açıl perde, Saklanmış güneş nerede? Bizi galiba unutmuş, Hayır onu bulut yutmuş. Hikâye Yardımlaşma Halısı Okulumu çok seviyorum. Okulda her gün farklı bir etkinlik yapıyoruz. Ben en çok Beril ile birlikte resim

	seviyorum. Bazen de tüm sınıf birlikte resim yapıyoruz. Yine resim yapmak için masalara oturduğumuz bir gün öğretmenimiz, “Bugün hep birlikte kocaman bir halı yapacağız” dedi. Hepimiz çok şaşırdık. Çınar, “Ama biz halı yapmayı bilmiyoruz ki” dedi. Öğretmenimiz, “Merak etmeyin çocuklar bu halıyı yardımlaşarak yapacağız. O yüzden çok kolay olacak” dedi Sonra hepimize birer kağıt ve farklı boyalar verdi. “İstedığınız boyayı seçebilirsiniz” dedi. Ben sulu boyayı seçtim. Çünkü renklerin suda dans edişini görmek çok zevkliydi. Suluboya ile maviye boyadığım kağıdımı, Beril’e gösterip, “Sence ne çizdim?” diye sordum. Beril düşündü ama cevabını bulamadı. “Mavi bir deniz ve mavi bir gökyüzü çizdim.” Dedim. “Bak bunlar denizin dalgaları, bunlar da gökyüzündeki bulutlar” dedim. “Peki ya balıklar nerede?” dedi Zeynep “Onlar denizin derinliklerinde, kumların içine saklanmışlar” dedim. Arkadaşlarım bu sözüme çok güldüler. En çok da Beril güldü. “Peki ya kuşlar nerede?” diye sordu Eymen. “Onları göremezsiniz. Çünkü bulutların arkasında hepsi” dedim. Yine hep birlikte güldük. Beril resim yapmak için pastel boyayı seçti. Kağıdını pastel boyalarla rengarenk boyadı. “Sen ne çizdin?” diye sordum. Bana bakım gülümsedi. Gülen bir yüz çizdiğini anladım. Beril simli kağıtlardan kesip resmine yapıştırmak istedi. Öğretmenimiz ona yardım etti Sınıftaki herkes kâğıdına farklı şey çizdi. Çınar uçak çizdi. Çünkü o uçakları çok sever. Elif yemyeşil çimenler ve bir çiçek çizdi. Zeynep tombul bir balık çizdi. Eymen ise bir ev resmi çizdi. Hepimizin resmi birbirinden farklı oldu. Öğretmenimiz büyük bir kağıda resimlerimizi yan yana yapıştırdı. Böylece kocaman renkli bir halkımız oldu. Yardımlaşmadan böyle büyük ve güzel bir halı yapamayacağımız için adını Yardımlaşma halısı koyduk.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	

Etkinlik Adı: Eğri ve Doğru Çizgiler Sözcükler: Eğri, ay, güneş, zikzak Değerler: Materyaller:	Oyun Çocuklar sınıfa gelmeden yan yana iki çizgi çizilir. Bunlardan biri doğru düz çizgi, diğeri zikzak çizgidir. Öğretmen çocuklara çizgilerin nasıl olduğunu sorar. Gelen cevaplardan sonra öğretmen gerekli açıklamaları yaparak çocuklardan sırayla iki yoldan da dengeli bir şekilde yürüyerek müzik eşliğinde yarışmalarını ister. Hep birlikte yarışmanın değerlendirmesi yapılır. Doğru olmanın da, doğruyu söylemenin de, doğru yolda yürümek kadar kolay ve güzel olduğu vurgulanır. Drama Bir çocuk güneş, bir çocuk ay olur. Diğer çocuklar da halka olup gece ve gündüz oyununda olduğu gibi güneş olur. Çocuklar ay geldiğinde uyuma taklidi yaparlar. Güneş geldiğinde uyanma taklidi yaparlar. Dramanın sonunda ay ve güneşin ne kadar doğru sözlü olduğu, zamanı geldiğinde çıkıp görevlerini yaptıkları ve bu sayede mevsimlerin oluştuğu anlatılır. Daha sonra ay ve güneş görevlerini doğru yapmazlarsa neler olabileceği drama edilir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Çizgi Çalışması ” ile ilgili çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar öğretmen yönergesine göre tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır: 1. Adım ve karışla yaptığımız ölçümler neden birbirinden farklı oldu? 2. En doğru ölçümü yapabilmek için hangi ölçü aletlerini kullanmalıyız? 3. Oynadığımız oyunda hangi çizgilerde yürümek daha kolay geldi? 4. Sizce yardımlaşmak ve işbirliği neden önemli? 5. İşbirliği yapınca neler olur? 6. Masayı karışlarınızla ölçtüğünüzde kaç karış buldunuz? 7. Neden hepimizin bulduğu karış sayısı farklı? 8. Ay ve güneş görevlerini doğru yapmazsa neler olur? 9. Bugün neler yaptık? 10. En çok hangi etkinlikte eğlendiniz? 11. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 17.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür. Farklı yönde/formda/hızda koşar

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler:

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilmesi durumlarına örnek verir

Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Dil Gelişimi.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler:

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler:

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler:

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

KAVRAMLAR

Zıt Kavramlar: sivri- küt

Sayılar: 1 – 9 arası sayılar

Öğretmen çocukları “**Domates Biber Patlıcan**” şarkısı ile karşılar. Daha sonra öğretmen çocuklara “Sınıfa gelirken hangi müzik kulağınıza geldi hatırlıyor musunuz?” diye sorarak çocukların düşünmelerini sağlar. Öğretmen çocukların evlerinden getirdikleri patatesleri isteyerek sanat merkezindeki masalara koyar. Öğretmen çocuklara “Sebze deyince aklımıza ne geliyor? Hangi sebzeleri biliyoruz acaba? Hiç pazara gittiniz mi?” sorularını sorarak çocuklarla sohbet eder. Daha sonra çocukları merkezlere yönlendirir

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

Türkçe-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Etkinlik Adı: Patatesten kirpi Sözcükler: muhtar, köylü Değerler: Materyaller: Tüm patates, kürdanlar, boncuklar, oyun hamuru, sebze resimli kartlar	Sanat Sanat merkezinde öğretmen, çocuklara kürdanları evden getirdikleri patateslere batırarak kirpi yapmaları için rehberlik eder. Türkçe Sohbet Öğretmen çocuklara elindeki sebze resimlerini göstererek “Hangi sebzeleri tanıyoruz? En sevdiğimiz sebze yemekleri nelerdir? Sebzeler nerelerde yetişir? Nerelerde satılır?” vb. sorular sorup sebzelerin önemi ve yararları hakkında çocuklara bilgiler verir. Bilmeceler -Yemyeşil yaprakları var, yiyenleri güçlü yapar. (Ispanak) -Yeraltında sakallı dede. (Pırasa) -Burnum turuncu, kuyruğum yeşil. (Havuç) -Kat kat çiçek, yemeği yenecek. (Karnabahar) -Bir bacağım var, bir de şapkam. (Mantar) -Yol üstünde kırmızı bahçe. (Domates) -Küçücük fıncık, içi dolu turşucuk. (Limon) -Kat kat katmer değil, yenir ama meyve değil. (Soğan) Parmak Oyunu İki Bahçe Köyde iki bahçe var. (İki el ayrı ayrı yumruk yapılarak öne uzatılır.) Biri bizim, (Sağ elin yumruğu öne uzatılır.) Diğeri Zeynep’in. (Sol elin yumruğu öne uzatılır.) Bizim bahçeye, (Sağ elin yumruğu göğse konur.) Soğan, sarımsak ekeceğiz. (Ekme hareketi yapılır.) Zeynep’ler de ekecek. (Sol elin yumruğu gösterilerek ekme hareketi yapılır.) Biz onları sulayacağız. (Sulama hareketi yapılır.) Zeynep’lerle toplayıp, (Toplama hareketi yapılır.) Pazarda satacağız. (İki elin parmakları oynatılır.) Drama Isınma: Lider; elma, karpuz, kavun, domates, erik gibi sebze ve meyvelerin nerede yetiştiği hakkında çocuklara sorular sorar. Daha sonra ağaçta yetişen ürünler sıralanmaya başlar. Çocuklardan ağaçta yetişen ürünlerden birini bedenleri ile göstermeleri istenir. Diğer çocuklar arkadaşlarının anlatmaya çalıştığı ürünleri tahmin eder. Çalışma: Lider muhtar rolüne girerek çocuklara “Sevgili köylüler, herkes tarlasının başına gidip yeni gelen gübreleri kullanabilir.” diyerek çocukları toprak sahibi köylüler olarak işlerinin başına gönderir. Çalışan köylüler tek tek gezilir. Muhtar “Topladığınız ürünleri akşam köy meydanında konuşalım.

	Sizlerle paylaşmak istediklerim var.” diyerek bir süre sonra çocukları köy meydanına toplar. Herkesin yetiştirdiği meyve ve sebzeler hakkında konuşulur. Muhtar dağın arkasında bulunan köylülerin aşırı yağıştan hiç ürün elde edemediklerini ve yiyeceklerinin azaldığını söyler. Hep birlikte kurulacak pazarda satılacak ürünler ayarlanıp diğer köye yolculuk başlar. Ancak oraya varıldığında pazar yeri olarak düşünülen yerin su altında kaldığı görülür. Çocuklarla beraber pazarın kurulabileceği uygun ortam sağlanır ve satış yapılır. Yardımcı olan köylüler tekrar kendi evlerine dönerler. Gece olup uyuyan köylüler sabah olduğunda okullarına dönmüş olacaktırlar. Değerlendirme: Mutlu – mutsuz – kararsız minder yapılırlar ve çalışma boyunca çocuklar kendilerini nasıl hissettilerse o mindere çıkarlar.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN-MATEMATİK-SANAT- (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)	
Etkinlik Adı: Renk Değiştirme Deneyi Sözcükler: Değerler: Materyaller: Kırmızı lahana, limon, sirke, sıcak su, kabartma tozu	Oyun Kabakçı Başı Öğretmen çocuklardan iki grup oluşturulur. Her grup başına bir başkan seçilir. Başkan herkesin kulağına isim söyler. Öbür grubun başkanı karşısındaki grubun başkanına: -Kabakçı başıkabakların piştimi? -Pişti de şişti bile. -Nasıl geleyim? Davulla mı? Zurnayla mı? Sekerek mi? Örneğin grubun başkanı “sekerek” derse başkan sekerek diğer grubun yanına gider ve oyundaki oyuncuların kafasına hafif dokunarak pişip pişmediklerine bakar, sonra bir tanesinin gözünü arkadan ellerini uzatarak kapatır. Kendi grubundan bir kişiyi seçer. O kişide gözü kapalı olanın eline vurur, yerine döner. Çocuklar hep birlikte arkalarına dönüp el çırpırlar, eline vurulan çocuk vuran kişiyi bulmaya çalışır. Eğer bulabilirse o kişiyi grubuna alır. Bulamazsa o çocuk karşı gruba geçer. Fen Renk Değiştirme Deneyi Öğretmen daha önceden getirdiği kırmızı lahanayı bıçak yardımı ile tahtada doğrar. Doğranan lahanalar üçe ayrılarak kaplara koyulur. Birinci kabın içindeki lahananın üzerine sıcak su dökülür, ikinci kaptaki lahananın üzerine limon sıkılır, diğer kaptaki lahananın üzerine de kabartma tozlu su dökülür. Kapların içindeki suların rengindeki değişim gözlenir. Sebzelerdeki asit hakkında sohbet edilir.

	Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “ Dikkat ve Matematik ” ile ilgili çalışma sayfaları verilir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Bugün oynadığımız oyunu oynamak hoşunuza gitti mi? 2. Oyun oynarken neler hissettiniz? 3. Sebze yemek neden önemlidir? 4. Bahçenizde, köyünüzde, balkonunuzda hiç sebze yetiştirildiğini, toplandığını gördünüz mü? 5. Aynı – farklı çalışmamızda zorlandınız mı? 6. Bir sebze olsaydınız hangisi olmak isterdiniz? 7. Sebzelerin faydaları neler biliyor musunuz? 8. Sebzeleri nereden satın alıyoruz? 9. Alışveriş sırasında sebze aldınız mı hiç? 10. Bugün neler yaptık? 11. En çok mutlu olduğunuz etkinlik hangisi oldu? 12. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 18.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur

Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeleri:

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler:

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

Kök değerleri tanır.
Kök değerlerin isimlerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler:

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler:

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler:

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler:

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler

KAVRAMLAR

Dost-düşman, ileri – geri, sağ – sol, 1 – 6 arası sayılar

Güne Başlama

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocukları bayraklarla donatılmış bir sınıfta karşılar. Çocuklara Çanakkale Zaferi'ne ait resimlerden oluşan slayt gösterisini "Çanakkale İçinde" türküsü eşliğinde izletir. Bu savaşın öneminden bahsedilir. Ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

DRAMA-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Asker Nerede?

Sözcükler:

Palaska, Pusu

Değerler:

Materyaller:

Çanakkale ile ilgili slayt CD'si,
Türkiye haritası, ip, düdük,
mavi çöp poşeti.

Drama

Asker Nerede?

Çocuklar sınıfta dağınık olarak ayakta, gözleri kapalı bir şekilde dururlar. Öğretmen öğrencilerden birinin omzuna dokunur. Omzuna dokunulan öğrenci askerdir ve gözlerini açar. Asker sınıf içinde dolaşarak istediği bir öğrencinin arkasına değmeden iyice yaklaşarak durur. Arkasında durulan öğrenciden askeri hissederek "Arkamda biri mi var?" demesi beklenmektedir. Asker, bir kişinin arkasına geçtikten sonra içinden ona kadar sayar. Öğrenci arkasında biri olduğunu hissetmezse asker süre sonunda arkasında durduğu öğrencinin başına dokunarak onu oyundan çıkarır. Daha sonra öğretmen çocukları öğrenme merkezlerinde oyun oynamaları için yönlendirir. Bu arada sanat merkezine yönelen çocuklarla eliş kağıtlarından katlama yöntemi ile gemiler yapılır. Öğretmen sınıfın bir duvarına mavi çöp poşeti asar, yapılan gemileri çocuklar bu mavi poşet üzerine yapıştırarak denizde yüzen gemiler

	çalışması yaparlar. Oyun sonrası çocuklar sorumlu oldukları merkezleri CD’den çalınan Çanakkale türküsü eşliğinde toplarlar. Türkçe Sohbet Öğretmen eskiden Çanakkale’de yaşanan savaşın hem karada hem denizde yapıldığından, bu savaşın çok özel olduğundan, düşman askerleri ile Türk askerlerinin birbirlerine savaş esnasında yiyecek verdiklerinden ve yardımlaştiklarından söz eder. Hatta öğretmen çocuklara, ulu önderimiz Atatürk’ün bu savaş esnasında vücuduna kurşun yediğini ancak cebinde bulunan saat sayesinde kurtulduğunu, merminin saate geldiğini söyleyerek Çanakkale’de kazanılan zaferle ilgili anılardan da bahseder. Bilmeceler -Mavi göklerden indim, al atlaslar giyindim, Küçük olsanız bile, sizlerden var umudum. (Bayrak) -Erkekler gider, geceleri nöbet bekler. (Asker) -Dalgası köpük yapar, içinde balık yaşar. (Deniz) -Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir, denizde yüzer. (Gemi) -Ayakları su içer, üstünden gelen geçer. (Köprü) Parmak Oyunu Askerler Askerler hep dizi dizi, (Parmaklar açılarak eller yan yana konulur.) Nöbet bekler. Selam çakar, (Sağ el alına götürülür.) Palaska takar. (Bele kemer takma hareketi yapılır.) Düşmanı görünce, Pusuya yatar. (Eller kafada saklanma hareketi yapılır.)		
MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) <table border="1"> <tr> <td data-bbox="167 1518 582 2072"> Etkinlik Adı: TÜRKLERİN GEMİSİ Sözcükler: Düşman Değerler: Materyaller: </td><td data-bbox="582 1518 1453 2072"> Müzik Türklerin Gemisi Türklerin gemisi kırmızı direkli, (2) İçindeki askerler aslan yürekli. (2) Düşmanın gemisi yeşil direkli (2) İçindeki askerler tavşan yürekli. (2) Kaçma düşman, kaçma pişman olursun. (2) Çanakkale Boğazı’nda teslim olursun. (2) Oyun Öğretmen ipleri eğik bir çizgi oluşturacak şekilde yere serer. Çocuklara önce çift ayak, sonra da tek ayak sıçrayarak çizgi boyunca nasıl yürüneceğini gösterir. Daha sonra çocukları </td></tr> </table>		Etkinlik Adı: TÜRKLERİN GEMİSİ Sözcükler: Düşman Değerler: Materyaller:	Müzik Türklerin Gemisi Türklerin gemisi kırmızı direkli, (2) İçindeki askerler aslan yürekli. (2) Düşmanın gemisi yeşil direkli (2) İçindeki askerler tavşan yürekli. (2) Kaçma düşman, kaçma pişman olursun. (2) Çanakkale Boğazı’nda teslim olursun. (2) Oyun Öğretmen ipleri eğik bir çizgi oluşturacak şekilde yere serer. Çocuklara önce çift ayak, sonra da tek ayak sıçrayarak çizgi boyunca nasıl yürüneceğini gösterir. Daha sonra çocukları
Etkinlik Adı: TÜRKLERİN GEMİSİ Sözcükler: Düşman Değerler: Materyaller:	Müzik Türklerin Gemisi Türklerin gemisi kırmızı direkli, (2) İçindeki askerler aslan yürekli. (2) Düşmanın gemisi yeşil direkli (2) İçindeki askerler tavşan yürekli. (2) Kaçma düşman, kaçma pişman olursun. (2) Çanakkale Boğazı’nda teslim olursun. (2) Oyun Öğretmen ipleri eğik bir çizgi oluşturacak şekilde yere serer. Çocuklara önce çift ayak, sonra da tek ayak sıçrayarak çizgi boyunca nasıl yürüneceğini gösterir. Daha sonra çocukları		

	sıraya dizer ve çocuklardan “başla” komutuyla (düdük çalınır) birlikte aynı şekilde ipin üzerinden çift ve tek ayak sıçrayarak yürümelerini ister. Çocuklardan ileri ve geri yürümeleri, sağa sola sıçramaları istenerek hareket çeşitliliği sağlanır. İpin şekli değiştirilerek çocuklara çeşitli geometrik şekillerde yürüme, koşma, atlama çalışmaları yaptırılır. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Çanakkale Şehitleri Anma Günü” ile ilgili çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Sınıfa ilk girdiğinizde hangi konuyla ilgili slayt gösterisi izlediniz?
2. Çanakkale Zaferi ile ilgili slaydı izlerken neler hissettiniz?
3. Çanakkale’ye gittiniz mi hiç?
4. İpe basmadan hareket etme oyununu sevdiniz mi?
5. Dramamız da kimler asker olmuştu?
6. Çanakkale Zaferi’ni kazanan Atatürk ve askerleri sizce neler hissetmişlerdir?
7. Bugün neler yaptık?

Genel Değerlendirme:

AİLE KATILIMI

Velilerden Marmara bölgesinde herhangi bir ile gittilerse ve o ille ilgili fotoğrafları varsa paylaşılacak üzere okula getirmeleri istenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI
Tarih:19.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları iter.

Nesneleri/eşyaları çeker.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müziğin temposuna, ritmine, melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarına uyar.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Beden temizliği ile ilgili gerekli araçları kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim**Kazanım 3. Kendine güvenir.****Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejilerini kullanır.**Göstergeleri:**

Ortam /etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.**Göstergeler**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Dil Gelişimi**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Başlatılan konuşmaya katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeleri:**

Dinledikleri izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum / olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.

Dikkatin çeken nesne/durum/ olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir

KAVRAMLAR:

Parça-bütün

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve Dünya maketini incelemeleri için Fen Merkezine yönlendirilirler. Öğretmen de çocuklara eşlik ederek mavi kısımların okyanus ve denizleri gösterdiği, kara parçalarının da kıtaları gösterdiğini anlatır. Tüm bölgelerini tek tek incelediğimiz ülkemiz Türkiye'nin de nerede olduğu çocuklara gösterilir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

HAYAL KURAN KIZ

Sözcükler:

KOYUN, ÇUVAL, ÇİFTLİK

Değerler:

Materyaller:

Türkçe

Öğretmen **Dünya** maketinden Dünyamızın özellikleri ile ilgili bilgiler verir.

Dünyamızda toplam 7 kıta bulunur.

Bunlar, Asya, Afrika, Kuzey Amerika, Güney Amerika, Avrupa, Antarktika ve Avustralya'dır.

En büyük kıta Asya, en küçük kıta ise Avustralya'dır.

En az insanın yaşadığı ve en soğuk kıta ise buzlarla kaplı olan Antarktika'dır.

Türkiye Avrupa ve Asya kıtasını birleştiren yerededir.

Diye önemli noktaları belirterek çocuklara Dünya haritasında yerlerini gösterir.

	Müzik Öğretmen çocuklara “Kıtalar” şarkısını dinletir. Ardından şarkı hep birlikte tekrar edilir. Kıtalar Güneş sisteminde 8 gezegen vardır Üstünde hayat olan tek yer Dünya’dır. Dünyamız çok güzel mavi bir küre Üstünde kıtalar denizler var bir de Dörtte biri kara, dörtte üçü deniz Hepsinin ismini öğrenmeliyiz Eğer sende şimdi hazırsan saymaya Alkış tutmak için elleri hazırla Avrupa Asya Güney Amerika Kuzey Amerika Afrika Avustralya Bir de en soğuk kıta Antarktika Şarkı dinlendikten sonra, marakas, def, zil yada davullarla şarkı ritim tutularak da söylenir
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
SANAT-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: HAYVANLARI YAKALAYALIM Kıtaları Oluşturalım Sözcükler: kıta Değerler: Materyaller: Fon kartonu, Dünya maketi, köpük tabak, pet şişe, hayvan görselleri, ip	Sanat Çocuklara 7 farklı renkte fon kartonları 7 grup oluşturularak dağıtılır. Kartonların üzerine öğretmen önceden kıtaların şekilleri çizmiş olmalıdır. Çocuklar işbirliği içinde kıtaları keserler ve öğretmenin panoda oluşturduğu mavi fon üzerine kıtalar tek tek yapıştırılır. Yapıştırırken isimleri tekrar edilir. Tamamı takıldıktan sonra şarkı tekrar edilir. Oyun Hayvanları Yakalayalım Hazırlık Öğretmen 2 tane köpük tabakların orta kısmını keserek bir çember oluşturur. Çemberlere kalın ip bağlanır. (Çamaşır ipi gibi sert bir ip olabilir.) 10 adet pet şişe üzerine Dünyadaki farklı kıtalara ait özel hayvanların olduğu görselleri pet şişelere yapıştırır. Bu hayvanlar; panda, fil, aslan, penguen, koala, kanguru, zürafa, deve, timsah, maymun, karınca yiyen, zebra .. gibi hayvanlardan oluşmalıdır. Oyunun Kuralları

	Çemberi atıp bir hayvanı yakalayıp ip yardımı ile yanına çekmek. En çok hayvan çeken kazanır. Çekme işlemi bittikten sonra hayvanların isimleri söylenir. Oyunun Uygulanışı Öğretmen iki öğrenci seçer ve hayvanları belirli bir mesafeye koyar. Çocuklara da elektrik bandı yardımı ile bir çizgi oluşturur. Çocuklar bu çizgiyi geçmeden çemberi atmalıdır. Müzik açılır ve her çocuğun 5 kere atma hakkı vardır. Oyun sınıfça 2 gruba ayrılarak da uygulanabilir. O zaman her çocuğun 3 atma hakkı olmalıdır. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara Dünyam ve Dikkat Matematik çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışma sayfasında Dünya haritası ve üzerinde kıtalarda yaşayan hayvan resimleri vardır. Hangi hayvandan kaç tane olduğu sorularak çalışma uygulanır. Çalışma sayfası öğretme rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır. 1. Dünyamızda kaç tane kıta vardır? 2. En soğuk ve en çok bilim adamlarının kaldığı kıta hangisiydi? 3. En büyük kıta hangisidir? 4. En küçük kıta hangisidir? 5. Türkiye hangi iki kıtayı birleştirir? 6. Bugün neler yaptık? 7. En çok eğlendiğin etkinlik hangisiydi? 8. Yarın neler yapmak istersin? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 20.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değeri verir.**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**Göstergeler :**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**Göstergeler :**

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

KAVRAMLAR

Kaygan-Pütürlü, sesli-sessiz-kumaş-ahşap

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve oyun alanına yönlendirir. Sınıf oyuncakları içinde hayvanlar varsa kullanılır ya da öğretmen hayvan görselleri hazırlayarak çocukların ilgisini çeker. Dünya kıtaları arasında **Afrika** olduğunu hatırlatır ve Afrika'da bulunan hayvanlar olduğunu söyler. Oyuncaklar arasında sizce hangisi Afrika hayvanıdır? Diye sorarak cevapları alınır. Öğretmen cevapları o hayvanın taklidini yaparak vermelerini ister. Sessiz film gibi çocuklar cevaplamak istediği hayvanın taklidini yaparak diğer çocukların tahmin etmelerini sağlar.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Afrika Hayvanları

Müzik

Afrika Hayvanları

Sözcükler: Afrika Değerler: Materyaller: Boya kalem, harita	Sende duydun mu bu sesi Hayvanlardan hangisi? Acaba hangisi? Birlikte aryalım haydi onu bulalım (Fil sesi) Fil Sende duydun mu bu sesi? Hayvanlardan hangisi? Acaba hangisi? Birlikte aryalım haydi onu bulalım (Leopar Sesi) Leopar Sende duydun mu bu sesi? Hayvanlardan hangisi? Acaba hangisi? Birlikte aryalım haydi onu bulalım (Antilop Sesi) Antilop Sende duydun mu bu sesi? Hayvanlardan hangisi? Acaba hangisi? Birlikte aryalım haydi onu bulalım (Zürafa Sesi) Zürafa Sende duydun mu bu sesi? Hayvanlardan hangisi? Acaba hangisi? Birlikte aryalım haydi onu bulalım (Gergedan Sesi) Gergedan Sende duydun mu bu sesi? Hayvanlardan hangisi? Acaba hangisi? Birlikte aryalım haydi onu bulalım (Sırtlan Sesi) Sırtlan Sende duydun mu bu sesi? Hayvanlardan hangisi? Acaba hangisi? Birlikte aryalım haydi onu bulalım (Zebra Sesi) Zebra Sende duydun mu bu sesi? Hayvanlardan hangisi? Acaba hangisi? Birlikte aryalım haydi onu bulalım (Babun Sesi) Babun Sende duydun mu bu sesi? Hayvanlardan hangisi? Acaba hangisi? Birlikte aryalım haydi onu bulalım (Deve Kuşu Sesi) Deve Kuşu Sende duydun mu bu sesi? Hayvanlardan hangisi? Acaba hangisi? Birlikte aryalım haydi onu bulalım (Aslan Sesi)

	Aslan Safari-Afrika Hayvanları Şarkısı ve Sesleri (Youtube) Sanat Öğretmen şarkıda geçen hayvanların boyama sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklar 2 şerli 3 erli gruplaşarak boyama etkinliği yapar. Çocuklar hayvanları istedikleri renge boyayabilmelidir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
TÜRKÇE-DRAMA-FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: AFRİKA TURU Sözcükler: Değerler: Materyaller: Zımpara kâğıdı, kadife kumaş, kaygan kumaş (saten), ayna	Türkçe Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. “Tırtıl” parmak oyunu oynanır. Tırtıl Tırtılın bir gün canı sıkılmış, Başlamış ağaca çıkmaya. (Parmaklar kolun üzerinde yürütülür.) Tıkır da tıkır, tıkır da tıkır. Tırtılın karnı çok acıkmış, Kopartmış oradan bir yaprak, (Koparıp yeme hareketi yapılır.) Başlamış yemeye. Çıtır da çıtır, çıtır da çıtır. Tırtıl bir şarkı sesi duymuş, Başlamış oynamaya. (Oynama hareketi yapılır.) Şıkır da şıkır, şıkır da şıkır Çocukların ilgisi Afrika kıtasına yönlendirilir. Şarkıda geçen hayvan görselleri boyandıktan sonra kıta üzerine yerleştirilir. İsimleri tekrar edilir. Çıkardıkları sesler de tekrar edilerek bilgi pekiştirilir. Bu hayvanların ne yedikleri, nasıl bir iklimde yaşayabildikleri ile ilgili sohbet edilir. Bir penguenin neden burada yaşamadığı ile ilgili beyin fırtınası yapılır. Müzik Öğretmen yere bir daire çizer. Çocuklar dairenin üzerinde halka olurlar. Öğretmen de çizginin üzerinde durur. Hareketler yapılarak şarkı söylenir. Drama Afrika Turu Öğretmen bir Afrika şarkısı açar. Çocuklara Afrika turuna hazır mısınız? diye sorarak. Drama etkinliğine başlar. Çocuklar şimdi uçağa binip Afrika’ya gideceğiz. Herkes sırt çantasını açsın ve orada giyeceğimiz kıyafetleri seçip çantamıza koyalım.

	(Öğretmen Afrika’da hava nasıl? Nasıl kıyafet almalıyız? Diye sorar) Çocuklar bu bir safari turu, yanımıza doğa rengi ile uyumlu tshirt alalım. Haki Yeşil ve krem rengi gibi. Pantolonumuzu koyalım sabah erken geziye çıktığımızda üşüyebiliriz. Ama gündüz çok sıcak olduğu için şort a dönebilen bir pantolon yanımıza almalıyız. Kafamıza güneş geçmemesi için ne alalım? Evet şapkamızı da koyalım. Şimdi sıra geldi ayaklarımıza. Safaride ayaklarımıza bir şey batmasın ya da minik canlılar girmesin diye mevsime uygun bot alıyoruz. Orada bol bol fotoğraf çekmek için fotoğraf makinelerimizi de alalım. Güneş kremlerimizi de aldıysak çantamızın fermuarını kapatabiliriz. Haydi havaalanına gidiyoruz. Çantaları Xray cihazına koyalım. Evet biletlerimizi de gösterip artık uçağa binme vakti. (Uçaktaymış gibi uçulur ve Afrika’ya iniş yapılır.) Çocuklar bakalım hava nasıl? Haydi Afrika’ya geldik inelim. Hava çok sıcak çantalarımıza suluk almış mıydık? Şimdi kıyafetlerimizi de giyinelim, fotoğraf makinelerimizi de alalım haydi Safari ye (Afrika müziği hala devam eder. Öğretmen drama etkinliği öncesi sınıfın duvarlarına Afrika hayvanlarının görsellerini asar.) Dürbünlerimizle etrafa bakalım. Aaa gördünüz mü bu hayvan hangisi? Eveet bu bir zebra haydi fotoğrafını çekelim (der. Ve safari devam eder. Tüm hayvanların fotoğrafı çekildikten sonra. Uçağa binilerek tekrar okula dönüş yapılır.) FEN Öğretmen zımpara kâğıdı, kadife kumaş, kaygan kumaş (saten), ayna... vb materyalleri sınıfa getirir. Çocukları tek tek yanına çağırır. Dokunmalarını ister. Malzemelerin kaygan ya da pütürlü olması ile ilgili çocukların tahmini söylemelerini ister. Daha sonra etrafımızda kaygan ve pütürlü olan nesneler ile ilgili sohbet edilir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Afrika Dikkat Çalışması ve Kaygan-Pütürlü” ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Hayvan taklidi yapmak eğlenceli mi? Sen hangi hayvanı canlandırdın? 2. Afrika Hayvanları şarkısında hangi hayvanlar vardı? 3. Safari’ ye gitmek nasıl hissettirdi? 4. Safariye giderken yanımıza neler aldık?	

5. Safari de nasıl giyinmek lazım?
6. Bugün neler yaptık?
7. En çok hangi etkinlikte eğlendiniz?
8. Yarın neler yapmak istersiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 21.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Uzun-kısa

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve çocukları oyun alanına yönlendirir. Öğretmen yere gövdesi, dalları belirgin olan büyük bir ağaç resmi çizer. Ağacın bölümleri çocuklarla birlikte tartışılır. Ağacın hangi kısmında hangi hayvanların yaşayabileceği hakkında konuşulur. Ağaçların ne işe yaradığı, insanların ağaçlardan nasıl yararlandığı konuşulur. Ağaçlardan yapılmış araç gereçlere örnekler verilir.

Çocuklar olmak istedikleri hayvanı seçerler. O hayvan gibi hareket ederek ağaç resmi üzerinde yerlerini alırlar. Ağaç olmak isteyen olursa fırsat verilir.

Öğretmen, “Her şeyin çok güzel olduğu, hayvanların çok rahat ve güzel yaşadığı bir yağmur ormanında yaşıyoruz. Ama görüyor musunuz gövdede bir şey oluyor? Birileri onu kesiyor.” der. Ağaçlar birer birer yere düşerler. Öğretmen “Etrafa bir bakar mısınız? Hiç ağaç kalmadı. Ağaçsız yaşayabilir misiniz?” der. Her hayvan neden ağaçsız yaşanamayacağını anlatır.

Çocuklarla bu durumda neler yapılabileceği tartışılır. Ormandan gitme fikri çoğunluk kazanırsa öğretmen çocukları farklı fikirlere yönlendirmelidir.

Öğretmen, yeni bir ormanın nasıl yapılabileceğini sorar. Alınan yanıtlarla yeniden bir orman yapılır. Ormanları korumak için neler yapılabileceği hakkında tartışılır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

AĞAÇ YAPIYORUM

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Yeşil fon kartonları, yapraklar, ağaç kabukları, yeşil mercimek, kürdan, tuz seramiği, yün ipler, resim kâğıdı, pastel boya

Sanat

Sanat merkezine tuz seramiği ile artık materyaller (yeşil fon kartonları, yapraklar, ağaç kabukları, yeşil mercimek, kürdan, vb.) konularak ağaç çalışması yapılır. Öğretmen müdahale etmeden çocukların liderliği üstlenebilme veya üstlenememe gibi davranışlarını gözlemler.

Diğer masaya kalın yün ipler, resim kâğıdı, pastel boya, makas ve yapıştırıcı konulur. Çocuklar yün ipleri kısa ve uzun boyda kesip iplere bir şekil verip kâğıda yapıştırırlar. Bu ipi resmin bir parçası olarak düşünüp, ne olduğuna karar verip, pastel boya ile tamamlarlar. (Örneğin, kısa çizilen fidanlarda kısa ipler, uzun ağaçlarda uzun ipler kullanılabilir.) Sanat etkinliği sonunda sınıf toplanıp tuvalet ve temizlik ihtiyaçları için lavaboya gidilir

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

TÜRKÇE-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

ORMAN

Sözcükler:

Slogan

Değerler:

Materyaller:

Türkçe

Türkçe etkinliğinde çocuklar yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen kaynaklardan yararlanarak çocuklara ağaç ve ormanla ilgili bilmeceler sorup cevapları aldıktan sonra **“Orman”** adlı şiiri bir kez okur. Şiir birkaç kez çocuklarla birlikte tekrar edilerek söylenir. Çocuklara ağacın ne anlatmak istediği sorularak **“Orman Haftası”** ve ormanın yararları hakkında konuşulur. Çocuklara “Hiç ormanda bulundunuz mu? Kimlerle, niçin gittiniz? Ormanda hangi hayvanlar yaşar? Ormanı yok etmek nasıl olur? Ormanlar yok olsa hayatımızda ne değişiklikler olur? Ormanlarımızı korumak için biz neler yapmalıyız?” gibi sorular sorularak sohbet edildikten sonra çocukların ormanla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir. Öğretmen, “Çocuklar ormanı korumak, yaşatmak ve sevgiyle ilgili slogan üretelim ve panoya asalım. Gelen anne ve babalarımız okusun.” diyerek çocukların slogan üretmelerini ister. Sloganlar ayrı ayrı kâğıtlara yazılıp çalışmanın yanına asılarak sergilenir. Öğretmen, çocukların seçtiği veya ormanda geçen ağaçlarla ilgili bir hikâyeye okur. Hikâyeye soru-cevap tekniği ile tekrar edilir. Ardından **“Orman”** şarkısı söylenir.

Müzik

Orman

Kestane, gürgen, palamut,
Altı yaprak, üstü bulut.
Gel sen burada derdi unut,
Orman ne güzel, ne güzel! –2 kez.
Dallar kol kola görünür,
Yaprak yaprağa sürünür.
Kışın karlara bürünür,
Orman ne güzel, ne güzel! – 2 kez

Kavram Çalışması

Öğretmen çocuklara **“Orman Haftası ve Orman oluşması için ne yapılmalıdır”** sorusunu sorar. Çocuklara fidanlar dikilerek orman elde edilebileceği anlatılır. Daha sonra fidan dikimi ve uzun kısa kavramı ile ilgili çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME**Çocukla Günü Değerlendirme:**

1. Ormanın yararları nelerdir?
2. Hiç ormanda bulundunuz mu? Kimlerle niçin gittiniz?
3. Ormanda hangi hayvanlar yaşar?
4. Ormanı yok etmek nasıl olur?
5. Ormanlar yok olsa hayatımızda ne değişiklikler olur?
6. Ormanlarımızı korumak için biz neler yapmalıyız?
7. Bugün tasarladığınız ağacınızda hangi malzemeleri kullandınız?
8. Ormana yürüyüş yapmak için gittiniz ve bazı çocukların ağaçlara zarar verdiğini gördünüz ne yaparsınız?
9. Ormanda yangın çıktığını gördük hangi acil numarayı aramamız gerekir?
10. Ormanda bir ağaç olsanız insanlar çevrenizde ateş yaksa ve ateşi söndürmeden gitseler ne hissedersiniz?
11. Bugün neler yaptık?
12. Yarın neler yapmak istersiniz?
13. İnsanların ağaçlara ve ormanlara zarar vermesini önlemek için biz neler yapabiliriz?

Genel Değerlendirme:**AİLE/TOPLUM KATILIMI.**

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 24.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Tek ayak üzerinde sıçar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler:

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler:

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler:

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler:

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler:

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler:

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler:

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler:

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler:

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

KAVRAMLAR

Sivri-küt, piramit

Güne Başlama

Öğretmen çocukları sınıfa alarak daha önceden Keops piramidi Afrika kıtasının güneyine yapıştırır.

Çocukların dikkatini çekerse sorduklarında ya da tüm çocuklar toplandıktan sonra piramidin ne olduğunu ve özelliği ile ilgili bilgi verilir.

3800 yıl önce yapılmış

4 kenarı da birbirine eşit

Dünyadaki en uzun piramittir

Çevresini yürümeye kalksanız tam 1 km yürümeniz gerekir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Piramitlere Yolculuk Sözcükler: Korna, Tekerlek, Far, Piramit Değerler: Materyaller: Krafon ve craft kağıdı	Müzik Piramitlere Yolculuk Yuvarlak lastikleri Daire gibi Mini yonun arabası Kırmızı kaportası Nesi var nesi var? Korna, Tekerlek, Far Kırmızı arabaya binelim Kapıları kapatalım pat pat pat Kemer de takalım çıt çıt çıt Yollara düşelim düd düd Geçerim çöl yollarından Kumların arasından Mısır'a yol alırım Piramitlere doğru Piramitler piramitler Kırmızı arabaya binerim Kapıları kapatırım pat pat pat Kemer de takarım çıt çıt çıt Yollara düşerim düd düd Geçerim dağ yollarından Dağların arasından Sağda solda ağaçlar Rotam denize doğru Gün batımına giderim Kırmızı arabadan inerim Kapıları kapatırım pat pat pat Kıyıya yürürüm Gün batımını izlerim Sanat Öğretmen sınıfa craft kağıtları ve kahverengi krapon kağıtları getirir. Afrikalı halkın nasıl giyindiklerini merak edip etmedikleri sorulur. Craft kağıtları çocukların beline dolanacak şekilde dikdörtgen kesilir. Dikdörtgen craft kâğıdının kısa olan kenarlarına paralel çizgiler çizilir. Yaklaşık 10 cm aralıklarla çizilen çizgilerden çocukların makasla kesmeleri istenir. Makasla sonuna kadar kesmemelilerdir. Kağıt püskül püskül kalmalıdır. Krapon kağıtları da büyük dikdörtgen şeklinde hazırlanır. Dikdörtgen uzun kısmından ikiye katlanır ve ortasından yarım daire kesilir. Bu kısım kafalarının geçeceği kısımdır.

	Kesilen craft kağıtları da çocukların beline uygun şekilde ayarlanıp zimbalanır. Daha sonra Afrika çocukları kolyesi hazırlıkları yapılır. Öğretmen kolye örneğinin çıktısını alır ve çocuklara boya kalemleri verilerek kolyeyi süslemeleri istenir. Daha sonra hem kostüm hem de kolye takılarak Piramitlere Yolculuk şarkısı eşliğinde dans edilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Mısır Ülkesi Macerası Sözcükler: Mısır Değerler: Materyaller: İnşaat kumunun ya da irmik-un-bebek yağı	Türkçe Mısır'ı Tanıyalım Mısırın iklimi yazları çok sıcak ve kuru bir iklimi vardır. Kışları hava soğuk değil oldukça yumuşak bir havası vardır. Yazın 43 dereceye kadar çıksa da en soğuk kış gecesinde hava 15 dereceye düşmektedir. Gece ve gündüz arası sıcaklık farkı çoktur. Sabah uyandığınızda üzerinize hırka giyerken öğlen sıcaktan terliyor olabilirsiniz. Mısırın kıyı şehirlerinde balık ve deniz ürünleri çok tüketilir. Çölde ise ağırlıklı olarak kuzu koyun eti ve bakliyat tüketilir. Şeklinde Mısır anlatıldıktan sonra hikaye etkinliğine geçilir. Mısır Ülkesi Macerası Bir varmış bir yokmuş. Zamanın birinde 7 küçük keçi yavrusu ve annelerinin mutluluk içinde yaşadıkları şirin mi şirin kasaba varmış. Anneleri her zaman hain kurttan uzak durmasını söylemiş. Kardeşler birbirinden hiç ayrılmadığı için kurtta yaklaşamazmış. Bir gün neşe içinde eve dönmüşler. Masaya oturup annelerinin yaptığı kurabiyeleri yemişler. Anneler sormuş. Anlatın bakalım gününüz nasıl geçti? -Bugün tarih dersinde eski mısırla ilgili bilgiler öğrendik -Çok iyi. -Anne sence firavunlar kötü insanlar mı? -Nerden çıktı? -Öğretmenimiz anlattıklarından öyle düşündüm. -Anne firavun nedir? -1000'lerce yıl önce mısırdaki hüküm süren kralların ismidir. Annesi kütüphaneden kitap almış ve firavun kimlermiş bakalım demiş -Mısır halkının başında firavun varmış Mısır halkına çok iyi davranmazlarmış. Halk çok fakirmiş Gösterişi çok severlirmiş. Çöle kocaman piramitler yaptırmışlar. İçleri tuzaklarla doluymuş. Çünkü halktan birisinin girmesini istemezlermiş. Maskeler takarlarmış. Kedi kurt gibi maskeleri varmış. Eski insanların

	hayatı ne kadar da zormuş demiş çocuklardan biri. Annesi de evet haklısınız demiş. Artık 7 keçi yavrusunun uyku vakti gelmiş. Annesi her birini öperek iyi uykular demiş. 7 keçi yavrusu hala mısırdaki maske ve piramitleri düşünüyorlarmış. Daha sonra hepsi uyuyakalmış. Hikaye bittikten sonra öğretmen haydi piramitlere yolculuk şarkısı tekrar edilir. Oyun Kumun İçinde Neler Var? Öğretmen inşaat kumunun ya da irmik-un-bebek yağı ile hazırlanan kinetik kumun içine mısır ülkesi ile ilgili kâğıt görseller konulur. Piramitler, deve, zürafa, ülkenin bayrağı, diğer tarihi görselleri kumun içine saklar. Kum haznesi büyük olmalıdır. Yâda her çocuk için ayrı ayrı hazırlanmalıdır. Her buldukları görselin ne olduğunu söylerler. Bu etkinlik oyun şekline dönüştürülür. 2 çocuk seçilerek saklanan görsellerden 3 tanesini bulup çıkaran çocuk alkışlanır. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Mısır Piramitleri, Sivri Küt Kavramı ve Afrika Safari” çalışma sayfalarını dağıtır. Çocuklarla Afrikalı yerlilerinin maskelerinin olduğu çalışma sayfasında gölgeleri ile eşleştirme çalışması dağıtılır. Sivri küt nesnelerden sivri olanı bulup çember içine aldığı çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
	DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Keops piramidinin özelliği neydi? 2. Afrikalıların kıyafetlerini yapmak hoşuna gitti mi? 3. Hikaye de 7 keçi yavrusu okulda dersteyken hangi konuyu öğrenmişler? 4. Mısır Ülkesinde hangi hayvanlar var? 5. Kumun içinde neler buldunuz? 6. Bugün neler yaptık? 7. Bugün sizi en çok mutlu eden etkinlik ne oldu? 8. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:
	AİLE/TOPLUM KATILIMI.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 25.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Zararlı, kahverengi, Tam-Yarım

Güne Başlama

Öğretmen, çocuklar gelmeden önce sınıfın zeminine 1’den 6’ya kadar rakamların yazılı olduğu çok sayıda kağıt yerleştirir. 1’den 6’ya numaralandırılmış kutular masanın üzerine konur.

Çocuklar karşılanır. Oyun alanına yönlendirilir. Çocuklardan müzik eşliğinde **yerdeki rakamları bulup** uygun kutulara yerleştirmesi istenir.

Öğretmen, çocuklara sabah sporu için yönergeler verir. Çocuklar yönergeler doğrultusunda hareket ederler. Çocuklara, “Bizler birer **bahçivanız**. Bahçemizin çimleri çok uzamış. Şimdi kollarımız bizim makasımız; onları kullanarak çimleri keseceğiz.” denir. Kollar öne uzatılır ve makas gibi açıp kapama hareketi yapılır. “Kes, kes, at. Kes, kes, at” denilir ve kollar, başın üstünden arkaya çim fırlatılıyormuş gibi arkaya doğru uzatılır. “Şimdi bahçemizdeki elma ağaçlarından en fazla elmayı toplamaya çalışalım. Hoplarım, zıplarım, daldan elma toplarım (tekrarlanır.)” denilerek elma toplama hareketi yapılır.

“Büyük bir sarayın aşçısı olduk şimdi de. Padişah bir çorba yapmamızı istiyor. Önümüzde koskocaman bir kazan var, elimizde de bir kepçe. Malzemeleri içine atalım çorbanın, attık mı? Haydi, şimdi karıştıralım.” Bu esnada bacaklar omuz genişliğinde açılır, iki kol uzatılarak eller tutulur ve belden itibaren bütün vücut çevrilir.

“Şimdi bahçedeki tavuklar olduk. Kollarımızı dirsekten bükerek koltuk altına doğru kıvrıyoruz. ‘Gıt gıt gıdak yumurtam sıcak’ diyerek kolları aşağı yukarı hareket ettiriyoruz.” Birkaç kez tekrarladıktan sonra aynı şekilde dairesel hareketler yapılır. “Bakın otobüs kalkmak üzere koşmazsak yetişemeyeceğiz, hadi koşalım ve yetişelim.” Yerimizde koşma hareketi yapılır. Yere oturulur, ayak tabanları birleştirilecek şekilde ayaklar kıvrılır. Bacaklar kuşun kanadı gibi düşünülür ve sallanır. Sonra “Kanadın biri kırıldı.” denir. Sadece tek ayakla uçmaya çalışılır. Yere yüzükoyun uzanılır. Arkadan ayak bilekleri tutulur ve çocuklara beşik olmaları söylenir. Çocuklar beşik gibi sallanırlar.

Yere sırtüstü yatar. Bacaklar havaya kaldırılır ve bisiklet sürme hareketi yapılır.

Çocukların getirdiği makarna salatası malzemeleri ile sınıfta geçici merkez oluşturulur.

Bu malzemeler kullanılarak sınıfta çocuklar makarna salatası yapar ve süslerler. Bu arada makarna çeşitleri gözlemlenerek bunlar hakkında sohbet edilir. Çocukların yaptıkları makarna salataları fotoğraflanır ve beslenme saatinde yenmek üzere kaldırılır. Çevre ve el temizliği yapıldıktan sonra öğrenme merkezlerinde serbest oyun başlar.

Sanat merkezinde çeşitli şekillerde makarna boyama çalışması yapılır. Boyanan makarnalar daha sonraki günlerde kullanılmak üzere kuruması için kaldırılır.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE-FEN-DENEY-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Kakaodan Çikolatalı Süt Sözcükler: Kakao, Afrika, çikolata Değerler: Materyaller: Isıtıcı tencere süt ve kakao, süt ve kakao	Türkçe Sohbet Çocuklar minderlere yönlendirilir. Çocuklara kakao çekirdeklerinin Afrika'da ağaçlardan toplanıp fabrikalara götürüldüğünü, kabuklarından ayrıştırılarak kavrulup toz haline getirildikten sonra bazı malzemelerle karıştırılarak çikolata elde edildiği anlatılır. Çocuklara kakao ve çikolata görselleri gösterilir. Çikolatanın genellikle çok sevildiği ama kontrolsüz tüketildiğinde birçok hastalığa yol açtığı özellikle öğretmen tarafından belirtildikten sonra. Çikolatalı neler var diye sorulur. Çikolatalı pasta, puding, dondurma, bisküvi..... Müzik Çikolata Seni yediğim günden beri Tadına kaptırdım kendimi İstiyorsan gülmeyi Ye mutlu hisset kendini Çiko çiko la la Çiko çiko ta ta Çiko la çiko ta çikolata İster sıcak iç ister ye İstersen sür ekmeğe Evde yolda her yerde Çikolata her gün seninle Çiko çiko la la Çiko çiko ta ta Çiko la çiko ta çikolata Şarkıyı öğrendikten sonra hareketleri ile şarkı söylenmeye çalışılır Deney Kakaodan Çikolatalı Süt Çocuklar fen merkezine yönlendirilir. Çocuklara yapılacak deney ile ilgili bilgi verilir. Çocukların deneyle ilgili tahminleri dinlenir ve deneye aktif katılımları sağlanır. Isıtıcı tencere süt ve kakao alarak, süt ve kakao karıştırılır. Tencereye konulur ve ısıtıcı eşliğinde kakao iyice karışana kadar karıştırılır. Daha

	sonra bal eklenerek afiyetle çikolatalı süt içilir. Çocuklarla çikolatalı sütün rengi ve içine koyulanlar ile ilgili sohbet edilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
SANAT-MATEMATİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: FINDIK KIRALIM Sözcükler: Değerler: Materyaller: Kakao, Süt, Bal, Kakao ve çikolata görselleri, elma, bıçak, çizgilerle 4 eşit parçaya ayrılmış daire şablonu, makas, renkli fon kartonu, keçeli kalemler, kahverengi nesnelerin boyama sayfaları, sinek kovucu çubuk	Sanat-Matematik Öğretmen sınıfa elinde bir elma ile gelir. Elimde tatlı bir elma Böldüm onu yarıya Yarısı bana Yarısı sana Elimde yarım bir elma Böldüm onu yarıya Çeyreği sana Çeyreği bana G.Sarioğlu Tekerleme söylenerek elma tekerlemede geçen yönergelerle eş zamanlı kesilir. Parçaların birleşerek bütünü oluşturduğundan bahsedilir. Çeşitli örnekler verilir. Çocuklarla birlikte tekerleme tekrar edilerek masalara geçilir. Çizgilerle 4 eşit parçaya ayrılmış daire şablonu çocuklara dağıtılır. Hangi geometrik şekil olduğu ve özellikleri sorularak çocuklardan cevapları alınır. “Daireyi ikiye katlayarak kat izinden keselim” denir. Bir tam daireyi eşit iki parçaya kesersek iki yarım elde ettiğimiz söylenir. Yarım dairelerin her biri ikiye katlanıp kat izinden tekrar kesilir. Çocuklara her bir parçanın çeyrek olduğu ifade edilir. Çocuklara renkli fon kartonları dağıtılır. Kestikleri dört tane çeyrek daireyi birleştirerek önce yarım, sonra da tam daire oluşturmaları söylenir. Oluşturulan daireye kendi istedikleri desenleri çizmeleri ve ardından renkli kalemlerle boyamaları istenir. Yapılan çalışmalar birleştirilerek panoda sergilenir. Oyun Kahverengi Nesneler Öğretmen boyama çıktısı olarak nesnelerin çıktılarını alır. Hepsini duvara yapıştırır. Çocukların eline sinek kovucu saplı malzeme verilir. Çocuklara kahverengi nesneleri saplı malzeme ile üzerine vurarak göstermesi istenir. Daha sonra her çocuk tek tek çıkar kahverengi olan nesneyi bulur ve üzerine vurur. Doğru ise çıkarıp öğretmen getirir. Doğru bulan öğrenciler alkışlanır. Kavram Çalışması

	Öğretmen çocuklara “ Çikolata Fabrikası, Kahverengi ve Tam-Yarım kavramı ” ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Bugün yaptığımız çikolatalı süt nasıldı? 2.Çikolata şarkısını tekrar söyleyelim 3. Daireden neler yaptın? 4. Daireleri kullanarak başka neler yapabiliriz? 5.En çok hangi etkinlikte eğlendiniz? 6. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 26.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.**Göstergeler**

Materyallerin tekrar kullanılabilmesi durumlarına örnek verir.
Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.
Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir

BİLİŞSEL GELİŞİM**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

GöstergelerNesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

KAVRAMLAR

Islak – kuru, yaşlı – genç, kalın – ince, 0 rakamı-ahşap

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce ahşap ürünler, kalemler, tahta oyuncaklar, gazeteler, dergiler, tuvalet kâğıdı, peçete, duvar kâğıdı, karton ve renkli kâğıtlardan oluşan kağıt çeşitlerini sınıfın ortasına karışık şekilde saçar. Çocuklar sınıfa gelince çocukların ilgileri bu kâğıtlara çekilerek “Çocuklar hep siz mi eğleneceksiniz? Sınıfımıza bakın. Bütün kâğıtlar, ahşap eşyalar, oyuncaklar bir olmuşlar biz yokken sınıfta eğlence yapmışlar. Ama çok yorgun oldukları için oldukları yerde kalmışlar. Şimdi sizden bu malzemeleri özelliklerine göre gruplayarak toplamanızı istiyorum.” der ve öğretmen çocuklara malzemeleri gruplarına göre toplamaları için rehberlik eder. Daha sonra öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Kitaplık merkezine birkaç ansiklopedi koyarak çocukların ilgisini bu kitaplara çeker. Öğretmen ansiklopedinin ne demek olduğunu, içinde ne tür bilgilerin olduğunu, nasıl kullanıldığını açıklayarak çocuklara kendi ansiklopedilerini yapmak isteyip istemediklerini sorar. Çocuklara bunun için nelere ihtiyaç olduğu sorulur. Öğretmen çocuklardan aldığı yanıtlara göre sanat merkezindeki masalara çocukların evden getirdikleri eski dergiler veya gazetelerden kesilmiş resimleri ve yapıştırıcıları bırakır. Çocuklara bu haftanın Kütüphaneler Haftası olduğu söylenir.

Hazırlanan sayfalar ve kartondan yapılan kapaklar delgeçle delinerek birleştirilir, deliklerinden ip/kurdele geçirilip bağlanır. **“Sınıf Ansiklopedisi”** ne çocuklarla birlikte kararlaştırılan bir isim bulunarak karton kapağın üzerine yazılır ve çocuklar kapağı süslerler. Yapılan ansiklopedi sınıf kitaplığına koyularak zaman zaman çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen ev veya sınıfın yaşam alanlarımız olduğunu söyleyerek çocukların sorumlu oldukları merkezleri düzgün bir şekilde toplayıp temizlemeleri için rehber olur

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

AHŞAP KAŞIKTAN KUKLA
Yaşlı Ağacın Hikayesi

Sözcükler:

Hızır, tomruk, silo, selüloz, kütük

Değerler:

Materyaller:

Tahta kaşık, boya, kumaş, artık materyaller

Sanat

Öğretmen etkinlik masalarına tahta kaşıklar, ahşap boyaları, çeşitli kumaş kağıt ve atık malzemeler yerleştirilir. Tahta kaşıklar boyanıp süslenerek kukla yapılır.

Türkçe

Öğretmen çocuklara bilgi edinmek için kitaplardan ve çeşitli kaynaklardan (internet, medya gibi) yararlandığımızı söyleyerek çocukların dikkatlerini özellikle kitabın önemine çeker. Çocuklara birçok kaynak kitabı bir arada bulabileceğimiz kütüphanelerden söz eder. Daha sonra çocuklara “Okulun kütüphanesine gidip oradaki kitapları inceleyelim mi?” diye sorar. Kütüphanede nasıl davranılacağı hakkında çocuklarla konuşulur ve kütüphaneye gidilir. Öğretmen kütüphanede çocukların kitapları istedikleri gibi inceleyip tekrar aldıkları yere bırakmaları için rehber olur. Sınıfa dönülür ve “ağaçlardan elde ettiklerimiz” ile ilgili bir video izlenir.

Bilmeceler

- İki kapaklı, çok yapraklı, içinde bilgi saklı. **(Kitap)**
- Güneş değil, ışık saçar. **(Kitap)**
- Resim yapar, yazı yazarız, çeşitli renkte ve boydayız. **(Kâğıt)**
- Dağdan attım kırılmadı, taştan attım kırılmadı, bir tükürüğe dayanamadı. **(Kâğıt)**

Parmak Oyunu

On Kitap

Bir kitap, (Ellerin ikisi kapalı, sağ elin serçe parmağı açılır.)
İki kitap, (Yüzük parmağı açılır.)
Üç kitap, (Orta parmak açılır.)
Dört kitap, (İşaret parmağı açılır.)
Beş kitap, (Başparmak açılır.)
Beş de burada kitap, (Sol elin bütün parmakları açılır.)
İşte sana on kitap. (İki elin parmakları açık, öne uzatılır.)

Şiir

Katlama Yaptım

Kâğıdımı katladım, Anneme verdim şaşırdı,
Anneme kart hazırladım. Zarfı açtı, kartı çıkardı.
Kimse görmesin diye, Ne güzel katlama bu diye,
Zarfa koyup sakladım. Boynuma sarıldı.

A.AKDENİZ

Hikaye

Yaşlı Ağacın Hikayesi

Bir gün etrafımdaki arkadaşlarımla beraber hayretler içinde kaldık. Garip kıyafetli insanlar geldiler. Ellerinde de bazı alet ve kâğıtlar vardı. Benim gibi yaşlı ve kurumuş arkadaşlarımla gövdelerini ölçtüler, bazı notlar yazdılar ellerindeki kâğıtlara. Daha sonra da gittiler. Biz birbirimize “Kim bu insanlar?” diye sorup duruyorduk. Aradan bir hafta geçmişti ki kulakları sağır eden bir gürültü koptu ormanımızın derinliklerinde. Koca koca tekerlekli arabalar büyük toz bulutları içinde bulunduğumuz tepeye doğru yaklaşıyorlardı. Çok geçmeden arabalardan inen insanlar ellerindeki aletlerle yanımıza kadar geldiler. Daha önceden işaretlenmiş olan benim gibi birçok ağacı hızlarla biçerek ayırdılar. Daha sonra bizleri teker teker bulunduğumuz yerlerden alarak kamyonlara istiflediler. Kamyonlara binmiştik artık. Ne olacağını bilmiyorduk tabi ki. İki işçi konuşurken duymuştum, bize "tomruk" diyorlarmış. “Fabrika” denilen bir yere götürüyorlarmış bizi. Kamyonla iki gün yol aldıktan sonra büyük bir kapının önünde durduk. Kamyondaki işçiler kapıdaki görevlilere bazı kâğıtlar gösterdiler. Fabrikadan içeri girdik kamyonların üstünde. Önce bizi yaş gruplarımıza göre ayırdılar. Büyüklüklerimize göre yapılmış, suyla dolu havuzlara alındık. Suyun içinde tam bir hafta bekledik. Havuzda bu şekilde beklemek gerçekten çok can sıkıcıydı. Gövdemizin her yerine su dolmuştu. Kendi gövdemi tanıyamıyordum artık. Toprakta gıda almadığımız halde çok irileşmiştik. Biraz sonra havuzdaki bütün arkadaşlarımla beraber kabuklarımız soyulmuştu. Akşama doğru bulunduğumuz havuzun dibinden korkunç bir gürültü geldi. Bu sesin ardından havuzdaki sular dalgalanmaya başladı. Dalgalanan havuzun içinde biz yavaş yavaş hareket etmeye başladık. Yine mi yolculuğa çıkacaktık? “Allah’ım ne bitmez tükenmez yolculukmuş!” bu diye hayıflanırken bizi sırayla yürüyen bir bandın üzerine itelediler. Bu bant yukarı doğru hareket ediyordu. Bandın bittiği yerde devasa bir kapı vardı. Bu kapıdan giren diğer kapıdan çıkarken mini mini kıymıklar haline dönüşerek çıkıyorlarmış. Ben de aynı yerden kıymık halinde çıkmıştım. Binlerce parçaya bölünmüştüm. Bizi

	bu haldeyken yerden 3–4 metre yukarıdaki silolara doldurdular. Burada her yer karanlıktı. İçeri hiçbir ışık girmiyordu. Epey bir zaman geçti. Siloların içinde sıkış sıkış havasız bir şekilde ne kadar durduğumuzu bilmiyorum. Hepimiz birbirimize yapışmış, adeta ıslak bir hamur halini almıştık. Bizim bu yeni durumumuza herkes "Selüloz" diyordu. Selüloz olarak dışarı çıktığımızda bizi kalın ve çok sıcak silindirlerden geçirdiler. Artık bütün parçalarımla ve arkadaşlarımla bütünleşmiştim. Yüzümüz kurumuş, ıslaklıktan eser kalmamıştı. Aynı zamanda her tarafımız kar gibi ağarmıştı. Hepimizi aynı ölçülerde kesip paket yaptılar. Paket paket kolilere doldurulduk. Ondan sonra da kamyonlara bindirildik. Yine yollara düşmüştük. İşte sonunda karşınızdayım. Bu okuduğunuz yazıları öğretmeniniz benim üzerime yazmış. İnsanların bizi kullanması, faydalı olmamız çok güzel ama lütfen gereksiz yere bizi kullanıp atmayın, bizim üzerimize güzel resimler yapın, yazılar yazın.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Çınar Ağacı Küçük Oduncular Sözcükler: Testere, balta, çınar ağacı Değerler: Materyaller: Karton ve renkli kağıtlardan hazırlanmış ağaç.	Müzik Küçük Oduncular Baltalar elimizde, Uzun ip belimizde, Biz gideriz ormana, hey ormana. Yaşlı kütük seçeriz, Karşılıklı geçeriz. Testereyle biçeriz, hep biçeriz. Ağacın yanında dur, Baltayı sağdan savur. Birde sol taraftan vur, kuvvetle vur. Drama Çalışmanın Adı: Çınar Ağacı Materyaller: Karton ve renkli kağıtlardan hazırlanmış ağaç Isınma: Çalışmaya “Ormanda Ne Oldun?” oyunu ile başlanır. Her çocuk ormanda herhangi bir şeyin heykeli olur, öğretmenin “canlan” yönergesini verdiği çocuklar, oldukları şeyin sesi, hareketi vb. durumlarını canlandırır. Öğretmen “donalım” yönergesini verdiğinde herkes donar ve öğretmen sırayla çocuklara “Ormanda ne oldun?” sorusunu sorarak çocukların cevaplarını dinler.

Çalışma: Öğretmen, “Ormanda ne kadar güzel canlılar var! Az önce oynadığımız oyunla bunu tekrar hatırladım. Şimdi ormanda küçük bir yürüyüşe çıkalım mı?” der ve tüm grup ormanda küçük bir yürüyüşe çıkar. Yürüyüş sırasında öğretmen “Ağaçların tepesinden bir ses duydum. Bu ne sesi? Toprak kokusunu içimize çekelim. Bakın ne kadar farklı hayvan seslerini duyuyoruz.” gibi anlatım ve sorularla oyunu geliştirir. Öğretmen birden duvardaki ağacı göstererek (çalışmadan önce çalışma salonunun duvarına karton vb. malzemelerden büyük bir ağaç hazırlanmıştır), “Bakın ne kadar büyük bir ağaç! Sizce bu ağaç ne ağacı?” diye sorar. Sırayla çocukların tahminleri dinlenir. Bu sırada ağaç konuşmaya başlar (öğretmen), “Merhaba ben bir çınar ağacıyım.” der.

Çınar ağacı çok yorgun ve üzgündür. İnsanlara temiz hava (oksijen) üretebilmek için kirli havayı (karbondioksit) içine çekmekte ve etrafına temiz hava (oksijen) yaymaktadır ama insanlar çok fazla ağaç kesmeye başladığı için çınar ağacı ve diğer ağaçlar daha çok çalışmakta ama yeteri kadar temiz hava üretememektedirler. Bu sorunun çözümü için çocukların fikirleri alınır, ortak bir çözüm geliştirilerek uygulanır. Çınar ağacı çocuklara teşekkür eder ve onları, gövdesinde yaşayan sincaplarla oynadığı bir oyunu oynamaya davet eder. Çocuklar minik sincaplar olurlar. “Ağaç kirli havayı içime çekiyorum.” dediğinde sincaplar olabildiğince uzağa kaçar, “Temiz havayı üflüyorum.” dediğinde sincaplar ağaca yaklaşır. Oyun çok seri ve şaşırtmacalı bir şekilde kısa bir süre oynanır. Ardından ağaca veda edilir ve sınıfa dönülür.

Değerlendirme: Öğretmen “Ağaçlar sadece bizim için oksijen mi üretir? Ağaçların başka nasıl faydaları vardır?” sorularını sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen bu sırada çocuklara ağaçların toprak kaymasını önlemesi, meyve besin kaynağı olması, hayvanlara yuva olması gibi özelliklerini de aktarır.

Oyun

Ağaçlardaki Sincaplar

Bütün çocuklar 7 – 8 kişilik gruplara ayrılırlar. Her grup el ele tutuşarak bir daire yapar. Bir kişi ortada bulunur. Birisi de ebe olarak dışarıdadır. Daireyi oluşturan çocuklar bir ağacı temsil eder. Dairenin ortasındaki öğrenciler sincaplardır. Ebe olan öğrenci de sincaptır. Öğretmenin düdüğü ile sincaplar, kendi dairesinden çıkar ve başka daireye girerler. Bu sırada ebe olan sincap da kendisine bir ağaç bulur. Dışarıda kalan ebe sincap olur.

	Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “ Dolambaç ve Kütüphaneler Haftası ” çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Hangi kâğıtları öğrendik? Hikayemizde yaşlı ağacın başına ne geldi? 2. Yaşlı ağaç kâğıt olmaktan memnun mu sizce? 3. Siz kâğıt olsaydınız sizi buruşturup atsalardı ne hissederdiniz? 4. Bugün hangi yeni sözcükleri öğrendik? 5. Daha önceden hiç kâğıt fabrikası gördünüz mü? 6. Bir ağaç olsaydınız ve sizi kâğıt yapacaklarını öğrenseydiniz ne hissederdiniz? 7. Çok büyük ve yaşlı bir ağaç gördünüz mü hiç? 8. Dramamızda ormandaki hangi heykel olmuştunuz? 9. Bugün neler yaptık? 10. Bugün en çok beğendiğiniz etkinlik hangisi oldu? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI. Aile katılımı çerçevesinde çocuklara “ Ormanlarımızı Koruyalım ve Kütüphaneler Haftası ” ile ilgili çalışmalar gönderilir. Ailelerden çocuklarına rehber olarak yaptırmaları istenir	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 27.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Fiziksel gelişim ve Sağlık

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür .
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Nesnelere şekil verir.
- Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- Farklı nesneleri keser.
- Parmağını kullanarak çizim yapar.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

KAVRAMLAR

Tek – çift, ileri – geri

Güne Başlama

Çocuklar sınıfın ortasında toplanır, öğretmenin yönergeleriyle parmak ucunda, çift – tek ayak, ileri – geri doğru yürüme, zıplama, pedal çevirme vb. hareketlerle ısınma çalışması yapılır. Müzik eşliğinde bir – iki dakika dans edilir. Dans sırasında öğretmen, “Şu anda oyuncakçı dükkânının vitrinindeyiz. Hangi oyuncak olduğunuzu siz biliyorsunuz. Dans ederken düşünün, müzik durunca o oyuncakın şeklini alıp hareket etmeden duracaksınız” der ve müziği durdurunca çocukların arasında gezerek çocuklara tek tek hangi oyuncak olduklarını sorup tekrar müzik açar. Çocuklar yere otururlar. Çocuklar; koltuk, sehpa, masa, televizyon, abajur, sandalye, radyo, çiçek, halı, duvar saati vb. resimler bulunan torbanın içinden bir kart seçerler. Çocuklar seçtikleri kartlara dikkatlice bakarlar ve daha sonra kartı öğretmene verip kartta gördükleri nesneyi vücutlarını kullanarak canlandırmaya çalışırlar. İzleyen çocuklar arkadaşlarının neyi canlandırıldığını bilmeye çalışır. Pantomim kelimesinin anlamı uygulamalı olarak açıklanır. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Bir çocuk ortaya geçer. Halkadaki çocuklar dönerken tekerlemeyi söylerler.

Ne yapalım, ne yapalım?

Siz söyleyin biz yapalım.

Haydi, söyle, oynayalım.

Ortakda seçilen çocuk, arkadaşlarının yapmalarını istediği bir şeyi söyler. (Aşçı olalım, köpek olalım, terzi olalım, palyaço olalım, yılan olalım, futbolcu olalım vb.) Çocuklar söylenenin taklidini yaparlar. Çocuklar tekrar döner ve tekerlemeyi söylerler. 2 veya 3 taklitten sonra ortakda çocuk en güzel taklidi yapan çocuğu seçer. Oyun bu şekilde devam eder.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Çomak kuklası

Sözcükler:

Çomak, kukla

Sanat

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Boyama resimleri, boyalar ve pipetler masalara yerleştirilir. Çocuklar resimleri boyayıp keserek çomak kuklalar yaparlar. Ardından çocuklara mandala çalışma sayfaları verilir

Değerler:	
Materyaller:	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
TÜRKÇE-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ Sözcükler: Dünya Tiyatrolar Günü, tiyatro, rol, sahne, dekor, kostüm, oyuncu, vitrin, pandomim Değerler: Materyaller: Masal ve müzik CD’si, koltuk, sehpa, masa, televizyon, abajur, sandalye, radyo, çiçek, halı, duvar saati vb. resimler	Türkçe – Oyun Çocuklar rahat bir şekilde otururlar. Öğretmen, “Oyunumuzda kimleri canlandırdık? Yani onlar gibi olmak için taklit yaptık değil mi? Oyundan yola çıkarsak başka kimlerin rol yaptığını söyleyebiliriz? Tiyatroya gittiniz mi? Sinemaya gittiniz mi? Tiyatroda nasıl davranmalıyız?” gibi sorularla, “Dünya Tiyatrolar Günü” nün ne anlama geldiği, önemi, neden kutlandığı, sinema ile tiyatro arasındaki farklar hakkında çocuklarla sohbet eder. Ardından “Tiyatro” şiiri bir kez okunur. Şiir, çocuklarla tekrar edilerek söylendikten sonra öğretmen şiirin içinde geçen dekor, kostüm sözcüğünün anlamını sorarak çocuklardan bu sözcüklerle bir cümle kurmalarını ister. (Bilemediklerinde çocuklara görsel veya sözel ipuçları verilir.) Şiir Tiyatro Tiyatro bir oyundur, Sahnesinde oyuncuları, Eğlendirir, güldürür. Dekor kostümüyle, Bazen de düşündürür. Tiyatro bir oyundur. Açılıp kapanan perdesiyle. İnsanları eğiten bir okuldur. Ekrem Yıldızhan Öğretmen, çocuklara “Sınıfımızda tiyatro kuralım mı?” diye sorar ve onların fikirlerini ve yardımlarını alarak sınıfın uygun bir yerine sahne hazırlanır. Çocuklar kendi aralarında gruplaşarak ne oynayacaklarına karar verip belli bir süre hazırlanarak kostümleri de kullanarak sırayla oyunlarını oynarlar. Her grup, tiyatro oyun gösterisini bitirince alkışlanır. Çalışmaya katılmak istemeyen çocuklara ısrar edilmez, çocuklar “Birlikte oynayalım mı?” diye cesaretlendirilir. Öğretmen çocuklara “Yere rahat bir şekilde uzanabilirsiniz.” der ve çocuklara kaset veya CD’den bir masal dinletir. Sonunda çocuklardan masala bir isim bulmalarını ister. Çocuklara “Neden bu ismi buldun?” gibi sorular sorulur, sonra masalın gerçek ismi söylenir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Dünya Tiyatrolar Günü ve Dikkat Çalışması” çalışma sayfalarını verir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme:	

1. Daha önce sinemaya veya tiyatroya gittiniz mi?
2. Tiyatroda nasıl davranmamız gerektiğini bilen var mı?
3. Dünya Tiyatrolar Günü neden kutlanır?
4. Bir tiyatrocı olsaydınız ve sahnede tiyatro gösterinizi yaparken sizi izleyenler sürekli konuşsa ve yemek yeselerdi ne hissederdiniz?
5. Tiyatrocı olmak isteyen var mı?
6. Mandalanızı boyarken hangi renkleri kullanmıştınız?
7. Çomak kuklanızı bitirdiğinizde ne hissettiniz?
8. Bugün neler yaptık?
9. Sizi en çok hangi etkinlik mutlu etti?
10. Yarın neler yapmak istersiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI.

Aile katılımı çerçevesinde çocuklara “Dünya Tiyatrolar Günü, Kukla Yapımı” ile ilgili çalışmalar gönderilir. Ailelerden çocuklarına rehber olarak yaptırmaları istenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih 28.03.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müziğin temposuna, ritmine, melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarına uyar.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Beden temizliği ile ilgili gerekli araçları kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanır.

Göstergeleri:

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejilerini kullanır.

Göstergeleri:

Ortam /etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Kuralların gerekliliğini açıklar.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır,

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Başlatılan konuşmaya katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeleri:

Dinledikleri izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum / olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.

Dikkatin çeken nesne/durum/ olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/ olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeleri:

Nesne/ varlık /olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne /varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı kazanır.

Göstergeleri:

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeleri:

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlık gösterir.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

KAVRAMLAR:

7 Rakamı- Mor Renk

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Ardından “**Dik Duralım**” şarkısı eşliğinde spor yapılır.

Dik Duralım

Laylalaray, laylalaray!

Laylaylaylaylalaralay!

Dik duralım, dik duralım,

Jimnastiğe hazır olalım.

Kolları öne uzat,

Kolları yana uzat.

Kolları yukarı uzat,

Elleri göğse koy.

Ellerini önde çırp,

Ellerini yukarıda çırp

Elleri kalçaya koy,

Ayakları yana aç.

Hoplayarak hazır ol,

Zıp zıp zıpla, aç kapa aç kapa.

Şimdi de yerinde say.

Şimdi artık rahat dur.

Laylaylaylaylalaralay.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-SANAT(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

7 Kule

Sözcükler:

Harita, bölge, şehir, başkent

Değerler:

Materyaller:7 TAŞ MERMER

Oyun

7 Kule

Öğretmen sınıfa 7 tane taş, mermer gibi bir malzeme getirilir. Bu 7 malzeme üst üste konulabilen bir malzeme olmalıdır.

Oyunun Kuralı

Ebe olan grubun 7 tane taşı diğer grup top ile vurmada üst üste dizilmesi

Oyunun Uygulanışı

Fon kartonu, boya kalemleri	2 grup oluşturulur. 7 taş üst üste dizilir. Bir grup yazı tura ile ebe seçilir. Ebe olmayan grup top ile 7 taşı olabildiğince hızlı atarak 7 taşı devirmeye çalışır. Ebe olan grup topu alır ve taşları üst üste dizmeye çalışan grubu top ile vurmaya çalışır. Vurulmadan 7 taşı dizerlerse diğer grup ebe olur. Okuma Yazmaya Hazırlık-Matematik İçerisinde 1-10 arası sayı kartlarının olduğu bir sepet ile çocukların dikkati çekilir. • “Karışık Sayılar” adlı oyun oynanacağı söylenir. • İstekli çocuklardan biri sepetten bir sayı kartı çekerek öğretmene verir. • Sayı kartı çocuklara gösterilerek kartta hangi sayının olduğu, bu sayıdan önce hangi sayının geldiği, sonra hangi sayının geldiği vb. sorular sorulur. • Tüm sayılar gösterilene kadar oyuna devam edilir. • “Şimdi de bu kartlarla başka bir oyun oynayacağız” denerek “Say Getir” oyununa geçilir. • Sepetten bir sayı çekilir. Çocuklardan çekilen sayı kadar nesne getirmeleri istenir. • Getirilen nesneler sayılır. Tüm sayılar gösterilene kadar oyuna devam edilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-DENEY (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: 10 YEŞİL ŞİŞE Sözcükler: Değerler: Materyaller: Sepet ve 1-10 arası sayı kartları, Mavi-Kırmızı akrilik boya, peçete, bardak, 7 tane taş/blok	Deney Kırmızı-Mavi Çocuklara öğretmen kırmızı ve mavi renkteki boya getirir. 3 bardak 2 peçete de alarak deney yapılacağı anlatılır. 3 bardağa yarım su doldurulur. Ortadaki bardağa boya konulmaz diğer iki bardaklardan birine kırmızı diğerine mavi boya koyularak karıştırılır. 2 peçete de bir ucu mavi ve diğer ucu boyasız suya degecek şekilde konulur. Diğer peçete de bir ucu kırmızı diğer ucu boyasız suya degecek şekilde konulur ve ertesi güne kadar gözlem yapılır. Ertesi gün ortadaki bardakta mor rengin oluştuğu görülür. Müzik 10 Yeşil Şişe 10 küçük şişe sallanıyor içlerinden birisi pat diye düştü... (Burada 10 kişilik çocuk grubundan bir tanesi kendini yere atar) 9 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 8 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 7 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

	6 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 5 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 4 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 3 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 2 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 1 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... Kavram Çalışması: “7 Rakamı ve Mor Renk” ile ilgili Çalışma sayfaları çocuklara verilir. Öğretmen rehberliğinde uygulanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır: 1.7 rakamını parmak ile gösterelim. 2.7 kule oyununda eğlendin mi? 3. Sepette hangi sayılar vardı? 4. Sayılarla başka nasıl oyunları oynamak istersin? 5. Sayılar ne işimize yarar? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI Aileleriyle haritada bölge oyununu evde oynamaları istenebilir.	

31-MART 4 NİSAN TARİHLERİ 2. ARA TATİL VE RAMAZAN BAYRAMI
İYİ TATİLLER

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

NİSAN AYI AYLIK PLAN

-3

Okul Adı :

Ay :

Yıl :

Yaş Grubu : **Ay**

Öğretmen Adı :

.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler:

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeleri:

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri takar.
Nesneleri çıkarır.
Nesneleri elleri/parmakları ile iter.
Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeleri:

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser. Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur

Göstergeleri:

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Göstergeleri:**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**Göstergeleri:**

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**Göstergeleri:**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**Göstergeleri:**

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır

Göstergeleri:

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**Göstergeleri:**

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.**Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeleri:

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler

Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

Farklılıklara müsamaha gösterir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir

Göstergeleri:

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Kuralların gerekliliğini açıklar.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilceği durumlara örnek verir.

Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir

Göstergeler

Kök değerleri tanır.

Kök değerlerin isimlerini söyler.

Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**Göstergeler**

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.

Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.

Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.

Yazı yazmayı taklit eder.

Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**Göstergeler**

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Kazanım9. Sayı farkındalığı gösterir.**Göstergeler**

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.
Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.
Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur. Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır

KAVRAMLAR-değerler

Yardımsaver olmak, güven duymak, saygı duymak, vatansever olmak

Renk:

Yeşil-Pembe-Mor-Siyah-Beyaz, Kahverengi

Geometrik Şekil:

Daire, Çember, Üçgen, Kare

Miktar:

Az-Çok, Boş-Dolu, Tek-Çift

Boyut:

Geniş-Dar, İnce Kalın, Büyük- Küçük

Yön/Mekanda Konum:

Önde-Arkada, Alçak-Yüksek

Sayı/Sayma:

1-10 Arası Sayıları Sayma, 8 Rakamı

Duyu:

Islak-Kuru, Tatlı – Tuzlu, Sivri – Küt

Şekil:

Daire, Çember, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Elips

Duygu:

Sevgi, Güven, Heyecan Şaşkın, iğrenme, utanma, pişmanlık, endişe, korkmuş

Zıt:

Çalışkan-Tembel, Sağlıklı – Sağlıksız, Hızlı – Yavaş, Islak – Kuru, Düz – Eğri, Mutlu – Üzgün, Kızgın, Şaşkın, Aynı – Farklı, Açık – Kapalı

Zaman:

Gece – Gündüz, Sabah – Öğle – Akşam, Dün – Bugün – Yarın, Haftalar, Mevsimler, Aylar, Yıllar

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR		OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ	AİLE/TOPLUM KATILIMI
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Dünya kitap günü	-Anıtkabir Ziyareti Atatürk Evi Ziyareti Eski Meclis Ziyareti (Ankara'daki Okullar için	Ailelere Yönelik Formlar - Okulöncesi eğitimin önemi ile ilgili yazılar - Aile Gözlemleri - Haber Mektubu - Evde Yapılan Etkinlikler - Aile Duyuru Panosu -Gelişim Gözlem Formları	
DEĞERLENDİRME			

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 07. 04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir .

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini giyer.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeleri:

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**Göstergeler**

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 1. Sesleri ayırt**

eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını
söyler.

Sesin geldiği yönü
söyler.

Sesin özelliğini
söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

KAVRAMLAR

Tek-Çift, KÜP, ÜÇGEN, KARE

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar gelmeden önce blok köşesindeki tahta blokları/legoları oyun alanına alır. Çocukları karşılar. “Hadi çocuklar blok köşesinde, yaşadığımız evlere benzer evler yapalım!” der. Hep birlikte oyun oynanır. Öğretmen bazı evlerin ahşap ev olduğunu bu evlerde de odunların kesilerek ve şekil verilerek yapıldığını anlatır. Odunun nasıl işlendiği ile ilgili bilgi verir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Küp Şekerden Evlerimiz

Sanat

Sözcükler: köşe, kenar Yuva, Barınak, Aile, Topluluk Değerler: Materyaller: Küp Şeker, yapıştırıcı	Küp şekerler kullanılarak evler yapılır. Küp şekerlerin araları patafiks ile tutturulur. Evlerin çatıları kartonlardan kesilerek tamamlanır. Yapılan evler ile ilgili konuşulduktan sonra mukavva üzerine evler yerleştirilir. Aralara yollar ve bahçeler yapılarak bir mahalle oluşturulur. Her evin önüne evi yapan çocuğun resmi konulur. Türkçe Sohbet Öğretmen çocukları minderlere alır. Çocuklara “Her canlının soğuktan, sıcaktan ve tehlikelerden korunması için sığınacağı bir yuvası, barınağı vardır. İnsanların barınağına ‘ev’ denir. Her ailenin yaşadığı bir evi vardır. Her insan kendi evinde ailesiyle birlikte huzur ve güven içinde yaşar. Aile en küçük topluluktur. Anne, baba ve çocuklardan oluşan topluluğa ‘aile’ diyoruz.” der. Çocuklara evlerin farklı malzemeler kullanılarak yapıldığını söyler. Çocuklara bu malzemelerin neler olabileceğini sorar. Alınan cevaplar tartışılır. Parmak oyunu Evim Benim oyuncak bir evim var. Çatısı üçgen, (Ellerle üçgen yapılır.) Kendisi kare, (Ellerle kare yapılır.) Pencereleri dikdörtgen, (Ellerle dikdörtgen yapılır.) Çitleri yuvarlak. (Ellerle yuvarlak yapılır.) Ben bu evi çok severim. (Eller göğüste birleşir.) Her gün oynamak isterim. Hikaye Ev Faresi ile Tarla Faresi Tarla faresi ile ev faresi arkadaş olmuşlar. Tarla faresi bir gün ev faresini yemeğe çağırmış. Güzel bir yemek umudu ile tarla faresinin davetini kabul eden ev faresi gelmiş, ama bir de ne görsün, sofrada biraz ot ve biraz buğdaydan başka bir yiyecek yok, yüzünü buruşturmuş. Tarla faresinin haline acıyan ev faresi arkadaşına dönerek; “Canım arkadaşım, bu senin hayatına hayat denmez. Buna olsa olsa yoksulluk denir. Bense bolluk içinde yaşıyorum. Gel sen de benimle, bizim evdekileri paylaşıp ikimiz de gül gibi geçiniriz.” demiş. Tarla faresi ile ev faresi hemen kalkıp yola çıkmışlar. Ev faresi arkadaşını çok iyi ağırlamış, ona buğday, incir, peynir ve bal çıkarmış. Tarla faresi ömründe hiç bu kadar yiyeceği bir arada görmemenin şaşkınlığı ile “Ben neden bugüne kadar tarlalarda kaldım?” diyerek dövünmüş. İki arkadaş mutluluk içinde tam yemeğe oturacakları sırada bir adam gelmiş, kapıyı çalmış. İki fare kapının gürültüsünden korkup buldukları ilk deliğe girmişler.

	Sonra cesaret edip yerlerinden çıkmışlar. Tam incirden tadacaklarmış ki bu sefer de başka biri odadan bir şey almaya gelmiş. Çaresizce yine bir deliğe kaçıp saklanmışlar. Açlığını unutan tarla faresi arkadaşına dönerek, “Arkadaşım sen bolluk içinde yiyip içiyorsun diye seviniyorsun ama bir türlü tehlikeler peşini bırakmıyor. Ben en iyisi gidip buğdayımla arpamı yiyeyim. Evet, belki az ama gönül rahatlığı ile yerim.” demiş. Tarla faresi daha sonra tarlasına dönmüş. Bir daha da halinden hiç şikâyet etmemiş. Ne demişler: “Azıcık aşım, ağrısız başım.”
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: GÜZEL EVİM Sözcükler: Oda, Yuva, Ev Desen, Çift, İkişerli Grup Değerler: Materyaller: Çorap, Sepet, Müzik, Desen	Müzik Güzel Evim Bir evimiz var iki odalı, Mutfağı, banyosu bir de salonu. Bir evimiz var iki odalı, İçi dışı tertemiz, renk renk boyalı. Bir evimiz var iki odalı, Bizim için burası bir kuş yuvası. Bir evimiz var çok güzel, çok şirin, Bahçemizde çiçekler sanki bir gelin. Bir evimiz var, sanki bir saray, İçerden dışarıya mutluluk taşar. Oyun Lideri İzle Çocukların yedek eşyalarından birer çift çorap sepete konulur. Sepet sallanarak çocukların dikkati çekilir. • Sepet açılarak içindeki çoraplar gösterilir. • Çorapların ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir. • Her çocuğun sepetten bir çorap seçmesi, incelemesi ve arkadaşlarına tanıtması istenir. Ardından çorap tekrar sepete bırakılır. • Çocuklara “Şimdi bir müzik sesi duyacaksınız. Müzik çalarken incelediğiniz çorabı bulup giymeniz ve müzik sesi kesildiğinde bir heykel gibi hareketsiz durmanız gerekiyor.” denir ve müzik başlatılır. • Çocuklar heykel olmaları ve müzik eşliğinde çorapları giyip sonrasında tekrar çıkarmaları için desteklenir. • Bu şekilde birkaç tekrardan sonra çocuklara ikişerli gruplara ayrılmaları söylenir. Bu kez müzik başladığında eşler birbirlerine çoraplarını giydirir. • Oyun sonrasında çoraplar yan yana dizilir. Renkleri, desenleri ve uzunluklarıyla ilgili konuşulur.

	• Çocuklarla eşleştirme ile ilgili sohbet edilir. • Çocukların tüm çorapları eşleştirmelerine fırsat tanınır. Eşleştirilen çoraplar tekrar sepetin içine koyulur. • Çocuklara çorap şablonu çizilmiş A4 kâğıtlar verilerek desen çizmelerine rehberlik edilir. Kavram Çalışması: Öğretmen, çocuklara “Odunun İşlenmesi, Dikkat, Tek-Çift” çalışma sayfalarını verir. Daha sonra çizgi çalışma sayfaları dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Siz nasıl bir evde yaşıyorsunuz? 2. Hayalinizde nasıl bir ev var? 3. Evler ne tür malzemelerden yapılır? 4. Gerçekte çikolatadan bir ev olabilir mi sizce? 5. Çok büyük evler yıkılmadan nasıl durabiliyor? 6. Hikayemizde ev faresi mi olmak isterdiniz yoksa tarla faresi mi? 7. Küp şekerlerden yaptığınız evi bitirdiğinizde ne hissettiniz? 8. Bugün neler yaptık Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 08.04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Özgün çizimler yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.****Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar. Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

KAVRAMLAR

”+” ‘İŞARETİ, arttırma, eksiltme

Öğretmen, çocukları karşılar. Oyun alanına geçilir. Farklı renkte legolar yere konur. Her çocuğa bir lego verilir. Öğretmen, çocuklara “Benim bir legom var şimdi ‘dan bir lego aldım, kaç legom oldu?” sorusunu sorar. Uygulama bir süre devam ettirilerek nesnelerle toplama oyunu oynanır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT- (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Artı İşareti

Sözcükler:

Türkçe

Öğretmen çocuklar “+” sembolünü göstererek Artı İşareti şiirini okur. Daha sonra hikaye etkinliğine geçilir.

Artı, Artırma Değerler: Materyaller: 1 lt pet şişe Krapon kağıtları Balon Karton/plastik bardak	Artı İşareti Artı işaretidir benim adım Toplama işlemi yaparım Arttırma işlemi yapılırca Beni sakın unutmayın Pastadaki Mumlar Bugün Utku'nun doğum günüydü. Annesi ona doğum günü pastası yaptı. Utkunun arkadaşları da kutlamaya gelecekti. Utku mutfağa gidip annesine yardım etmek istedi Utku: Anneciğim sana yardım edebilir miyim diye sordu. Annesi: Çekmecedan mumları getirir misin dedi Utku çekmeceyi açtı. Eline sığacak kadar mum aldı. Annesine mumları teker teker uzattı. Bir...iki...üç...dört...ve beş dedi Annesi: sen altı yaşına giriyorsun bir mum eksik dedi Utku hemen çekmecedan bir tane mum daha alıp annesine uzattı ve altı dedi Arkadaşları da gelmişti. Utku pastanın üzerindeki altı mumu söndürerek eğlenceyi başlattı. Öykünün ardından öyküyle ilgili çeşitli sorular sorularak cevapları dinlenir. Çocuklara legolarla sınıftaki çeşitli malzemelerle basit toplama işlemleri yaptırılır. Oyun Öğretmen krapon kâğıtlarını parçalara ayırır. Alt kısmı kesilmiş 1 litrelik pet şişenin içine Kraft kağıtları doldurulur. Bir tane balon şişirilerek şişenin ağız kısmına takılır. Balonun havasının kaçmamasına dikkat edilir. Çocuklara da 1 er tane plastik ya da karton bardak verilir. Öğretmen müzik sesi ile balondan hava çıkışını sağlar. Tüm kağıtlar konfeti şeklinde havada uçuşarak yerlere dökülür. Müzik durana kadar kağıtlar bardaklara toplanır. En çok toplayan çocuk alkışlanır.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER MÜZİK-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Tırtıla Matematik Sözcükler: Değerler: Materyaller: Şekiller içeren resimler Çubuk, top, oyun hamuru. Ponpon	Müzik Sayılar Şarkısı 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Lay lay lay baloncu amca kaç balonun var Gelin çocuklar birlikte sayalım Yaşasiiiiinnnn 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Lay lay lay bakkal amca kaç yumurtan var Gelin çocuklar birlikte sayalım Yaşasiiiiinnnn 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

	Lay lay lay karpuzcu amca kaç karpuzun var Gelin çocuklar birlikte sayalım Yaşasiiiiinnnn 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Lay lay lay şekerçi amca kaç şekerin var Gelin çocuklar birlikte sayalım Yaşasiiiiinnnn 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Lay lay lay simitçi amca kaç simidin var Gelin çocuklar birlikte sayalım Yaşasiiiiinnnn 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Matematik Tırtıla Matematik 1’den 10’a kadar sayıların yazılı olduğu çalışma sayfası ve renkli ponponlar çocuklara dağıtılır. • Önce 10 tane ponpon dairelerin içine birer birer yerleştirilir. • Çocuklardan ponponlar yerleştirilirken sesli bir şekilde saymaları istenir. • Daha sonra 5 tane ponpon koymaları istenir. “5’ten önce/sonra hangi sayı gelir? 5 ponpona 1 tane daha ponpon eklersek kaç ponpon olur? 6 ponpon koyalım. 6’dan önce/sonra hangi sayı gelir? 6 ponpona 2 ponpon eklersek kaç ponpon olur?” vb. şekilde yönergeler değiştirilerek basit toplama işlemi yapmaları sağlanır. Etkinliğe çocukların ilgisi doğrultusunda devam edilir. Kavram Çalışması Öğretmen, çocuklara “+’ Sembolü ve İşlevi, Toplama İşlemi” çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Hangi işareti öğrendik? 2. Artı işaretini nerelerde kullanırsınız? 3. Öykümüzün adı neydi 4. Bugün neler yaptık? 5. Sizi en çok hangi etkinlik mutlu etti? 6. Yarın neler yapmak istersin Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 09.04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeleri:

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**Göstergeler**

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**Göstergeler**

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekil: Kare, Kenar, Köşe

Güne Başlama:

Öğretmen, çocukları karşılar. Kıtaların olduğu panoya gidilir ve bu günkü öğreneceğimiz kıtanın Güney Amerika Kıtası olduğunu söyleyerek çocukların dikkatlerini Güney Amerika Kıtasına çeker.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE-OYUN(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Futbolcu Ela Sözcükler: Güney Amerika Brezilya Şili Venezuela Arjantin Rio Karnavalı Kolombiya Değerler: Materyaller: Su kova, kağıt gemi	Türkçe Güney Amerika Güney Amerika'daki bazı ülkeler ve bu ülkelerin bazı özelliklerini Dünya'daki tüm ülkeler bilmektedir. Güney Amerika'da neredeyse hiç kış mevsimi yaşanmamaktadır. Dünyanın en büyük ırmak'ı Amazon Güney Amerika'dadır. Güney Amerika da en büyüğü Brezilya olmak üzere Şili Venezuela Arjantin Kolombiya da bunlardan bazılarıdır. Kolombiya kahvenin en fazla olduğu, kahvenin en meşhur olduğu ülkedir. Öğretmen çocuklara kahve ve futbol topu görsellerini kıtaya yapıştırır. Aynı zamanda tavuk üretiminde birinci olan bir kıta oldukları için tavuk görseli de kıtaya yapıştırılır. Brezilya Brezilya ülkesini de Rio Karnavalı ve Futbolu ile Dünya tanımaktadır. Futbol' a çok önem veren bir ülkedir Brezilya. Şeklinde çocuklara bilgi verildikten sonra futbol maçı videosu çocuklara izletilebilir. Futbolcu Ela Bir varmış bir yokmuş, evvel zaman içinde Ela isimli bir kız varmış. Ela 9 yaşındaymış ve okulunda başarılı bir öğrenciymiş. Yeni dönem için heyecanlı olan Ela bu sene okulun futbol takımına girmek istiyormuş. Çünkü yazın kuzenleriyle sürekli maç yapmış ve sonrasında turnuvaya dönüştürdükleri maçlarda Ela çok eğlenmiş ve bunu devam ettirmek istiyormuş. Okulun ilk günleri henüz takımlar ya da diğer kulüpler başvuru duyurusu açmamış ama futbolcu Ela kendisine kıyafet bile almış. Annesi ve babası bu isteği karşısında ona destek olmuşlar ve kıyafet için erken de olsa alışveriş yapmışlar. Ayakkabı, çorap, kıyafeti, hırkası her şeyi tammış Ela'nın. Okulun ikinci haftası bütün öğrenciler okula gelmeye başladığında okul takımları, kulüpleri başvurularını açmış. Her kulüp ve takımın bir kaptanı ve başkanı varmış bir de takımların hocaları varmış. Birtakım mülakatlar ve çalışmalar sonucu öğrenciler takıma ya kulübe girebiliyormuş. Ela hemen ismini yazdırmak için gitmiş ama herkes ona garip bir şekilde bakmış, futbol takımının kaptanı ise, "Sen ne yapıyorsun burada? Kızlar

için değil bu takım sen git voleybol oyna,” demiş ve bütün takım gülmeye başlamış. Ela çok içerlemiş ve hemen oradan çıkmış.

Okul bitince servise binip eve gitmiş Ela ama aklı hep kaptanın söylediği cümlede kalmış. Akşam olmuş annesi ve babası işten gelmiş yemek yerlerken Ela’nın durgunluğunu fark eden aile, “Kızım ne oldu? Neyin var?” demişler Ela bu soruyu beklercesine bir çırpıda her şeyi anlatmış. Anne ve babası kızlarına kocaman sarılmışlar ve babası, “Ela o sadece takımın kaptanı, neden erkenden pes ediyorsun? Yarın bir de takımın hocasıyla konuşmayı dene” demiş annesi ise, “Seni izledikleri zaman futbolun kızlara göre olmadığı cümlesini unutacaklar bak görürsün,” demiş. Ela anne ve babasına teşekkür edip hemen uyumaya geçmiş. Hemen sabah olmasını istiyormuş, sabah olsun da hocayla konuşup rahatlamak istiyormuş.

Ertesi gün daha kendinden emin ve güvenerek okula giden Ela ilk dersten sonra hemen takımın hocasını bulmuş ve onunla konuşmuş. Hoca çok şaşırmış böyle bir istek karşısında çünkü ilk kez karşılaşıyormuş. Ela’yı izlemeyi kabul eden hoca onu antrenmana çağırmış okul çıkışında. Antrenmanda Ela’yı gören takım yine onunla dalga geçmeye başlamışlar, “Yine mi geldin?” “Kızların burada işi yok” “Topu görünce kaçarsın ama yine de geliyorsun” diye konuşmuşlar. Hocaları onları susturmuş ve, “Bu oyunun bir cinsiyeti mi var? Nereden buluyorsunuz böyle cümleler.

Kızlar da istedikleri her sporda yer alabilirler bunu aklınıza koyun,” demiş ve antrenmanı başlatmış.

Ela tıpkı kuzenleriyle oynadığı gibi kendini hiç kasmadan oynamış ve takımdakilerin hepsi çok şaşırmış çünkü Ela çok iyi oynuyormuş. Hoca Ela’yı takıma büyük bir mutlulukla almış ve takım arkadaşları tek tek Ela’dan özür dilemiş ve işte o zaman gerçekten anlamışlar sporun kız veya erkek olmakla alakası olmadığını.

Oyun

Çocuklar oyun alanı ya da varsa spor salonuna alınarak. Futbol maçı kuralları çocuklara anlatılarak. Sınıf iki gruba ayrılır. Çocuklara futbol maçı yapmaları için fırsat verilir. Her gol atıldığında öğretmen “1 gol atmışlardı 1 gol daha attılar toplamda kaç oldu?” diyerek de artırma işlemi de oyuna dahil eder.

Kazanan takım alkışlanır.

Futbol kuralları

Sadece topu almaya çalışmak

Karşı takımın kalesine top atabilmek

	Aynı takımda olanların birbirine pas atarak (topu atarak) kaleye daha hızlı ulaşmaya çalışılır. Yardımlaşma ve paslaşma bu oyunda çok önemlidir
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Futbolcu Kuklası Sözcükler: Defans, gol, Kale, direk Değerler: Materyaller: Futbolcu Parmak Kuklası Boyama Sayfası Boya Kalemleri	Sanat Öğretmen çocukları etkinlik masasına yönlendirir. Bilgisayardan futbolcu parmak kuklası çıktıları alınarak çocuklara dağıtılır. Her çocuk kendi parmak kuklasını istediği forma renginde boyayarak kendi parmak kuklalarını oluştururlar. Daha sonra bir hamurdan top oluşturarak parmakla da futbol oyunu oynayabilirler. Müzik Futbol Şarkısı İki kale bir topumuz varsa Haydi, oynayalım futbol Gol Gol Gol İster gol at İster defans İster kalede ol Haydi oyanayalım futbol Gol Gol Gol Bir İki çalım güzel bir pas Vur bir orta Bak gidiyor Tüm gücünle vur haydi topa (X2) Kaleci uçar kurtarır Kaplan gibi bazen Belki topların döner Tüm direklerden Bomboş kaleye o golü Atamazsın Yine de sen hiç vazgeçme denemekten Bir İki çalım güzel bir pas Vur bir orta Bak gidiyor Tüm gücünle vur haydi topa (X2) Kavram Çalışması

	Öğretmen çocuklara “ Brezilya, Futbol, Matematik- Çizgi Çalışması ” çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Siz önceden hiç futbol oynadınız mı? 2. Futbol oynamak seni mutlu etti mi? 3. Futbol şarkısını tekrar söyleyelim. 4. Bugün neler yaptık? 5. Bugün sizi en çok hangi etkinlik mutlu etti? 6. Yarın neler yapmak istersiniz Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI
Tarih: 10.04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları iter.

Nesneleri/eşyaları çeker.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.

Yemek için gerekli malzemeleri söyler.

Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.

Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.****Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**Göstergeler**

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar. Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir. İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.	
KAVRAMLAR Miktar: Az-Çok Yön/Mekanda Konum: Alçak-Yüksek Zıt: Başlangıç-Bitiş	
Güne Başlama Öğretmen, çocukları karşılar. Bugün de Kuzey Amerika'yı tanıyacağız diyerek Dünya haritasının ve kıtaların olduğu panoda Kuzey Amerika çocuklara gösterilir. Bu kıtanın çok renkli olduğunu, buradaki ülkelerde çok fazla görülmesi gereken ülke olduğu belirtilir. Takvim ve hava durumu etkinliği yapıldıktan sonra oyun alanına geçilir. Öğretmenin yönergeleri doğrultusunda sabah sporu yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerine geçilir.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
SANAT-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Kızılderili Şapkası Sözcükler: Kızılderili Kuzey Amerika Değerler: Materyaller: Tüy, fon kartonu, yapıştırıcı	Sanat Öğretmen çocukları etkinlik masasına alır. Kuzey Amerika da Kızılderililer olduğunu ve onların kendine özgü kıyafet ve dansları olduğunu söyler. Şimdi Kızılderili şapkası yapacaklarını anlatır. Çocuklara şapka için gerekli malzemeler dağıtılır. Tüy şapkada en önemli malzemedir. Tür yoksa fon kartonundan da kesilerek tüy yapılabilir. Çocuklar istedikleri gibi istedikleri renklerde Kızılderili şapkalarını yapıp drama için oyun alanına geçerler Müzik Biz Kızılderili'yiz Biz kızıl deriliyiz Doğayı çok severiz, Atımıza bineriz Dere tepe gezeriz Biz kızıl deriliyiz Eğlenmeyi severiz Şarkımızı söyleriz Bir yandan dans ederiz Bütün köy toplanırız Yüzümüzü boyarız Tüyden şapka takarız Davulları çalarız Köyümüz çok güzeldir Bütün gün çalışırız

	Gündüz yemek yaparız Akşam da paylaşıyoruz
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
DRAMA-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bizler Kızıl Deriliyiz Draması Sözcükler: Özgürlük Heykeli Beysbol Kutup Ayıları Değerler: - Değerler: Materyaller: Müzik Sanat etkinliğinde yapılan şapkalar Meksika müzikleri	Drama Öğretmen öğrencilerden ayağa kalkmalarını ve sınıf içinde yürümelerini ister. Öğrenciler yürümeye ve serbestçe hareket etmeye başladıklarında öğretmen öğrencilerden durmalarını ister. Çocuklar ısınma yaptıktan sonra öğretmen çocukların Kızılderili şapkalarını takarak hepimiz kızıl deriliyiz diyerek drama etkinliğine başlar. Müzik etkinliğinde öğrendiği Biz kızıl deriliyiz şarkısı eşliğinde öncelikle dans edilir. Öncelikle hep beraber akşam yemeği için hazırlık yaparlar. Akşam olmaya yakın, öğretmen çocuklara ateş yakalım güneş batmadan ateş yakmamız gerekli diyerek. Çocuklardan tahta parçaları bulmasını ister. Çocuklar buldukları tahta parçalarını üst üste dizerler. Ortaya dizilen ağaç dallarını öğretmen yakar ve “şimdide akşam yemeklerimizi yiyelim haydi ateşin etrafında oturun” der. Çocuklar yaptıkları yemekleri birbiri ile paylaşır ve daha sonra Kızılderili dansına devam edilir. Kuzey Amerika ülkeleri Öğretmen Kuzey Amerika’daki bazı ülke adlarını çocuklara söyler. Meksika Kanada Danimarka Amerika birleşik devletleri Kuzey Amerika da Güney Amerika’dan farklı olarak Beysbol çok meşhurdur diyerek beysbol topu gösterir. Beysbolun nasıl oynandığını bir video ile çocuklara öğretilir. Özgürlük heykeli de dünyaca tanınan ve Amerika birleşik devletindeki New York şehrinde insanların özellikle görmeye gittiği bir heykeldir. Bu kıtada Fazlaca kutup ayıları yaşar. Şeklinde Kuzey Amerika ile ilgili kısa bilgi verilir. Müzik Meksika Müzik Aletleri Öğretmen Meksika’daki müzik aletleri görsellerini getirir. Çocuklara Meksika müzikleri açılır ve müzikte kullanılan müzik aletleri tahmin edilmeye çalışılır. Sınıfımızdaki marakasla da müziğe ritim tutularak Meksika müziklerine eşlik edilir.

	Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “ Meksika, Kızılderili Grafik ” çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Kuzey Amerika ile Güney Amerika’nın farklı olan sporu nedir? 2. Kızılderili şapka hoşuna gitti mi? 3. Drama etkinliğinde hangi rolü sevdin? 4. Bugün neler yaptık? 5. Sizi en çok mutlu eden etkinliğimiz hangisi oldu? 6. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI
Tarih: 11.04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**Göstergeler**

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.
- Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- Arkadaşlıklarını sürdürür.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeler**

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sırala.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

KAVRAMLAR

Duyu: Sert-Yumuşak

Sabah-öğle-akşam

Güne Başlama

Öğretmen, çocuklar gelmeden önce sınıfın girişine çemberler çizer. Sınıfa giren çocuktan çemberlerin içinden çift ayak sıçrayarak girmesini ve zıplarken saymasını ister. Çocukların hepsi sınıfa gelince çocuklar, öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen çocuklara kaç kere zıpladıklarını sorar. Öğretmen müzik açar ve basit ısınma hareketlerinden sonra çocukları yere yatırarak havada bisiklet sürme çalışması yaptırır. Ardından ikiyeşerli eş olunarak çocuklardan biri eller yerde olacak şekilde yüzüstü durur, diğeri ise bacaklarından tutarak onu yürütmeye çalışır. Spor bitince öğretmen, çocukları merkezlere yönlendirir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Şablon Baskı Sözcükler: ŞABLON, kürdanlar Değerler: Materyaller: iş fırçaları, kürdanlar, suluboyalar	Sanat Öğretmen, çocukları etkinlik masalarına alır. Çocuklara eski diş fırçaları, kürdanlar, suluboyalar dağıtılır. Çocuklara şablon baskı çalışma sayfaları verilir. Çocuklar püskürtme yöntemi ile çalışmalar yaparlar. Drama Isınma: Çocuklar halka olur. Çocukların önlerine farklı müzik aletleri konulur. Öğretmen bir ritim yapar, çocuklar yerlerini değiştirerek ritmi tekrar eder. Öğretmen üzgün bir uğur böceği olarak sınıfa girer ve “Çocuklar bugün sizlerle oyunlar oynamak için erkenden kalktım; ellerimi, yüzümü yıkadım, kahvaltımı yaptım, dişlerimi fırçaladım, kanatlarımı ve antenlerimi takıp yanınıza geldim. Ama okula gelince bir de ne göreyim! Kanatlarımın beneklerini evde unutmuşum. Bunun için çok mutsuzum. Haydi hep beraber evime gidip kanatlarımın beneklerini alalım!” der ve çocuklarla parkurlara yönlendirir. Öğretmen çocuklara “Çocuklar evime gitmek için beni takip etmeniz gerekiyor. Yolumuz pek geniş olmadığı için önce sıra olalım.” der ve çocuklarla sıra olunur. Öğretmen sırayla çocuklara şu yönergeleri verir: “Çocuklar yolumuz dar olduğu için mavi yoldan yan yan yürümemiz gerekiyor.” der ve çocuklarla sıra halinde yan yan yürünür. “Çocuklar çakıllı yoldan çok dikkatli geçmemiz gerekiyor.” der ve çocuklarla sırayla üzerine kapaklar yapıştırılmış mukavvalardan geçilir. “Çocuklar yolun bu kısmından sonra bisikletlerle gitmemiz gerekiyor.” der ve çocuklarla pedal çevirme hareketi yapılarak ilerlenir. “Çocuklar bakın önümüze bir dere çıktı! Bunun için bisikletlerden inip derenin üzerindeki 4 taşın üzerinden zıplayarak geçmemiz gerekiyor.” der ve yerdeki taş şeklindeki kartonlardan zıplayarak ilerlerler. “Çocuklar biraz yorulduk haydi minderlere biraz uzanalım. Ayaklarımızı dinlendirmek için bacaklarımızı havada sallayalım.” der ve çocuklarla birlikte bacaklar sallanır. “Çocuklar şimdi yattığımız yerden hiç kalkmadan yuvarlanarak minderlerden ilerleyelim.” der ve tüm çocukların yuvarlanmaları istenir. Yönergeler uygulandıktan sonra uğur böceğinin evine varılır ve benekler alınır. Bu sırada öğretmen “Bana yardım ettiğiniz için çok teşekkür ederim çocuklar.” diye çocuklara teşekkür eder.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
TÜRKÇE-MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	

Etkinlik Adı: Camgöz Tavşan Sözcükler: Materyaller:	Türkçe Tekerleme Kedimin adı Piko, Yanakları şişko şişko. Acıkınca miyav der, Günde 4 kez mama yer. Hikaye Camgöz Tavşan Camgöz okulun en hareketli ve en neşeli tavşanıymış. Okula çok mutlu gelir, derslerde öğretmenin anlattıklarını dinler, arkadaşları ile çok iyi anlaşmış. Bir kusuru varmış, kendisine çok güvenirmiş. “Bana bir şey olmaz, ben çok sağlamım.” der, kendine hiç iyi bakmazmış. Her şeyi okuyup bilgi edindiği, hiçbir şeyi gözden kaçırmadığı için ona Camgöz diyorlarmış. Kimin bir sorunu olsa ona gelir, sorununa çözümler bulurmuş. Camgöz birkaç gündür gözünde ağrı, kızarıklık hissetmeye başlamış. Ama geçer diye kimseye söylememiş. Ağrısı gitgide artmış, hatta bir sabah göz kapağı şiş olarak uyanmış. Annesi “Yine saatlerce bilgisayarda mı vakit geçirdin? Bak şu gözünün haline!” demiş. Okuldan gelince annesinin zoruyla hemen doktora gitmişler. Doktor muayene ettikten sonra gözünü çok yormuş olduğunu, gözündeki bozukluğu gidermek için gözlük takması gerektiğini, söylemiş. Camgöz gözlük takmayı hiç istemiyormuş ama doktor gözünün daha kötü olabileceğini söyleyince mecburen takmış. Ertesi gün okula gözlükle gitmiş. Arkadaşları çok şaşırmış, çok da beğenmişler. Herkes “Ne kadar güzel olmuş, çok yakışmış!” demiş. Camgözde zamanla gözlük kullanmaya alışmış. Artık göz sağlığına daha çok dikkat ediyormuş. Müzik Öğretmen çocuklara ritmik sayma ile ilgili “Haydi Sayalım” şarkısını söyler. Hep birlikte şarkı tekrar edilir Haydi Sayalım Haydi 1 2 3 diye sayalım. 4'ü 5'i 6'yı unutmayalım. 7 8 9'u cebime attım. 10 deyince annemizi alkışlayalım. Haydi 1 2 3 diye sayalım. 4'ü 5'i 6'yı unutmayalım. 7 8 9'u cebime attım. 10 deyince babamızı alkışlayalım. Haydi 1 2 3 diye sayalım. 4'ü 5'i 6'yı unutmayalım. 7 8 9'u cebime attım. 10 deyince kardeşimizi (abimizi, ablamızı)alkışlayalım.

	Haydi 1 2 3 diye sayalım. 4'ü 5'i 6'yı unutmayalım. 7 8 9'u cebime attım. 10 deyince kendimizi alkışlayalım. Oyun Eğitici Oyun Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Çocuklar yarım daire olarak otururlar. Öğretmen “Sabah” dediğinde çocuklar dişlerini fırçalarlar. “Öğle” dediğinde oyun oynama hareketi yaparlar. “Akşam” dediğinde uyuma hareketi yaparlar. Öğretmen bunları hızlı hızlı söyler. Yanan çocuk oyundan çıkar. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara şekillerden oluşan yapbozun eksik parçalarını bulup gerekli rakamları yazma ve gölge bulma çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Oynadığımız oyunda uğur böceğinin kaç beneği vardı? 2. Sınıfa girerken kaç kez zıpladın? 3. Camgöz tavşanın gözleri neden bozulmuş? 4. Uğur böceğimizin beneklerine ne olmuştu? 5. Benekleri evden almak için neler yaptık? 6. Oyunumuzda sabah dediğimizde ne hareketi yapıyorduk? 7. Bugün neler yaptık? 8. Bugün sizi en çok hangi etkinlik mutlu etti? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere çocuklarıyla birlikte “Zürafa Ayaklar, Nefes Oyunu, Çalışkanlık Kumbaram” etkinlik sayfalarını gönderilir. Ailelere birlikte yapmaları için not gönderilir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI
Tarih :14 .04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 19. Bir etkinliği, görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeleri:

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlayana kadar devam ettirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır

Göstergeleri:

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu, şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim aracı olarak kullanır.

Göstergeleri:

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Sosyal Duygusal Gelişim VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Kazanım 9: empatik beceriler gösterir.

Göstergeleri:

Başkalarının bakış açılarını, duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarının, duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Fiziksel gelişim ve sağlık

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli

hareketler yapar. Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

Kazanım 5. Denge gerektiren

hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.	
KAVRAMLAR Sayılar8,kahverengi	
Güne başlama: Güne Başlama Zamanı Öğretmen, çocuklar gelmeden önce masanın üzerine 1-7 rakamlarını kırmızı renkte 8 rakamını kahverengi renkte çıktısını alarak karışık şekilde sayı kartlarını yerleştirir. Çocuklar geldiklerinde rakamları incelemeleri için etkinlik masasına yönlendirir. Çocuklar inceledikten sonra öğretmen şimdiye kadar öğrendiğimiz rakamlardan farklı olan hangisi? Siz bu rakamı tanıyor musunuz? Diye sorar.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
MATEMATİK-TÜRKÇE(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)	
Etkinlik Adı: Kendimizi Alkışlayalım Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Matematik Üzerinde büyük bir “Sekiz” rakamı olan rakam kartı çocuklara gösterilir. Bu rakamı tanıyıp tanımadıkları sorulur. Sayının sekiz olduğu açıklanır. Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. “Çocuklar parmaklarınızla havada sekiz rakamını çizelim, şimdi de masanın üzerinde çizelim” der. Masalara kalemlikler konur. Çocuklardan kalemleri sayarak sekiz tane ayırmaları istenir. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. Oyun hamurlarıyla sekiz rakamını oluşturmaları istenir. Etkinlik tamamlanır ellerin temizliği sağlandıktan sonra Türkçe etkinliğine geçiş yapılır. Türkçe Parmak Oyunu Kendimizi Alkışlayalım Ben sekiz sayısını öğrendim (İki elin sekiz parmağı gösterilir.) İşte bakın sayıyorum (Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.) Bir iki üç dört beş altı yedi sekiz Hadi beni alkışlayın (Alkışlanır.) Evet, şimdi siz de belimle birlikte sayın Bir iki üç dört beş altı yedi sekiz (Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.) Şimdi kendinizi alkışlayın (Hep birlikte alkışlanır.) Sayılardan sekizim Yediden sonra gelirim Siz çizerken beni Boş durmaz eğlenirim Öğretmen Türkçe etkinliğinde çocuklardan minderlere geçmelerini ister. Hazırladığı resim kartlarından öykü oluşturmaları istenir. Farklı farklı görsellerden her çocuğun cümle kuracağı şekilde bir öykü oluşturma çalışması yapılır. Öykü bittikten sonra öğretmen tarafından öykü okunarak hikaye etkinliği tamamlanır.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	

DRAMA-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)	
Etkinlik Adı: 8 yapıyorum Sözcükler: Değerler: Materyaller: Makas, fon kartonu	Drama Çocuklardan gözlerini kapatarak ellerini ve kollarını serbest bırakıp derin nefes almaları ve öğretmeni dinlemeleri istenir. Bir ilkbahar günü, güneşli bir gün. Bahçeye çıkıyoruz. Çimenler yeni kesilmiş. Her yer çimen kokuyor. Çimenlere uzanıyorum. Güneş her yerimi ısıtıyor. Gökyüzüne bakıyorum. Büyük ve beyaz bulutlar var. Hiç kıpırdamıyorum. Bir mavi kelebek geliyor. Kıpırdadığım zaman uçar kıpırdamıyorum. Mavi kelebek başıma kondu. Hiç kıpırdamıyorum çünkü uçar. Şimdi çeneme kondu. Mavi kelebek göğsüme kondu. Şimdide karnıma kondu. Yavaş yavaş bacaklarıma doğru geliyor. Hiç kıpırdamıyorum yoksa uçar. Şimdi ayağımda ve ayak parmaklarıma kondu. Hiç kıpırdamamaya çalışıyorum. Kıpırdarsam uçar. Ve mavi kelebeğim uçtu. Çimenlerin kokusunu duyuyorum. Şimdi 8'ee kadar sayacağım ve gözlerimizi açacağız. (Gözler açıldıktan sonra çocuklara neler hissettikleri ile ilgili sorular sorularak bu konu üzerinde konuşulur.) Sanat Öğretmen çocuklara fon kartonlarını dağıtır. Fon kartonlarında yarım daire ve 8 adet şerit olacak şekilde çizgiler olmalıdır. Çocuklar çizgilerden makas ile kestikten sonra çocuklara sizce bu hangi hayvan diye sorulur. Ahtapot olduğu söylendikten sonra 8 bacak yarım daireye yapıştırılır. Öğretmen çocuklara 8 bacağına 1 den 8 e kadar olacak şekilde daireler çizmesini ister. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “8 rakamı ve Kahverengi” ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: Değerlendirme 1. 8 rakamını parmağımızla havada çizelim. 2. Parmaklarımızla 8 rakamını gösterelim. 3. Bugün neler yaptık? 4. Sizi en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti? 5. Yarın neler yapmak istersiniz Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIM	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI
Tarih: 15.04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Kazanım 8.Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeleri:

Farklı nesnelerle kule
yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Beden temizliği ile ilgili araç gereçleri kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanır.

Göstergeleri:

Aile üyelerinin yakın çevresindeki bireylerin fiziksel ,kişisel özelliklerini betimler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri**irdeler. Göstergeler**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Dil Gelişimi**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeleri:**

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 19. Bir etkinliği, görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeleri:

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlayana kadar devam ettirir.

KAVRAMLAR

Renk: Turuncu Duyu: Sesli-Sessiz, Sıcak-Soğuk

Güne Başlama

Öğretmen, çocukları karşılar. Masanın üzerine makarna, Piza Kulesi, Eyfel Kulesi, Disneyland görsellerini koyar. Çocuklar görselleri incelerken Dünya haritası panosunda Avrupa Kıtası gösterilir.

Şimdiye kadar Afrika, Güney Amerika, Kuzey Amerika kıtalarını öğrendik, sıra Avrupa kıtasında diyerek çocukları mindere yönlendirir

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Avrupa Kıtasını Tanıyoruz Sözcükler: Makarna, Piza Kulesi, Eyfel Kulesi, Disneyland, Parfüm Değerler: Materyaller:	Türkçe Makarna, Piza Kulesi, Eyfel Kulesi, Disneyland , Parfüm görsellerini Avrupa kıtasına yerleştirdikten sonra, Makarna ve Piza kulesi İtalya ülkesinde olduğu, İtalya ülkesinin topuklu çizme şekline benzediği vurgulanır. Eyfel Kulesi ve Disneyland’ın ise Fransa’da olduğu, Fransa ayrıca parfümün ilk bulunduğu yer olduğu belirtilir. Drama Öğretmen çocuklara, “Oyundan önce yürüyerek ısınma draması yapmaya ne dersiniz?” diyerek çocukların çember olmalarını ister. Müzik eşliğinde öğretmenin yönergesine göre çocuklar yürümeye başlar. Öğretmen şimdi İtalya’dayız ve ben ünlü bir makarna şefiyim ve sizlerde benim makarnalarımınsınız der. Şimdi tenceremizi alıp içine su dolduralım İçi su dolu tencereyi ocağa yerleştirelim ve altını yakalım. Makarnaları poşetinden çıkarıp tencereye döküyorum. Tüm çocukları teker teker tencereye koyar. Su kaynadıkça makarnalar da hareket etmektedir. Öğretmen kaynayan makarnalardan ara sıra bir tane seçip tadına bakar. 9 dk boyunca makarna kaynadıktan sonra. Makarnaları süzgece alarak suyunu süzer. Çocuklar tencereden alınıp teker teker süzgece koyulur. Şimdi tenceremize biraz yağ koyuyoruz ve süzgeçteki makarnaları tekrar tencereye alıyoruz diyerek çocukları tekrar tek tek tencereye koyar. Kaşık alarak makarnaları güzelce karıştırır. Daha sonra bir tabak alarak makarnayı tabağa servis eder ve afiyetle yerken tüm çocuklar öğretmenden kaçar.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Spagetti Şef Sözcükler: Spagetti, Şef Değerler: Materyaller: İp, boncuk, çeşitli makarna	Müzik Spagetti Şef Karnın bir gün zil çalınca Haydi durma gir mutfağa Tencereye su doldur Kaynasın fokur fokur Bugün spagetti yarın spagetti Her gün spagetti spagetti her zaman Bugün spagetti yarın spagetti Spagetti her zaman Bir kaşık tuz ekle sonra Ortadan kır yolla suya

	Çubuklar kıvrılınca Süzgece koy hadi sella Bu gün..... Çocuklarla şarkı önce dinlenir daha sonra hareketleri yapılır. Sanat Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir. Düdük makarnalar boyalar ve ipler masalara yerleştirilir. Çocuklar önce makarnalarını istedikleri renge boyar ve daha sonra makarnaları ipe dizerek kolye ya da bileklik yaparlar. Kavram Çalışması “İtalya, Makarna” Çalışması öğretmen rehberliğinde uygulanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Avrupa kıtası nerede gösterelim 2. Eyfel Kulesi ve Disneyland hangi ülkedeydi? 3. Piza Kulesi ve Sipagetti hangi ülkedeydi? 4. Drama etkinliğinde makarna olmak nasıl bir duyguydu? 5. Bugün neler yaptık? 6. Yarın neler yapmak istersiniz? 7. Bugün sizi en çok hangi etkinlik mutlu etti? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI. Ailelerden çocuklarıyla yemeğin kokusundan bugün evde hangi yemeğin pişirildiğini tahmin etme oyunu oynamaları istenir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 16.04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler:

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler:

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler: Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur

Göstergeler:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler:

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler:

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler Seçenekleri belirler. Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular. Seçenekler arasında tercih yapar. Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.	
Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular. Göstergeler Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar. Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.	
KAVRAMLAR Soğuk-sıcak	
Güne Başlama Zamanı Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocukları çember olacak şekilde yerleştirir. Beraber müzik eşliğinde sabah sporu yapılır ve daha sonra takvim ve hava durumu ile ilgili sohbet edilir.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
Oyun-Hareket-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Buz Üzerinde Oyun Sözcükler: Heykeltraş, (iglo) Değerler: Materyaller: Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton	Oyun-Hareket Buz Üzerinde Oyun Çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir. İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. Gruplar oyuna aynı anda başlarlar. Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşısına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır. Türkçe Heykel Tıraş şiiri çocuklara öğretilir.

	Öylesine güzel heykeller yapıyorsun ki Kuşlar bile hayran kalıyor da Üstünden ayrılmıyorlar heykeltıraş amca. Bana hangi mesleği seçerdin deseler Heykeltıraşlığı... Derdim hiç gözümü kırpmadan. Böylesine güzel yapıtları oluşturmak az şey mi? Hem kutluyorum heykeltıraş amca Hem de çok seviyorum seni! Hikaye Kütüphaneden bir kitap seçilir çocuklara oy verdirilerek en çok istenen kitap öğretmen tarafından okunur ve hikaye ile ilgili sohbet edilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
DRAMA-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Kil ve Heykeltıraş Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Müzik Müzedeki heykeller, her gece canlanır İnsanlar gelince dona kalır Haydi dans et durma, kimseye çaktırma Sen bir heykelsin eskiden kalma Şöyle mi dursam? Böyle mi dursam? Aşağıda mı? Yukarıda mı? Yoksa bir arkadaşım mı? Drama Kil ve Heykeltıraş İki çocuk ortaya çıkarlar. Biri heykeltıraş rolündedir. Diğeri ise materyal (Kil, hamur vb). Heykeltıraş olan, elleri ile diğerine istediği biçimi verir. Örneğin, kollarını kaldırır, gözlerini kapatır, ağzını açar, başını sağa yada sola yatırır, isterse yere sırtüstü yatırır, bir bacağını kaldırır. Diğer çocuk, kendisine verilen bu şekli muhafaza eder ve bozmaz. Ancak heykeltıraş ona şekil verirken kırıdayabilir, kendisine verilen şekli alır. Daha sonra roller değiştirilir. Heykeltıraş olan materyal, materyal olan ise heykeltıraş olur. Öğretmen'' şimdi heykellerim canlansın ve yerine geçsin heykeltıraşlarda heykellerinin yanlarına oturabilir'' der. Çocuklarla halka olunur ve yere oturulur. Öğretmen 'Çocuklar şimdi sizlere kısa bir öykü anlatacağım' der ve hikâyeye başlar.

	'Bir bekçi varmış. Bu bekçi nerenin bekçisiymiş biliyor musunuz? Bir heykel bahçesinin. Bu bekçinin heykelleri çok yaramazmış. Bekçi bir müzik parçası çaldığı zaman dayanamaz ve dans etmeye başlarmış. Müzik durduğu zaman da eski pozisyonlarını hatırlayamaz ve yeni bir şekilde heykel olurlarmış. Şimdi siz bu bahçedeki yaramaz heykellersiniz. Ben de bekçiyim. Dinleyin bakalım, ne zaman müzik çalacağım ne zaman duracağım' Çocuklara müzik parçası çalınır. Müzik durdurulur ve heykellerin arasında dolaşılır. Şu heykelimin elleri ne kadar güzelmiş ya da kim yaptı acaba bu heykelimi gibi destekleyici sözler söylenir. Bu çalışma birkaç kez yapıldıktan sonra dünyanın en komik heykelleri ya da en korkunç heykelleri olmalarını ister. Müziği açmaya başlamadan önce 'Bekçi bir sonraki gelişinde bir de ne görmüş, bahçesindeki heykeller dünyanın en komik heykelleri olmuş' gibi cesaretlendirici cümleler kullanılır. RAHATLAMA ÇALIŞMASI: “Herkes kendini denizde düşünsün. Denizde önce yüzüyorsunuz su çok güzel. Büyük büyük dalgalar geliyor ve sizi yukarı kaldırıyor, siz de bir yukarı çıkıyor bir aşağı iniyorsunuz. Arada denizin dibine dalıp balıkları seviyorsunuz “eyvah o da ne anne balık yavrusunu sevdiğiniz için sizi kovalıyor. Çok hızlı yüzmelisiniz. Hızlı... Hızlı... Daha hızlı... çok yorulduunuz. Kumsala çıktınız. Dalgalar önce sizin ayaklarınıza kadar geliyor daha sonra bacaklarınıza geliyor. Dalga gittiğinde vücudunuzda kum taneleri kalıyor. Ve son olarak çok büyük bir dalga geliyor size doğru yaklaşıyor ve siz hızlıca kalkıp kaçmaya çalışıyorsunuz gittikçe yaklaşıyor yaklaşıyor... Eyvah kaçamadınız ve tamamen ıslandınız şimdi kalkıp bir havlu almaya gidiyorsunuz “ der ve elini sıkıştır. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Buz Müzesi ve Heykeltıraş” çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır: 1. Bugün neler yaptık? 2. Sizi en çok hangi etkinlik mutlu etti? 3. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI
Tarih:17 .04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler:

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler:

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler:

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler:

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür, konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler:

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
Başkalarının bakış açıların/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Bilişsel Gelişim.

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler:

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

KAVRAMLAR

Soğuk-sıcak Yön/ Mekânda Konum: Altında – ortasında – üstünde Sayılar: 13 rakam

Katı, sıvı

Güne Başlama

Öğretmen, çocuklar gelmeden önce masaya kutup hayvanlarından, kutup ayısı, penguen, fok, kutup samuru, kutup tavşanı, kutup tilkisi, kutup baykuşu görsellerini yerleştirir. Çocuklar inceledikten sonra öğretmen yeni bir kıtayı öğreneceğiz diyerek çocukları mindere yönlendirir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-FEN-DENEY (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Penguenlerin Dünyası

Sözcükler:

Antarktika Kıtası, Penguen, fok, kutup ayısı, deniz kuşu, buz, dayanışma, sürünmek, taklit, serüven, paytak

Değerler:

Materyaller:

Türkçe

Öğretmen çocuklara Antarktika kıtasını gösterir ve hiç ülkesi olmayan bir kıta olduğunu söyler.

Çok soğuk olduğu için genellikle bilim adamlarının gittiği kıtadır diye belirtir.

Hayvan görselleri de kıtanın üzerine yerleştirilir.

Fen

Fen merkezine buz dolu bir kap, soğuk bölgelerde yaşayan hayvanlar ile ilgili görseller veya maketler konularak çocukların ilgileri bu merkeze çekilir.

Çocuklara “Yürüme şeklimi neye benzetiyorsunuz? Halkanın içindeyim ama tam olarak neresindeyim?” soruları yöneltilir.

Harita Kutup Hayvanları görselleri, buz, su, kap, katı yağ, lateks eldiven	İpuçları ile çocukların “penguen” ve “ortasında” cevabı vermeleri sağlanır. İlgileri doğrultusunda çocukların da penguen taklidi yapmalarına ve “Penguen” adlı şarkı eşliğinde dolaşarak dans etmelerine fırsat verilir. Çocuklara “Soğuk bölgelerde yaşayan hayvanlar neden üşümezler?” sorusu yöneltilir ve çocukların tahminleri alınarak bir süre sohbet edilir. Bu sorunun cevabını bulmak için birlikte bir deney yapılacağı söylenir. Masaya, içerisinde su ve buz olan bir kap konulur. Çocuklardan sırayla ellerini buzlu suya sokmaları istenir ve çocuklara ellerinin üşüyüp üşümedikleri sorularak üşüdükleri cevabına ulaşılır. Çocukların ellerine eldiven giydirilir ve katı yağ, tabaka oluşturacak şekilde ellerinin yarısına sürülür. Çocuklardan sırayla suya ellerini sokmaları istenir ve çocuklara ellerinin üşüyüp üşümediği tekrar sorulur bu defa üşümediği cevabına ulaşılır. Soğuk bölgelerde yaşayan hayvanların bu iklim şartlarında yaşayabilmeleri için vücut yapılarının uygun bir şekilde yaratıldıkları, derilerinin altında bulunan bu yağ tabakası sayesinde üşümedikleri açıklanır.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Drama-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: KÜÇÜK FİDAN Sözcükler: FİDAN Değerler: Materyaller:	Drama Öğretmen “Burası çok soğuk, haydi el ele tutuşalım, halka olalım, biraz ısınalım” der ve halkanın ortasında penguen taklidi yaparak dolaşır. Ardından soğuk bölgelerde yaşayan hayvan türlerinden biri olan penguenlerin yaşam serüvenleri anlatılır (Penguenler soğuk bölgelerde yaşayan bir deniz kuşudur. En önemli özelliklerinden birisi aralarında inanılmaz bir dayanışma olmasıdır. Soğuktan korunmak amacıyla gruplar halinde uyum içinde yaşarlar. Bu şekilde donarak ölmekten kurtulmaktadırlar vb.. Açıklamanın ardından bilmece sorulur. Türkçe Bilmece “Soğuğu severim, bembeyazdır tüylerim, kocaman gövdeliyim, bilin bakalım ben kimim? (Kutup ayısı) Tombul gövdeliyim, sürünerek giderim, balığa benzer bedenim. (Fok) Ayaklarım paytak paytak, yürürüm salınarak, kutuplarda yaşarım, adım neşeli ayak. (Penguen)”

	Çocukların ilgileri doğrultusunda bilmeceler çeşitlendirilebilir. Kavram Çalışması Öğretmen, çocuklara “Antarktika, Kutup Hayvanları, Örüntü ve Çizgi” çalışma sayfasını dağıtır. Saha sonra çizgi çalışmaları dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? 2. Soğukta yaşamak sizce zor mu kolay mı? Neden? 3. Antarktika Kıtasında hangi ülkeler var? 4. Bugün neler yaptık? 5. Bugün sizi en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti? 6. Yarın neler yapmak istersiniz Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI
Tarih: 18.04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir. Göstergeler : Verilen tek yönergeyi hatırlar. Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar. Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır	
KAVRAMLAR Uzun-kısa	
Güne Başlama Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Sınıf merkezlerine yönlendirir. Sözleriyle çocuklar kahvaltı çıkışında söylenerek öğrenilir. Sıra olalım sıra olalım Birbirimize saygı duyalım Kavga etmeden öne geçmeden Sıradakine biz saygı duyalım. Öğretmen, merkezlere yerleştirdiği bilmeceleri bulmalarını ister. Soruları bulan çocuklara cevapların da merkezlerde olduğunu söyler. Çocuklar merakla bilmeceleri ve cevaplarını ararlar. Finifini fincan, içi dolu mercan. (Nar) Yemyeşil yaprakları var, Yiyenleri güçlü yapar. (ıspanak) Sarıdır zerdali değil, Suludur şeftali değil (portakal) Kat kat çiçek, yemeği yenecek. (Karnabahar)	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: İskelet ne işe yarar? Sözcükler: Değerler: Materyaller: Vesikalık resimleri ve meslek resimleri, bir karton	Türkçe Öğretmen çocuklara büyüyünce ne olmak istediklerini sorar. Çocukların seçtikleri mesleklerin ve diğer meslek gruplarının resimlerinin çıktıları alınır ya da dergilerden kesilir. Resimler masanın ortasına konulur. Çocuklar hangi mesleği isterlerse ortadan alabilirler. Çocukların fotoğrafları kafa kısımlarından kesilir ve çocuklar hangi mesleği istiyorlarsa fotoğrafları mesleğin kafa kısmına yapıştırılır. Bebeklik resimleri, çocukların vesikalık resimleri ve meslek resimleri bir karton üzerine film şeridi şeklinde yapıştırılır. Çocuklara bir insan iskeleti resmi gösterilir ve hep beraber incelenir. Çocuklara, “İskelet ne işe yarar?”, “İskeletimiz olmasaydı ne olurdu?”, “Başka hangi canlıların iskeleti vardır?” gibi sorular sorulur. Gelen cevaplar doğrultusunda bilgiler verilir
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
TÜRKÇE-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı:	Fen-Oyun

Ben, bir bebeğim Sözcükler: Slogan Değerler: Materyaller:	Ben, bir bebeğim, (Bebek gibi küçülme hareketi yapılır.) Önce emekledim. (Emekleme hareketi yapılır.) Sonra yürüdüm. (Yürüme hareketi yapılır.) Sonra konuştum. (Konuşma hareketi yapılır.) Büyüdüm, büyüdüm, büyüdüm. (Büyüme hareketi yapılır.) Okula başladım, şimdi 6 yaşındayım. (6 parmak gösterilir.) Oyun Tak sepeti koluna, haydi sebze toplamaya! Ooo! O da nesi? Bu, bir köprü olmalı. Altından geçilmez, ortasından geçilmez, hadi üstünden geçelim (Çocuklarla yavaş yavaş yürüme hareketi yapılır.). Ooo! O da nesi? Bu, bir taşlık olmalı. Altından geçilmez, üstünden geçilmez, hadi ortasından geçelim (Dikkatli ve zorlanarak yürüme hareketi yapılır.). Ooo! O da nesi? Bu, bir çimenlik olmalı. Üstünden geçilmez, ortasından geçilmez, hadi altından geçelim (Eller, birbirine sürülerek yürüme hareketi yapılır.). İşte geldik bahçeye, toplayalım karnabaharları (1, 2, 3, 4, 5 ritmik sayılır.). Şimdi sıra, pırasalarda. Toplayalım bakalım (En çok kimin topladığı sorulur.). Zıplayarak elmalar ve armutlar toplanır. Aaa o da nesi? Bu, bir ayı olmalı. Al sepeti koluna. “Kaç kaç!” denir. Sınıfın içinde bir tur koşulur ve öğretmen, “Herkes, evine girsin.” dediğinde bütün çocuklar, yerlerine otur
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Hangi bilmece sorduk? 2. İskelet nedir? 3. İskelet ne işe yarar? 4. Parmak oyunumuzun adı neydi? 5. Bugün neler yaptık? 6 Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 21.04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar. Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Yazılı materyaller hakkında konuşur.
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.
Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
Yazı yazmayı taklit eder.
Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

KAVRAMLAR

3 boyut, silindir, piramit, küp, küre, Aynı, farklı benzer

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Çocuklarla sabah sporu yapıldıktan sonra hikaye etkinliği için minderlere geçilir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

Türkçe-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Dünya kitap günü

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Boya kalem, Farklı sporları dalları ile ilgili boyama sayfaları

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara bugün Dünya Kitap Günü olduğu söylenir.

Kütüphaneler haftasında izlenen Kelimelere Yolculuk - Kitap Nasıl Hazırlanır? hatırlatılır, artık kitapların nasıl oluştuğu ile ilgili bilgi sahibi oldukları söylenir.

Kitabı nasıl çevirmeliyiz? Kitaba karşı nasıl davranmalıyız? Kitabı yıpratmadan nasıl kullanabiliriz konusu üzerinde sohbet edilir.

Çekirdek Hikaye Kitabı gösterilir ve kapağındaki resim sorulur, isminin ne olabileceği tahmin edilmeye çalışılır.

Kitabın yazar, çizer ve yayınevi isimleri okuma yönü gösterilerek okunur.

Kitabın sayfaları çevrilir ve içerisinde yazı olmadığına dikkat çekilir.

Kitabın resimlerine bakarak hikaye oluşturulur.

Hikaye bittikten sonra çocuklar kendi hikayelerinin oluşturmaları için masalara geçilir. Çocuklara boş A4 sayfası verilir ve kendi hikaye kitaplarını oluşturmaları istenir. Ya da kitap ayrıacı yapılabilir. Etkinlik Kitaplar - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları eşliğinde yapılır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: KİTAP ADAM ŞARKISI Sözcükler: Değerler: Materyaller: Küre, küp, pramit, silindir şekiller	KİTAP ADAM ŞARKISI Kitap adam, hey hey hey Sayfayı çevir, fış fış fış Bilgi verir, hmm hmm hmm Eğlendirir, hah hah hah Rengarenktir, bim bam bom Rafta oturur, tik tak tok Kitap adam okunur, lay lay lom x2 Daha önce öğrenilen geometrik şekiller tekrar edilir. Masaya küre, küp, pramit, silindir şekiller ya da bu şekillere benzeyen nesneler koyulur. 3 Boyutlu nesneler hakkında konuşulur. Daha önce öğrendiğimiz geometrik şekillerle, 3 boyutlu geometrik şekillerin aynı, farklı ve benzeyen yerleri konuşulur
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Bugün neler yaptık/öğrendik? 2. Kitabı yazan kişiye ne denir? 3. Kitaplara karşı nasıl davranmalıyız? 4. Daha önce öğrendiğimiz geometrik şekiller hangileriydi? 5. Şimdi öğrendiğimiz geometrik şekillerin daha önce öğrendiğimiz geometrik şekillerle benzer ve farklı yönleri hangileridir? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI. Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Çocuklarla evde ve çevrede gördükleri geometrik şekiller ve 3 boyutlu geometrik şekiller hakkında konuşmaları istenir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 22.04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler:

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler:

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler:

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Destek alabileceği kişileri belirtir.

İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler:

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler:

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeler Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler. Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.	
Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeler Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri ifade eder. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.	
KAVRAMLAR Renkler: Mavi, yeşil, kırmızı, dost-düşman Vatansever olmak Merhametli olmak	
Güne Başlama Öğretmen ve çocuklar “23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı” nedeni ile fener, balon, kedi merdiveni vb. ile sınıf süslemesi yaparlar. Sanat merkezinde sınıf camlarına kuş, çiçek, arı figürleri kesilerek hazırlanır ve hep birlikte süslenir. Sınıfın her yerine bayraklar asılır. Kitap merkezinde çocuklarla Atatürk'ün hayatını anlatan resimli kitaplar incelenir. Atatürk'le ilgili slâyt gösterimi yapılır.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE -MÜZİK (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Atatürk'le İlgili Anı Yanına Aldığı İlk Er Sözcükler: Atatürk Egemenlik Millet Bayrak Asker, Er Değerler: Vatansever olmak Merhametli olmak Materyaller:	Türkçe Çocuklarla Atatürk'ün hayatı, Türk toplumu için yaptıkları ile ilgili tekrarlayıcı bir konuşma yapılır. Çocuklarla 23 Nisan gününün bayram olarak kutlandığı konuşulur. 23 Nisan'ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda 23 Nisan'da tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri vb. hakkında konuşulur. 23 Nisan'dan başka hangi bayramlarımızın olduğu ve o bayramlarda neler yapıldığı hakkında çocuklardan bildiklerini anlatmaları istenir. Bilmeceler -Ay – yıldızı kopardılar, kanımıza koydular. (Bayrak) -Şişer şişer patlarım, en sevilen oyuncağım.(Balon) -Atatürk'ün armağanı, Türk çocuklarının bayramı.(23 Nisan) -Mavi göklerden indim, al atlaslar giydim, Küçük olsanız bile, sizlerde var umudum. (Bayrak) Şiir

23 Nisan Günü

Bayram yapar çocuklar,
23 Nisan günü.
Büyük bir sevinç kaplar,
Bütün yurdun üstünü.

Bin dokuz yüz yirmide,
Duyuldu halkın sesi.
Açıldı bu tarihte,
Büyük Millet Meclisi.

Bugün edildi ilan,
Yeni bir Türk devleti.
Bundan 23 Nisan,
Sevindirir milleti.

İ. Hakkı SUNAT

Atatürk'le İlgili Anı

Yanına Aldığı İlk Er

Atatürk, Samsun'a çıktığı zaman, üstü başı yırtık, postalları patlamış, silahsız bir er gördü. Yüzünün rengi bakıra dönmüş, çok zayıflamış bu Türk askeri ağlıyordu. O'na sordu:

- Asker ağlamaz arkadaş, sen ne ağlıyorsun?

Er irkildi, başını kaldırdı. Bu sesi tanıyordu ve bu yüz ona yabancı değildi. Hemen doğruldu ve Anafartalar'daki komutanını çelik yay gibi selamladı.

- Söyle niçin ağlıyorsun?

İç Anadolu'nun yanık yürekli çocuğu içini çekti:

- Düşman memleketi bastı, hükümet beni terhis etti.

Silahımızı elimizden aldı. Toprağıma giren düşmanı ne ile öldüreceğim?

Kemal Atatürk, erin omzuna elini koydu:

- Üzülme çocuğum, dedi. Gel benimle!

Ve Samsun deposunda giydirip silahlandırarak yanına aldığı ilk er bu Mehmetçik oldu.

Müzik

23 Nisan

Sanki her tarafta var bir düğün,
Çünkü en şerefli, en mutlu gün.

Bugün 23 Nisan,
Hep neşeyle doluyor insan.

İşte bugün bir meclis kuruldu,
Sonra hemen padişah kovuldu.

Bugün 23 Nisan
Hep neşeyle doluyor insan.

Bugün, Atatürk'ten bir armağan,
Yoksa tutsak olurduk sen inan.

Bugün 23 Nisan,

	Hep neşeyle doluyor insan.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: 23 NİSAN KUTLAMASI Sözcükler: Şeref Neşe Padişah Armağan Değerler: Vatansever olmak Materyaller: Balon, Türk bayrakları, 23 Nisan şarkıları, metni aşağıda yer alan mektup, boya kalemli, kağıt	Drama Kullanılan Materyaller: Balon, Türk bayrakları, 23 Nisan şarkıları, metni aşağıda yer alan mektup, boya kalemli, kağıt Isınma: Çocuklara en sevdikleri oyun sorulur ve ortak bir kararla hareketli bir oyun seçilerek oynanır. Çalışma: Öğretmen çocuklara “23 Nisan deyince aklınıza ne geliyor?” diye sorarak çocukların düşüncelerini alır. Ardından “Atatürk ve 23 Nisan denince aklınıza ne geliyor?” diye sorup sohbeti genişleterek 23 Nisan Çocuk Bayramı cevabına ulaşır. Bu bayramı ulu önder Atatürk’ün tüm çocuklara armağan ettiği vurgulanarak konu hakkında sohbet edilir. 23 Nisan Çocuk Bayramı’nı nasıl kutlamak istedikleri hakkında çocukların fikirleri alınır. Ardından öğretmen zarftan bir mektup çıkarır. Mektupta şunlar yazmaktadır: “Sevgili Türk Arkadaşlarımız, ulu önder Atatürk’e ve Çocuk Bayramı’na sahip olduğunuz için çok şanslısınız. Bizde çocuk bayramı için yanınıza gelmeyi, sizinle balonlar şişirip her yeri Türk bayrakları ve Atatürk fotoğraflarıyla süslemeyi, ‘Sanki her tarafta var bir düğün\ Çünkü en şerefli en mutlu gün\ Bugün 23 Nisan\ Hep neşeyle doluyor insan!’ demeyi çok istiyoruz ama ülkemiz çok uzakta ve gelebilecek imkânımız yok. Bu durum için çok üzülüyoruz. Bize yardım edebilirsiniz minnettar oluruz.” Öğretmen, “Bu mektup yurt dışından size gelmiş, ne düşünüyorsunuz?” diyerek mektupla ilgili çocukların düşüncelerini alır. Nasıl yardım edilebileceği konusunda çocukların çözüm önerileri tek tek dinlenir. Ortak bir kararla sorun çözülür. Çözümün uygulanma aşamasında grup öğretmeni ve yardımcı öğretmen yurt dışından gelen yabancı çocuklar olarak role girerler. Balonlar, bayraklar ve 23 Nisan şarkıları eşliğinde bayram havasında kutlama yapılır. Değerlendirme: 23 Nisan Çocuk Bayramı ile ilgili resim yapılarak çalışma bitirilir. Oyun Mendil Kapmaca Mendil kapmaca oyunu oynanır. Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Gruplar yan yana dizilir. Grupların karşısına bir çocuk seçilir. Çocuk elinde bir mendille durur. Öğretmenin yönergelerine

	göre her iki gruptaki çocuklar koşarak mendili almaya ve grubuna kadar koşarak geri gelmeye çalışırlar. Kavram Çalışması 23 Nisan Çocuk Bayramı'nın önemi hatırlatıldıktan sonra çocuklara çalışma sayfaları ve 23 Nisan konulu mandala, "Orta Asya, Kırgızlar" çalışması dağıtılır. Öğretmen yönergesine uygun olarak çalışma yapılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Sınıfımızı neden süsledik? Süslemelerde neler kullandık? 2. Atatürk'le ilgili etkinliklere katılmak nasıl bir duygu? 3. Atatürk'le ilgili neler söyleyebilirsiniz? 4. Atatürk bugün burada olsa O'na ne söylerdiniz? 5. Mendil kapmaca oyununu kimler kazanmıştı? 6. Atatürk'ün anısını hatırlayan var mı? 7. Bugün neler yaptık? 8. Bugün seni en çok hangi etkinlik mutlu etti? 9. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI. Televizyondan ya da internetten 23 Nisan Egemenlik ve Çocuk Bayramı töreni izlenmesi stenir. 23 Nisan aile katılım sayfası evlere gönderilir. Veli rehberliğinde uygulanması istenir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI
Tarih:24.04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları iter.

Nesneleri/eşyaları çeker.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Nesneleri takar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müziğin temposuna, ritmine, melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarına uyar.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Beden temizliği ile ilgili gerekli araçları kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejilerini kullanır.

Göstergeleri:

Ortam /etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Başlatılan konuşmaya katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeleri:

Dinledikleri izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum / olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.

Dikkatin çeken nesne/durum/ olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

KAVRAMLAR:

Zıt: Soğuk-Sıcak Sayı: 1-10 arası sayı sayma, güven duyma

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Kanguru, deve kuşu, koala, tazmanya canavarı, keseli sıçan, ornitorenk hayvan görselleri çocuklara tek tek gösterilir. Daha önce görüp görmedikleri ile ilgili sohbet edilir. .

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Koala Maskesi Yapalım

Sözcükler:

Kanguru, deve kuşu, koala, tazmanya canavarı, keseli sıçan, ornitorenk h

Değerler:

Materyaller:

Kağıt, Boya, Lastik

Sanat

Öğretmen çocuklara koala resmi olan boyama sayfası verir. Çocuklar istedikleri materyalleri kullanarak koalalarını süslerler. Öğretmen lastik takarak maskeye dönüştürür. Göz kısımlarını kesmelerine öğretmen rehberlik eder.

Türkçe

Çocuklara, Okyanusya diğer adı ile Avustralya kıtası görseli gösterilir. Kedi başına bir ada olduğu anlatılır. Her yeri sularla çevrili kara parçasına ada deniliyor ve Okyanusya da bir adadır aynı zamanda der. Sabahki hayvan görselleri de kıta üzerine yerleştirilir.

O kıtada nerde yaşarsak yaşayalım bu hayvanları her zaman görebileceğimiz anlatılır. Hayvanların o kıtada özgür oldukları belirtilir. Daha sonra hikaye etkinliğine geçilir

Minik Kanguru

Bir varmış bir yokmuş, evvel zaman içinde kalbur saman içinde evrenin en güzel ormanında her çeşit hayvan ve bitki varmış. Bu güzel ormanda herkes mutlu yaşarmış çünkü birbirleriyle iyi

anlaşır bir sorun olduğunda da konuşarak hallederlermiş. Birbirlerine saygı duyar, hassasiyetlerine dikkat ederlermiş. Bu güzel ormanda yaşayan minik mi minik kanguru varmış. Annesiyle yaşar ve hep onun kucağında dolanırmış. Ormanı sadece annesinin gittiği yerler kadar biliyormuş ve pek arkadaşı yokmuş. O ormanda kangurular en az sayıda olan hayvanlarmış. Minik Kanguru ormanın her yerini merak ediyormuş ve gitmek istiyormuş ama annesi hep aynı yerlere gidiyormuş. Bir gün minik kanguru annesi uyurken sessizce yanından ayrılmış ve ormanın derinliklerine doğru yol almış. Büyük bir heves ve mutlulukla ilerleyen kanguru baya bir yürümüş ve dinlenmek için mola vermiş. Yanına onun gibi minik bir tırtıl gelmiş ve başlamışlar konuşmaya. Minik kanguru, “Ben ormanı keşfe çıktım, çok merak ediyorum her yerini,” demiş. Tırtıl ise, “Ben de abimlerle dolaşmaya  ıktım. Ben yorulдум onlar devam ediyor ben de dinlenip yetişeceğim onlara” demiş. Minik kanguru ile tırtıl biraz daha konuşmuşlar ve sonra ikisi de farklı yönlere doğru ilerlemişler. Minik Kanguru daha ilk seferde böyle tatlı bir arkadaş edindiği için çok mutlu olmuş ve daha da bir hevesle yoluna devam etmiş.

Minik Kanguru o kadar mutlu geziyormuş ki annesi aklından çıkmış. Çiçekleri, kelebekleri, kuşları tümüyle ormanı ilk kez bu kadar net ve tam görüyormuş. Kuş cıvıltıları eşliğinde yürüyormuş minik kanguru ve yavaş yavaş hava kararmış. Karanlık olunca birazcık gerilmış minik kanguru ve eve geri nasıl döneceğini düşünmeye başlamış. Geldiği yolu takip etmeye başlamış ama hava iyice kararınca korkmaya başlamış. Tam o sırada yardımına tırtıl ve abileri yetişmiş. Tırtıl, “İyi misin arkadaşım, kötü görünüyorsun,” demiş. Minik kanguru ise büyük bir sevinçle, “Sizi gördüm ve iyi oldum. Yolu kaybettim eve gitmem lazım ama çok karanlık korkuyorum,” demiş.

Minik tırtılın abileri hemen olaya müdahale etmişler ve Minik kanguruyu eve kadar götürmeyi teklif etmişler. Hep beraber tin tin yürümeye başlayan şirin ekip, bir süre sonra minik kangurunun evini bulmuş. Koşa koşa annesine sarılan minik kanguru annesini çok  zlemiş, “Anne sana haber vermeden gittim özür dilerim, sadece ormanı merak etmiştim, kızma ne olur,” demiş. Annesi ise, “Bütün gün aklım sendeydi yavrum, çok korktum başına bir şey geldi diye,” demiş ve tekrar sıkı sıkı sarılmışlar birbirlerine. Minik Kanguru yeni arkadaşı tırtıl ve abilerine  ooooook teşekkür etmiş ve bir daha görüşme sözü vermişler birbirlerine. İyi dost olmuşlar minik arkadaşlar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEçİşLER

MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:
KOALA ŞARKISI
NİŞAN ALMA

Kıtaları Oluşturalım

Sözcükler: NİŞAN ALMA

Değerler: güven duyma

Materyaller:

Karton, Boya Kalemleri

Müzik

Yapılan maskeler takılarak koala şarkısına eşlik edilir.

Koala Şarkısı

Koala koala

Koala

Koala koala

Koala

Okalıptüs ağacında

Yaşar koala

Bu ağaç olur ona

Hem yemek hem yuva

Koala sarıl bana...

Koala koala

Koala (sarıl bana!)

Koala koala

Koala (sarıl bana!)

Yavrularını taşır

Kesesinde ve sırtında

Uzun süre dalar uykuya

Ülkesi Avustralya

Koala sarıl bana...

Koala koala

Koala (sarıl bana!)

Koala koala

Koala (sarıl bana!)

Suyu fazla içmezler

Yere pek inmezler

Soğuk günlerde kıvrılıp

Top haline gelirler

Koala sarıl bana...

Koala koala

Koala (sarıl bana!)

Koala koala

Koala (sarıl bana!)

Pençelidir ayakları

Kavrar sıkıca dalları

Rüzgara ve yağmura

	Koala çok dayanıklı Koala sarıl bana... Koala koala Koala (sarıl bana!) Koala koala Koala (sarıl bana!) Oyun Nişan Alma Öğretmen kartondan hazırladığı insan vücudu resmini duvara asar. Sırayla çocukların gözü kapatılır. Çocukların ellerine arkası bantlı kalp resmi verilir. Çocuklar kalbin yerine nişan alır, gözleri kapalı bir şekilde resmin aynısına yürüyerek kalbi yerine takmaya çalışırlar. Göz açılarak çocuklara kalbi nereye taktıkları gösterilir. Kavram Çalışması Çocuklara “Okyanusya ve Fiji Adaları” çalışma sayfası dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Okyanusya’da hangi hayvanlar varmış? 2. Koala en çok ne yemeyi sever biliyor musunuz? 3. Bugün neler yaptık? 4. Seni bugün en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti? 5. Yarın neler yapmak istersin? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih:25 .04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri kullanarak özgün

ürünler oluşturur

Farklı materyaller kullanarak

boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler:

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Sosyal duygusal gelişim ve Değerler

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilceği durumlara örnek verir
Tekrar kullanılabilcek materyaller ile özgün ürünler oluşturur

Dil Gelişimi.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler:

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler:

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler:

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır

KAVRAMLAR

hızlı – yavaş, acı, ekşi, tuzlu, tatlı, Yardımsever olmak, dostluk, genç – yaşlı

Öğretmen, çocukları karşılar ve çocukları Asya kıtasının olduğu panoya yönlendirir. Asya kıtasında Güney Kore ülkesi olduğu ve orada yaşlılara nasıl saygı duyulduğu anlatılır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

Türkçe- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Etkinlik Adı:

Sanat

Peri Kızı Masalı

Sanat merkezinde çocuklara yumurta, pet şişe, pamuk, tuvalet kâğıdı rulosu, şönil vb. artık malzemeler verilir. Çocuklar isterse yumurta ile dede/nine ya da pet şişeden dede/nine çalışmaları yapabilirler. Çalışma sırasında öğretmen çocuklara rehber olur.

Sözcükler: Değerler: Saygı Yardımselik Materyaller: Yumurta, pet şişe, pamuk, tuvalet kâğıdı rulosu, şönil vb. artık malzemeler	Öğrenme merkezlerinde oyun sonrası çocuklar sorumlu oldukları merkezleri toplarlar. (Bu sırada “Ah Dede! Vah Dede! şarkısı tekrar açılabilir.) Türkçe Güney Kore’de insanların giyim şekilleri ve birbirlerine duyduğu saygı çocuklara anlatılır. Öğretmen çocukları mindere yönlendirir. Öğretmen çocuklara yaşlılığın hayatın çok özel bir dönemi olduğunu belirtir. Çocuklara her insanın doğup büyüüp yaşlandığı, dolayısıyla yaşlılara saygı duyup onları sık sık ziyaret etmemiz gerektiği, onları asla yalnız bırakmamamız gerektiği söylenir. Yaşlılığımızı daha iyi geçirebilmek, yaşlandığımızda daha dinç olabilmek için sağlıklı beslenmenin, temizliğin, dinlenmenin, kısacası vücudumuza iyi davranmamız gerektiğinin öneminden söz edilir. Çocukların soruları olursa cevaplandırılır. Parmak Oyunu Dedem Var Benim dedem var, gözünde gözlük, (Parmaklarla göze gözlük yapılır.) Başında şapka, (Şapka giyme hareketi yapılır.) Elinde baston, (Baston kullanıyormuş gibi yapılır.) Tin tin yürür. (Dede yürüyüşü taklidi) Dedemin bir köpeği var, (Hav havhav! diye ses çıkarılır.) Dedem her sabah erkenden kalkar. (Uyanma hareketi yapılır.) Köpeğine bakar, kemik verir, su içirir. (Yeme, içme hareketi yapılır.) Sonra onu gezdirir, (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.) Gezdirir gezdirir, eve dönünce de yorgunluktan bayılır. (Bayılma hareketi yapılır.) Hikaye Peri Kızı Masalı Bir varmış bir yokmuş, evvel zaman içinde, kalbur saman içinde kasabanın birinde güzel bir peri kızı yaşarmış. Yanakları al al, altın kalpli bir kızmış. Hiç bir kimseye bir kötülüğü dokunmazmış. Sarı saçlarıyla mavi gözleriyle herkesi büyülemiş. Kasabada yaşlılarla, çocuklarla, ihtiyacı olanlarla tek tek ilgilenirmiş. Onların ne ihtiyacı varsa hepsini yaparmış. Her gün çevredeki tüm çocukları etrafına toplayıp onlara masal okurmuş. Günlerden bir gün kasabaya bir aile taşınmış. Bu ailenin küçük ama şirin bir kızları varmış. Küçük kız dışarı çıktığında etrafına bir sürü çocuk toplanmış. Hepsi teker teker “Hoş geldin.” demişler. Küçük kız çok şaşarmış, geldiği çevrede kimse onlara böyle yakın davranmazmış. Peri kızı kalabalığı görünce yanlarına gitmiş. “Niçin hepiniz buraya toplandınız?” diye sormuş. Çocuklar yeni gelen kızı işaret etmişler. Peri kızı yeni gelen kıza “Hoş geldin, tam da masal zamanı geldin.”

	deyince kız şaşırması ne masalı diye. Herkes peri kızının yamacına toplanmış. Yeni gelen kız da onlara katılmış. Kız, “Peri kızı!” diye bağırması. Peri kızı, “Efendim küçük kız” demiş. Kız, “Peri kızı neden çocuklara masal okuyorsun?” diye sormuş. Peri kızı da “Çocuklara masal okumayı, onları mutlu etmeyi çok seviyorum.” demiş ve masalı anlatmaya başlamış. Çocuklara masal okurken bir dede yanlarına gelmiş. “Kaç gündür susuzum bir damla su ile biraz ekmek verir misiniz?” diye sormuş. Peri kızı yardım etmeyi çok sevdiği için hemen bir koşuda su ve yiyecek getirmiş ve dedeye vermiş. Dede “Teşekkür ederim kızım.” demiş, yola koyulmuş. Meğer dede yakışıklı bir delikanlı imiş kendine eş bulmak için dede kılığına girip kasaba kasaba gezermiş ve iyi kalpli, yardımsever bir kız ararmış. Aradığı eşin bu peri kızı olduğunu görmüş. Bir gün kasabaya delikanlı olarak gelmiş. Kız da bu delikanlıdan hoşlanmış delikanlıya gülümsüyormuş. Delikanlı, kıza yardım ettiği dedenin kendisi olduğunu söyleyerek olanları anlatmış. Peri kızı ile bu delikanlı evlenmişler, 40 gün 40 gece düğün yapmışlar. ALINTI

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

MÜZİKLİ OYUN-DRAMA- (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Etkinlik Adı: Ak Sakallı Dede Gelişim Evrelerimiz Sözcükler: Değerler: Yardımsever olmak Dostluk Materyaller:	Müzikli Oyun Şarkının sözlerine göre hareketleri yapılarak drama yapılır. Şarkı vücutla ritim tutularak tekrar edilir. Ak Sakallı Dede Aksakallı dede sebze yetiştirdi. İki elle tuttu, çekti hızla turpu. Çekti, çekti, çekti, turp kımıldamadı. Nineyi çağırdı aksakallı dede. Nine nine koş gel, turpu çekemedim. Çekti, çekti, çekti, turp kımıldamadı. Ninesi Ayşe’yi çağırdı yanına, Koş Ayşecik koş gel, turpu çekemedim. Çekti, çekti, çekti, turp kımıldamadı. Küçük Ayşecik köpeği çağırdı. Koş köpeğim koş gel, turpu çekemedik. Çekti, çekti, çekti, turp kımıldamadı. Küçük köpek çağırdı, kediye yanına. Koş kedicik koş gel, turpu çekemedik. Çekti, çekti, çekti, turp kımıldamadı. En sonunda fare kediye tutundu. Hep birlikte çekti çekti hızla turpu. Çekti, çekti, çekti çıkardılar turpu

	Drama Öğretmen çocuklara insanların büyüme aşamalarını gösteren resimler göstererek çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmalarını ister. Çocuklara her insanın önce doğduğu, büyüdüğü ve daha sonra yaşlandığı, farklı gelişim evrelerinden geçtiği anlatılır. Çocuklardan sırasıyla önce bebek, daha sonra çocuk, en son olarak da yaşlı insanların nasıl hareket ettiği ile ilgili canlandırma yapmaları istenir. Sorularla çocuklar yönlendirilir. (Örnek: Bebek nasıl yatar? Nasıl yürür? Yaşlılar nasıl yürür?) Çocukların birbirlerine bebeklikleri ile ilgili sorular sormalarına fırsat verilir. Öğretmen etkinlik süresince genç – yaşlı kavramını vurgular. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Güney Kore, Saygı, Genç-Yaşlı ve Sıralama” çalışma sayfasını dağıtır. Saha sonra çizgi çalışması dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Güney Kore hangi kıtada yer alır? 2. Kimlere saygı göstermeliyiz? 3. Bizim ülkemizde yaşlılara nasıl saygı gösterilir? 4. Bir sabah uyandınız ve eviniz küçülmüş, eşyalarınız kaybolmuş ne hissedersiniz? 5. Bugün neler yaptık? 6. Sizi en çok hangi etkinlikler mutlu etti? 7. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 28.04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar. Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**Göstergeler**

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- Duygularının değişebileceğini fark eder.
- Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**Göstergeler**

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.**Göstergeleri:**

- Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
- Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
- Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

- Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**Göstergeler :**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın, iğrenme, utanma, pişmanlık

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Çocuklarla sabah sporu yapıldıktan sonra hikaye etkinliği için minderlere geçilir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Duygularım Sözcükler: İğrenme, utanç, pişmanlık, korku, şaşırma Değerler: Materyaller: Boya kalemi, Farklı sporları dalları ile ilgili boyama sayfaları	TÜRKÇE Duygular; bir kişi tarafından, birine veya bir şeye yöneltilen hisler olduğu söylenir. Bu hislerin yaşadığımız andan ana değişebileceği ve mutluluk, üzüntü, korku, şaşırma vb. şekilde olabileceği söylenir. Duyguların bazıları çocuklara anlatılır. Üzüntü “İstediğimiz bir şey gerçekleşmediğine veya olmasını istemediğimiz bir şey olduğunda oluşan ve kendimizi mutsuz hissettiren bir duygu.” Mutluluk “İçinde bulunduğumuz durumdan hoşnut olduğumuzda oluşan ve bize keyif veren bir duygu.” Korku "Gerçek bir tehlikede ya da tehlike olasılığı olduğunda hissettiğimiz zorlayıcı bir duygu." Öfke “İstediğimiz şey engellendiğinde veya incitildiğimizde oluşan ve bizi kızgın hissettiren bir duygu.” Şaşırma Beklenmedik bir durumla karşılaşılması sonucu ortaya çıkan duygu. İğrenme “İnsanların kirli, uygun olmayan ve mikroplu nesneleri, kişileri itici bulma duygusu.” Utanma “Gülünç olduğu veya küçük düştüğü endişesiyle rahat hareket edememek, sıkılmak.” Pişmanlık “Pişmanlık, bir insanın geçmişteki davranışlarından hoşnut olmama duygusudur. “ Daha önce öğrenilen parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edilir. “Parmak Ailesi Parmak Oyunu” öğretilir. Öğretmen bunun için duygular ile ilgili yüzük kukla hazırlayabileceği gibi elleri arkada saklayarak her bir duygu söylendiğinde her iki el öne getirir. Karşılıklı olarak parmaklar sırasıyla bir duyguyu ifade edecek şekilde oynanabilir. (Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın)
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
SANAT-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Duygularımın renkleri Sözcükler: Değerler: Yardımlaşma Materyaller:	SANAT Çocuklardan belirli bir duyguya uygun renkleri seçerek bir resim yapmalarını istenir. Örneğin, üzüntü için mavi tonları, mutluluk için sarı gibi. Ya da çocuklardan bir duyguya uygun heykelcikler yapmalarını istenir. Örneğin, mutlu bir surat, kızgın bir çocuk gibi EĞER SEN DE MUTLUYSAN ŞARKISI Eğer sen de mutluysan alkışla Eğer sen de mutluysan alkışla

Top, sepet, rakamlar	Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan Eğer sen de mutluysan alkışla (Sırasıyla alkışla, parmak şıklat, ayağını vur, dizine vur.) Eğer sen de mutluysan hey diye bağır Heeeeyyyyyy Eğer sen de mutluysan hey diye bağır Heeeeyyyyyy Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan Eğer sen de mutluysan hey diye bağır
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Bugün neler yaptık? 2. Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti? 3. Sizi en çok ne mutlu eder? 4. Sizi en çok ne korkutur? 5. Neye şaşırırsınız? 6. Neler sizi kızdırır? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 29.04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Hızlı-yavaş

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Çocuklarla sabah sporu yapıldıktan sonra hikaye etkinliği için minderlere geçilir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

MÜZİK-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

EŞLİ YÜRÜYÜŞ

Sözcükler:

Değerler:

Öğretmen sınıfa bir okul çalışanıyla girer ve okul çalışanını çocuklara tanıtır. Öğretmen ve okul çalışanının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır. Öğretmen okul çalışanıyla birlikte “eşli yürüyüş” yapacağını açıklar. Çocukların yönergeleri

Materyaller: Boya kalem, Farklı sporları dalları ile ilgili boyama sayfaları	doğrultusunda öğretmen ve okul çalışanı koordineli bir şekilde yürümeye başlar. Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır. “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: OTÇUL DİNOZOR Sözcükler: Paleontolog, fosilleri Değerler: Materyaller:	Çok çok eski zamanlarda, insanlar henüz yokken yaşamış bu büyük hayvanların neslinin kesildiğini ama bizim onların daha önce yaşamış olduğunu nasıl bildiğimizi sorar. Çocukların tahminlerini aldıktan sonra fosil nedir? Bu fosiller nasıl bulunur? Bu araştırmayı kimler yapar? Sorularına cevap aranırken Paleontolog arkeolog mesleği de tanıtılmış olur. Arkeolog tarih öncesi hakkında araştırma yapar ve yine kemikleri de inceler, Paleontolog ise fosilleri inceleyen bir meslektir.) “Dinozor Fosili Etkinliği” yapılır. Bunun için makarna yerine sınıftaki dinozor oyuncakları ya da öğretmenin kağıttan kesmiş olduğu dinozor kemikleri parçaları da kullanılabilir. * Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. “Otçul Dinozor Şarkılı El Oyunu (Parmak Oyunu)” öğretilir OTÇUL DİNOZOR Bir dinozor yumurtası çat çat çatladı Ve minik bir dinozor etrafa baktı Bir minik dinozor etrafa baktı İşte minik dinozor toprağa bastı Dinozor bir ağaç gördü, ağaca yaklaştı Açtı kocaman ağzını yaprağı ham yaptı Tüm yaprakları ağızıyla ham ham ham yaptı Bizim minik dinozor çok çok uzadı Yere ayak bastığında güm güm yapardı Tüm yaprakları yedi çok şişti karnı Güneş artık gidince uykuya daldı
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Bugün neler yaptık? 2. En çok hangi etkinlikte eğlendiniz? 3. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	

AİLE/TOPLUM KATILIMI.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 30.04.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar. Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**Göstergeleri:**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.****Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**Göstergeler :**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

KAVRAMLAR

İnce-kalın, hareketli-hareketsiz

Güne Başlama

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak Korkuluk-Onur Erol hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

MÜZİK-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**Etkinlik Adı:**

İnce mi kalın mı?

Sözcükler:**Değerler:****Materyaller:**

Boya kalemi, Farklı sporları dalları ile ilgili boyama sayfaları

İnce mi Kalın mı?

→ Öğretmen sınıftaki materyalleri kullanarak (ince ve kalın kalemler, kitaplar vs.) ince ve kalın kavramlarını çocuklara anlatır.

→ Çocuklardan da ince ve kalın nesnelere örnek vermelerini ister. Verilen örnekler hep beraber tartışılır.

→ Ardından çocuklar iki gruba ayrılır. Bir gruba ince diğer gruba kalın adı verilir.

→ Öğretmen nesne resimlerini karışık olarak yere koyar.

Grupların özelliklerinin belli edildiği bir köşe hazırlanır ince nesneler köşesi ve kalın nesneler köşesi Teyipten müzik açılır

→ Her iki gruptaki çocuklardan kendi grubunun özelliğini taşıyan resimleri bularak ilgili yere(köşeye) götürmeleri istenir.

→ Oyun, müzik eşliğinde yerdeki kartlar bitinceye kadar devam eder.

→ Oyun oynarken tehlikeli durumlar ve korunma ile ilgili açıklamalar yapılır.

Ardından çocuklardan sınıfı toplamaları istenir

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: HAREKETSİZ ROBOT ŞARKISI Sözcükler: Hareketli-hareketsiz Değerler: Yardımlaşma Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, abeslang çubuk, top	KARGA TEKERLEMESİ Karga karga gak dedi Bin duvara bak dedi Annem babam geliyor Çifte mumlar yak dedi • Korkak Korkuluk Hikâyesi izlenir. • Çocuklar Korkuluk sanat etkinliği Hareketli Hareketsiz Şarkısı eşliğinde yapmak için masalara yönlendirilir • Hareketsiz Robot Şarkısı sözleri önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklar tekrar ederler, aynı zamanda müziğin sözlerine uygun hareketler de yapılır. HAREKETSİZ ROBOT ŞARKISI Ben hareketsiz bir robotum Hiç kıpırdamadan dururum Eğer düğmeme basarsan Hareketli bir robot olurum Hadi sen de hareket et et benimle Kollar omuzlar dirsekler bilekler Hadi sen de hareket et benimle Dizler, bilekler, ayaklar Hadi sen de hareket et et benimle Ben hareketli bir robotum Kıpırda kıpırda dururum Eğer düğmeme basarsan Hareketsiz bir robot olurum..
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Bugün neler yaptık/ince-kalını ayırt etmeyi öğrendik mi? 2. Bugün hangi etkinliği yapmak hoşuna gitti? 3. Sınıfımızda hareketsiz neler var? 4. Sınıfımızda hareketli neler var? 5. Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti. Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

MAYIS AYI AYLIK PLAN

Okul Adı :

Ay :

Yıl :

Yaş Grubu : Ay

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler:

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeleri:

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeleri:

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser. Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur**Göstergeleri:**

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Göstergeleri:**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**Göstergeleri:**

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**Göstergeleri:**

Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**Göstergeleri:**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**Göstergeleri:**

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.**Göstergeler**

İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.

İlk yardım gerektiren durumları açıklar.

İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır****Göstergeleri:**

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**Göstergeleri:**

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.**Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**Göstergeleri:**

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler**Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.**Göstergeler**

Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

Farklılıklara müsamaha gösterir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir

Göstergeleri:

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Kuralların gerekliliğini açıklar.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabileceği durumlara örnek verir.

Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir

Göstergeler

Kök değerleri tanır.

Kök değerlerin isimlerini söyler.

Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**Göstergeler**

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Kazanım9. Sayı farkındalığı gösterir.**Göstergeler**

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Sayıdığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**Göstergeler**

Seçenekleri belirler

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.**Göstergeler**

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

KAVRAMLAR

Renk:

Yeşil-Pembe-Mor-Siyah-Beyaz,Kahverengi

Geometrik Şekil:

Daire, Çember, Üçgen, Kare

Miktar:

Az-Çok, Boş-Dolu, Tek-Çift

Boyut:

Geniş-Dar, İnce Kalın, Büyük-Küçük, Uzun-Kısa

Yön/Mekanda Konum:

Sağında – Solunda

Sayı/Sayma:

1-10 Arası Sayıları Sayma, 9-10Rakamı

Duyu:

Islak-Kuru, Tatlı – Tuzlu, Sivri –Küt

Şekil:

Daire, Çember, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Elips

Duygu:

Sevgi, Güven, Heyecan

Zıt:

Doğru – Yanlış, Hasta – Sağlıklı,Hızlı-Yavaş, Şişman – Zayıf

Zaman:

Gece – Gündüz, Sabah – Öğle –Akşam, Dün – Bugün – Yarın,
Günler, Haftalar, Mevsimler, Aylar,Yıllar

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR		OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ	AİLE/TOPLUM KATILIMI
Trafik Haftası -Aileler Günü -Engelliler Haftası -Müzeler Haftası	Sağlık Kurumu Ziyareti -Doğa Yürüyüşü	- Ailelere Yönelik Formlar - Okulöncesi eğitiminönemi ile ilgili yazılar - Aile Gözlemleri - Haber Mektubu - Evde Yapılan Etkinlikler - Aile Duyuru Panosu	

		-Gelişim Gözlem Formları
DEĞERLENDİRME		

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 02. 05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar

Kazanım 8. Araç gereç

kullanarak manipülatif

hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak
boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak
materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim
yapar.

Kalem tutmak için üç

parmağını işlevsel kullanır

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeleri:

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara

uyar. Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

KAVRAMLAR

Renkler: Sarı, kırmızı, yeşil

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çocukların ilgilerini trafik halısının üzerine yerleştirdiği trafik işaretlerine, trafik polisine çeker ve çocukların bu geçici merkezi incelemelerini sağlar. Bu haftada trafik ve ilk yardım haftası olduğu söylenir. Öğretmen sınıfta bulunan trafik halısının yanına oturarak halının üzerindeki trafik işaretlerinden, trafik polisinden ve ışıklardan bahsederek çocukların ilgisini çeker ve çocukların halının etrafında toplanmalarını sağlar. Halının etrafında toplanan çocuklarla birlikte sohbete devam edilir. Daha sonra öğretmen yere serdiği büyük boy kraft kâğıtları ve renkli kalemleri göstererek çocuklara, “Haydi sınıfımızın yol haritasını oluşturalım, çalışmamızı bitirdiğimizde de arabalarımızla gezelim bu yollarda.” diyerek çocuklara bu kâğıdın üzerine renkli kalemlerle çeşitli yollar çizebileceklerini söyler. Daha sonra öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Bu sırada öğretmen isteyen çocukların arabalarla kraft kâğıt üzerine çizdikleri yol üzerinde oyun oynamalarına izin verir. Oyun sonrası her çocuk sorumlu olduğu merkezi toplar. Süre bitiminde sınıfı en güzel toplayan çocuk makinist olur, diğer çocuklar makinistin arkasına geçerek tren olurlar ve sınıfta dolaşırlar. Sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara oyun etkinliği ile ilgili fikirleri sorulur. Daha sonra takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT-FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Sınıfımızın Trafik Lambası”

Sözcükler:

Değerler:

**Materyaller: havlu kâğıt
ruloları, uzun dikdörtgen
kutu, 3 tane köpük tabak**

Sanat

Çocuklara yapılacak çalışma hakkında kısaca bilgi verilir. Trafik ışıkları ve trafik ışıklarının önemi hakkında kısaca sohbet edildikten sonra öğretmen çocuklara, “O zaman sınıfımıza bir trafik yapmaya ne dersiniz?” der. Öğretmen sanat merkezinde çocuklara havlu kâğıt ruloları, uzun dikdörtgen kutu, 3 tane köpük tabak verir. Çocuklar havlu kâğıt rulolarını ve kutuyu kahverengi eliş kâğıdı ile kaplayarak birbirine birleştirirler ve trafik lambasının gövdesini hazırlarlar. Köpük tabaklar parmak boya ile kırmızı, sarı, yeşil renklere boyanarak lambalar oluşturulur. Hazırlanan lamba drama merkezine konulur. Drama merkezinde bulunan çocuklar polis şapkası (varsa kostümü), trafik lambası ve oyuncak direksiyonlar ile serbest oyunlar oynarlar.

Drama

Kullanılan Materyaller: Oyuncak arabalar, ip, kalem, bant

Isınma: “Araba Yarışı” oyunu oynanır. Bu oyun için her çocuğa bir ucuna ip, diğer ucuna kalem bağlanmış oyuncak arabalar

	verilir. Oyuncak arabalar yan yana başlangıç çizgisine yerleştirilir. Çocuklar ipin kalem bağlanmış ucunu alarak bitiş çizgisine geçip otururlar. Öğretmenin işaretiyle yarış başlar. Çocuklar hızla iplerini kaleme sararak arabalarını bitiş çizgisine ulaştırmaya çalışırlar. Çalışma: Çocuklar karada giden taşıtları bedenleriyle ve seslerini çıkararak canlandırırlar. Girdikleri taşıt rolünde donarlar. Öğretmen kime dokunursa o taşıt harekete geçer ve grup hangi taşıt olduğunu tahmin eder. Taşıtlar istedikleri gibi yolda dolaşırlar. Öğretmen “Taşıt arkadaşlarım biraz ileride çok kalabalık bir kaza olmuş, belki yardıma ihtiyaç vardır. Haydi gidelim.” der. Öğretmen, “Ovvv bakın bir sürü araç çarpışmış, arada insanlarda var.” diyerek çocukları role girmeye oyun için atmosfer yaratmaya yöreklendirir. Çocuklara “Herkes etrafı incelesin, insanlar ne durumdalar konuşup ne yapacağımıza öyle karar verelim.” denilerek çocukların hayal güçlerini kullanarak durumu incelemeleri sağlanır. Öğretmen taşıt rolündeki çocukları yanına çağırır ve neler gördüklerini anlatmalarını ister. Anlatılanlar ışığında öğretmen ne yapılabileceği konusunda çocukların fikirlerini alır ve fikirler uygulanır. İnsanlara yardım edilirken özellikle ilkyardımın önemi vurgulanır. Her şey yoluna girdikten sonra öğretmen böyle büyük bir kazanın neden olmuş olabileceği, bir daha olmaması için neler yapılması gerektiği konularında çocukların fikirlerini alır ve fikirler uygulanır. Değerlendirme: Çocuklarla çalışmada en çok neyden keyif aldıkları hakkında konuşularak çalışma bitirilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
TÜRKÇE-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Trafik Kuralları” Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Türkçe Öğretmen eline sarı, yeşil ve kırmızı renkli kartlar alır. Trafik ışıklarından kırmızı, sarı ve yeşil ışık (ışık rengine göre kartı gösterilerek) yandığında neler yapıldığı hakkında çocuklarla sohbet edilir. Çocukların soruları olursa cevaplandırılır. Daha sonra çocuklara, “Trafik kuralları neden önemlidir? Yayaların ve taşıtların uyması gereken kurallar nelerdir? Trafik kurallarına uyulmadığı zaman neler olur? Herhangi bir kazada uygulanacak

Kraft kâğıtlar, trafik halısı, oyuncak direksiyonlar, polis şapkaları, trafik işaretleri, köpük tabaklar, kutu kırmızı, sarı ve yeşil ışık	en önemli ilk yardım kuralları nelerdir?” soruları yöneltilerek çocuklarında katılımları sağlanır. Öğretmen, “O zaman benim bilmecelerimin cevaplarını kimler bulabilecek bakalım.” der ve çocuklara trafik ile ilgili bilmeceler sorulur. Çocukların zorlandığı aşamalarda ipuçları verilir. Bilmeceler Bir evde üç pencere, biri yanar, biri söner. (Trafik ışıkları) Sıra sıra odalar, birbirini kovalar. (Tren) Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir denizde yüzer. (Gemi) Bir teker, iki teker, üç teker, iki ayakla nasıl gider?(Bisiklet) Bir odada dört teker, tıngır mıngır gider. (Otomobil) Şiir Trafik Işıkları Yeşil, kırmızı, sarı Trafik ışıkları. Hepsinin anlamı var, Öğrenelim bunları. Kırmızı durun demek, Sarı ise hazırlanın. Yeşil ışık yanmayınca, Karşıya geçmeyin sakın. Uzun sözün kısası, Kurallara uymalı. Sürücüsü, yayası, Buna saygı duymalı. Parmak Oyunu Otobüs Arabalar gidiyor hızlıca yollarda, (Direksiyon kullanma hareketi yapılır.) Trafik polisi düdüğünü çaldı. (Düdük çalma hareketi yapılır.) Düüüütttttttttttt! Dur işaretini yaptı. (El ile dur hareketi yapılır.) Arabalar birden fren yaptı, Yayalar yoldan güvenle geçti. (Yürünür.) Alıntı Tekerleme Gel gel Koş gel, koş gel, Dolmuş bin gel. Kornaya basa basa,

	Yolcuları kap gel Alıntı Müzik Trafik Karşıya geçerken, Dikkat et dikkat et. Kuralları hatırla, Işıkları unutma. Kırmızı yandı dur. Yeşil yanınca geç. Sarıyı da unutma, Hazırlan oyalanma. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara Trafik Haftası çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: .Sınıfta kraft kâğıtlara ne tür bir çalışma yaptık? Bu çalışmayı nasıl kullandık? 2. Hiç trafik polisi gördünüz mü, ne yapıyordu? 3. Trafik ışıklarında hangi renkler bulunur? 4.Trafik ışıkları ve trafik polisi olmasaydı ne olurdu sizce? 5.Karşıdan karşıya geçerken ne yapmalıyız? 6. Trafik kurallarına uymayan insanları nasıl uyarmalıyız? 7. Kraft kâğıtlarına yaptığımız sınıfımızın yol haritasında oynarken neler hissettiniz? 8.Bugün neler yaptık? 9. Sizi en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti? 10. Yarın neler yapmak istersiniz? Yarın ne yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI Trafik Lambası Yapalım” isimli mutfak etkinliği eve gönderilir. Ailelerden mutfak etkinliğini yaparken fotoğraflar çekip okula getirmeleri istenir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 05.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Özgün çizimler yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.
Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

KAVRAMLAR

Şişman – zayıf, sağlıklı – sağlıksız

Öğretmen çocukları karşılar. Oyun alanına geçilir. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Mevsimler ile ilgili sohbet edilir. İlkbahar mevsiminin son ayı olduğu bilgisi verilir. Bir sonraki mevsim nedir? Hangi ayları gibi sorularla etkinlik tamamlanır. Yemek yeme alışkanlıklarından, sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerden söz edilir. Çocuklara “Nasıl besleniyoruz? En çok sevdiğimiz yiyecekler nelerdir? Yemek yerken nelere dikkat ediyoruz?” soruları sorulur.

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocuklardan kahvaltıya gitmeden önce yarım ay biçiminde oturmaları istenir. Öğretmen çocuklardan vereceği yönergeleri sadece hareketleriyle yapmalarını ister. Öğretmen yönergeleri sırasıyla verir:

“Çok dikkatle lezzetli bir yemeğin tadını çıkararak yiyelim. Okula geç kalmamak için çok hızlı bir şekilde yiyelim. Gürültülü bir şekilde yiyelim. Sessiz bir şekilde yiyelim. Peçete kullanarak yiyelim. Arkadaşımızdan lütfen diyerek bir şey isteyelim. Yemeği hazırlayana teşekkür edelim. Uykulu bir şekilde yiyelim. Konuşarak yiyelim. Ağzını şapırdatarak yiyelim. Kahkahalarla gülererek yiyelim.” Daha sonra öğretmen çocuklarla en doğru yemek yeme biçimlerini konuşur. Müzik eşliğinde sabah sporu için oyun alanına geçilir. Öğretmen rehberliğinde hareketler yapılır. Daha sonra çocuklar öğretmen rehberliği olmadan hareketleri yaparak etkinliği tamamlar.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sözcükler: Değerler: Materyaller: Sünger, fırça ve suluboya	Sanat Öğretmen şekil verilmiş süngerleri, fırçaları ve suluboyaları masaya yerleştirir. Çocuklar süngerleri boyayarak serbest sünger baskısı yaparlar. Baskı sonrası oluşan desenlerden resim oluşturmaları için keçeli ya da pastel boyalar dağıtılır. Oluşturulan resimler çocuklar tarafından anlattırılıp, sayfaya not edilir. Çalışmalar panoda sergilenir. Türkçe Öğretmen çocukları minderlere alır. Öğretmen çocuklara sorular sorar, çocuklar cevaplarını öykünerek verirler. Öğretmen: Boyu uzun insan nasıl olur? Çocuklar: Böyle olur (öykünerek gösterirler). Öğretmen: Boyu kısa insan nasıl olur? Çocuklar: Şöyle olur (öykünerek gösterirler). Öğretmen: Şişman insan nasıldır? Çocuklar: Şişman insan böyledir (öykünerek gösterirler). Öğretmen: Zayıf insan (sıksa insan) nasıldır? Çocuklar: Şöyledir (öykünerek gösterirler). Öğretmen: Üzüntülü insanın yüzü nasıldır? Çocuklar: Böyledir (yüz mimikleriyle öykünerek gösterirler). Öğretmen: Neşeli insanın yüzü nasıldır? Çocuklar: Şöyledir (yüz mimikleriyle öykünerek gösterirler). Hikaye Öğretmen çocuklara Obur Çocuk hikayesini anlatır. Obur Çocuk Obur çocuk çok yemek yedi. Ama hiç doymazdı. Onu ne zaman görseniz, ağzı tıka basa dolu olurdu. Annesi obur çocuğa yemek yetiştiremiyordu. Üstelik obur çocuk kardeşinin mamalarını da yemeğe başlamıştı. Gece bile uykudan uyanıyor ve doğru mutfağa gidiyordu. Ondaki sonrasını siz düşünün. Obur çocuk ne var ne yok hepsini midesine indiriyordu. Annesiyle babası “Artık ona bir ders vermenin zamanı geldi” diye düşündüler. Bir akşam obur çocuk televizyonun karşısına oturmuş, film seyrediyordu. Tabii ağzı her zamanki gibi diyeceklerle doluydu. Babası elinde bazı gazete ve resimlerle geldi ve obur çocuğa seslendi. “Yanıma gel oğlum. Sana göstereceğim şeyler var” Obur çocuk bir yandan “Geliyorum babacığım.” diyor, bir yandan da ağzına avuç avuç yemiş atıyordu. Babası ona gazeteleri ve resimleri gösterdi. Bu resimlerde birçok çocuk vardı. Hepsi de çok zayıf ve halsiz görünüyordu.

	Obur çocuk,” Bunlar ne kadar zayıf çocuklar! Hiç yemek yemiyorlar mı?” diye sordu. Babası yanıtladı: “Hayır. Çünkü onlar yemek bulamıyorlar ve açlık çekiyorlar. Bir dilim ekmeğe bile muhtaç bu zavallılar.” Bunun üzerine obur çocuk ağzındakileri zorla yuttu. Midesi patlayacakmış gibi şişmişti. Bir resimdeki çocukların midelerine, bir de kendi midesine baktı. Ne kadar şişman olduğunu gördü. Oburluğundan çok utandı. Bir daha da kararından fazlasını ve kimsenin hakkını yemedi.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER DRAMA-OYUN (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)	
Etkinlik Adı: Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Drama Dramanın müziği açılır. Kaba ses ritminin olduğu yerde erkek öğrenciler, şişman, kaba bir yürüyüş yaparlar. Yanaklarını şişirirler. Kız öğrenciler bu esnada donarlar. Daha sonra araya giren ince ve tınlı müzik başladığında erkek öğrenciler donar, kız öğrenciler erkek öğrenciler arasında kelebek gibi uçuşma taklidi yaparlar. Müzik sonuna kadar yaratıcı dans bu şekilde devam eder. Müzik sonundaki kolaj şarkı bölümünde her iki grup birden dans etmeye başlarlar. Oyun Çocuklar ayakta durur. Öğretmen, aşağıda sözleri söylerken çocuklar bu sözlere göre devinimler yaparlar. Önce “Büyü Büyü” sonra da “Küçül Küçül” oyunu oynanır. Büyü Büyü Kollarını yukarıya kaldır, Daha çok kaldır, daha çok kaldır. Ayak parmaklarının ucuna bas. Daha çok yüksel, daha çok yüksel, Büyü büyü kocaman ol, büyü büyü kocaman ol. (Çocuklar en çok yükseldiklerinde ara vermeden “Küçül Küçül” oyununa geçilir.) Küçül küçül, Kollarını indir. Çömelerek büzül, Daha çok büzül, daha çok büzül. Küçül küçül, minicik ol. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “şişman – zayıf” kavramı ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Çocuklarla birlikte çalışma sayfasında

	bulunan görseldeki iki insan incelenir. Zayıf olan bulunup çember içine alınır. Şişman olan bulunup zayıf olandan farklı olarak neler yemiş işaretlenir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Yemek yerken nelere dikkat etmeliyiz? 2. Sağlıksız besinleri yersek ne olur? 3. Siz nasıl besleniyorsunuz? 4. Sağlıksız besinler neler? 4. Neden sağlıklı besinler tüketmeliyiz? 6. Sadece sağlıksız beslenen insanlar mı şişman olur? 7. Dramamızda hangi rolü oynamıştınız? 8. Bugün neler yaptık? 9. En çok hangi etkinlikte mutlu oldunuz? 10. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere “sağlıklı ve sağlıksız” yiyecekler ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmelerine yönelik notlar gönderilir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih :06.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeleri:

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

KAVRAMLAR

Canlı – Cansız

Zararlı-zararsız

Güne Başlama:

Çocuklar karşılanır. Tüm çocuklar tamamlanana kadar oyun alanında oynanır. Daha sonra sabah sporu ve dans etkinliği yapılır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT-Fen deney (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

CANLI-CANSIZ

Sözcükler:

Jelibon

Değerler:

Materyaller:

Jelibon ayıcıklar, cam kap

Öğretmen çocukları karşılar. Öğretmen çocukları yanına toplar ve elindeki jel şeklindeki şekerlere çocukların dikkatlerini çekerek bununla bir deney yapacaklarını söyler.

Deney

İki tane ayıcık jelibonu su dolu cam bir kabın içine atılır. Ayıcıklar kabın dibine kadar iner. Ardından çocuklara bundan sonra neler olabileceği konusunda sorular sorularak bu konuda fikirleri alınır. Jelibonun suda birkaç saat beklemesi için kap fen ve doğa merkezine kaldırılır. Deney sonunda ayıcıkların nasıl şiştiği gözlemlenir. Bu yiyeceklerin zararları ile ilgili sohbet edilir. Sohbet çerçevesinde hangi yiyeceklerin faydası var? Hangi yiyecekler zararlı? Çocuklara sorularak beyin fırtınası yapılır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır ve müzik eşliğinde spor yapmak üzere oyun alanına geçilir. Öğretmen sınıftan bir bebek ya da peluş oyuncak seçerek hareketleri onun üzerinden gösterir. Çocuklar da bakarak yapmaya çalışır.

Sanat

Öğretmen çocukları merkezlere yönlendirir. İsteyen çocukların sanat merkezinde bulunan eski dergi ve gazetelerden resimler keserek başka bir kâğıt üzerine yapıştırıp serbest resim yapmaları için rehber olunur. Çocuklara ne yaptıkları sorularak resmin bir köşesine çocukların söyledikleri yazılır. Oyun sonrasında merkezler müzik eşliğinde toplanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Kardan Adam

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Türkçe

Canlı ve cansız varlıklara ait kartlar çocuklara gösterilerek bunların ne olduğu sorulur. Çocuklardan nesnelerin canlı mı, cansız mı olduklarını söylemeleri istenir. Öğretmen “Çocuklar, sizce kardan adam canlı mıdır, cansız mıdır?” diyerek çocukların ilgilerini canlı – cansız kavramlarına çeker. Çocuklardan alınan geri bildirimin arkasından “Kardan Adam” tekerlemesi söylenir.

Tekerleme

Kardan Adam

Kardan adam kardan adam,
Senden korkmaz benim babam.
Süpürge var süpürmezsin,
Etrafını hiç görmezsin.
Ağzın burnun pek kızarmış,
Sanki pek çok soğuk varmış.
Hadi hadi yürüsene,
Hah hah diye gülsene.

Çocuklara kardan adamın neden cansız olduğu sorulur.
Çocuklardan canlı varlıklara örnek vermeleri istenir.
Hayvanlarında canlı olduğu söylenerek şiiire geçilir.

Oyun

Canlı – Cansız

Öğretmen çocuklara çeşitli resimler göstererek çocuklardan resimdeki nesnelerin canlı mı, cansız mı olduklarını ve canlıların özelliklerinin neler olduğunu söylemelerini ister. Daha sonra öğretmen canlı – cansız nesne resimlerinin olduğu kartları bir kutuya koyar. Çocuklara “Canlı nesne kartını çeken çocuk engelin üstünden sıçrayarak atlayacak, cansız nesne kartını çeken çocuk engelin altından geçecek.” yönergesini verir. Çocuklardan sırayla gelip kart seçmeleri ve verilen yönergeye uygun davranmaları istenir.

Drama

Öğretmen daha önceden üzerinde canlı ve cansız varlıkların resimlerinin olduğu küçük kartlar hazırlamış ve bunları çocukların takabilmesi için ip geçirmiştir. Çocuklara kartları boyunlarına takmaları, karttaki resimlerde ne olduğuna dikkat etmeleri söylenir. Çocuklar kartları sırtlarına doğru takarlar. Çocuklar kartları taktıktan sonra öğretmenin daha önceden çizdiği dairenin üzerine dizilirler. Öğretmen, “Bize bir ebe gerekli. Peki, ne yapmalı? En iyisi sayışmalı. İçinizden birini bulmalı. Son dokunduğum ebe olmalı.” tekerlemesi ile bir ebe seçer. Ebeğin müzik eşliğinde halkanın içerisinde dolaşacağı söylenir. Müzik kesilince ebeden hangi arkadaşının önünde durursa, ona arkasındaki kartta resmi bulunan hayvanı ya da eşyayı tahmin edebilmek için ipucu alabileceği sorular sormasını istenir. (Nasıl ses çıkarır? Nasıl hareket eder? Vb.)

	Ebenin soru sorduğu çocuğa ipucu verirken karttaki resmin adını söylememesi gerektiği hatırlatılır. Ebe doğru tahminde bulunursa diğer çocuk ebe olur. Aile Katılımı Kurabiye Yapalım İstekli velilerden birisi sınıfa davet edilerek kurabiye hamuru yapması istenir. Çocukların el ve masa temizlikleri yaptırılarak yoğrulan kurabiye hamurlarından çocuklara birer parça verilir. Çocuklar oklava ve kalıplar kullanarak kurabiyelere şekil verirler. Kurabiyelerin veli tarafından tepsilere dizilerek fırında pişirilmesi sağlanır. Pişen kurabiyeler çocuklara ikram edilir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Canlı – Cansız Olanı Bulma, Dikkat, Örüntü, Mor Renk” ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen ve çocuklar önce görseli incelerler. Resim yapan çocuğun ne resmi yaptığı hakkında konuşulur. Çocuklar, resmin üstündeki kutulardan doğru olanı bulup tik işareti ile işaretler. Görseldeki canlı ve cansız varlıklar hakkında konuşulur. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır. Deney Sonucu Gün bitiminde çocuklarla tekrar ayıcıkların yanına gidildiğinde ayıcıkların etraflarını küçük küçük baloncukların sardığı gözlemlenir. Suyu atılmamış bir jelibonla sudakiler karşılaştırarak sudakilerin biraz şişmanlamış olduğu görülür. İstenirse deney birkaç gün daha uzatılarak ayıcıklar 3 gün suyun içerisinde bekletilir. Üçüncü günün sonunda ise kuru ayıcıklarla karşılaştırma yapılarak sudakilerin oldukça şişmanladığı, hatta yer yer parçalandığı gözlenir. Jelibonlar su, şeker ve jelâtinden oluşur. Suyun içerisinde bekleyen jelibonlar bir sünger gibi suyu emer ama suya karışmalarını jelatin denilen madde engeller. Bunun için de çocuklara jelâtin içeren şekerlemeler yememenin en doğrusu olduğu söylenir
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:	1. Biraz önce yaptığımız deneyde önce ne oldu, sonra ne oldu? 2. Kurabiye yapımında zorlandın mı? Kurabiye yapmak hoşuna gitti mi? 3. Kardan adam cansızsa, neden adam denmiştir? 4. Ailen, alışveriş yaparken içinde zararlı katkıların olduğu gıdaları almamaya özen gösterir mi? 5. Odanda cansız hangi nesneler var?

6. Parka çıktığımızda canlı neler vardı?
7. Deneyimizde jelibonun şiştiğini gördüğünüzde neler hissettiniz?
8. Bugün neler yaptık?
9. Bugün sizi en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti?
- 10.Yarın neler yapmak istersiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Öğretmen velilere ertesi gün yapılacak olan uçurtma şenliği için uçurtma yapıp okula göndermeleri için notlar yazar

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 07 .05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.

Yemek için gerekli malzemeleri söyler.

Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.

Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Arkadaşlıklarını sürdürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

KAVRAMLAR

Hızlı – yavaş, acı, ekşi, tuzlu, tatlı

Güne Başlama

Öğretmen, çocukları karşılar ve çocukları oyun alanına yönlendirir. Çocuklar halka olurlar. Öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda hareket ederler. (Eller belde boyun çevirme, omuzları dairesel hareket ettirme. Kolları hızlı ve yavaş çevirme. Belden öne – arkaya, sağa-sola esneme, tek ayak – çift ayak üzerinde öne, geriye, zıplama – yürüme). Isınma hareketleri yapılır. Daha sonra sohbet çemberi kurularak takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Çocukların okula gelirken gözlemledikleri hava durumu ile ilgili gözlemleri sorularak farkındalık kazandırılır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Eşyaların dili olsa?

Sözcükler: Mutfak, salon, banyo, tuvalet, yatak odası, çocuk odası,

Değerler:

Materyaller:

Sanat

Öğretmen çocuklara ev eşyaları ile ilgili boyama resimleri dağıtır. Çocuklar resimleri boyayıp keserler. Büyük bir fon kartonu bir evin odalarına uygun olarak çizilir. Çocuklara hayallerindeki evin nasıl olduğu sorularak, hayallerindeki ev oluşturmaları istenir.

Türkçe

Öğretmen evin bölümlerini gösteren resim kartlarını sırayla göstererek çocuklara odadaki eşyaların neler olduğunu, ne işe yaradığını, nasıl kullanıldığını vb. sorular sorar. Tüm çocuklara

Evin bölümlerini gösteren resim kartları	konuşmaları için fırsat tanınır. Çocuklar gruplara ayrılırlar, her gruba kartlardan birisi verilir. Gruptaki çocuklar karttaki odada neler yaptıklarını pandomimle diğer gruplara anlatacaklardır. Diğer çocuklarda arkadaşlarının hangi odada olduklarını tahmin edeceklerdir. Öğretmen bir süre hazırlık yapmaları için çocuklara fırsat verir. Süre sonunda gruplar sırayla diğer gruplara anlatırlar. Daha sonra bütün sınıf öğretmenin yönergesiyle hareket eder. Odalarda yapılabilecekler sırayla anlatılıp çocukların canlandırmaları sağlanır, en son yataklara girilip uyuma hareketi yapılarak bir süre dinlenilir. Öğretmen “Eşyaların dili olsaydı ne derdi?” diye sorup ilk kendisi bir örnek verir ve sırayla çocuklardan da bir örnek alır. “Koltuk; zıplama üstümde canım acıyor. Ütü; her şeyi dümdüz yaparım, insanlar bensiz yapamazlar, onun için çok mutluyum.” gibi cümleler kurulur. Daha sonra çocuklara eşyalarla ilgili bilmece sorulur. Kapı arkasında tüllü gelin. (Süpürge) Renkli camdan yüzü var, acı – tatlı sözü var. Dünyayı gösterse de yine bizde gözü var. (Televizyon) Çatal, tabak, bardak, kaşık, evde ne varsa bulaşık O geldi, hepsini aldı, pırıl pırıl yıkadı. (Bulaşık makinesi) Karnı şiştir, yatağa yapışır. (Yastık) Parmak Oyunu Bardaklar On tane bardak, (On parmak gösterilir.) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (Parmaklar sayılır.) Beşi büyük bardak, (Sağ el ile beş parmak gösterilir.) Beşi küçük bardak, (Sol el ile gösterilir.) Hepsinin de altı yuvarlak .(sağ ve sol el işaret ve başparmakları ile yuvarlak yapılır
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Nefes Açma Çalışmaları Sözcükler: Değerler:	Müzik Öğretmen çocuklara nefes açma çalışması yaptırır. Öğretmen, küçük küçük yırttığı gazete parçalarını çocukların masalarına eşit şekilde dağıtır. Daha sonra çocuklardan bunlara pipetle üflemlerini ister. Ardından çocuklara daha önceden öğretilen şarkılar tekrar edilir.

Materyaller: Gazete	Oyun Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir. Çocuklar arasından biri ebe olur. Ebe, diğer arkadaşlarını kovalamaya başlar. Ebe kime dokunursa o ebe olur. Çocuklar yakalanmamak için arkadaşlarından birinin elini tutarlar ve ebe olmaktan kurtulurlar. Ebe tek olan çocuğu kovalamaya çalışır. Vurulan çocuk ebe olur ve oyun devam eder. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Cetvel Ölçümü, Çizgi Çalışması” çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır 1. Evinizin bölümlerinden birini çıkarmak zorunda olsaydın hangi bölümü çıkarmak isterdin? Neden? 2. Bir ev eşyası olsaydınız hangisi olmak isterdiniz? 3. Evinizin en sevdiğiniz bölümü hangisi? 4. Bir sabah uyandınız ve eviniz küçülmüş, eşyalarınız kaybolmuş ne hissedersiniz? 5. Bugün neler yaptık? 6. Sizi en çok hangi etkinlikler mutlu etti? 7. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI 1. Ailelerden çocukları ile birlikte evlerinin bölümlerini detaylı olarak incelemeleri ve odaları saymaları istenir. 2. Ertesi gün etkinlikte kullanılmak üzere aile fotoğrafları istenir	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 08 .05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.
İlk yardım gerektiren durumları açıklar.
İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
Arkadaşlıklarını sürdürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru- yanlış, hasta – sağlıklı

Güne Başlama

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocukların ilgisini sınıfta bulunan ilk yardım dolabına çeker ve dolabın içinden yara bandı, sargı bezi, tentürdiyot, krem gibi malzemeleri çıkararak gösterir. Bu malzemeler hakkında önce çocuklara sorular yöneltir, çocukların tahminlerini alır. Daha sonra öğretmen bu malzemelerin isimleri, ne işe yaradıkları, ilkyardım esnasında nasıl kullanıldıkları hakkında bilgiler verir. Daha sonra çocuklara zarar verebilecek malzemeler dışında olan ilk yardım malzemelerini bir masaya koyarak geçici merkez hazırlar. Öğretmen çocukları merkezlere yönlendirir. Oyun sonrası merkezler toplanır. Oyun alanında sabah sporu yapıldıktan sonra sohbet çemberi oluşturularak takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

Alan Gezisi-Drama -SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

İlk Yardım Çantamız

Sözcükler:

Malzemeleri: karton,
yapıştırıcı, doktor önlüğü,
oyuncak doktor malzemeleri

Değerler:

Empati kurmak

Yardımseverlik

Materyaller:

Alan Gezisi

En yakın sağlık kuruluşuna bir gezi düzenlenir ya da okulun bir sağlık personeli varsa ilk yardım malzemeleri ve basit ilk yardım ile ilgili bilgi vermesi için ziyaret edilir.

Sanat

Öğretmen sanat merkezinde çocuklara ilk yardım malzemelerinin resimlerini ve kartonları dağıtır. Çocukların karton ile ilk yardım çantasını yapmaları ve malzemeleri keserek bu çanta içerisine yapıştırmaları için rehber olur. Yapılan ilk yardım çantasıyla drama merkezinde oynanabilir. Çocuklar, dramatik oyun merkezinde bulunan beyaz gömlekler ve doktor malzemeleri ile hasta, doktor oyunları oynamaları için yönlendirilir.

İlk yardım malzemelerinin resimlerini ve kartonlar	Drama Çocuklarla birlikte geçici merkezde bulunan ilk yardım malzemelerinin yanına yatak, bazı doktor aletleri, doktor önlüğü, hemşire kepi vb. konulur. Birlikte bu eşyalar gruplandırılır. Sonra hep birlikte (abur – cubur yiyerek karnı ağrıyan, temizliğine hiç dikkat etmeyip hiç banyo yapmayıp hasta olan, aşıdan kaçarak hasta olan çocuklar gibi) canlandırmalar yapılır. Bu canlandırmalar sırasında doğru davranışlar pekiştirilir, yanlışlar düzeltilir. Çocuklara “Hayatımızdaki tehlikeli durumlar nelerdir? Tehlikeli durumlardan nasıl kaçabiliriz? Hangi güvenlik önlemlerini almalıyız?” soruları sorularak basit ilk yardım bilgileri verilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
TÜRKÇE-MÜZİK-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Okulda Bir Kaza Sözcükler: İlk yardım dolabı, ilk yardım Değerler: Materyaller:	Türkçe Bilmeceler -Doktorun sağ koluyum, onun ayrılmaz parçasıyım, Dikiş, iğne, yara sarmak, işimdir benim koşturmak. (Hemşire) -Doktor yazar reçeteye, istersen git eczaneye, İyileşmek istiyorsan, kullan onu sen özenle. (İlaç) -Bir yer biliyorum, sağlamdan çok hastası var. (Hastane) -Yaraları sarar, hastalara bakarım, bembeyaz giyinirim. Biliyorum ki hemen, kim olduğumu bildiniz. (Doktor) -Kaldıramaz başını, zorla içer aşını. (Hasta) Hikaye Okulda Bir Kaza Aycan o gün derste çok acıkmıştı. Dakikalar geçmek bilmiyordu. Teneffüs zili çaldığında Aycan hızla sınıftan fırlayarak koridora çıktı. Çabucak kantine ulaşip bir şeyler almak istiyordu. Kantin bir kat aşağıdaydı. Aycan merdivenleri ikişer ikişer atlarken birden yuvarlanmaya başladı ve kendini yerde buldu. Kolu çok acıyordu. Aycan’ın tüm arkadaşları başına toplanıp telaşa bağırmaya başladılar. O sırada bir arkadaşı, “Bir dakika, dokunmayın! Hemen öğretmeni çağırın!” dedi. Aycan’a kolunu oynatmamasını, korkmamasını, öğretmenin geleceğini söyledi.

Öğretmen geldiğinde Aycañ sakınleşmişti. Öğretmen ilk yardım çantasını açarak Aycañ için gerekenleri yaptı.

Alıntı

Tekerleme

Sağlık

Tır tırtırtır,
İçim dolu kıpır kıpır.
O ses ne sesi?
Bir mikrobun nefesi.
Tıkır tıkır,
Mıkır mıkır.
Ah demeden, vah demeden,
İçelim sütleri lıkır lıkır.

Oyun

Çocuklardan birer eş seçmeleri istenir. Sonra yönergeler verilir ve çocukların yönergeleri uygulaması istenir.

Ellerle Yapılan Oyunlar

Tek elinizle birbirinizi çekin – itin.
İki elinizle birbirinizi çekin – itin.
Parmaklarınızı birbirinize kenetleyip çekip – itin.
Avuç içlerinizi birbirine bastırarak, itin.
Ellerinizi birbirinizin ellerine vurarak ses çıkarın.
Sırt sırta verip, yanlardan ellerinizi tutarak birlikte oturup kalkın.
Birbirinizi kucaklayın.
El sıkışın.

Müzik

4 keçi vardı 3 daha geldi
Sayıları arttı, oldular yedi
4 artı 3 dördün üzerine say üç
5,6 ve işte eder 7
Kasede var 6 çilek
4 tane daha eklenecek
Altının üzerine dört daha say
7, 8, 9, 10 edecek

Toplama işlemi artmadır
Sembolünün adı artıdır
3 + 5, 8'e eşittir
Eşitliğin sembolü "eşittir"

	Tonguç'un iki kitabı vardı Dört tane yeni kitap daha aldı Kitaplarının sayısı dört tane arttı $2+4$ eşittir 6 Rakamların yeri değişse bile Sonuç değişmez toplama işleminde $2+5$ eşittir $5+2$ İkisinin de sonucudur 7 https://www.youtube.com/watch?v=q9tXf8qBHh0 Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Matematik, Toplama İşlemi” Çalışma sayfalarını verir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1.Sınıfımızda bulunan ilk yardım dolabında neler vardı? 2.Dramada en çok hangi rolü oynamak hoşuna gitti? 3.Sence sınıfta tehlikeli olan durumlar nelerdir? 4. TV’de ya da herhangi bir yerde ilk yardımla ilgili bir olay gördün mü? 5.Hangi durumlarda ilkyardım uygulanır? 6. Siz bir ilk yardım malzemesi olsaydınız hangi olmak isterdiniz, neden? 7. Eğer doktorlar olmasaydı ne olurdu? 8. Herkes yaralanan insanlara ilkyardım uygulayabilir mi sizce? 9.Bugün neler yaptık? 10.Bugün sizi en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti? 11. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI Sağlık personeli olan ya da ilk yardım konusunda eğitim almış olan bir veli okula çağırılarak bütün velilere ve çocuklara ilk yardım konusunda bilgi vermesi istenir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI
Tarih: 09.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

TEK ayak üzerinde sıçrar.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur

Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeleri:

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler:

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

Kök değerleri tanıır. Kök değerlerin isimlerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler:

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler:

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler:

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeler Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler	
KAVRAMLAR Yön: ileri – geri, sağ – sol Sayı: 1 – 6 arası sayılar	
Güne Başlama Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocukların ilgisini oyun alanına çeker. Çocuklar serbest oyun oynar ve öğretmen de ara ara oyunlarına dahil olur. Oyun kurma ve oyun sırası anlaşmazlıklara rehberlik eder. Daha sonra takvim ve hava durumu ile ilgili sohbet edilir.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE -OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Asya Kıtası Ülkeleri Sözcükler: Yaşam alanı, hayvancılık, Kırgızlar, Orta Asya Değerler: Materyaller: Yaşam alanları görselleri ile kıta görsellerini kare kartları.	Türkçe Asya Dünya’nın en büyük kıtasıdır. Asya da buluna ülkelerden bazıları Kırgızistan Çin Hindistan Güney Kore Azerbaycan Bunların içinde bugün Kırgızistan’ı tanıyacağız. Kırgızistan da hayvancılık çok ön plandadır ve dağın eteklerindeki çadırlarda kalarak hayvancılık yaparlar. Oyun Öğretmen çocuklara İglo, Kırgız çadırı, bambu evleri gibi bazı ülkelere has yaşam alanları görselleri ile kıta görsellerini kare kartlar üzerine yerleştirir. Çocuklardan önce eşleştirmelerini ister ve eşleştirme oyunu oynanır. Daha sonra hafıza oyunu oynanarak yaşam alanları ile kıtalar eşleştirilir.

MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**Etkinlik Adı:****Kırgızlar Nerede Yaşar?****Sözcükler:****Düşman****Değerler:****Materyaller:****Sanat**

Kırgız çadırı boyama sayfası hazırlanarak çocuklardan diledikleri gibi boyamaları istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

Müzik**Hamdi Damdi**

Kocaman bir kafası var.

Minicik bir vücudu var.

Başında küçücük şapkası var.

Hamdi damdi, Hamdi damdi.

Sallanarak yürüyordu.

Neşe ile gülüyordu.

Karşısına çıktı bir duvar.

Ne de yüksek boyu var!

Duvara çıktı tırmandı.

Hamdi damdi yuvarlandı.

Bunu yapmayı kolay mı sandı?

Canı yandı, canı yandı.

Kavram Çalışması

Öğretmen çocuklara “Orta Asya, Kırgızlar” Çalışma sayfalarını verir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- 1.Yaşam alanlarından hangisinde yaşamak isterdin? Neden?
- 2.Yaşam alanlarından hangisinde yaşamak istemezdin? Neden?
- 3.Bugün neler yaptık?
- 4.Bugün sizi en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti?
- 5 Yarın neler yapmak istersiniz

Genel Değerlendirme:**AİLE KATILIM.**

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 12 .05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

-Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Kazanım 19. Bir etkinliği, görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeleri:

Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlayana kadar devam ettirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır

Göstergeleri:

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu, şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim aracı olarak kullanır.

Göstergeleri:

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Sosyal Duygusal Gelişim VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Kazanım 9: empatik beceriler gösterir.

Göstergeleri:

Başkalarının bakış açılarını, duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarının, duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Fiziksel gelişim ve sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Yönergelere uygun olarak farklı yönlerle uzanır.
Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.
Belirli bir yüksekliğe tırmanır.

Kazanım8.Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**Göstergeleri:**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel olarak kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**Göstergeler**

Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Engelli, canlı – cansız

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulup takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Oyun alanına yönlendirir. Çocuklar 2'şerli grup olurlar ve 2 çocuktan birisi gözlerini hiç açmaz. Sonra çocuklara bu arkadaşlarının görme engelli olduğu söylenir. Sonrasında çocuklara sınıfı bir hayvanat bahçesi, müze gibi düşünmeleri ve bu arkadaşlarına buraları gezdirmeleri söylenir. Çocukların hepsi görme engelli olarak drama rol aldıktan sonra çocuklara neler hissettikleri sorulur.
Öğretmen çocuklara “Engelli kime denir? Engellilik nasıl oluşur? Engellilere karşı nasıl davranmalıyız? Engelli insanların kullandığı nesnelerin adları nelerdir?” sorularını sorar.
Çocuklara “Akraba evliliği, aşı olmama ve kazalar sonucu insanlar engelli olabilir ya da doğuştan engelli doğabilir. Elimizden geldiğince onların da diğer insanlar gibi (normal) olduğunu kabul etmeli, onlara acımamalı, onlarla alay etmemeliyiz. Yardım isteyince ve ihtiyaçları olduğunda yardımcı olmalıyız. Kendimizi onların yerine koymalı, onlarla empati kurmalı ve her konuda yardımcı olmaya çalışmalıyız.” denir.

Çocuklara bakacak kimseleri olmayan yaşlı insanların huzur evlerinde yaşadığı ve bu insanlara orada bakıldığı söylenir. “Sizce yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız?” diye sorularak çocuklarla sohbet edilir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Etkinlik Adı:

Kolu Kırılan Veli

Sözcükler:

Değerler:

Empati kurmak

Saygılı olmak

Materyaller:

Türkçe

Parmak Oyunu

Engelliyiz

Bizler engelliyiz,(Eller ile herkes gösterilir.)

Kimimiz duymaz, (Kulaklar kapatılır.)

Kimimiz görmez, (Gözler kapatılır.)

Kimimiz yürüyemez, (Ayağa kalkmaya çalışılır.)

Kimimiz değnek ile yürür, (Değnekle yürüme yapılır.)

Ama bizler mutluyuz. (Gülünür.)

Hepimiz biriz. (Herkes gösterilir.)

Hikaye

Kolu Kırılan Veli

Bir zamanlar Veli adında bir çocuk varmış. Ağaçlara tırmanır, kuşlara zarar vermeye çalışmış. Annesi hep ona yaptığı davranışın yanlış olduğunu, bir gün bu yüzden başına bir kaza geleceğini söylemiş.

Yine bir gün Veli, canı sıkıldığı anda kendi yaptığı sapanını alıp, doğru sokağa çıkmış. Yolda arkadaşlarına rastlamış. “Gelin! Beraber kuş avlayalım.” demiş. Arkadaşları Veli’ye kızarak “Sakın yapma, kuşların da canı vardır. Bu davranışının cezasını bir gün çekersin!” demişler. Ama Veli yine onları dinlememiş. Az ileride bir ağacın dalında bir kuş yuvası görmüş. Hemen ağaca çıkmış. O sırada küçük kuş da onu görmüş, çırpınmaya başlamış. Sanki Veli’ye, bana zarar verme, diye yalvarıyormuş. Veli de kuşun kaçacağını düşünerek daha hızlı davranayım derken telaşlanıp bastığı dala bakamamış. İşte ne olmuşsa o zaman olmuş. Ağacın yeni çıkmış narin dalına bastığının farkına bile varmamış. Zavallı dal, Veli’nin ağırlığına dayanamamış. Ortasından “çat!” diye çatlayıp, kırılmış. Veli hızla ağaçtan düşmüş.

Canı çok ama çok yanıyormuş, ağlayarak bağırmaya başlamış. Sesini duyan arkadaşları telaşla Veli’yi aramaya başlamışlar. Biraz sonra Veli’yi ağacın altında kıvranırken bulmuşlar. Annesini çağırmışlar. Annesi onu hastaneye götürmüş. Doktor Veli’nin kolunu alçıya almış. Veli uzun süre boynuna sarılan

	sargıyla dolaşmak zorunda kalmış. Alçıyı aldirmaya gittiklerinde doktor amca Veli'ye, "Neyse ki seni tedavi edebildik. Yoksa bu kolun kırık kalır, hem görüntüsü bozuk olur hem de kolunu kullanamazdık." demiş. Veli yaptığı hareketin çok kötü olduğunu anlamış ve pişman olmuş. Bir daha da hiçbir canlıya zarar vermeyeceğine söz vermiş. (N. BELDEK) Sanat etkinliğinde çocuklara engel çeşitleri ile ilgili boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklardan sayfaları boyamaları istenir. Sonrasında çocuklara dağıtılıp boyanan boyama sayfaları fon kartonuna yapıştırılarak engelleri farkına varma ile ilgili afiş yapılır ve engelli olma konusundaki düşünceler afişlere yazılır.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)	
Etkinlik Adı: Bana Güven Sözcükler: Değerler: Materyaller: Tahta blok-ip	Oyun Bana Güven Öğretmen oyun öncesi sınıf içinde tahta bloklarla ya da iplerle yollar hazırlar. Oyuna katılmak isteyen çocuklardan birini çağırır ve o çocuğun gözlerini bağlar. Bir başka çocuk da gözleri bağlı çocuğun koluna girerek onu yönlendirir ve yapılan yolda yürümesini sağlar. Oyunda isteyen her çocuk görev aldıktan sonra öğretmen çocuklara görme engellilere de bu şekilde yardım edebileceğimizi söyler ve oyun esnasında neler hissettiklerini sorarak çocuklarla sohbet eder. Ritim MÜZİK Çalışması Çeşitli ritim aletleri eşliğinde el ve ayak vuruşları yapılır. Ritim çalışmalarıyla etkinliğe başlanır. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Kavram Çalışması Öğretmen çalışma kâğıdındaki Farklılıklarımız hakkında çocuklarla sohbet eder. Çalışma sayfasında bulunan görseldeki varlıkların eksik olan bölümlerini bulmaları ve çizmelerini ister. Engelliler Haftası'nın önemi ile ilgili çocuklarla konuşulur. Ardından engellilerin sembollerinin olduğu mandala, içten dışa doğru örnekteki sembollerin renklerinde boyanır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME	

Çocukla Günü Değerlendirme:

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

Değerlendirme

1. Bugün hangi konuda sohbet ettik?
2. Gözümüz kapatılınca kendimizi nasıl hissettik?
3. Engelli bir arkadaşınız oldu mu hiç?
4. Oyunu gözlerimiz kapalı, arkadaşımızın söylediklerine göre anlatmak nasıldı?
5. Ritim çalışmamızdan sonra hangi şarkıları tekrar etmiştik?
6. Hangi davranışlarımız engelli arkadaşlarımızı üzebilir?
7. Bugün neler yaptık?
8. Bugün sizi en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti?

Genel Değerlendirme:**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

1. Velilerden engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.
2. Velilere ertesi gün yapılacak etkinlik için okula çiğ patates göndermeleri için not yazılır.
3. Evlere “Engelliler Haftası” etkinliği gönderilir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 13.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler:

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler:

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler: Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur

Göstergeler:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler :

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler:

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler. Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

KAVRAMLAR

0 RAKAMI,

ALÇAK-YÜKSEK

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturularak takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Öğretmen çocuklar gelmeden masalara farklı renklerde ve farklı geometrik şekillerde uçurtma şekilleri yapıştırdığı için çocukların ilgisini çeker. Her çocuğa oturmasını istediği yere göre masalardaki uçurtma resimlerinin olduğu kolyelerden verilir. Bütün çocuklar geldikten sonra çocuklara kendi uçurtmalarının renkleri ve şekillerini arkadaşlarına anlatmaları için fırsat verilir. Çocukların hepsi anlattıktan sonra hep birlikte bahçeye çıkılarak getirdikleri uçurtmalar müzik eşliğinde uçurularak uçurtma şenliği yapılır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

SANAT-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Uçurtma yapıyorum Sözcükler: Değerler: Materyaller: Uçurtma boyama sayfası, boya kalemleri Artık materyaller, makas ve yapıştırıcılar	Sanat Öğretmen çocuklara uçurtma boyama sayfalarını dağıtır. Çocuklar suluboya kullanarak resimleri boyarlar. Çocukların boyadıkları uçurtma resimleri kuruduktan sonra masalara çeşitli artık materyaller, makas ve yapıştırıcılar konulur. Çocuklar kendi isteklerine göre uçurtmalarını süslerler. Biten çalışmalar sınıf panosuna asılır. Drama Öğretmen kocaman bir uçurtma kuyruğu hazırlar ve çocuklardan uçurtmanın kuyruğunu tutmalarını ister. Her çocuk uçurtmanın kuyruğunu tuttuktan sonra sınıfta dolaşılır. Öğretmen çocukları sınıfta dolaştırırken “Uçurtmamın güzel kuyruğu... Hazırsanız şimdi bulutlara yüксеlelim, haydi bulutların altından geçelim, şimdi de üstünden geçelim, artık yeryüzüne inelim ve merkezlerde oynayalım.” diyerek çocukları merkezlere yönlendirir. Her çocuk önce sanat merkezinde toplanır. Çocuklara çöp şişler, çeşitli kâğıtlar, makaslar, yapıştırıcılar verilerek çocuklardan bu malzemelerle uçurtma yapmaları istenir. Uçurtma yapımında öğretmen rehber olur. Daha sonra diğer merkezlerde oynanır. Yapılan uçurtmalar süre bitiminde alınır ve bahçeye çıkılarak uçurulur. Uçurtmalar uçurulurken tehlikeli olabilecek durumlara karşı dikkatli olmaları için çocuklarla konuşulur. Bahçe ortamında nasıl davranılması gerektiği ile ilgili çocuklarla kurallar belirlenebilir. Koşarken arkadaşlarımıza çarpmamalıyız, bahçe dışına çıkmamalıyız gibi.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
TÜRKÇE-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Kuyruğunu Kışkanan Uçurtma Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Türkçe Tekerleme Uçurtma Uçurtmamı uçurdum, Bulutlarda koşturdum. Aman ne çok yoruldum! Ağaç altında oturdum. Uçurtmamın ipi koptu, Gökyüzüne uçtu. Çok üzüldüm ağladım,

Uçurtmama el salladım.

Parmak Oyunu

Uçurtma

Bir uçurtmam var kocaman, (Kollar yuvarlak halde tutularak büyük hareketi yapılır.)

Kuyruğu da upuzun. (Kollar yanlara açılır.)

Bir görseniz rüzgârda, (Vuuvuu sesi çıkarılır.)

Taa yükseklerle kadar çıkar, (Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır.)

Sanki bana oradan gülücükler atar. (Gülme taklidi yapılır.)

Bilmeceler

Elsiz ayaksız kapı açar, kapamadan geri kaçar. **(Rüzgâr)**

İpli oyuncağım, rüzgârda uçuracağım. **(Uçurtma)**

Gürültü çıkarır uğultu yapar, ama insan değildir. **(Rüzgâr)**

Hikaye

Kuyruğunu Kiskanan Uçurtma

Bir zamanlar güzel bir uçurtma varmış. Kuş gibi hafifmiş. Rengi de çok güzel bir kırmızıymış. Sahibi onu uçurduğu zaman gelin gibi süzölmeye başlar, yine de mutlu olmazmış. Yüksekçe, en yüksekçe çıkmak istermiş. Tüm uçurtmaları geçince mutlu olacağını düşünürmüş. Sahibi, hiç de onun düşündüğü gibi düşünmez, uçurtmasının arkadaşlarının arasında oynamasını, mutlu olmasını istermiş. Bu durumu kırmızı uçurtma hiç anlamazmış. Suçu daima kuyruğuna atarak;

-Ben daha yüksekçe çıkarım. Tüm uçurtmaları geçerim. Geçerim ya, kuyruğum bana yük oluyor. Benim yüksekçe çıkmamı engelliyor, dermiş.

Böyle düşünce düşünce sonunda bir karar vermiş. Kuyruğundan kurtulacakmış. Böylece hafifleyecek daha yüksekçe çıkacak, tüm arkadaşlarını geçecek ve çok mutlu olacaktı.

Kırmızı uçurtmanın ne yapacağını anlayan kırlangıç onu uyarmış:

-Kırmızı uçurtma sakın kuyruğunu koparma. O olmazsa böyle hızlı hareket edemezsin, demiş.

Kedi kardeş de aşağıdan seslenmiş:

-Kırlangıç doğru söylüyor. Kuyruğunun değerini bil. Ben kendimi kuyruksuz düşünemiyorum bile, demiş.

Kırmızı uçurtma bu sözleri duyunca daha da çok kızmış.

	-Siz beni değil kuyruğumu seviyorsunuz! Bende bir an önce ondan kurtulacağım demiş ve o güzelim kuyruğu pıt diye koparıvermiş. Kırmızı uçurtma, kuyruksuz kalınca çok sevinmiş. Ama ne yazık ki bir daha uçamamış. Uçurtma kardeşlerinin yanına çıkamamış. Döne döne, alçala alçala bir dereye düşmüş. Kurbağalar bile ona gülmüşler. Kırmızı uçurtma yaptığı yanlış o zaman anlamış ve pişman olmuş. Acaba kırmızı uçurtma, kuyruğundan kurtulmasaydı ne olurdu? Kırmızı uçurtma belki çok yükseğe çıkamazdı ama arkadaşlarının arasında gökyüzünde özgürce uçacaktı ve mutlu olacaktı. ALINTI Müzik Uçurtma Ben bir uçurtmayım, Göklerde mutluyum. Rüzgârlar kardeşim, Bulutlar arkadaşım. Her yer pırıl pırıl, Çocuklar neşeli. Kuşlarla oynarım, Göklerde dans ederim. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “0 rakamı yazma” çalışması sayfalarını dağıtır. Çocuklarla birlikte önce dikkat – örüntü sayfasındaki köprüdeki örüntü uygun renklerle tamamlanır. Daha sonra fotoğraf çeken çocuğun neyin fotoğrafını çektiği hakkında konuşulur ve resmin üstündeki doğru kutucuk işaretlenir. 0 rakamı çalışma sayfasında bulunan büyük 0 (sıfır) rakamının içindeki 0’lar(sıfırlar) bulunup çember içine alınır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1.Uçurtma gibi gökyüzünde uçabilseydin ne hissederdin? 2.Uçurtmanın uçabilmesi için havanın nasıl olması gerekir? 3. Hiç uçurtman oldu mu? Kendiniz mi yapmıştınız? 4.Uçurtma yaparken hangi malzemeler kullanılır? 5.Hikayemizde ki uçurtma neden kuyruğunu kısıkanıyordu?	

6.Dramızda bir uçurtmanın kuyruğı olmak nasıldı?

7.Sizin tasarladığınız uçurtmanız nasıldı, hangi renkteydi ve hangi malzemeleri kullanmıştınız?

8.Bugün neler yaptık?

9.Bugün sizi en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti?

10. Yarın neler yapmak istersiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 14.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler:

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler:

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.**Göstergeler :**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**Göstergeler**

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
Destek alabileceği kişileri belirtir.
İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler:**

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir

Dil Gelişimi**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler :

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır. Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeler Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler. Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.	
KAVRAMLAR Çıkarma, eksi, sayılar, eksiltme İleri – geri	
Güne Başlama Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar oyun alanına geçerek çember olurlar. Önce nefes egzersizi yaptıktan sonra sabah sporu yapılır. Sabah sporu etkinliğinden sonra öğretmen çocuklara 5'er tane büyük tahta boncuk ya da ponpon dağıtır. Öğretmen çocuklara, "Benim 5 boncuğum var, bir tanesini 'ya verdim. Haydi sayalım kaç boncuğum kaldı?" der. Hep birlikte boncuklar sayılır. Ardından 'nın 5 boncuğu var, iki tanesini 'ya verdi kaç boncuğu kaldı?" diye sorulur. Böylece çıkarma oyununa devam edilir. Takvim ve hava durumu etkinliği için tablonun yanına geçerek çocuklardan etkinliği tamamlaması istenir.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE –SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Yuvarlama Tekniği İle Papatya Yapıyoruz Sözcükler: Değerler: Materyaller: Beyaz, sarı ve yeşil krapon kağıtları, yapıştırıcı	Sanat Öğretmen çocuklara üzerinde papatya resmi olan kağıtlar dağıtır. Çocuklara beyaz, sarı ve yeşil krapon kağıtları verilir. Yuvarlama tekniği ile papatya şeklindeki boyama sayfasına yapıştırılarak çocukların resimleri tamamlaması için rehberlik edilir. Yapılan etkinlik panoda sergilenir. Türkçe Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. "On Parmak" parmak oyunu oynanır. On Parmak Benim on parmağım var. (İki parmak gösterilir.) Sağ elimde beş parmak, (Sağ elin 5 parmağı gösterilir.) Sol elimde beş parmak. (Sol elin beş parmağı gösterilir.) Ben onlarla her şeyi yaparım. (İki el açılarak göğüs üzerine koyulur.) Sayı sayar, Yazı yazarım. (Parmak ile havada yazı yazılır.) Birbirine kavuşturur, (Kollar birbirine bağlanır.) Arkamda saklarım. (Eller arkaya saklanır.)

Yukarı kaldırır, (Eller yukarı kaldırılır.)
Aşağı indirir. (Eller aşağı indirilir.)
Yorulunca kucağımda dinlendiririm. (Eller dizler üzerine
koyulur.)

Hikaye

Öğretmen çocukları sınıfın ortasındaki minderlere oturmaları
için yönlendir. Daha önceden hazırladığı çomak kuklalarla
çocuklara “Sayılar” adlı hikayeyi anlatır.

Sayılar

Bir:

-Merhaba arkadaşlar beni tanıdınız mı?

Öğrenciler:

-Bir!

Bir:

-Evet ben birim, sayıların birincisiyim. Oyunlarda, yarışmalarda,
çalışkanlıkta herkes beni seçer. Birinci olmak ister. Ben en
küçük sayıyım ama çok değerliyim. Bir inci tanesiyim.

İki:

-Peki ben, ben değersiz miyim? Bir elin nesi var, iki elin sesi var?
Her insanda neden iki göz, iki kulak var?

Üç:

-Şşşt! Arkadaşlar, sesiniz çok yüksek. Şimdi en büyüğümüz
gelirse bize kızar. Hem siz boşuna tartışıyorsunuz. Çocuklar en
çok beni sever. Resimlerde yan çizer, martıya (M) benzetirler.
Bazen de 'E'ye benzetirler.

Dört:

-Aşk olsun sana üç, beni sevmiyorlar mı? Bak şimdi ismimi nasıl
da yüksek sesle söyleyecekler. Arkadaşlar iki iki daha kaç eder?

Öğrenciler:

-Dört!

Dört:

-Gördün mü?

Beş:

-Merhaba arkadaşlar, benim adım beş. Bende olurum size eş.

Altı:

-Ben altı, yemeğimi kim aldı? Siz gördünüz mü arkadaşlar?

Yedi:

-Benim adım ne?

Öğrenciler:

-Yedi!

Altı:

-Ne yemeğimi yedi mi yedi? Aşk olsun sana yedi!

	Yedi: -Hayır ben yemedim kara kedi yedi! Sekiz: -Ben deniz sekiz, üstüm başım tertemiz. Temizleri herkes sever. Öyle değil mi arkadaşlar? Öğrenciler: -Evet! Dokuz: -Benim adım dokuz. Sakın altı ile karıştırmayınız. Benim kuyruğum aşağıya doğru, onun kuyruğu ise yukarıda. Sıfır: -İhiihi! Beni kimse hatırlamadı. Biliyorsunuz arkadaşlar ben tek başıma bir işe yaramam ama sağ tarafa geçerseniz değeriniz yükselir. Sayıların hepsi: -Doğru söylüyor arkadaşlar. Ona hep ihtiyaç duyarız. Onu da aramıza alalım. Bir: -Gel yanıma şöyle, geç sağıma. Şimdi kaç oldum çocuklar bilin bakalım? Öğrenciler: -On! (Diğer sayılar da eklenerek hikaye sürdürülebilir.)
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN(-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği))	
Etkinlik Adı: Hayvanları Evine Ulaştırma Sözcükler: Değerler: Materyaller: 10 farklı renkte hazırladığı kartonu ZAR	Oyun Öğretmen 10 farklı renkte hazırladığı kartonu sınıfa getirir. Çocuklara kartonların renkleri sorulur ve kartonlar sayılır. Bunun yanı sıra öğretmen 1'den 10'a kadar sayı kartları getirir. Küçük bir kutuyu kaplayarak hazırlayıp oluşturduğu zarı da ortaya koyar. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup kuş, diğer grup ise köpek olur. Oyunun amacı zarı atıp gelen sayı kadar ilerleyip bulunan takımın hayvanını 10. basamağın sonunda bulunan evine ulaştırmaktır. Her çocuğun sırayla bir kez zar atmasına dikkat edilir. Çocuklardan basamakların altında kaçınıcı basamakta olduğunu söylemeleri istenir. Zar üzerindeki yazılarda (1 basamak ileri – geri, olduğu yerde bekle, 2 ileri gibi) çocukların sayılara dikkat etmeleri sağlanmalıdır Müzik Sayılar

	Sayılardan ilki bir, Ardından iki gelir. Şöyle üç, şöyle dört, Hani nerede beş kardeş? Beşten sonradır altı, Nerde kaldı kahvaltı? Altıdan sonra yedi, Kedi fareyi yedi. Saymayı öğrendik biz, Sekiz çöp, sekiz ceviz. Sekizden sonra dokuz, Dokuzu geçince on, Sayılara yoktur son! Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara Resim Arası Farklar, Grafik Okuma, Açık Hava Sineması Çalışma sayfalarını dağıtır. Sayfalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Çıkarma işleminde kullandığımız sembolün adı nedir? 2. Evde yabancılara kapıyı neden açmamalıyız? 3. Oyunumuzda hangi hayvanı evine ulaştıran takımdaydınız? 4. Rakamları hayatımızda nerelerde görüyoruz? 5. Bugün neler yaptık? 6. Sizi bugün en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti? 7. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI. Ailelere evde çocuklarıyla fasulye veya nohutlarla çıkarma işlemini bir oyuna dönüştürerek hem tekrar edebilmelerine yönelik hem de eğlenmelerine yönelik notlar gönderilir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 15 .05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler:

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler :

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler:

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler :

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler:

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür, konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Bilişsel Gelişim.

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler:

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**Göstergeler**

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**Göstergeler**

Sayıdığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
Sıra bildiren sayıyı söyler.
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir

KAVRAMALAR

Renk: Mavi-Yeşil-Kırmızı, Sayı: 1-20 Arası Sayılar

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar ailesiyle çekilmiş fotoğraflarını sınıfa getirir. Sohbet çemberi oluşturulur. Fotoğraflar hakkında sohbet edilir. Öğretmen bu fotoğrafları fon kartonundan hazırlanmış olduğu büyük kalbin içine yapıştırarak sanat merkezine bırakır. Daha sonra çocukların istedikleri merkezlerde serbest oyun oynamaları için rehber olur. Oyun sonrası merkezler ninen koca gözlüklü şarkısı eşliğinde toplanır

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**Etkinlik Adı:**

Aileler Günü Kartı

Sözcükler:**Sanat**

Aileler Günü Kartı

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Sanat merkezinde “canım aileme” başlıklı kâğıtlara çocukların el

Salyangoz Kabuk Tehlike Korumak Değerler: GÜVEN DUYMAK Materyaller: Renkli Fon KartonuBoya, Makas, Yapıştırıcı	baskıları yapmaları sağlanarak çevresinde bulunan çiçekleri boyamaları istenir. Hazırlanan kağıtlar renkli fon kartonlarına yapıştırılarak ailelere verilmek üzere kaldırılır. Ayrıca çocukların aileleriyle olan fotoğraflarının yapıştırıldığı büyük kalp şeklinin etrafı çiçeklerle, artık malzemelerle süslenerek ailelerin görmesi için panoya asılır. Müzik Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonrasında çocuklarla tekrar edilir. NİNEM KOCA GÖZLÜKLÜ Ninem kocaman gözlüklü,}2 Çizgili çizgili önlüklü, Her zaman başı yüklü (2) Çok kızgınım halama}2 Yüz veriyor ablama Küçüğe verir mama (2) Bana gelince der, Yok, yok, Sen bebek misin? Amcam sivri sakallı, Hem kaskatı yakalı, Bakışından korkmalı. (2)
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
TÜRKÇE-OYUN Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Şirin Salyangoz Ailesi Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Türkçe Sohbet Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. . Öğretmen çocuklara ailesinde kimlerin olduğunu ve her birinin mesleğini ve sorumluluklarını sorar. Aileler gününde aile bireyleri hakkında sohbet edilir. Parmak Oyunu BEBEĞİM Küçük bir bebeğim var (Baş parmak tutulur.) Durmadan ağlar, durmadan ağlar. (Ağlama hareketi yapılır.)

Karnı acıkınca sütünü içer sütünü içer. (İçme hareketi yapılır.)
Lıkırda lık lık, lıklık da lık lık.
Uykusu gelince onu sallarım, onu sallarım (Eller birleştirilir
sallanır.)
Ninni de ninni, ninni de ninni
Ninni söylerim, ninni söylerim.
Eeeeeee.....Eeeeeee
Onu severim, çok çok severim. Çok çok severim
Bazen de onu gıdıklar, kıkır kıkır güldürürüm. (Çocuklar
arasında gezilir,
gıdıklanır.)

Şiir

CANIM AİLEM

Çok sevdiğim,
Değer verdiğim.
Canım dediğim,
Bir ailem var benim...
Üzüntülerimi,
Kederlerimi,
Sevinçlerimi paylaştığım
Bir ailem var benim...
Bir gün görmesem,
Ayrı düşsem,
Seslerini duymasam,
Özlerim ben onları...

Bilmece

-Dokuz ay anne karnında yatar. Doğunca gülücükler atar.

(Bebek)

-Gece içindeyiz, gündüz dışında. Pencere, kapı, şirin bir
yuva. **(Ev)**

-Anne, baba, çocuklar, Mutluluk içinde yaşarlar. **(Aile)**

Ardından öğretmen çocuklara Şirin Salyangoz Ailesi hikayesini
okur.

Şirin Salyangoz Ailesi

Şirin bir salyangoz ailesi varmış. Onların küçük, sevimli bir
yavruları varmış. Yavru salyangoz bir gün anne ve babasına:
-Anneciğim, babacığım sırtımdaki kabuğu taşımaktan yoruldum.
Sırtımdaki kabuk olmadan dolaşmak istiyorum, demiş.
Salyangozun annesi yavrusuna:

- Ama yavrucuğum eğer sırtındaki kabuk olmazsa tehlikelerden, yağmurdan, güneşten, toz, topraktan nasıl korunacaksın? demiş. Babası ise:
-Minik yavrum bizlerin bu sert kabukları olmazsa yaşayamayız. Bu kabuk bizlerin evleridir. Bizi her türlü tehlikeden korur, demiş.
Minik salyangoz, oofffofff, diyerek suratını asmış.
Minik salyangoz anne ve babasının tüm uyarılarına rağmen bir gün onlardan habersiz kabuğu olmadan dolaşmaya çıkmış.
-Bahar mevsimi de gelmiş. Etrafı mis gibi çiçek kokuları sarmış, şuradan anneme götürmek için bir demet çiçek toplayım, diye kendi kendine söylenirken, birden yağmur başlamış, ardından kızgın güneş çıkmış, gölgeye kaçayım derken çamura bulanmış. Ağlaya ağlaya yavru salyangoz eve dönmüş. Anne ve babasına:
-Anneciğim, babacığım özür dilerim. Bir daha sizin sözünüzü dinleyeceğim. Başıma neler neler geldi! Kabuğumu bir daha bırakmayacağım, demiş.

Dramatik Oyun

Kostüm Partisi”

Öğretmen çocukları dramatik oyun merkezine yönlendirir. Öğretmen çocuklara evden getirdikleri büyük kadın erkek giysileri ve kostümlerini giymeleri için yardımcı olur. Çocuklarla kostümü partisi yapılır ve bugüne ait fotoğraflar çekilip panoda sergilenir.

Oyun

Kurdele Bağlama

Oyun öncesi çocuklarla kurdele bağlama ve çözme çalışmaları yapılır. Oyun sırasında kurdele bağlayamayan çocukların sandalye ya da tabureye kurdeleyi sarabilecekleri söylenerek oyun oynanır. Önce çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Sıranın başındaki çocuklara birer kurdele verilir. Her grubun 8 – 10 adım karşısına bir sandalye veya tabure konur. Oyuna başlama işareti verilince baştaki çocuklar koşarak kurdeleyi sandalyenin bir bacağına bağlarlar. Geriye dönüp ikinci sıradaki çocuğun avucuna dokunurlar. İkinci sıradaki çocuk koşar ve bağlanan kurdeleyi çözer, üçüncü çocuğa verir. Yarışma böylece bağlamalı çözmeli olarak devam eder. Kurdeleyi en çabuk bağlayan ve çözen grup oyunu kazanır.

Kavram Çalışması:

	” Öğretmen çocukları çalışma kitaplarını alarak etkinlik masalarına geçmeleri için yönlendirir. Öğretmen çocuklara çalışma kâğıtlarındaki aile görselleri gösterildikten sonra, ailelerimiz birbirlerine sevgilerini farklı yöntemlerle gösterdikleri ve çocukların nasıl sevgisini gösterdikleri sorulur. Sevgi sözcükleri kullanarak ya da hediyeleşerek seçeneklerinden hangisi çocuk için sevgi gösterme yöntemi ise onun altındaki kalplerden çok boyar. Daha sonra ailene sevgini nasıl gösterirsin diye sorarak resmetmeleri istenir. Aileler Günü ile ilgili sohbet edilir.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır: 1. Neden sınıfa annelerimizle olan fotoğraflarımızı getirip kalbin içine yapıştırdık? 2. Aileler Günü hediyesi olarak annene ne vermek isterdin? 3. Ailemize sevgimizi nasıl gösterebiliriz 4. Bugün hangi günü kutladık? Hangi çalışmaları yaptık? 5. Babamızın kendi babası bizim neyimiz olur? Kimin dedesi var? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI. Aileler Günü ve Sorumluluk Panom” çalışma sayfası ailelere gönderilir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 16.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Kazanım 8.Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeleri:

Kalem tutmak için üç pamağını işlevsel olarak kullanır.

farklı nesneleri keser.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Beden temizliği ile ilgili araç gereçleri kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanır.

Göstergeleri:

Aile üyelerinin yakın çevresindeki bireylerin fiziksel ,kişisel özelliklerini betimler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**Göstergeleri:**

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Dil Gelişimi**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeleri:**

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir**Göstergeler**

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar

Bilişsel gelişim**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**Göstergeler**

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 19. Bir etkinliği, görevi tamamlamak için çaba gösterir.**Göstergeleri:**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlayana kadar devam ettirir.

KAVRAMLAR

Tatlı, acı, ekşi, tuzlu, acı, aç tok

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği

tamamlanır. Ardından çocuklara “Karnımız acıktığında ne hissederiz? Tok olduğunda ne

hissederiz?” soruları sorulur. Gün içinde yapılacak çalışmalar hakkında çocuklarla sohbet edilir.

Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Çocuklar ayağa kalkarlar. Hep beraber halka olup başı sağa – sola, arkaya, öne çevirme, omuzları yukarı – aşağı indirme, kolları elleri çevirme, belden sağa sola, öne – arkaya eğilme, bacakları dize çekme, olduğu yerde hızlı – yavaş koşma hareketleri yapılır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

Türkçe -FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**Etkinlik Adı:****Patlayan Süt Deneyi****Sözcükler:****Değerler:****Fen****Patlayan Süt Deneyi****Malzemeler**

- Süt
- Küçük bir fincanda bulaşık deterjanı

Materyaller: • Süt • Küçük bir fincanda bulaşık deterjanı • Gıda boyası • Sirke • Süt için kase • Karbonat • Kürdan	• Gıda boyası • Sirke • Süt için kase • Karbonat • Kürdan Kabın içerisine süt konulur. Bir damla gıda boyası damlatılır. Daha sonra bir kürdan bulaşık deterjanına batırılır. Kürdanla sütteki gıda boyasına dokunulur. Çocukların sütü karıştırmasına fırsat verilir. Daha sonra aynı kabın içerisine karbonat ve sirke eklenir. Sütün yavaş yavaş kabarması beklenir. Türkçe Öğretmen çocukları minderlere alır. “Sizler benim birbirinden güzel, birbirinden tatlı çiçeklerimsiniz. Etkinliklerimiz sırasında beni çok dikkatli dinliyorsunuz.” der. Çocuklara, çiçek olduklarında kendilerini nasıl hissettikleri sorulur. Bu konudaki düşünceleri alınır. Çocuklara “Birçok çiçeğin, tadı şekerli suya benzeyen balözü vardır. Balarılarının çiçeklerden topladığı bal değil, bal özüdür. Balarıları, uzun boru gibi dilleriyle topladıkları balözünü, karınlarında bulunan "bal maddesi" nde biriktirirler. Daha sonra kovanlarına giderler ve balözünü peteklere bırakırlar. Kovandaki arılardan bazıları da bu balözünden bal yaparlar.” denir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
SANAT-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Seç Seçebildiğini oyunu Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Müzik Anne Karnım Acıktı Anne karnım acıktı, Baktım dolap açıktı, Lüp ettim koca pastayı, Fırlattım boş tabağı. Seni gidi yaramaz! Dolap açık olamaz. Peynir, ekmek yok muydu? Bunlara karnın tok muydu? Tok tok tok, akşama yemek yok. Oyun

Seç Seçebildiğini

Oyuncular iki gruba ayrılır. On adım aralıkla sıralanıp karşı karşıya dururlar. İki gruptan da birer ebe seçilir. Oyun sırası hangi gruptaysa o gruptan bir oyuncu, ebesinin izniyle tek ayak üzerinde sekerek karşı grubun ebesine gider. “Ebe ben geldim.” der. O da “Hoş geldin, sefa geldin. Söyle bakalım ne istiyorsun?” diye sorar. Çocuk, “Annem hamamdan geldi, yüreği yanmış, soğuk bir karpuz istiyor.” der. Ebe, “Duyamıyorum öteki tarafıma geç de oraya söyle.” der. Oyuncu ebenin öbür tarafına geçerek isteğini yineler. “Öyleyse seç seçebildiğini.” der ebe. Oyuncu seke seke diğer oyuncuların yanına gider. Birini kolundan tutup almak ister. Eğer başarabilirse onu kendi alanına götürür. Başaramaz, onu arkadaşlarının elinden alamazsa, “Bu kopmuyor, daha ham olmalı.” der. Ebe de “O halde bir başkasını al.” der. Oyuncu başka bir oyuncuyu alır, koparır ve götürür. Koparamaz, yorulur, diğer ayağını da yere basarsa yanar ve kendisi de o grupta kalır. Hangi grubun oyuncusu azalır veya biterse onlar yenilmiş olur.

Kavram Çalışması

Öğretmen çocuklara “aç – tok ve Matematik Cetvel Ölçümü” çalışma sayfalarını dağıtır. “Aç – tok” sayfasında bulunan kutulardaki resimler çocuklarla birlikte incelenir. Tavşan ve koyunun aç olduğu resmin dairesi sarıya, tok olduğu resmin dairesi yeşil renge boyanır. Tat alma sayfasında her sırada bulunan çocuğun yüz ifadelerine bakarak ne yemiş olabileceği tahmin edilip çember içerisine alınır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

1. Aç olduğunuzda ne yaparsınız?
2. Biberin tadı nasıldır?
3. Şekerin tadı nasıldır?
4. Tatları dilimiz nasıl algılar?
5. Patlayan süt deneyi hoşunuza gitti mi?
6. Hangi yiyeceklerin tadı ekşidir?
7. Seç seçebildiğini oyununda takımınızda hangi arkadaşlarınız vardı?
8. Tatlı bir elma sanarak bir elmayı ısırınız ve ağzınıza çok ekşi bir tat geldi ne hissedersiniz?
9. Bugün neler yaptık?
10. Bugün sizi en çok hangi etkinlik mutlu etti?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih:19.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür. Farklı yönde/formda/hızda koşar

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler :

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Sosyal duygusal gelişim ve Değerler

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilmesi durumlarına örnek verir

Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Dil Gelişimi.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler :

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler:

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Bilişsel Gelişim**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**Göstergeler:**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır

KAVRAMLAR

0 – 10 arası sayılar, az – çok, ağır – eşit – hafif, yuvarlak

Öğretmen çocukları futbol forması ve elinde futbol topu ile karşılar. Çocuklar, oyun alanına ya da hava uygunsa bahçeye alınır. Bahçede kale yapılır. Ayak ile gol atma oyunu oynanır. Çocuklara “Topu Başından Aşır” yarışması yaptırılır. Çocuklar iki takıma ayrılır. Kollarını öne uzatarak mesafe alır ve arka arkaya sıra olurlar. Önde duran oyunculara birer top verilir. Oyuna başlama işareti verilince öndeki çocuk elindeki topu başının üzerinden arkadaki arkadaşına verir. Böylece

top sıranın en arkasındaki oyuncuya ulaşır. Topu son alan çocuk sıranın önüne koşarak topu havaya kaldırır. Bunu ilk yapan takım kazanmış olur. Yarışma beğenilirse durama göre devam ettirilir (bacak arasında uzat, sağdan- soldan uzat gibi). Sınıfa dönünce çocuklar sohbet çemberi için minderlere alınır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlandıktan sonra, merkezlerde oynamaları için yönlendirilir.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
DENEY- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)	
Etkinlik Adı: Rüzgârın Gücü Sözcükler: Değerler: Materyaller: Masalara artık materyaller, yapıştırıcılar, farklı boya kalemleri	Sanat Öğretmen çocuklara bildikleri spor dallarını sorar. Farklı spor dallarının toplarına ait boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Masalara artık materyaller, yapıştırıcılar, farklı boya kalemleri, makaslar konulur. Çocuklar istedikleri gibi toplarını tasarlamaları için yönlendirilir. Deney Rüzgârın Gücü Öğretmen masanın üzerine bir kâğıt yayar ve sulu boya ile boyanmış bir pinpon topunu masanın kenarına bırakır. Çocuklardan bir tanesini çağırarak topa üflemesini ister. Üflenilen top giderken kâğıdın üzerine iz yapar ve o ize çocuğun adı verilir. Daha sonra öğretmen topu su ile yıkar ve başka bir renge daha boyar. Bu sefer başka bir çocuktan topa üflemesini ister. Çalışma çocuk sayısı kadar devam edebilir. Çalışmanın sonunda öğretmen neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiğini sorar ve rüzgâr gücü hakkında çocuklarla konuşulur.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Türkçe-oyun-müzik (Büyük grup Etkinlik)	
Etkinlik Adı: Yakan Top Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Türkçe Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Çocuklarla projeksiyondan gösterilen top çeşitleri (basketbol topu, pinpon topu, bardo topu, bowling topu, tenis topu, vb.) resimleri hakkında konuşularak hangisinin nasıl kullanıldığı hakkında sohbet edilir. Bilmece Dışı var içi yok, dayak yer suçu yok. (Top)

top çeşitleri (basketbol topu, pinpon topu, bilardo topu, bowling topu, tenis topu, vb.) resimleri	Minik ve hafifim, üflersen yuvarlanır giderim. (Pinpon topu) Üç deliğin var benim, parmaklarla yuvarlanır, lobutları deviririm. (Bowling topu) Tekerleme Top Bir iki üç, Söylemesi güç. Sana verdim bir elma, Adını koydum Fatma. Hop hophop, Bir büyük altın top. Oyun Yakan Top Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Kura ile bir grup ebe seçilir. Ebe seçilen grup ikiye bölünerek belirli mesafede karşılıklı dururlar. Diğer grup ortaya geçerek topun olduğu taraf karşısında dizilir. Ebe olanlar topla ortadaki arkadaşlarını vurmaya çalışırlar. Ortadaki öğrencilerin en sonuncusu vurulunca ebeler ortaya geçer. Ortadakiler ebe olur. Oyun aynı şekilde ortadakilerin vurulup bitmesi ile devam eder. Müzik Topum Bir topum var lastikten, Lastik değil, deriden. Ne yırtılır, ne patlar, Vurdukça zıplar atlar, Oynarım hop hop, Ne güzeldir lastik top. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara cetvel ölçümü, spor ve oyun ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışma sayfaları incelenir, sporun sağlığını ne gibi yararları olduğu hakkında sohbet edilir. Hulahopun kesik çizgileri tamamlanır. Cetvel yardımıyla ipin uzunluğu ölçülüp kutusuna rakamla yazılır. Ardından diğer sayfada çocukların hangi oyunları oynadıkları incelenir. Top havuzundaki toplardan dokuz tanesi boyanır. 9 Rakamı ve Gri Renk çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.
DEĞERLENDİRME	

Çocukla Günü Değerlendirme:

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

1. Bugünkü çalışmamızda hangi topları öğrendik?
2. Sen hangi top olmak isterdin, neden?
3. Futbol oyunu nasıl oynanır?
4. Daha önce hangi topa oynadınız?
5. İplerin uzunluğunu cetvelle ölçmek zor muydu?
6. Çalışma sayfamızdaki çocuklar hangi oyunları oynuyordu?
7. En küçük top sizce hangi spor dalında kullanılıyor?
8. Bugün neler yaptık?

Genel Değerlendirme:**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

1. Ailelere çocuklarına eski çocuk oyunlarından topa oynanan bir oyunu öğretmeleri istenen haber mektupları gönderilir.
2. Öğretmen velilere kendi memleketlerinin gezilecek yerleri ile ilgili bir araştırma yapmalarını ve afiş hazırlamalarını isteyen notlar yazar.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 20.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

TEK ayak üzerinde sıçrar.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeleri:

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler :

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

Kök değerleri tanır. Kök değerlerin isimlerini söyler

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler :

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler:

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler :

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler

KAVRAMLAR

Güne Başlama

Öğretmen, bir masa üstüne imkânları dâhilinde, küçük minyatür heykelcikler, müze materyallerini gösteren resim, fotoğraf ve kartpostallar, eski bakır ve toprak kaplar, kaşıklar, giysiler, takılar vb. koyarak çocukların dikkatini çekip çocukların materyalleri incelemelerine ve soru sormalarına fırsat verir. Daha sonra çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur ve bu materyallerle ilgili konuşulur.

19 Mayıs Gençlik ve Spor bayramı ile ilgili bilgi verilir. Marşlar dinlenir ve Atatürk ile ilgili öğrenilen bilgiler tekrar edilir

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

Sanat-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

TÜRKİYE HARİTASI

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Sanat merkezinde çocuklara birer Türkiye haritası ve ülkemizdeki önemli tarihi yerlerin resimleri verilir. Çocuklar resimleri Türkiye haritasındaki yerlerine yapıştırırlar.

Türkçe Sohbet

Türkiye haritası önünde çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen yanına dünya küresini alır ve çocuklara dünya küresi üzerinde Türkiye'nin yerini gösterir. Türkiye haritasının dikdörtgene benzediğini, üç tarafının denizlerle çevrili

	olduğunu, bu denizlerin Karadeniz, Marmara, Ege ve Akdeniz olduğunu söyler. Daha sonra Türkiye haritasına bakılır. Harita üzerinde başkentimiz Ankara gösterilir. Çocukların bildikleri iller harita üzerinde bulunur. Hangi ilin neyi ile meşhur olduğu konuşulur. Daha sonra öğretmen çocuklara Türkiye'nin cumhurbaşkanının ve başbakanının adını söyler. Öğretmen ulu önder Atatürk' ün de Ankara'da Anıtkabir'de yattığını belirtir.

MÜZİK-OYUN(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Bayram Ziyareti

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Oyun – Müzik

Ront: “Türkmen Kızı”

Türkmen kızı, Türkmen kızı,

Türkmen kızı ekin biçer.

Yanakları kan kırmızı, (2)

Testisinden ayran içer. (2)

Nazlı nazlı yürür, fistanını sürür. (2)

Lıkır lıkır lıkır lıkır lıkır lıkır. (2)

Türkmen kızı saçın tarar,

Türkmen kızı inek sağır.

Ayna düşmüş yerde arar, (2)

İnek tepmiş dizin ovar. (2)

Ayna nerede nerede? (2)

Aman aman aman!

Şıngır mıngır yerde.

Türkmen halim yaman. (2)

Drama

Bayram Ziyareti

Bayramlarda akraba, komşu ziyaretleri, eve gelen misafirlere nasıl davranılması gerektiği ile ilgili bilgi verildikten sonra çocuklara roller dağıtılır. Yaşlı bir çift, onların uzak şehirlerde yaşayan çocukları ve onların bayramdaki ziyaretleri canlandırılır.

Kavram Çalışması

Öğretmen çocuklara “Türkiye ve Tarihi Yerler” ve “10 Sayısını Tanıma ve Gruplama, Misafirperverlik, Merhamet, Dayanışma” ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Türkiye turu ve tarihi eserler sayfalarındaki görseller incelenir ve çocukların neler

	gördükleri hakkında sohbet edilir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

1. Türkiye'yi tanıtan bölge ya da illeri izlerken neler hissettin?
2. Tanıdığın yerler var mıydı? Tanıdığın yerleri görünce neler hissettin?
3. Türk kültürüyle ilgili neler öğrendiniz? Hangi gelenegimizi canlandırdık?
4. Dramamız da hangi rolü canlandırmıştınız?
5. Ülkemizle ilgili izlediğimiz slayt ve belgesellerde en çok neyi beğendiniz?
6. Başka hangi ülke isimlerini biliyorsunuz?
7. 19 Mayıs'ı Atatürk kimlere hediye etmiş?
8. Bugün neler yaptık?
9. Sizi en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti?
10. Yarın neler yapmak istersiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE KATILIMI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih:21.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları iter.

Nesneleri/eşyaları çeker.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri sıkar.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müziğin temposuna, ritmine, melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarına uyar.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Beden temizliği ile ilgili gerekli araçları kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejilerini kullanır.

Göstergeleri:

Ortam /etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Başlatılan konuşmaya katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeleri:

Dinledikleri izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum / olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.
Dikkatin çeken nesne/durum/ olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.
Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir

KAVRAMLAR:

PARÇA-BÜTÜN

Güne Başlama

Öğretmen, bir masa üstüne imkânları dâhilinde, küçük minyatür heykelcikler, müze materyallerini gösteren resim, fotoğraf ve kartpostallar, eski bakır ve toprak kaplar, kaşıklar, giysiler, takılar vb. koyarak çocukların dikkatini çekip çocukların materyalleri incelemelerine ve soru sormalarına fırsat verir. Bu haftanın Müzeler Haftası olduğu söylenir. Daha sonra çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur ve bu materyallerle ilgili konuşulur.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kilden Heykelciklerimiz Sözcükler: Değerler: Materyaller: “LEĞEN,SU kil çamuru, oyuncak bıçak, çatal vb. şekil verecek materyaller	Sanat Sanat merkezine kil çamuru, oyuncak bıçak, çatal vb. şekil verecek materyaller koyulur. Leğen içine su konularak çocukların kil ile küçük heykelcikler, figürler yapmaları için rehberlik edilir. Çalışmalar kuruması için uygun bir yere kaldırılır. Türkçe Çocuklar yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen, çocuklara hazırladığı masayı göstererek “Niçin böyle bir masa hazırladım acaba tahmin edebilir misiniz?” diye sorar. Bir gün önce işlenilen müze konusu pekiştirilir. Daha önceden öğrenilen “Müze” şiiri okunur. Çocuklara şiirde ne anlatılmak istediği sorulur. Tarihi açık hava müzesi, sanat müzesi, tarihi müze vb. müze resim kartları çocuklara gösterilir. Bunların ne tür müzeler olduğu, bu müzelerin özellikleri, müzenin ne olduğu, neden müzelerin olması gerektiği ve müzeler haftasının neden kutlandığı, ayrıca farklı kültürleri ve kendi kültürümüzü de yansıtan müzelerle ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocuklara, “Kimler müzeye gitti? Ne müzesiydi? Kiminle, ne zaman gittiniz?” gibi sorular sorup cevapları alır. Öğretmen müzeyle ilgili Müzede Bir Gün hikayesini çocuklara okur. Hikaye soru cevap tekniği ile tekrar edilir. MÜZEDE BİR GÜN “Cebimin ağzı dardır İçinde şeker vardır Sabreyle aman gönül İftara neler vardır Gümbüdü güm güm güm de güm güm..... Hey! arkadaşlar ışıklar söndü, kalmadı kalabalık. Eğlenebiliriz, engel kalmadı artık... Güm de güm güm güm bede güm güm. ” diyerek müzede sergilenen müzik aletlerini, ramazan davulu güzel maniler söyleyerek uyandırmış. Uyanan müzik aletleri bir de ne görsün! Ağlayan bir çocuk. Acaba bu çocuğun burada ne işi var diye düşünmüşler. Ramazan davulu “ hey çocuk bu saatte burada ne işin var? Neden ağlıyorsun?” demiş. Çocukta ağlayarak “Annemin elini bıraktım biraz müzede gezmek istedim. Fakat tekrar annemi aradım bulamadım. Kapılar kapanınca burada kaldım. Çok üzgünüm evime nasıl gideceğim bilmiyorum.” demiş.

Ramazan davulu” sen üzölme annen de seni arıyordur. Mutlaka bulur seni. Sen bizim yanıımızdan sakın ayrılma. ” diyerek teselli etmiş.

Gitarın aklına bir fikir gelmiş. “Çocuğun annesi gelene kadar onu mutlu etmeliyiz arkadaşlar” diyerek çocuğu mutlu etmeye çalışmışlar. Her biri sırasıyla meziyetlerini sergilemiş.

Sahneye çıkmış keman gıy da gıy gıy diyerek. Galiba biraz yağlanmaya ihtiyacım var deyip geri dönmüş yerine. “Neden çocuğu mutlu edemedim” diye söylenmiş kendi kendine.

Sahneye çıkan saksafon başlamış ses çıkarmaya “düt dürü düt düt de düt düt” diye ses çıkartıp konser verirmiş. Fakat çocuk, gene mutlu olmamış.

Sıra ile Ksilefon, darbuka, yan flüt, ney, gitar ve diğer müzik aletleri çıkıp konser vermişler. Fakat bir türlü çocuğu güldürüp eğlendirememişler.

Ne yapsak acaba diye düşünmüşler düşünmüşler bir türlü bulamamışlar. Ne yaptılarsa eğlendirmeyi başaramamışlar.

Sabah olmak üzereymiş, güneş yüzünü göstermiş her tarafı aydınlatmış. Müze görevlileri gelip her tarafı temizleyeceklermiş. Mutsuz çocuğu görünce şaşırılmışlar.

Hemen çocuğun annesini arayıp haber vermişler.

Müze sergilenmek için açılmış. Büyük küçük bir sürü insan bu eski müzik aletlerini görmeye geliyor, onlarla fotoğraf çekiniyorlarmış. Müzik aletleri fotoğraf makinelerinden gelen ışıktan rahatsız olsalar da bir şey söylemiyor poz veriyorlarmış. Müzik aletlerini tek bir isteği varmış. Burada öylece durmak yerine insanları eğlendirmekmiş. Seslerini duyurmakmış. Hiçbir şey yapmayıp öylece durmaktan çok sıkılıyorlarmış.

Bir taraftan da çocuğu neden mutlu edemediklerini düşünüyorlarmış. Birden ziyaretçi amcalardan birinin cep telefonunu çalmış. Bu gelen ses Mehter Marşıymış. Mehter Maşında bütün müzik aletlerinin sesi geliyormuş ve o kadar eğlenceli geliyormuş ki....Müzik aletleri birbirlerine bakıp “işte bu” diyerek hep beraber Mehter Marşı çalmak için hazırlanmışlar. Çalmaya başlayacakken, çocuğun annesi ağlayarak çıkagelmiş. Çocuğuna kavuştuğu için çok mutluymuş. Çocuk müzik aletleri ve annesine söz vermiş. Bundan sonra annesinin sözünü dinleyip, yanından ayrılmayacakmış.

Müzik aletleri de çocuğun annesine kavuşmasına çok sevinmiş.” Haydi bakalım eğlenme vakti” diyerek, başlamışlar hep beraber çalıp, herkesi eğlendirmeye. Müzeye gelen ziyaretçiler fotoğraf çekmeyi bırakıp hep beraber dans edip eğlenmişler.

	Müzik aletleri o günden sonra tek başlarına değil de, birlikte şarkı söyleyip müzeye gelen ziyaretçileri eğlendirmeye karar vermişler. Yasemin Hüdür
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Müzik-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bekçi köpeği Değerler: Materyaller:	Müzik Hazinedir Müzeler Bir hazinedir müze, Bilgiler verir bize. Tarihi aydınlatır, Gerçekleri anlatır. Nice antik eserler, Heykeller ve resimler. Hepsi müzede yatar, Geçmişe ışık tutar. Oyun Çocuklar oyun etkinliğinde ayağa kalkarlar ve çocukların her birine birer top verilir. Öğretmen 1’den 7’ye kadar olan rakamları karttan göstererek rakamların isimlerini sorup çocukların gösterdiği karttaki sayı kadar topu zıplatmalarını isteyerek çalışmayı başlatır. Sonra müzik eşliğinde topu elden ele geçirme oyunu oynanır. Müzik durduğunda top kimin elinde kalırsa o, oyundan çıkar, oyun iki çocuk kalana kadar devam eder. Sakin oyun olarak “Kör Terzi “ oyunu için ebe olan çocuğun gözleri bağlanıp eline makas verilir. Ebe iki arkadaşının tuttuğu ipi kesmeye çalışır. Diğer arkadaşları terziye yönergeleriyle yardımcı olurlar. Oyun çocukların isteğine göre devam eder. Eğitsel Oyun Çocuklara çeşitli müzelerde yer alan antika eşyaların resimlerinden ikişer tane çıkarılır. Resimlerden biri ikiye bölünür, diğeri tam olarak bırakılır. Yarım olanlar sınıfın ortasına atılır. Tam olanlar masalara düzenli olarak yerleştirilir.

	Çocuklar müzik eşliğinde yarım resimleri bulur ve tamın üzerine koyar. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara oyuncak müzesindeki eski yeni oyuncaklar, MÜZELER HAFTASI,Canlı-Cansız ilgili çalışma sayfalarını verir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Müze nedir? Neden vardır? 2. Müzede neler bulunur? 3. Müze çeşitlerini biliyor musun? 4. Müzede çalışanların görevleri nelerdir? 5. Daha önceden müzeye gittin mi? 6. Hangi müzelere gittiniz? 7. Müzelere gitmeden de görme şansımız var mı sizce? 8. Bugün neler yaptık? 9. Sizi en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti? 10. Yarın neler yapmak istersiniz? 11. Yarın neler yapmak iste Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI. Ailelere sorumluluk duygusu çalışması olarak çocukların ertesi gün için bir adet çiğ yumurtayı kırmadan okula getirmeleri konusunda desteklemeleri için not yazılır.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 22.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değ er verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak  zg n ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

KAVRAMLAR

RİTMİK SAYILAR-SARI

Güne Başlama

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocuklardan ipten hazırladığı örümcek ağına geçmelerini ister. Çocuklar kıvrılarak eğilerek oluşturulan ağdan geçerler. Bu oyunun ardından çocukların getirdiği hayvan kartları incelenir. Çocuklardan getirdikleri kartlardan bir tane seçmeleri istenir. Diğer kartlar kaldırılır. Seçilen kartı çocuklar arkadaşlarına göstermez. Öğretmen müzik açar ve çocuklar dans ederler. Müzik durunca çocuklar kartlarını görünecek şekilde tutarlar ve aynı hayvan kartı olan çocuklar gruplaşırlar. Önce hangi grup oluştuysa alkışlanır. Sonra çocuklar kartlarını birbirleriyle değiştirirler. Oyun yine aynı şekilde oynanır. Çocuklar getirdikleri kartları geçici merkeze koyarlar, isteyen çocuklar bu kartlarla farklı oyunlar da oynayabilirler. Öğrenme merkezlerine yönlendirilen çocuklar istedikleri merkezde serbest oynarlar.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

CİVCİVİM

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

KÖPÜK TABAK, SARI BOYA,
FON KARTONU

Sanat

Sanat merkezinde çocuklar civciv yapmak için köpük tabakaları sarı parmak boya ile boyarlar. Civcivlerin elleri - ayakları ve başı kartonlardan kesilir, kuruyan tabağın etrafına yapıştırılır. Yapılan civcivler sınıf panosunda sergilenir.

Türkçe

Bilmeceler

-İki uzun kulağı var, küçük top kuyruğu,
Zıp zıp zıplar, havuç yiyip ormanda yaşar. (**Tavşan**)
-Süt içirim yalayarak, ağaca çıkarım tırmanarak

Sırtımı okşarsanız, kuyruğumu havaya kaldırırim
mırlayarak.**(Kedi)**

-Önce tırtıldı, sonra koza ördü.

Kozadan çıkınca herkes rengârenk kanatlarını ördü. **(Kelebek)**

-Karşıdan baktım hiç yok, yanına vardım pek çok. **(Karınca)**

-Bahçede, kırdı dolaşır, evini sırtında taşır. **(Kaplumbağa)**

-Kuyruğunda sürprizi, kümesin en süslüsü,

Açınca kuyruğunu, muhteşemdir görüntüsü. **(Tavus kuşu)**

Parmak Oyunu

Kedicik

Sağına tak sarımsak, (Sağ el gösterilir.)

Soluna tak soğan. (Sol el gösterilir.)

Kim o minderde uyuyan? (Eller iki yana açılır.)

Kara kedi olmasın, (Baş iki yana sallanır.)

Başına kuş konmasın. (El başa konulur.)

Konan kuşu kovalarız, (El basın üstünde kovalama hareketi.)

Aman kedicik uyanmasın. (Eller birleştirilir ve uyuma taklidi yapılır.)

Hikaye

Kara Kedi

Ben kara bir kediyim. Çizmelerim yok ama çok temizdir
patilerim. Sokaklarda gezerim, yiyecek bulmak için didinirim.
Çok korkar benden bazıları, siz söyleyin bakalım kimdir bu
peynir hırsızı?**(Fare)**

Tabi ki fare, kaçır benden döne döne. Aslında ben onu çok
severim, oyun oynamak için peşinden koşar, bana gülümsemesi
için dişlerimi gösterip gülümserim.

Sokaklar da gezmek çok yorucu. Bazen sıcak bir yuva özlerim.

Hayalimdeki oyuncak nedir siz tahmin edin?**(Yumak)** Evet
bildiniz yumak. Çok zevklidir onunla oynamak.

Beni de kovalayanlar olur. Tüylerim diken diken, gözlerim
kocaman olur. Ben koşarım o koşar, beni yakalamak için büyük
çaba harcar. Size bir ipucu: Kulübede yaşar, kemiği
yalar.**(Köpek)**

İşte söylediniz adını yine korkuttunuz arkadaşınızı. Benim
kemiklerim çok sağlamdır, dişlerim ise sivri. Sormayın bunun
nedenini siz bilirsiniz sütü çok sevdiğimi? Her gün olsa içerim,
tadını her şeye değişirim. En sevdiğim içecektir süt. Kediniz
varsa onu bol bol sütle besleyin. Yiyeceklerden favorimi siz
bana söyleyin. Kokusunu üç sokak ileriden duyar, onu yemek
için koşa koşa gelirim. Çiğde yerim pişmiş de çünkü içindeki

	fosfor yapar beni bir motor. Tahmin edin bakalım adını. (Balık)İşte balık, yerim onu çabuk çabuk. Yıkanmayı hiç sevmem, ıslanmaktan korkarım. Ama siz bana bakmayın bol bol yıkanıp, üşümemek için iyi kurulanın. Size kendimden bahsettim, ama en sevdiğim şeyi söylemedim. Sizler benim en iyi dostlarımsınız. Bana sıcak bir yuva sağlarsınız. Beni okşayıp severken dünyanın en mutlu kedisi yaparsınız. Biz hayvanlar böyleyiz siz insanlar için hep en iyi arkadaşız.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bekçi Köpeği OYUNU Sözcükler: BEKÇİ Değerler: Materyaller:	Oyun Bekçi Köpeği Bir yere bir cisim (nesne) konur. Çocuklardan biri seçilir ve çocuk gözleri kapalı bir biçimde bekçi köpeği olarak durur. Diğer öğrencilerden birisi sessizce nesneyi oradan almaya çalışır. Eğer köpeğin haberi olmadan onu alabilirse, bir dahaki oyun için “bekçi köpeği” olur. Eşya alırken köpek farkına varırsa “hav hav” diyerek arkadaşını yakalar. O zaman yeni bir bekçi köpeği seçilir. Müzik Kediciğim Benim bir kedim var, mırıl mırıl mırıldar, Sıcağı görünce kıvrılır yatar. Evde ne pişerse benden önce o duyar, Kedim çok sevinçli, akşama balık var. Mırıl mırıl mırıl da benim canım kediciğim, Seni çok severim, çok severim. Mırıl mırıl mırıl da benim canım kediciğim, Seni hep yanımda görmek isterim. Benim bir kedim var, mırıl mırıl mırıldar, Hep oynamak ister, durmadan zıplar. Ben eve gelince çok sevinir, çok coşar, Kedim çok sevinçli akşama balık var. NAKARAT Kavram Çalışması

	Öğretmen çocuklara Az-Çok, Ön-Arka çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Bugün hangi şarkıyı öğrendik? 2. Dinlediğiniz hikayedeki kara kedi hoşunuza gitti mi? 3. Siz kedinin yerinde olsaydınız ne isterdiniz? 4. Yaz mevsiminde en çok hangi hayvanları görürüz? 5. Okula gelip giderken hangi hayvanları görürüz? 6. Hiç hayvan beslediniz mi? Hangi hayvandı? 7. Örümcek ağından geçerken neler hissettiniz? 8. Bir hayvan olsaydınız hangi hayvan olmak isterdiniz, neden? 9. Bugün neler yaptık Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI. 1. Velilerden evlere gönderilen “rakamlardan oluşan noktaları tamamlayarak resmi oluştur” çalışmasını yapmalarında çocuklara rehberlik edilmesi ve haftalık hazırlanmış davranış panosunu yönergeler doğrultusunda boyamaları istenir. 2. Ertesi günkü çalışma için çocukların köy yerinde çekilmiş fotoğrafı varsa getirmeleri istenen haber mektupları gönderilir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 23.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler :

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar. Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.	
KAVRAMLAR 1-10 ARASI SAYILAR PEMBE	
Güne Başlama Öğretmen çocukları karşılar. Oyun alanına yönlendirir. Kısa bir süre müzik eşliğinde dans edilir, müzik durduğunda, ğretmen 1’den 10’a kadar rakamları çocuklardan çok yavaş bir şekilde söylemelerini ister. Müzikle tekrar dans edilir. Müzik durduğunda çocuklardan bu kez 1’den 10’akadar rakamları çok hızlı bir şekilde söylemeleri istenir. Ardından kısık sesle, sonra yüksek sesle saymaları istenir.	
Açık Alanda Oyun ocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Yırtma – Yapıştırma Tekniği İle Mikroskopumuz Sözcükler: Değerler: Materyaller: Müzik CD’si, mikroskop boyama sayfası, gerçek mikroskop, incelemek için yaprak kesiti ya da sa teli, siyah elişi kâğıdı, yapıştırıcı, beyaz kağıt, boya kalemleri	Sanat örnekteki mikroskop beyaz fon kartonuna büyütülerek çizilir. Çocuklara siyah elişi kâğıtları ve yapıştırıcı verilir. Yırtma – yapıştırma tekniğiyle grup çalışması yapılarak mikroskop tamamlanır. Ardından ocuklara “Siz bir bilim adamı olsaydınız neleri araştırır, yeni neyi keşfedersiniz?” sorusu yöneltilip dağıtılan kâğıtlara keşfettikleri şeylerin resmini yapmaları istenir. Resim bitince çocuklar yaptıklarını anlatırlar. Türkçe ocuklara mikroskop gösterilerek mikroskobun ne işe yaradığı, mikroskobu kimlerin ne amaçla kullandığı soruları yöneltilir, çocuklarla beyin fırtınası yapılır. Mikroskop ğretmen eşliğinde incelenir. Mikroskoba ğretmen tarafından yaprak ya da sa kesiti yerleştirilir. Çocukların sırayla mikroskoptan rneği incelemeleri sağlanır. Mikroskobun ne kadar büyük gösterdiği konuşulur. Bilim adamlarının çok daha gelişmiş mikroskoplarla gözle görmediğimiz hücrelerimiz gibi minicik şeyleri inceledikleri, bunları araştırıp yeni şeyler keşfettikleri aktarılır. Ardından “Bay Mikrop” parmak oyunu oynanır. Bay Mikrop Bir gün Bay Mikrop evden çıkmış. Yrmş, yürümüş, yürümüş. (El parmakları dizde yürütülür.) Bir evin kapısına gelmiş. Açmış kapıyı, girmiş içeri. (Elle kapı açma hareketi yapılır.) Merdivenler varmış önünde,

	Başlamış onları çıkmaya. (Parmaklarla merdiven çıkma hareketi yapılır.) Çıkış çıkış çıkış Kapıyı görmüş, çalmış kapıyı. (Yumrukla kapı çalma hareketi yapılır.) Tak tak tak Kim o, kim o? Ben Bay Mikrop. Ne istiyorsun Bay Mikrop? Seni hasta etmeye geldim. Beni hasta edemezsin. Bol bol uyuyorum. (Uyuma hareketi) İyi gıdalarla besleniyorum. (Yeme hareketi) Hem sütümü de içiyorum. (İçme hareketi) Aşımı da oluyorum. O zaman ben gidiyorum, demiş Bay Mikrop. Çocuğun annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş. (Yer silme hareketi) Bay Mikrop basmış sabuna, kaymış. (Elle kayma hareketi.) Yuvarlanmış. (İki kol çevrilir.) Kendini kapının önünde bulmuş.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bay Mikrop Sözcükler: Değerler: Materyaller: MİNDER	Müzik Bay Mikrop Bay Mikrop Bay Mikrop, Beni hasta edemezsin. Bay Mikrop Bay Mikrop, Beni hasta edemezsin. Yemeğimi böyle yiyorum, Sütümü de böyle içiyorum. Meyveleri sebzeleri, Bol bol yiyorum. Bay Mikrop Bay Mikrop, Beni hasta edemezsin. Bay Mikrop Bay Mikrop, Beni hasta edemezsin. Ellerimi böyle yıkarım,

	Saçımı da böyle tararım. Dişlerimi fırçalarım, Erken yatarım. Oyun Minder Oyunu Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Minderleri aralıklı ve farklı şekillerde dizer. Daha sonra müzik başlatılarak çocuklardan minderlere basmadan minderlerin aralarından önce yürüyerek, sonra koşarak, en son zıplayarak geçmeleri istenir. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara Mevsimler, Karanlık-Aydınlık Zaman Çalışma sayfalarını verir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Bilim adamları neleri icat etmişler? 2. Sen bilim adamı olsaydın ne icat ederdin? 3. Evinizdeki teknolojik araçlar nelerdir? 4. Mikroskop ne işe yarar? 5. Mikropları nasıl görüyoruz? 6. Ellerimizi sabunla yıkamazsak, temizliğimize dikkat etmezsek ne olur? 7. Minderlere basmadan aralarında zıplarken ne hissettiniz? 8. Bugün neler yaptık? 9. Sizi bugün en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti? 10. Yarın neler yapmak istersiniz Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 26.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.****Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular. Göstergeler Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar. Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar	
KAVRAMLAR 10 sayısı , az – çok, yön kavramı, hızlı-yavaş aç – tok	
Güne Başlama Öğretmen çocukları karşılar. Öğretmen tef ile tempo tutar. Çocuklarla sözel yönergelere göre sınıf içinde değişik yönlerde yürünür. (Zıplama, koşma, sürünerek ilerleme gibi ısınma hareketleri yapılır.) Belli bir süre sonra öğretmen, “Eyvah, kaybolduk! Ormana gelmişiz, ormandan çıkmak için bir yol bulmamız lazım.” der. Çocuklardan düşünceleri ve düşüncelerini söylemeleri istenir. Sonunda birine sormaya karar verirler. Öğretmen o ormanda yaşayan bir ihtiyar olur. “Bu ormandan kurtulmak için yerde bulunan kalın ve ince iplerden kalın olanların üstünden üç kez atlayacaksınız, karşınıza rakamlar çıkacak, (1-2-3-4-5) onlarında üstünden atlayacaksınız, sonra rakamlar size iki anahtar verecek. Bunlardan kalın olan anahtarı alıp köşeli olan kapıyı açacaksınız, ormandan deniz kıyısına gelerek kurtulursunuz.” der. Çocuklar söyleneni sırayla yaparlar. (Öğretmen, önceden fon kartonundan hazırladığı rakamları, kalın – ince anahtarları köşeli, yuvarlak şekilli kapıları oyunun akışına göre söylediği gibi yerleştirir.) Öğretmen “Çocuklar denizi bulduk, şimdi buradan nasıl kurtulacağız?” diye sorarak yine çocukların düşüncelerini alır. Sonunda birlikte bir gemi yapmaya karar verirler. Minder veya sandalyelerden bütün çocukların içine girebilecekleri bir gemi yapılır. Öğretmen, “Elimdeki kartlarda yazılı olan rakamı ve renkli şekilleri bilen çocuklar gemiye binebilir.” diyerek sırayla elindeki kartları çocuklara gösterir. (1’den 5’e kadar rakamlar, sarı, kırmızı, mavi, yeşil ve turuncu renkler, daire – kare şekilleri) Bütün çocuklar gemiye biner ve evlerine dönerler. Çocuklar yapılan geminin içinden çıkmadan önce çocukların istedikleri şarkılar tekrar edilerek söylenir.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Sayı kartları Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Türkçe Sayı kartları ile öğretmen “Bir sabah 1, erkenden uyanıp elini yüzünü yıkamış, kahvaltısını yapmış ve bahçeye çıkmış. Zeytin ağacının altında 2’yi ağlarken görmüş. “Neyin var arkadaşım?” diye sormuş. 2, “Ağaçtan düştüm, dizim kanıyor.” demiş. 1, 2’nin kolundan tutup onu doktor 3’e götürmüştü...” gibi kısa hikayeler oluşturur. Konuşmalarla çocukların da doğaçlama hikayeye katılımları sağlanır. Şiir

	Sayılar Bir ağacım var benim, Dalında üç vişne, Sular büyütürüm onu, Haftada beş kere Parmak Oyunu Kurbağa Kardeş Beş küçük kurbağa oturuyor. (Bir parmak avuç içine saklanır.) Biri yüzmeye gitti, kaldı dört. (Dört parmak gösterilir.) Biri suya atladı, kaldı üç. (Üç parmak gösterilir.) Üç küçük kurbağa biz ne yapalım, dediler. İkisi suya atladı, kaldı bir. (Bir parmak gösterilir.) Bir kurbağa “pek eğlenceli” diyerek suya atladı. (Suya atlama hareketi yapılır.) Hiç kurbağa kalmadı. (Parmakların hepsi avuç içine saklanır.)
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: UZAYA GİDİYORUM Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Oyun Çocuklar otururlar, çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe görmeden sınıfın herhangi bir yerine 5 rakamı saklanır. Ebe sınıfta her yeri gezerek rakamı aramaya başlar. Ebe rakama yaklaştıkça hızlı alkış, uzaklaştıkça yavaş alkış, çok uzaklaştıkça çok yavaş tempolu alkış tutulur. Ebe olan çocuk alkış tempoları doğrultusunda rakamı bulmaya çalışır. Bulduğunda rakamın kaç olduğunu söyler. Çocuklarla sayışma tekerlemesi söyleyerek bir ebe seçilir, ebe duvara dönerek gözlerini kapatır. Arkadaki çocuklar belirlenen çizgide durup ebe olan çocuğa “Ali baba saatin kaç?” diye sorarlar. Ebe bir sayı söyler. Arkadaki çocuklar söylenen sayı kadar yaklaştırmaya çalışır. Ebe hemen arkasını döner, hareket halinde gördüğü çocuk oyundan çıkarılır. Ebeye hiç görünmeden yaklaşan sırtına vurup kaçan çocuk oyunu kazanır. Oyuna ebe değiştirilerek devam edilir. Müzik Sayılar Benim adım 1’dir. Ben hep tekim dünyada.

	Benimki de 2'dir. İki dedim baksana. Kardeşimin adı 3. İnceleyip baksana. 4 ve 5 de peşimde, Kuyruk gibi baksana. 6,7 6,7 (alkışlarız). Hani 8,9, 10? Hey bom bom. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara Hava Olayları Meteoroloji, Dikkat çalışma sayfasını dağıtır. Sayfadaki görseller incelenir, sepetteki oyuncaklar hangi kutuda ise rakamları kutularına yazılır. Ardından 10 rakamı çizgi tamamlama sayfaları dağıtılır ve çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1.1'den 10'a kadar sayar mısın? 2.Evdeki oyuncaklarından 5 tanesini sayar mısın? 3.Bildiğin 5 rengi söyler misin? 4.Rakamları hayatımızda nerelerde görüyoruz? 5. Ali Baba Saatin Kaç oyunumuzu kimler kazanmıştı? 6. Bugün neler yaptık? 7. En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi bugün? 8. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 27.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır

KAVRAMLAR

CANLI-CANSIZ YAŞAM

Düz – eğri

Öğretmen mukavvadan ya da başka artık materyallerden büyük bir ağaç maketi hazırlar.
Çocuklarla birlikte bu ağaç maketi sulu boya ile boyanır. Ağaç maketinin üzerine ağaçlarda yaşayan hayvanların resimleri kesilerek yapıştırılır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Evi Ağaçlar Olan Hayvanlar

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Türkçe

Türkçe etkinliğinde çocuklar yarım ay şeklinde oturur.
Çocuklarla evleri ağaç olan hayvanlar ile ilgili konuşulur.
Ardından “Sevimli Orman” masalı anlatılır.

Sevimli Orman

Çok çok uzak ülkelerin birinde, uzak bir yerlerde mutlu hayvanların yaşadığı yemyeşil ağaçlardan, rengârenk çiçek ve bitkilerden oluşan, henüz insanların keşfetmediği kocaman bir orman varmış.
İçinden küçük bir derenin geçtiği orman, sabah güneşinin ilk ışıkları ve kuşların cıvıltıları ile uyanır, güneşin batışının ardından pırıl pırıl parlayan yıldızların altında içinde barındırdığı hayvanlar ile birlikte uykuya dalarlarmış.
Soğuk ve yağışlı bir kışın ardından ilkbahara merhaba diyen orman ve sakinleri, hep beraber gün içinde karınlarını doyuracak yiyecekler ararken yavruları ise neşe içinde koşarlar,

oynarlarmış.

O gün sevimli ayı ailesi sabah kahvaltılarını yaptıktan sonra baba ayı ormana yiyecek bulmaya çıkmış. Anne ayı evlerinin işlerini yaparken minik ayı ormanda arkadaşları ile oynamaya gitmiş. Tavşan, sincap, minik ceylan ve diğer arkadaşları ile hep birlikte oynarlarken birden uzaktan gelen bir ses ile suskunlaşıp oyunlarını yarım bırakarak saklanmışlar. Bir süre geçtikten sonra minik ayı saklandığı yerden çıkarak merak ve korku ile arkadaşlarıyla beraber sesin geldiği yere doğru yavaşça gitmiş. Biraz daha yaklaştıklarında gördükleri manzara karşısında korku ve endişe ile birbirlerine sarılmışlar.

Şaşırmışlar, ilk kez böyle bir şey görüyorlarmış. Uzun sakallı, kirli giyimli biri, elinde baltası ile bir ağacı acımasızca kesiyormuş. Yuvaları bozulan kuşlar, kesilen ağacın etrafında uçuşurlarken sincap ailesi de olanları endişe ile izliyormuş. Yapabilecekleri hiçbir şey yokmuş. Minik ayı, babasını bulmak için hızla koşarken arkadaşları da ormandaki diğer hayvanlara haber vermeye gitmişler.

Baba ayı olayı duyar duymaz ormanın en yaşlı hayvanlarını toplamış ve kısa bir zamanda bir karar almışlar. Çünkü olaya hemen müdahale edilmezse diğer hayvanlarda yuvasız kalacak, ağaçlar birer birer kesilecekti.

Önce bir plan yapmışlar. Ormanın çıkışına büyük bir çukur kazmışlar. Fil hortumu ile dereden su taşıyıp yarıya kadar doldurmuş. Köstebekler çukurun üzerini çalılarla bir güzel kapatmışlar. Ormandaki her ağacın dallarının arasına ikişer üçer tane maymun saklanmış. Ve planlarını uygulamaya başlamışlar. Baltalı adam, kesmek için hangi ağacın dibine gelse ağacın üzerinden başından aşağı toprak ve taş parçaları dökülüyormuş. Yukarı bakıyor ama hiçbir şey göremiyormuş. Çok şaşırmış. Diğer ağacın yanına gitmiş, yine aynı şey! Bir diğeri yine aynı! Yaklaştığı her ağacın üzerinden başına toprak ve taş dökülüyormuş. Ama bu imkansızmış, olamazmış. Kestiği ağacın arkasından arkadaşlarının kendisine taş attığını düşünmeye ve korkmaya başlamış. Zaten hayvanların istediği de buymuş. Onun gibi zarar vermek değil sadece korkutup iyi bir ders vermekmiş. Son bir kez bir ağacın yanına yaklaştığında yine aynı şekilde başından aşağı toprak ve taş dökülmeye başlamış. Çalılardan baba ayı çıkıp ellerini havaya kaldırarak yüksek bir ses ile kükremiş ve baltalı adamı son bir kez korkutmuş. Hemen arkasında bulunan fil, hortumunda getirdiği suyun hepsini baltalı adamın üzerine fışkırtmış. İyice korkan adam bağıarak kaçarken köstebeklerin üzerini örttüğü çukura

	düşmüş. Hem çok korkmuş hem de her yeri ıslanmış artık. Korkudan baltasını bile orada bırakarak hızla ormandan uzaklaşmış. Tüm bu olaylar gerçekleşirken kesilen ağaçta yuvaları bozulan kuşlar ve sincaplar için arkadaşları ve minik ayı, komşu ağaçta birer yuva hazırlamışlar. Bu olay baltalı adama büyük bir ders olmuş. Bir daha eline balta almamış, hatta herhangi bir daldan çiçek dahi koparmamış. Ormandaki tüm canlılar uzun yıllar boyu kardeşçe, mutlu bir hayat sürmüşler. Sevimli ayı ailesi o baltayı hâlâ odalarının bir köşesinde saklıyorlarmış. Uzaktaki ormanın adı o gün bu gündür Uzak Orman değil de Sevimli Orman olarak anılmaktaymış. Sevgili arkadaşlar! Ormanlarımızı, ağaçlarımızı ve yeşili, hayvanları, tüm canlıları, kısaca doğayı çok sevelim, koruyalım. Çünkü bizler hep birlikte aynı gökyüzünü paylaşıyor, aynı havayı soluyor ve aynı dünyada yaşıyoruz. Biz bütünüyle bir dünyayız. Parmak Oyunu Beş Küçük Sincap Bir, iki, üç, dört, beş. (Parmaklar tek tek açılır.) Beş küçük sincap ağaçta duruyor. (Parmaklar avuç içine sıkılır.) Birinci küçük sincap, “Ben ne görüyorum?” dedi. (Başparmak açılır.) İkinci küçük sincap, “Ben tüfek görüyorum?” dedi. (İşaret parmağı açılır.) Üçüncü küçük sincap, “Hadi kaçalım!” dedi. (Orta parmak açılır.) Dördüncü küçük sincap, “Ben korkuyorum?” dedi. (Yüzük parmağı açılır.) Beşinci küçük sincap, “Ağaçta oturalım!” dedi. (Küçük parmak açılır.) Bum! Tüfek patladı. Sincaplar kaçtı. (Eller çırpılır ve arkada saklanır.)
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
SANAT-MATEMATİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Ben Küçük Bir Sincabım Sözcükler:	Müzik Ben Küçük Bir Sincabım

Değerler: Materyaller:	Ben bir küçük sincabım. Bağ bahçede yaşıyorum. Orada burada koşarım. Taze meyveler yerim. Sincap sincap merhaba, birkaç sorum var sana. Haydi konuş benimle, arkadaşlık edelim. Bana meyveleri sor. Bana çiçekleri sor. Kuşları, böcekleri, bana hep doğayı sor. Sincap seni çok sevdim. İçime huzur verdin. Benimle gelir misin? Evimde yaşar mısın? Sen bir küçük çocuksun. Ben bir küçük sincabım. Misafirin olurum, ama fazla kalamam. Ağaçlardadır evim. Ben evimi özlerim. Drama Aslan ve Maymunlar Bir ebe seçilir, bu aslan olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar, bunlar da maymun olurlar. Oyun alanına birbirinden uzak iki daire çizilir, bunlar da maymun yuvası olurlar. Çocuklar iki kümeye ayrılırlar. Bir küme bir yuvada, öteki küme de öbür yuvada durur. Ortada da aslan ini olur, aslan orada uyur. Oyun başlayınca maymunlar bir yuvadan öbür yuvaya giderken aslanın yanına gelirler ve uyuyan aslanı elleyerek onu uyandırmaya çalışırlar. Aslan uyanınca kendisini elleyen maymunlardan birini kovalar, yakalamaya çalışır. Maymun da kaçıp yuvalardan birine girmeye çalışır. Aslanın bir kez yakalama hakkı vardır. Hiç maymun yakalayamazsa, yeniden aslan olur. Bir maymun yakalarsa bu kez yakalanan çocuk, aslan olur. Birden çok maymun yakalanırsa aralarında sayışma yaparlar, bir aslan seçerler. Oyun yinelenir. Oyun böylece sürer. Oyunun birden çok oynanışlarında, her aslanın tuttuğu maymunlar sayılır. Aslanlar arasında en çok maymun tutmuş olan hangisi ise o aslan "Ormanlar Kralı" seçilir, alkışlanır. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara Böcekler ve Kuşlar çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Ormanları neden korumalıyız? 2. Dramamızda aslan mı, olmuştunuz maymun mu olmuştunuz? 3. Evleri ağaçta olan hangi hayvanlar var, biliyor musunuz? 4. Ağaçlar ve ormanlar olmasaydı ne olurdu?	

5. Siz bir orman olsanız her gün gelip sizin ağaçlarınızı sulasalar ve sevseler ne hissedersiniz?
6. Siz hiç ağaç diktiniz mi, ağaç nasıl dikiliyor bilen var mı?
7. Bugün neler yaptık?
8. Sizi en çok eğlendiren etkinlik hangisi oldu?
9. Yarın neler yapmak istersiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 28.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Söylenen sayıyı gösterir.
10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

KAVRAMLAR

Sayılar:5
Zıt: Hızlı – yavaş
Renk: Yeşil
Ürkmek

Güne Başlama

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden önce çiftlik hayvanı oyuncaklarını (koyun, tavuk, inek, at, vb.) sınıfa saklar. Çocuklar geldikten sonra öğretmen, güne başlama etkinliğinde eline bir kukla alır; “Çocuklar merhaba! Ben Ayşe, sınıfınıza çiftlik hayvanları girmiş ama çok korktukları için bir köşeye saklanmışlar. Lütfen onları bulur musunuz?” diyerek çocukları, oyuncakları bulmaları için yönlendirir. Oyuncaklar bulunduktan sonra “Bu hayvanların yavrularına ne isim verilir?” sorusu sorulur. Hayvan yavrularının ürkekliğinden, çevreyi tam tanıyamamalarından bahsedilir. Öğretmen panoya hayvan resimleri asar, masaya bu hayvanların yavrularının resimlerini yerleştirir. Çocuklar, yavru hayvan resimleri ile eşleme oyunu oynarlar. Daha sonra çocuklar, öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Fen ve doğa merkezinde bulunan hayvan oyuncakları ile çocuklar çiftlik kurarlar. Kitap merkezinde bulunan hayvanlarla ilgili resimli kitaplar incelenir.

Açık Alanda Oyun	
Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Çiftlik hayvanları ve yavruları Sözcükler: Buzağı, enik, tay, sıpa, oğlak, göcen, kırkayak Değerler: Materyaller: Çiftlik hayvan boyama sayfası, makas, yapıştırıcı	Sanat Öğretmen, çocukları etkinlik masalarına alır. Çocuklara çiftlik hayvanları boyama sayfaları verilir. Büyük bir kartona bir çiftlik resmi yapılır. Boyanan hayvanlar kesilerek çiftlik resmine yapıştırılır. Çalışma sergilenmek üzere kaldırılır. Türkçe Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Öğretmen çocuklara projeksiyondan hayvanlar ve yavrularının resimlerinin yer aldığı slâydı göstererek bazı hayvanların kış uykusundan ilkbaharda uyandığını (yılanlar, ayılar, akrepler, karıncalar, kelebekler, vb.), ilkbaharda yavruladıklarını anlatır. Çocuklara insanlar ilkbahar mevsimini nasıl sabırsızlıkla bekliorsa hayvanlar âleminde de bu mevsimin sabırsızlıkla beklendiği anlatılır. Bu mevsimde her yerin yeşillendiği, doğanın yeniden canlandığı ve en çok da yavru hayvanları gördüğümüz belirtilerek bilmeceye geçilir. Bilmeceler Öğretmen hayvanların isimlerini sorar, çocuklar yavrularının isimlerini söyler. İnek yavrusuna buzağı denir. Atın yavrusuna tay denir. Tavuk yavrusuna civciv denir. Keçi yavrusuna oğlak denir. Köpek ve kedinin yavrusuna enik denir. Eşeğin yavrusuna sıpa denir. Koyun yavrusuna kuzu denir. Tavşan yavrusuna göcen denir. Şiir Civciv Mini mini civciv, Üstü başı sarı tüy. Yaramaz mı yaramaz, Yere düşse ağlamaz. Cik cik cik der, Bağda bahçede gezer.

	Annesinin yanında, Çevresine naz eder. Hikaye Öğretmen çocuklara Aç Tırtıl Hikayesini anlatır. AÇ TIRTIL “Güzel mi güzel bir gece ay ışığı bir yaprağın üzerindeki küçücük bir yumurtayı aydınlatıyordu. Güneşin sınırsız doğduğu bir pazar günü bu yumurtadan minicik bir tırtıl çıktı. Karnı çok açtı bu minik tırtılın. Hemen kendine yiyecek bir şeyler aramaya başladı. Pazartesi günü kocaman bir elmayı başından sonuna kadar yedi ama karnı doymadı. Salı günü iki kocaman armut yedi ama karnı yine doymadı. Çarşamba günü tam üç erik yedi ama karnı hâlâ açtı. Perşembe günü dört tane çilek yedi ama karnı yine doymadı. Cuma günü ise beş tane portakal yedi ama karnını yine doyuramadı. Cumartesi günü bir çikolatalı pasta, bir dondurma, bir salatalık, bir dilim kaşar peyniri, bir dilim salam, bir lolipop, bir dilim meyveli kek, bir sos, bir üzümlü kek ve bir dilim karpuz yedi. O gece tırtılın karnı çok ağrıdı. Ertesi gün yine pazardı. Tırtıl yemyeşil, taze bir yaprak yedi. Karnının ağrısı geçti. Artık karnı aç değildi. Artık minik bir tırtıl da sayılmazdı. Kocaman ve şişman tırtıldı. Kendisine koza denilen bir ev yaptı. Kozanın içinde iki haftadan fazla kaldı. Sonra kozada bir delik açıp dışarı çıktı ve... Çok güzel bir kelebek oldu.” (Çevirmen: Fatih Erdoğan)
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Kırkayak Oyunu Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Müzik Tarla Kuşu şarkısını önce öğretmen söyler. Sonrasında çocuklarla birlikte şarkı tekrar edilir. Tarla Kuşu Tarla kuşu haydi tarla kuşu, Yakalarsam seni tutarım. Kanatını kanadını, Kuyruğunu kuyruğunu, Yakalarsam seni tutarım.

	Oyun Kırkayak Oyunu Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir. Çocuklar birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılırlar. En öndeki oyuncu kırkayağın başı, en sondaki de kırkayağın kuyruğudur. Oyun başlayınca kırkayağın başı olan oyuncu kuyruk olan oyuncuyu yakalamaya çalışır. Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmaktan kurtulur. Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun yeniden başlar. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Okyanusya, Suda Yaşayan Hayvanlar” çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1.İlkbaharda hayvanlarda ne gibi değişiklikler oluyor? 2. Bugün öğrendiğiniz hayvan yavrularından hangilerini çevrenizde gördünüz? 3.Çiftlikte hangi hayvanlar yaşar? 4.Yavru bir hayvan gördünüz mü hiç? 5.Hayvanlar ile yavruları birbirine benziyor mu? 6.Beyaz bir kedi olsaydınız ve yavrularınız pembe doğsaydı ne hissederdiniz? 7.Bugün neler yaptık? 8.Sizi en çok eğlendiren etkinlik hangisi oldu? 9.Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI. Velilere, varsa yakınlarındaki bir çiftliğe ya da köye giderek yeni yavrunmuş hayvanları ve yavruları çocuklarıyla beraber gözlemlmeleri için haber mektubu gönderilir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 29.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Fiziksel gelişim ve Sağlık

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Nesnelere şekil verir.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.**Göstergeler**

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır.

KAVRAMLAR

KARE,KÖŞE

Parça-Bütün, Taze- Bayat

Yaz mevsimi ile ilgili değişik malzemeler, kıyafetler, meyveler vb. incelenir. Çocuklara bu konuda sorular sorularak cevapları dinlenir. Daha sonra çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılarak yaz mevsiminde doğada görülen değişiklikler gözlemlenir.

Dışarıda güneşten korunmak için kullanmamız gereken aksesuarlar ve dışarıya hangi saatlerde çıkabileceğimiz gibi konulardan bahsedilir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-Oyun**Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

Etkinlik Adı:

Atlar” Parmak Oyunu

Sözcükler:

Bataklık, patika

Değerler:

Türkçe

“Atlar” Parmak Oyunu

Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyor. (Eller dizlere vurulur.)

Atlar hızlandı, (Eller dizlere hızlı hızlı vurulur.)

Taşlığa geldi, (Eller göğse vurulur.)

Çimenliğe geldi, (Avuç içleri birbirine sürtülür.)

Bataklığa geldi, (Ağızdan, dil damağa vurularak lak lak diye ses

Materyaller:	çıkarılır.) Atlar patikadan atlıyor, (Eller havaya kaldırılıp hızla dizlere doğru indirilerek vurulur.) Hooop güm! Oyun Yere iplerden çeşitli geometrik şekiller çizilir. Marakas bir defa çalındığında kareye, iki kez çalındığında tek ayak üzerinde üçgene zıplanır. Marakas üç kere çalındığında emeklenerek daireye gidilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Dondurma topları Sözcükler: Değerler: Materyaller: Renkli grafonlar, yapıştırıcı, makas, ambalaj kâğıdı	Sanat Çocuklara kare şeklinde kesilmiş grafon kâğıtları verilir. Çocuklardan karelerin içine pamuk yerleştirip sıvı yapıştırıcıyı ortaya damlatarak köşeleri ortada yapıştırmaları istenir. Çocuklar istedikleri kadar yapabilirler. Sonra öğretmenin ambalaj kâğıdından hazırlamış olduğu külahlara üst üste grafondan yapılmış dondurma topları yapıştırılır. Çocukların yaptığı dondurmalar öğretmen tarafından iplere takılarak sınıfa asılır. Dondurmanın faydaları ve nasıl tüketileceği hakkında sohbet edilir. Müzik “Yaz Geldi” şarkısı çocuklarla müzik aletleri kullanılarak söylenir. Şarkıdan sonra müzik eşliğinde serbest dans edilir. Ardından bahçede serbest oyunlar oynanır. Yaz Geldi Yaz geldi, çiçekler açtı, Arılar hep çalıştı, Arı vız vız, arı vız vızvız, diye çalışır. Önce menekşeyi koklar, Sonra balı emeriz, Arı balını, arı balını, arı balını, biz çok severiz. Fırtınalı havalarda, Karlı, buzlu günler de, Arı uyuklar, arı uyuklar, arı uyuklar, sıcak yuva da.

	Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara Suyun Döngüsü, Kalabalık-Tenha sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde uygulanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Bugün hangi mevsim ile ilgili çalışma yaptık? 2. Dondurmayı kâğıttan yapmak hoşuna gitti mi? 3. Çalışma kâğıdında gördüğümüz yaz mevsimine ait nesnelerden başka neler kullanınız? 4. Yaz mevsiminde okullar tatil olunca ailece ne yaparsınız? 5. Pembe renk hangi renklerin karışımından ortaya çıkar? 6. En sevdiğiniz mevsim hangisi? 7. Çevrenizde pembe renkte neler var? 8. Bugün sizi en çok mutlu eden etkinliğimiz hangisiydi? 9. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI
Tarih:30.05.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müziğin temposuna, ritmine, melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarına uyar.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Beden temizliği ile ilgili gerekli araçları kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanır.

Göstergeleri:

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejilerini kullanır.

Göstergeleri:

Ortam /etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeleri:**

Kuralların gerekliliğini açıklar.

İstekleri/duyguları ile kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır.

Dil Gelişimi**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Başlatılan konuşmaya katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeleri:**

Dinledikleri izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim**Kazanım 1. Nesne/durum / olaya yönelik dikkatini sürdürür.****Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.

Dikkatin çeken nesne/durum/ olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/ olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeleri:**

Nesne/ varlık /olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne /varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı kazanır.**Göstergeleri:**

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeleri:

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlık gösterir.

KAVRAMLAR:

Yaşlı – genç, daire, 7 rakamı, turuncu

Öğretmen çocuklar gelmeden önce hayvanlar ve yaşadıkları yerler ile ilgili bir eşleme çalışması hazırlar. Daha önceden hazırladığı A4 büyüklüğünde kartonlardaki hayvan ve hayvanların yaşadığı yerlerin resimlerini masaların üzerine karışık bir şekilde yerleştirir. Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklarla birlikte eşleme çalışması yapılır.

Sonra öğretmen çocuklara ormana gideceklerini söyler. Ormanda bir ayı olduğunu ve o ayıdan bal alacaklarını söyler. “Yaz Geldi Çiçekler Açtı” şarkısı eşliğinde ormana gidilir. Giderken tünellerden (masaların altından) geçilir, dereden atlanır. Tepeye tırmanılır vb. Her çocuktan kendine bir eş seçmeleri istenir. Çocuklardan tehlikeli durumlarda arkadaşlarına yardım etmeleri beklenir. Ayının balı alınır ve ayı uyanır. Öğretmen, “Ayı geliyor.” deyince çocuklar belirlenen çizgiye kadar koşar, yakalananlar oyun dışı kalır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

OYUN-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Kolyede bulunan hayvan

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Renkli bant, kuru dal ve yapraklar, yapıştırıcı, A4 kağıt, artık materyaller

Sanat

Bahçeye çıkılır, bahçeden yaprak ve kuru dal parçaları toplanır. Çocuklardan malzemeleri kullanarak istedikleri çalışmayı yapmaları istenir. Çocuklara orman ve ormanda yaşayan hayvanlarla ilgili belgesel izletilir. Çocuklara ormanda gezerken ne hissettikleri sorulur ve bunu resmetmeleri istenir. Öğretmen her çocuğa, ucunda ormanda yaşayan hayvanların resminin bulunduğu kolyelerden verir. Kolyede bulunan hayvan resimlerinin aynılarını öğretmen önceden sınıftaki minderlerin üzerine yerleştirir. Müzik başlatılır ve çocuklardan müzik bitene kadar kolyelerindeki resimlere göre yerlerini bulup minderlere oturmaları istenir.

-

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

TÜRKÇE-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Bu Küçük Sincap

Sözcükler:

Değerler:

Yardımlaşma ve iş birliği

Materyaller:

Türkçe

Parmak Oyunu

Bu Küçük Sincap

Bu küçük sincap, “Haydi koşalım oynayalım” dedi. (Sağ el öne uzatılır, başparmak hareket ettirilir.)

Bu küçük sincap, “Fındık toplayalım” dedi. (İşaret parmağı hareket ettirilir.)

Bu küçük sincap, “Ben de ben de” dedi. (Orta parmak hareket ettirilir.)

Bu küçük sincap, ağaca tırmandı. (Yüzük parmak hareket ettirilir.)

Bu küçük sincap fındıkları kırdı. “1,2,3,4,5”(Küçük parmak hareket ettirilir.)

Hikaye

Narenci ve Turuncu

Bir zamanlar Turuncu ve Narenci adlı iki horoz varmış. Bunlar amca çocuklarıymış ama birbirlerini hiç sevmezlermiş. Onlar incir ağacı yüzünden sürekli tartışırlarmış. Bu incir ağacının çok tatlı ve sulu meyveleri varmış. İkisi de incirden sadece kendisi yemek istiyor, diğerinin yemesine izin vermiyormuş. Üstelik diğer tavuk ve horozları da ağaca yaklaştırmıyorlarmış. Narenci ve Turuncu sabahtan akşama kadar incir ağacının dibinde oturmaya başlamışlar. Bu yüzden güzelim incirlerde ağaçta kalakalmış. Bir gün Narenci Turuncu’ ya şöyle demiş: “Bugün bu ağacın durumu belli olsun. Bu ağaç benim, sakın yaklaşma tamam mı?” Turuncu, “Nereden senin oluyormuş? Asıl o benim ağacım. Sen uzak dur.” demiş. Böylece iki amca çocuğu tartışmaya başlamışlar. Onların sesini duyan diğer horoz, tavuk ve civcivlerde etraflarına toplanmışlar. Kavga ederken incir ağacından da bir hayli uzaklaşmışlar ve incir ağacını kollamayı da unutmuşlar. Sonunda Narenci ve Turuncu senin ağacın değil benim ağacım demekten yorgun düşmüşler ve çimenlerin üzerine uzanmışlar. Birden incir ağacı akıllarına gelmiş ve ağacın yanına koşa koşa gitmişler. “Aaaa! İncir ağacına ne olmuş böyle?” diye bağırmışlar. İncir ağacına nemi olmuş? Onlar senin ağacındı, benim ağacımdı diye tartıştıkları sırada diğer horozlar, tavuklar gelip bütün incirleri yemişler. Narenci ve Turuncu ağacın yanına oturup ah vah etmişler ve düşünmüşler. Narenci, “Keşke incirlerden birlikte yiyip paylaşıydık. Yazık o güzelim

	tatlı ve sulu incirlere.” demiş. Turuncu da “Keşke ama artık çok geç. İncirlerin hepsini yemişler.” demiş. “Ama olsun en azından gel bundan sonra dost olalım, her şeyimizi paylaşalım, arkadaşlarımıza verelim.” demiş. Narenci, “Evet çok haklısın.” demiş ve özür dileyerek birbirlerine sarılıp kucaklaşmışlar. Oyun Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Sayışma tekerlemesi ile bir aslan seçilir. Diğer çocuklarda maymun olurlar. Sınıfın uygun yerine birbirinden uzak iki daire çizilir, bunlar da maymun yuvası olurlar. Maymun olan çocuklar iki gruba ayrılıp yuvaları olan dairelerin içine girerler. İki dairenin ortasında da aslan ini olur, aslan orada uyur. Oyun başlayınca maymunlar bir yuvadan öbür yuvaya giderken aslanın yanına gelirler ve uyuyan aslanı elleyerek onu uyandırmaya çalışırlar. Aslan uyanınca kendisine elleyen maymunlardan birini kovalar ve yakalamaya çalışır. Maymun da kaçıp yuvalardan birine girmeye çalışır. Aslanın bir kez yakalama hakkı vardır. Hiç maymun yakalayamazsa, yeniden aslan olur. Bir maymun yakalarsa bu kez yakalanan çocuk aslan olur. Birden çok maymun yakalanırsa aralarında sayışma yapılır, bir aslan seçilir. Oyun çocukların isteğine göre devam eder. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Hindistan- Hint Dansları, Çizgi Çalışması” sayfalarını dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde yapılır. Aile Katılımı Ailelere “oyuncak yapalım” sayfaları gönderilir.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1 Oyunu oynarken zorlandığın noktalar oldu mu? 2. Oyunda koşarken tehlikeli olabilecek hareketler nelerdir? 3. Hangi durumlarda yardım isteriz? 4. Evde annemize ne gibi yardımlarda bulunuyoruz? 5. Yaprak ile babası neyi tamir ediyorlardı? 6. Toprak’ın bisikletini tamir etmek için hangi malzemeler gerekiyordu? 7. Ormanda yaşayan bir hayvan olsaydınız hangisi olmak isterdiniz, neden? 8. Ağaçlar azalmaya ve ormanlar yok olmaya başladığında neler olur? 9. Siz ormanda yaşasaydınız ne hissederdiniz?	

10. Bugün neler yaptık?

11. Sizi en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti?

12. Yarın neler yapmak istersiniz

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

HAZİRAN AYI AYLIK PLAN

Okul Adı :

Ay :

Yıl :

Yaş Grubu : Ay

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler:

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeleri:

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:**

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**Göstergeleri:**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser. Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur**Göstergeleri:**

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Göstergeleri:**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeleri:

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır

Göstergeleri:

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeleri:

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeleri:

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir**Göstergeleri:**

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeleri:**

Kuralların gerekliliğini açıklar.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.**Göstergeler**

Materyallerin tekrar kullanılabileceği durumlara örnek verir.

Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

Göstergeler

Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.

Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.

Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.

Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.

Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiir/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.

Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Kazanım9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Sayıdığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

KAVRAMLAR

Öz denetimli olmak

Renk:

Ana-Ara Renler, Gri, Pembe

Geometrik Şekil:

Kare-Üçgen-Daire-Dikdörtgen- Kenar-Köşe, Beşgen, Elips

Zaman

Önce-Sonra

Miktar:

Tam - Yarım, Boş-Dolu

Boyut: İnce-Kalın

Yön/Mekanda Konum:

İçinde-Dışında Alt-Üst-Orta

Altında-üstünde

Sayı/Sayma:

11-20 Arası Sayılar, Toplama- Çıkarma işlemleri

Duyu: Sıcak-Soğuk-Ilık

Duygu:

Şaşkın, Meraklı, Mutlu, Üzgün, Kızgın, Heyecan, Gurur, Sevgi, Güven,

Zıt:

Doğru-Yanlış, Aç-Tok, Kirli- Temiz, Taze-Bayat, Derin-Sığ

Zayıf-şişman sesli-sessiz ince-kalın

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**OKUL DIŞI ÖĞRENME
ETKİNLİĞİ****AİLE/TOPLUM KATILIMI**

- Çevre Koruma Haftası

- Aile katılım çalışma sayfaları
- Nesne paylaşımları
- Fotoğraf paylaşımları
- Ürünlerin sergilenmesi
- Yılsonu gelişim raporlarının paylaşımı
- Yıla veda etkinliği

DEĞERLENDİRME

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 02. 06.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeleri:

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler

Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

Farklılıklara müsamaha gösterir.

Farklılıklara saygı duyar.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Tekrar kullanılabilir materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.
Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.
Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.
Seçenekler arasında tercih yapar.
Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

KAVRAMLAR

Mevsimler

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çocukların hepsi gelene kadar oyun alanında vakit geçirilir. Daha sonra sohbet çemberi oluşturulur. Yaz mevsimi ile ilgili sohbet edilir. Takvim ve hava durumu ile ilgili gözlemleri ile ilgili çocuklardan fikirleri alınır. Daha sonra parmak oyununa geçilir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

ŞİRİNLER SINIFI PİKNIKTE

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Türkçe

Mevsimler

Güneş bir gün ortaya çıkmış (Orta parmak gösterilir)
Mevsim kardeşlerinde yanına çağırılmış (Tüm parmaklar açılır.)
Hanginiz beni en çok seviyor demiş (Orta parmak hareket ettirilir.)
Yaz ve ilkbahar biz diye bağırılmışlar (Serçe ve yüzük parmak hareket ettirilir)
Güneşi kollarına takıp gezmeye başlamışlar. (3 parmak la gezdirme hareketi yapılır.)
Kış ve sonbahar ise yalnız kalmışlar. (İki parmak gezdirirler.)
Arada bir güneşle buluşmuşlar. (3. parmakla karşılaşılır.)
Hep birlikte arkadaş olmuşlar. (Tüm parmaklar gezdirilir.)

Parmak oyunundan sonra öğretmen size bir hikaye okuyacağım der ve ardından çocuklara “Şirinler Sınıfı Piknikte” adlı hikâye okunur.

ŞİRİNLER SINIFI PİKNIKTE

Bir ders yılı daha sona ermişti. Şirinler anasınıfı son hafta düzenlenen pikniğe gidecekti. Belirlenen gün ve saatte,

	çocuklar anneleri ile okulun bahçesinde toplandılar. Herkesin elinde piknik sepetleri vardı. Çocuklar, güneşten korunmak için güneş şapkası takmışlar, ince ve kısa giysiler giymişlerdi. Nihayet otobüs geldi. Herkes sıra ile otobüse bindi. Öğretmen çocukların isimlerini okudu. Annelerinin yanına oturttu. Sepetler arabanın bagajına yerleştirildi. Hep birlikte şarkılar söyleyerek piknik alanına geldiler. Çocuklar yemyeşil çayirlara yayıldılar. Bol bol koşup oynadılar. Anneleri ağaçlara hamak gerdi, salıncaklar yaptı. Çocuklar çok eğlendiler. Daha sonra öğretmenleri ile çevreyi dolaştılar. Çocuklar öğretmenlerine ve annelerine kır çiçekleri topladılar. Öğretmenleri: Haydi, o zaman bu çiçeklerden taç yapalım. Annelerinin de yardımı ile her çocuğa birer taç yaptılar. Çocuklar taçlarını takarak hatıra fotoğrafı çektiler. Daha sonra büyük bir piknik sofrası açıldı. Neşe içinde yiyeceklerini yediler. Yakar top, birdirbir, ip atlama oyunları oynadılar. Annelerde oyunlara katıldı. O gün akşam çok çabuk olmuştu. Zamanın nasıl geçtiğini anlamadılar. Öğretmen eve dönüş saatinin geldiğini duyurdu. Herkes eşyalarını toplamaya başladı. Öğretmen: Etraftaki çöpleri ve atıklarımızı da toplamalıyız. Çevremizi temiz tutmalıyız. Gittiğimiz piknik yerlerini nasıl bulmak istiyorsak öyle bırakmalıyız, dedi. Hep birlikte çöpler toplandı. Eller yıkandı. Otobüse binildiğinde herkes taçlarını tekrar taktı. Neşeli şarkılar eşliğinde geri döndüler. Herkesin yüzünde, unutulmaz bir günü paylaşmanın mutluluğu vardı. Hikaye bittikten sonra çocuklara hikayenin konusu ve kahramanları ile ilgili sorular sorar.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: ELEKTRİK SÜPÜRGESİ Sözcükler: Değerler:	Oyun Çocuklar oyun alanına alınır. “Elektrik Süpürgesi” adlı oyun oynanır. Oyun oynanırken yerlerde kağıtlar durur. Lider süpürge olur. Çocuklar kaçan birer çöptür. Yakalanan çöp süpürge belinden tutar. Oyun herkes yakalanıncaya kadar devam eder.

Materyaller: Taş, Akrilik boya, vernik	Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara dönem tekrarı amaçlı “Mekanda Konum, Matematik, Meslekler, Sıralama, Dikkat Çalışması, Şekiller” çalışma kağıtlarını dağıtır. Rakam ve resimlerin kesişmesiyle oluşan görseli yerleştirme grafiği, nesne sayı eşleştirme, görsel algılama, meslekler ile kullandıkları malzemeleri işaretleme, iletişim araçları temalı 1-10 arası sayılarda eksik rakamlardaki görsellere denk gelen rakamları yazma, çalışma sayfasındaki geometrik şekilleri sayıp yazma çalışma sayfalarını çocuklar öğretmen rehberliğinde tamamlar.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1.Bugün hangi etkinlikleri yaptık? 2.Yaz mevsiminde neler yaparız? 3. Konuları tekrar ederken ne kadar çok bilgiye sahip olduğunuzu fark ettiniz mi? 4. Yarın ne yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere Robot Oldum adlı kutularla yapılan bir etkinlik ile, Empati Oyunu adlı değerler eğitimi ile ilgili aile oyunu çalışma sayfaları çocukları ile birlikte yapmaları için evlere gönderilir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 03.06.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları taşır.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Özgün çizimler yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir

Göstergeleri:

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma

davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilceği durumlara örnek verir.

Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar

KAVRAMLAR

Temiz, doğayı korumak

Öz denetimli olmak

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Tüm çocuklar tamamlanınca öğretmen çocuklara birlikte yarım yarım daire şeklinde otururlar .öğretmen çocuklara çevre kirliliğini anlatan resimler,afişler gösterir.resimler hakkında sohbet edilerek çevrenin nasıl kirlendiği ve sağlığımız üzerinde etkileri tartışılır.çocuklara sorular sorularak çevreyi temiz tutmak ve korumak ile ilgili fikir yürütmelerine olanak verir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

DRAMA-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Çevreci Kurbağa

Sözcükler:

Değerler:

Öz denetimli olmak

Materyaller:

Geri dönüşüm atıkları (pet şişe, kâğıt, pil, CD, kâğıt)

Türkçe

Çocuklarla birlikte” Çevre Koruma Haftası” ile ilgili çeşitli afiş ve görseller incelenir.

Çocuklara geri dönüşümün ne olduğu sorulur. Çöpe attığımız atıklara neler olduğu, bu atıkların çevreye verdiği zararlar ve bu atıkların neden geri dönüştürülmesi gerektiği, doğayı nasıl temiz tutabileceğimiz ile ilgili sohbet edilir.

Sınıfta çeşitli geri dönüşüm atıkları (pet şişe, kâğıt, pil, CD, kâğıt rulolar, poşetler, plastik kaplar, kapaklar vb.) için ayrı kutular oluşturulur. Geri dönüşüm sembolü atık kutuların üzerine

“Yeni sürgünleri yemiyorum artık, büyümelerini sağlıyorum” demiş. Jüri teşekkür etmiş.
Sıra tavşana gelmiş. “Artık ihtiyacımdan fazlasını yemiyorum.” Demiş jüri üyelerine. Jürinin çok hoşuna gitmiş. Kirpi yuvarlana yuvarlana çıkmış ortaya. “Ben günlerdir insanların piknik yaptıkları yerlerdeki çöpleri topluyorum. Görünce inanamayacaksınız.” Demiş. Jüri kirpinin çalışkanlığına hayran kalmışlar.
Karga ise “Sonradan yiyeceğim cevizleri toprağa gömdüğüm için ormanda bir sürü ceviz ağacı yeşerdi.” Demiş.
Jüri üyeleri “NE kadar akıllıca” demişler.
Sırasıyla diğer hayvanlarda doğamız için yaptıklarını bir bir anlatmış. Jüri çok kararsızmış. Ödülü kime vereceklerini bir türlü seçemiyormuş

Sizce hikaye nasıl bitmektedir.

Drama

Kullanılan Materyaller: Çocuk sayısı kadar pet şişe

Isınma: Çocuk sayısı kadar pet şişe karışık şekilde yere konur.

Öğretmen oyunu açıklar. “Müzikle birlikte şişelerin arasında dans edeceğiz, müzik durduğunda herkes bir şişe kapacak, şişe bulamayan oyundan çıkar.”

İlk turda çocuk sayısı kadar şişe olduğundan öğretmen de oyuna katılır ve ilk çıkan öğretmen olur. Her bir çocuk çıktığında bir şişe azaltılır. Ardından öğretmen eline aldığı şişeyi burnunun önünde tutarak fil sesi çıkarır. Çocuklara “Bu hayvan sizce hangisi ve ben pet şişeyi hayvanın neresi yerine kullandım, tahmin edin.” der. Her çocuk başka bir hayvanı pet şişeyi kullanarak canlandırır.

Çalışma: Öğretmen çocukların canlandığı hayvan rolünde kalmaları için, “Hayvan arkadaşlarım gelin yanıma, size haberlerim var.” der. “Ormanın diğer tarafında çok garip şeyler olmuş, her yere çöpler atılmış, çiçekler ezilmiş, havada kötü bir koku var. Gelin sizi oraya götüreyim.” der. Hayvanlar fil rolündeki öğretmenin arkasına takılırlar. Öğretmen, “Bakın işte gördünüz mü size anlattıklarımı? Ne olmuş, kim yapmış olabilir?” diyerek çocukların fikirlerini tek tek dinler. Çocuklara, “Orman böyleyken yaşayamayız, ne yapacağız?” diye sorup çözüm önerilerini uygulurlar. O sırada yardımcı öğretmen ormanda gezintiye çıkmış kişi rolünde gelir, “Ohhh hava mis gibi! Kuşlar cıvı cıvı.” der ve elindeki su şişesi ve kağıtları yere

	atar. Fil rolündeki öğretmen hemen dikkatlerini çekip “Hayvan arkadaşlarım insanlar yine ormanımızı kirletiyor, hemen bu duruma el koyalım. İnsanlara çevrenin temiz kalmasının tüm canlılar için önemli olduğunu nasıl anlatalım?” der. Hayvanlar tek tek insanlara durumu anlatıp onları ikna ederler. (Bu sırada yardımcı öğretmen çocukların biraz daha mücadele etmesi için hemen ikna olmamalıdır.) insanlar hatalarını fark ettirdikleri için hayvanlara teşekkür eder. Değerlendirme: Çocuklara, “Temiz bir dünya olsun diye bir cümle söyleseydiniz ne derdiniz?” diye sorularak çocukların son düşünceleri alınır ve çalışma bitirilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Müzik (Büyük grup etkinliği)	
Etkinlik Adı: Temiz Dünya Sözcükler: Virüs, atık Değerler: Doğayı korumak Materyaller:	Müzik Temiz Dünya Bir virüs geldi, hasta etti dünyayı Temizliğin önemini bize anlattı Doğayı çok sev, hayvanı koru Rahat bırak dünyayı, sev onu koru Yıka ellerini, güzel kurula Ağızına ve yüzüne de sakın dokunma Öksürecekse ağızını kapat Hapşırıcağı anda ağızını kapat Denizleri sev, sakın çöp atma Çok sevdiğin balıklar kaybolur sonra Hayvanları sev, doğayı koru Dünya bizim evimiz temiz tut onu Yıka ellerini, güzel kurula Ağızına ve yüzüne de sakın dokunma Öksürecekse ağızını kapat Hapşırıcağı anda ağızını kapat Temiz olmak önemlidir sakın unutma Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Çevre Kirliliği ve Boşa Harcanan Enerji”, “Çevre Koruma ve Enerji Tasarrufu” ve “Matematik” çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME	

Çocukla Günü Değerlendirme:

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

1. Evremizi koruyalım denince aklımıza ne geliyor?
2. Ne gibi durumlarda çevremizi kirletiriz ?
3. Çevremizi temiz tutmak için nelere dikkat etmeliyiz?
4. Okunan hikayede ne gibi bir ders çıkarmalıyız?
6. Bugün neler yaptık?
7. Bugün sizi en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti?
8. Yarın neler yapmak istersiniz?

Genel Değerlendirme:**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Öğretmen ailelere çevre koruma haftası ile ilgili aile katılım çalışmasını çocukları ile birlikte yapmaları için verir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI
Tarih: 04.06.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri sıkar.

Materyallere elleri/parmaklarıyla şekil verir.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müziğin temposuna, ritmine, melodisine uygun dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarına uyar.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Beden temizliği ile ilgili gerekli araçları kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejilerini kullanır.

Göstergeleri:

Ortam /etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Kuralların gerekliliğini açıklar.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Başlatılan konuşmaya katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeleri:

Dinledikleri izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum / olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.
Dikkatin çeken nesne/durum/ olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/ olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeleri:

Nesne/ varlık /olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne /varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

KAVRAMLAR:

Zaman: Önce-Sonra, Günler, Haftalar, Aylar, Yıllar

Güne Başlama

Öğretmen sınıfa maske ile gelir. Çocuklara Sihirli Renkler ülkesinden geldiğini ve ülkelerindeki renklerin alındığını, onlar olmadan tüm ülkenin çok mutsuz olduğunu anlatır. Ardından bu renkleri bulmak için çocuklardan yardım ister. Çocuklarla birlikte bunun için bir çalışma yapacaklarını söyler ve yolculuğa başlanır. Sarı, mavi, yeşil gibi renklerle yürüme; kırmızı renkle koşma vb. hareketler yapılır. Öğretmenin önceden hazırlamış olduğu istasyona gelinir. Çocuklar

kurulmuş istasyonda top sektirme, yuvarlanma ve atlama hareketleri yapar. İstasyonda üç kez dönen çocuk gizli kutudan bir renk alır. Çocuklar halka oluştururlar, ardından aldıkları renkleri birbirlerine gösterirler. Bir çocuk ortaya gelir ve gözlerini kapatır. Diğer çocuklar renklerini saklarlar, çocuk gözlerini açtığında bir sonraki işarete kadar verilen sürede renkleri bulmaya çalışır. Sonra renkler tekrar dağıtılır ve oyun tekrarlanır. Maskeli öğretmen; “Görevimizi tamamladık. Şimdi gitme zamanı, ancak sizin bana verdiğiniz hediyeleri de ülkeme götürmek istiyorum.” der ve çocuklar yerdeki sihirli çantaya bu hediyeleri tek tek koyuyormuş gibi yaparlar. Yönergelere uygun esneme hareketleri yapılarak aktivite sonlandırılır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

“Sayı Sepetleri” Çalışması

Sözcükler:

Papatya, lale, zambak, gül

Değerler:

Materyaller:

Köpük ya da kâğıt bardaklar, bant, su bazlı boya, sepet

Sanat

Köpük ya da kâğıt bardaklar çiçek şeklinde kesilir ve çocuklara dağıtılır. Çocuklar fırça yardımıyla su bazlı boya ile köpük kâğıt ya da bardakları boyarlar. Kenarlarından tel ya da şönil denen tüylü tel şeklindeki malzemeyi sepet kulpu şeklinde bardak veya tabaklara bantla yapıştırırlar. Öğretmen daha önce hazırladığı 1’den 10’a kadar olan rakamları sepetlerin üzerine yapıştırır. Her çocuk sepetinin üstünde yazan rakam kadar boncuğu minik çiçek sepetine doldurur.

Türkçe

Bilmeceler

Mis gibi bakar, etrafa güzellik saçar. **(Çiçek)**

Ben beslerim, o süsler. **(Çiçek)**

Fillerin en çok sevdiği çiçek hangisidir? **(Karanfil)**

Kat kattır, katmer değil.

Kırmızıdır, biber değil. **(Kırmızı gül)**

Baharı haber verir,

Bülbüle neşe verir,

Renk renk elbise giyer,

Bahçelere can verir. **(Gül)**

Tekerleme

Çiçekler

Papatya, lale, zambak, gül,

Ne hoş kokar sümbül.

Haydi sende kokla,

Sevincinden hopla.

	Öğretmen, çocuklara çiçek isimleri vererek kukla ile bir Hikaye anlatır. Hikayede hangi çiçek ismi geçerse o ismi alan çocuk ayağa kalkar. Hikayenin sonu çocukların hepsinin ayağa kalkmasıyla bitirilir. Daha sonra hep beraber Hikayeye isim bulunur.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
DRAMA-MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Ağaçlar Çiçek Açtı Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Drama Isınma: Meyve sepeti oyunu; bu sefer papatya, gül, karanfil isimleri ile oynanır. Çalışma: Lider, çocukları hep birlikte çiçekçiye götüreceğini söyler ve çocuklar geziye gitmek için tüm hazırlıkları pandomim tekniği ile yaparlar. Servise sırayla alınan çocuklarla yolculuk başlar. Çiçekçi dükkanına varıldığında tüm çiçeklerin incelenmesi için ve en beğendikleri çiçeğin fotoğrafını çekmeleri için çocuklara zaman tanınır. Lider başka bir tarafta gördüğü çiçeği göstermek için çocukları çağırır. Çiçeğin üstü böceklerle kaplanmış ve yaprakları solmuştur. Neden olabileceği hakkında konuşulduktan sonra çözüm yolları çocuklarla beraber bulunur ve uygulanır. Yardımcı öğretmen çiçekçi rolüne girer ve her çocuğun istediği bir çiçek buketi hazırlayabileceğini söyler. Çocuklar istedikleri gibi birer buket yapıp sınıflarında bakabilecekleri bir çiçek satın alır ve servisle okula geri dönülür. Sınıfa döndükten sonra çiçekçi dükkanında çekilen çiçek fotoğrafları donuk imge olarak gösterilir. Değerlendirme: Çocukların çalışmada en sevdikleri yer hakkında sohbet edilir. Müzik Çiçekler Nazlı nazlı oynanıyor, Bahçemizdeki çiçekler. Kırmızı, pembe, mor, sarı, mavi, Bembeyaz giysilerle. Neşe verir, hayat verir, Kalbimde duygu örer.

	Anlamlı günlerimde arkadaş, Sesim olur çiçekler. Oyun Ağaçlar Çiçek Açtı Çocuklar halka biçiminde yere çömelirler ve öğretmen, “Ağaçlar çiçek açtı.” deyince çocuklar ayağa kalkarak kollarını yana açarlar. “Çiçekler döküldü.” deyince yere çömelirler. “Rüzgar esti.” deyince yerde değişik yönlerde yuvarlanırlar. Öğretmen bu sözleri karışık sırada söyler. Şaşırarak çocuklar oyundan çıkartılır. Oyunda bir kişi kalana kadar oyun devam eder. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır. Kavram Çalışması Öğretmen, çocuklara “Taşıtlar ve Spor” çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışma sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Bugün hangi çalışmayı severek yaptınız? 2. Yaptığınız çiçekleri kime hediye etmek istersiniz? 3. En çok sevdiğiniz çiçek hangisidir? 4. Çevrenizde hangi çiçekleri daha çok görüyorsunuz? 5. Bir çiçek olsaydınız hangisi olmak isterdiniz? 6. Dramamızda çiçekçiye gittiğimizde, çiçeklerin etrafını böceklerin sardığını gördüğümüzde ne hissettiniz? 7. Bugün neler yaptık? 8. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 10. 06.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**Göstergeler :**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**Göstergeler :**

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

KAVRAMLAR

Sağlıklı-Sağlıksız, Olay sıralama, Renkler, Grafik Okuma

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çocukların ellerine ritim aletleri verilerek şimdiye kadar öğrenilen şarkılar söylenir.

Daha sonra müzik eşliğinde dans edilir

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**Etkinlik Adı:**

Oyun

Sağlıklı mı?**Sağlıksız mı?****Sözcükler:**

Yeryüzündeki tüm canlılar bir şekilde beslenmeye ve hayatlarını devam ettirmeye gerek duyduğundan bizlerin de gün içinde mutlaka tüketmemiz gereken gıdalar olduğundan bahsedilir. Ardından “Sağlıklı mı sağlıksız mı?” oyununun oynanacağı söylenerek çocuklara oyun anlatılır. SAĞLIKLILIK ve “SAĞLIKSIZ” yazan kartonlar çocukların görebileceği şekilde sınıfın karşılıklı iki duvarına asılır.

Sağlıklı-sağlıksız Değerler: Materyaller:	Kartonlarda ne yazıyor olabileceği sorulur ve çocukların dikkati yazılı görsellere çekilir. Çocuklara duvarda yazan kelimeler açıklandıktan sonra oyunda söylenecek olan besinin sağlıklı veya sağlıksız olma durumuna göre çocukların ilgili kartonun yanına koşmaları gerektiği söylenir. Öğretmen oyunu başlatır. Yanlış kartona koşan çocuk elenir. Kargaşa olmaması için oyun gruplaştırılarak da oynanabilir. Türkçe Yemeğimi yerim, sütümü içerim. Minderlere oturup, öğretmenimi dinlerim. Sözleri ezgili söylenir. Çocuklar minderlere oturur. “Beslenme” adlı şiir söylenir. Çocuklarla beraber birkaç kez tekrarlanır. Beslenme Pirinç, makarna, patates, Bize enerji verir. Et, tavuk, balık, Gelişmemizi sağlar. Süt, peynir, dişlerimizi güçlendirir. Sebze ve meyveler, Sağlıklı çalışmamızı sağlayan vitaminler. Çocuklara hangi durumlar karşısında “Geçmiş olsun demeliyiz?” sorusu yöneltilerek cevaplamaları sağlanır. Öğretmen içinde nezaket ve iyi dilek bildiren sözlerin geçtiği cümleleri söyleyerek çocuklardan tamamlamalarını ister. “Eve misafir geldiğinde.....derim. Yemek yedikten sonra anneme..... derim. Arkadaşım bana yardım ettiğinde ona.... derim. Hasta olan birini gördüğümde derim. Birinden bir şey isterken derim.” Sonra nezaket sözcükleri kullanmamız gereken durumlar dramatize edilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Ellem Büllem” Oyunu	Müzik Sağlık Öğütleri Kim erken yatarsa Vaktinde kalkar. Sıcağı çok sevme, Soğuktan da kaç.

Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Pislikten uzak durursa Tertemizdir açık hava, Çok uzun yaşar. En iyi ilâç. Oyun “Ellem Büllem” Oyunu Çocuklar yere otururlar. İçlerinden biri ebe seçilir. Ebe, oturan çocuklara eliyle dokunarak aşağıdaki tekerlemeyi sayışma gibi söyler. Son hece söylenirken ebe hangi çocuğa dokunmuşsa o çocuğu sorguya çeker. Ellembüllem, Epelek sepelek, Sarı kızın satması, Kara koyunun dolması, Al bunu, çek bunu. Ebe: Hamam önüne vardın mı? Çocuk: Vardım. Ebe: Benim devemi gördün mü? Çocuk: Gördüm. Ebe: Çullu muydu, çulsuz muydu? Çocuk: Çulluydu. Ebe: Benim devam çulsuzdu, bilemedin. Ebe: Yolda tavuk gördün mü? Çocuk: Gördüm. Ebe: Ak mıydı, kara mıydı? Çocuk: Karaydı. Ebe: Benim tavuğum ak idi, bilemedin. Ebe: Develerime tuzlu su mu içirdin, tuzsuz su mu? Çocuk: Tuzlu su içirdim. Ebe: Vah vah benim develerimin ciğerlerini yakmışsın ha! Ebe çocuğu kovalamaya başlar, çocuk kaçar. Yakalanan çocuk ebe olur. Ebe çocuğu yakalayamazsa ebeliği devam eder. Oyun böylece sürdürülür. Kavram Çalışması Öğretmen çocuklara “Matematik, Domino, Yön Mekan, Sıralama, Dolambaç Kamp Takım Yıldızları” ile ilgili çalışma sayfaları dağıtır. Dönem boyu öğrenilen konuların tekrarı yapılır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Sağlıklı beslenme için neler yemeliyiz? 2. Nezaket kurallarından hangi cümleleri öğrendik? 3. Bugün neler yaptık? 4. Sizi en çok hangi etkinliğimiz mutlu etti? Genel Değerlendirme:	

AİLE/TOPLUM KATILIMI.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 11 .06.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilceği durumlara örnek verir.
Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.
Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler :

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler :

Seçenekleri belirler.
Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.
Seçenekler arasında tercih yapar.
Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

KAVRAMLAR

Hızlı-yavaş, 1.-2. Sıra sayıları

Güne Başlama

Öğretmen çocuklara getirdiği ıhlamur, kuşburnu, yeşil çay vb bitkilerini fen merkezine yerleştirir. Çocuklara bu bitkilerin faydaları anlatılır. Çocuklara kuşburnu bitkisi tanıtılır. Mutfakta kuşburnu çayı yapılır, ılık hale gelmesi beklenir. Çocuklara ikram edilir. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Öğretmen rehberliğinde merkezlerde oyun oynanır.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sonra Ne Olmuş? Sözcükler: Değerler: Materyaller: Daire, yapıştırıcı, pastel boya	Sanat Etkinliği Çocuklara A4 e aile sayıları kadar daire yapıştırılmış kağıtlar verilir. Pastel boyları kullanarak aile resimlerini yapmaları istenir. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Türkçe Etkinliği Çocuklara kısa bir öykü anlatılır. Öykünün sonu hep birlikte tamamlanır. Sonra Ne Olmuş? Utku oyun parkında arkadaşlarıyla oynuyordu. Oyun parkına anneleriyle birlikte gelmişlerdi. Kaydırdıktan kaymaya başlamışlardı. Kısa bir süre sonra annesinin sesiyle irkildiler. Parkta bulunan bütün insanlar merakla annesine baktılar. Utku koşarak annesinin yanına geldi.... Sonra ne olmuş? Sorusu sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir, sohbet edilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN-HAREKET (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Takımlar Yarışıyor Sözcükler: Değerler: Materyaller: İki masa, 4 adet su kabı, 2 adet sünger, denge tahtası ya da bantla çizilmiş çizgiler, hayvan ve gölgelerinin olduğu kartlar.	Oyun- Hareket Etkinliği Takımlar Yarışıyor Çocuklar sayışarak iki gruba ayrılır. Ardından her grup kendi alanında sıraya geçer. Öğretmen çocuklar için oluşturduğu yarış alanında ilk sıradaki çocuklar zıplayarak sandalyeye ulaşır. Sandalyenin üzerinde bulunan suyu sünger kullanarak diğer kaba aktarırlar. Daha sonra masanın altından geçerek, denge tahtasından yürür ve sıranın sonuna geçer. 2. Sıradaki arkadaşı yarışa başlar. Oyun bu şekilde devam eder. Oyunu ilk bitiren grup kazanır. Kavram Çalışması Öğretmen etkinlik için çocukları masaya alır. “Yerçekimi Hızlı-Yavaş, Yön, Parça-Bütün, Matematik, Tam-Yarım, Eksiltme, Şekiller” ile ilgili çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. Matematik Etkinliği

	Öğretmen çocuklara bazı hayvanların gölgelerini verir. Ve hangi hayvanın gölgesi olduğunu bulmaya çalışırlar. Bulan çocuk kartı alır. En fazla kart alan çocuk alkışlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Yarışmayı hangi grup kazandı? 2. Yarışma esnasında kendinizi nasıl hissettiniz? 3. Hayvanların gölgelerini bulurken zorlandınız mı? 4. Utku'nun hikayesi nasıl bitti? 5. Bugün neler yaptık? 6. Sizi bugün en çok mutlu eden etkinliğimiz hangisi oldu? 7. Yarın neler yapmak istersiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 12.06.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

KAVRAMLAR

Taze-Bayat

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce oyun merkezine oyuncak para ve yazar kasa, evcilik oyuncakları koyarak düzenleme yapar. Öğretmen çocukları karşılar ve öğrenme merkezlerine yönlendirir. Öğretmen de çocuklarla birlikte oynayarak model olur. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

OYUN-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: BEZİRGAN BAŞI Sözcükler: Değerler: Materyaller: Pamuk, yapıştırıcı, boya kalemleri kutup ayısı, Kardan adam, pamuk, pirinç, bulut gibi görselleri	Oyun Etkinliği Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Öğretmen de halkaya geçerek şarkının sözlerini söyler. Oyunun şarkı sözleri çocuklara tekrar yöntemiyle öğretilir. Ardından iki ebe seçilir. Ebeler kendilerine çilek-karpuz ismi verir. Ve el ele tutuşarak kapı oluştururlar. Diğer çocuklar kapının altından sırayla geçerler. Kapana kısan çocuğa diğerlerinin duymayacağı şekilde çilek mi karpuz mu diye sorarlar ve çocuk birini seçer. Hangi ebenin meyvesini söylediye onun arkasına geçer. Bütün çocuklar bu şekilde takımları belirlenir. Ardından iki takımın ortasına bir çizgi çizilir ve karşılıklı olarak birbirlerini kendi taraflarına çekmeye çalışırlar. Karşı takımı kendi tarafına çekmeyi başaran grup kazanır. Aç Kapıyı Bezirgan Baş Şarkısı (Aç kapıyı bezirganbaşı, bezirganbaşı. Kapı hakkı ne verirsin, ne verirsin. Arkamdaki yadigar olsun, yadigar olsun.. Bir sıçan, iki sıçan, üçüncüsünde kapana kısan) Müzik Etkinliği Öğretmen çocukları 2 gruba ayırır ve gruplara aralarında boşluk bırakarak yan yana oturmaları için yönlendirir. Bir gruba ritim çubukları, bir gruba da davullar verilir. Öğretmen “Ben hangi gruba elimi sallarsam o grup müzik aletlerini çalmaya başlayacak, ben elimi indirdiğimde çalmayı bırakacak. Ben ellerimi hızlı sallarsam hızlı, yavaş sallarsam yavaş çalacağız müzik aletlerimizi.” der ve ritim çalışması yapılır. Daha sonra çocuklar müzik aletlerini çalma konusunda serbest bırakılır ve daha önceden bilinen şarkılar tekrar edilir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
TÜRKÇE-FEN-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Sözcükler: Değerler:	Türkçe Etkinliği Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Çocuklara birlikte öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. Ardından sınıftan bir hikaye seçilerek çocuklara okunur. Fen-Matematik Etkinliği Öğretmen önceden hazırladığı koku kaplarını çocuklar gösterir. Ve kapların içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister.

Materyaller: Ritim çubukları, davullar, koku kapları, kokusu olan malzemelerin resimlerinin olduğu kartlar	Ardından bütün çocuklara sıra ile koku kapları koklatılır. Ne olduğunu bularak resimleriyle eşleştirmesi istenir. Kavram Çalışması Öğretmen etkinlik için çocukları masaya alır. Öğretmen rehberliğinde “Gezegenler Matematik Taze-Bayat, Matematik, Ölçme, Mandala” çalışması uygulanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Oyunumuzun adı neydi? 2. Oyunu oynarken eğlendiniz mi? 3. Oyunda hangi takımdaydın? 4. Öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar ediyoruz. 5. Bugün neler yaptık? 6. En çok hangi etkinliği yaparken eğlendiniz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih:13.06.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müziğin temposuna, ritmine, melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarına uyar.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Beden temizliği ile ilgili gerekli araçları kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanır.

Göstergeleri:

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejilerini kullanır.

Göstergeleri:

Ortam /etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Kuralların gerekliliğini açıklar.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır,

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Başlatılan konuşmaya katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeleri:

Dinledikleri izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum / olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.

Dikkatin çeken nesne/durum/ olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/ olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeleri:

Nesne/ varlık /olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne /varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

KAVRAMLAR:

Sert, kaygan – pütürlü, tembel – çalışkan

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf içinde çocukların çeşitli etkinlikleri yaparken çekilmiş fotoğraflarını panoya asar ve çocukların ilgisini bu fotoğraflara çeker. “Bu fotoğraflar hangi etkinlikte, ne zaman çekilmiş? Fotoğrafta kimler var? Fotoğrafta, en komik kim poz vermiş? Kim çok şaşkın, üzgün ya da korkmuş çıkmış?” soruları ile ilgili konuşulur. Öğretmen daha sonra çocuklara evlerinden getirdikleri fotoğraf makinelerini getirmelerini söyler. Hep birlikte güzel fotoğraflar çekeceklerini belirtir. Okulun bahçesine çıkılarak çevrenin, doğanın, okuldaki diğer öğrencilerin vb. fotoğrafları çekilir. Sınıfa geçilir. Öğretmen çocukların makinelerini kaldırmalarını sağlar. Daha sonra çocuklar merkezlere yönlendirilerek oyun oynamaları için rehber olunur. Oyun sonrası merkezler müzik eşliğinde toplanır	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE-(Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: TAŞ BOYAMA Sözcükler: Değerler: Materyaller: Taş,	Sanat Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Masalara çeşitli büyüklük ve renklerde taşlar dizilmiştir. Çocuklardan ilginç buldukları bir taş seçmeleri istenir. Çocuklarla ellerindeki taşları görünüşleri ve dokununca ne hissettikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklara büyüteçler dağıtılır, çocuklardan taşları tekrar gözlemlemeleri ve ne gördüklerini anlatmaları istenir. Öğretmen çocuklara suluboyaları dağıtır. Çocuklara, “Çocuklar sizinle su olmasaydı ne olurdu diye daha önce konuştuk. Su yeryüzünde en bol bulunan maddelerden biridir ve yaşamın temelidir. Eğer su olmasaydı yaşam da olmazdı. Denizler ve okyanuslar yeryüzünün yaklaşık onda yedisini kaplar. Toprakta, atmosferde ve bütün canlı varlıklarda su vardır. İnsan vücudunun yaklaşık üçte ikisi sudan oluşur. Ayrıca yiyeceklerin, özellikle sebze ve meyvelerin büyük bir bölümü de sudur. Eğer su olmasaydı suluboyada olmazdı değil mi?” der. Çocuklar taşları istedikleri gibi boyarlar. Boyanan taşlar kurumaları için kaldırılır. Türkçe Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Bir torbanın içinden üzerinde resimler olan taşlar çıkarır ve çocuklardan bu taşları kullanarak bir hikaye anlatmalarını ister
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
DRAMA-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Drama Materyaller: kare, dikdörtgen, üçgen ve daire biçiminde dört şeklin kartları, çocuk sayısı kadar da küçük kartlar, dört büyük boy kraft kağıdı, boyalar, küçük kartlar için torba Isınma: Sınıfın farklı noktalarına yerlere, farklı renklerde hazırlanmış şekiller yapıştırılır (üçgen – sarı, kare – kırmızı, dikdörtgen – mavi,

Kare, dikdörtgen, üçgen ve daire biçiminde dört şeklin kartları, çocuk sayısı kadar da küçük kartlar, dört büyük boy kraft kağıdı, boyalar, küçük kartlar için torba	daire – turuncu gibi). Oyun başladığında öğretmen seri bir şekilde dört rengi sıralar, çocuklar sırayı kaçırmadan renklerin bulunduğu karta gitmeye çalışırlar. Oyun bir süre tekrarlı ve şaşırtmacalı bir şekilde oynanır. Çalışma: Çocuklar daire şeklinde oturur, oyunda kullanılan şekil kartları çocuklara sırayla gösterilerek hangi şekiller olduğu sorulur. Daha sonra öğretmen elindeki torbadan herkesin bir kart seçmesini ister. (Torbanın içinde çocuk sayısı kadar dört şeklin karışık kartları bulunmaktadır.) Aynı kartları seçen çocuklar bir grup oluştururlar: üçgenler, kareler, dikdörtgenler, daireler grubu olarak dört grup oluşur. Öğretmen çocuklara şekillerden oluşturulmuş resimler için bir sergi yapılacağını ancak sergiye çok az ressam başvurduğu için beklide serginin açılmayacağını söyler ve bu konuda çocuklardan yardım ister. Her grup büyük bir daire şeklinde oturur ve grupların ortalarına büyük bir kraft kağıdı ile boyalar bırakılır. Grup üyeleri kendi gruplarına ait şekli kullanarak ortak bir resim çizerler. Resimler tamamlandıktan sonra sergi için duvarlara asılır. Gruplar birbirlerinin resimlerini incelerler. Ancak sergiye ziyaretçi gelmemektedir. Sergiyi duyurmak ve insanların ziyarete gelmeleri için çocuklara ne yapılacağı sorulur. Çocuklar sırayla fikirlerini sunarlar, ortak bir çözüme ulaşılarak çözüm uygulanır. Sergi sonunda hep birlikte fotoğraf çekilir, bu fotoğrafta her çocuk duygularını yansıtacak biçimde durmalıdır. Değerlendirme: Isınma aşamasında oynanan oyun, renkler yerine şekillerin isimleri söylenerek oynanır. Müzik Ritim Çalışmaları Öğretmen sınıfa bir ip gerer ve eline davul alır. İpin yanında çeşitli kuş resimleri ve mandallar vardır. Öğretmen davula bir kez vurur ve çocuklardan davula vurduğu sayı kadar kuş resmini mandalla tutturmalarını ister. Çalışma bir süre devam eder. Öğretmen daha sonra müzik aletlerini çocuklara dağıtır ve ipe kuş resmi takar. Çocuklardan kuş sayısı kadar vuruş yapmalarını ister. Kavram Çalışması Öğretmen etkinlik için çocukları masaya alır. Öğretmen rehberliğinde “Astronotlar Uzayda Neler Yapar? Uzayda Yaşam” çalışması uygulanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:	1. Taşlara dokununca ne hissettiniz?

2. Taşlarla hikaye anlatmak hoşunuza gittimi?
3. Taşlar ne işe yarar?
4. Bugün neler yaptık?
5. Bugün sizi en çok hangi etkinlik mutlu etti?
6. Yarın neler yapmak istersiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 16.06.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

KAVRAMLAR

Sesli-sessiz

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce oyun merkezine oyuncak para ve yazar kasa, evcilik oyuncakları koyarak düzenleme yapar. Öğretmen çocukları karşılar ve öğrenme merkezlerine yönlendirir. Öğretmen de çocuklarla birlikte oynayarak model olur. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Sesli-sessiz Sözcükler: Değerler: Materyaller: Zil, kova, çakıl taşı	Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak sınıfa geldiğinizde geçici merkezde neler gördünüz diye sorar. Alınan cevapların ardından çocuklara hangi organımızla duyarız? Sizce nerelerde sessiz olmalıyız? Vb sorular sorarak düşünmeye sevk eder. Alınan cevapların ardından şşşş sessiz olalım bakalım hangi sesleri duyacağız diyerek dışarıdan gelen sesler dinlenir. Çocuklara hangi sesleri duydukları sorulur alınan cevapların ardından geçici merkezde bulunan sesli-sessiz materyaller incelenir. Daha sonra öğretmen arı nasıl ses çıkartır? Kuş nasıl ses çıkartır vb? Sorular sorarak çocuklardan çeşitli sesleri taklit etmelerini ister. Drama yapılacak alana minderler yerleştirilir ve çocuklara yerde hareketsizce duran birer top oldukları söylenir. Çocuklar hareketsiz bir topken hiç ses çıkarmamaları gerektiği vurgulanır. Bu arada öğretmen elindeki zil ile yavaşça ses çıkarmaya başlar. Topların yavaşça yuvarlanmaları gerektiği söylenir. Daha sonra öğretmen müzik aletini hızlı hızlı sallamaya başlar ve topaların artık çok hızlı yuvarlandığını söyler. Böylece çocuklar daha hızlı yuvarlanırlar. Ardından topaların bir duvara çarparak hızla fırladıkları söylenerek uygun sesler çıkartmaları istenir. Birinin topu eline alarak zıplatmaya başladığı söylenir. Böylece çocuklar yavaş yavaş zıplarlar ve ona uygun ses çıkartırlar. Öğretmen müzik aletinin daha hızlı ses çıkarması ile birlikte daha çok zıplayarak ona uygun ses çıkarmalarını ister. Sonunda topaların kenara bırakıldığı ve tekrar sessiz kaldığı söylenerek drama sonlandırılır. Drama bitiminde bahçeye çıkılarak “sesler” deneyi uygulanır. Deney için bir kova su ve çakıl taşları gerekmektedir. Çakıl taşları alınarak farklı yükseklikten suyun içine atılır ve çıkan sesler dinlenir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	

OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Kahkaha oyunu Sözcükler: Değerler: Materyaller: Çalışma sayfaları, boya kalemli, top	Öğretmen çocukların oyun alanına geçmelerini sağlayarak çocuklara “kahkaha” oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen elindeki yumuşak bir oyuncak topu havaya atacağını ve topu tutana kadar herkesin kahkaha atacağını açıklar. Öğretmen topu tuttuğunda ise herkesin sessiz olması gerektiği vurgulanır. Topu sırayla tüm çocukların atıp, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir. Ardından çocukların etkinlik masalarına oturmaları sağlanarak “sesli-sessiz, mandala, dikkat” çalışma sayfalarını ve boya kalemlerini dağıtır. Verilen yönergeler doğrultusunda tamamlamalarına rehberlik edilir Kavram Çalışması Öğretmen etkinlik için çocukları masaya alır. Öğretmen rehberliğinde Göktaşları Dinozorlar Yıldızlar çalışması uygulanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Oyunumuzun adı neydi? 2. Daha önce bu oyunu oynamış mıydınız? 3. Kahkaha atarken kendinizi nasıl hissettiniz? 4. Bu oyunu başka hangi materyalle oynayabilirdik? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 17.06.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

KAVRAMLAR

Altında-üstünde

Güne Başlama

Geçici sınıf panosuna yaz meyve ve sebzelerinin görselleri asılır. Çocuklar güler yüzle hoş geldiniz denilerek karşılanır. Çocukların birbirleri ile de selamlaşmalarına rehberlik edilir. Panodaki görsellere dikkat çekilerek yaz mevsimi meyve ve sebzelerinin isimleri söylenir ve faydalarından bahsedilir. Daha sonra çocuklara hangi merkezde oynamak istedikleri sorulur ve istekleri doğrultusunda gerekli materyaller temin edilir. Bireysel veya grup oyunları esnasında zaman zaman yanlarına giderek eşlik edilir. Toplanma zamanı geldiğinde müzik açılır ve hep birlikte sınıf düzenlenir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Sesli-sessiz

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Zil, kova, çakıl taşı

Üzümlerim tane tane al bir minder otur sende” sözleri ezgili bir şekilde söylenir. Çocukların minderlerini alarak yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Öğretmen; “çocuklar artık yaz mevsimine girdik ve yaz mevsiminde bizler için faydalı olan birçok meyve ve sebze yetişir” der. Bütün meyve ve sebzelerinin kendi mevsiminde yenmesi gerektiği, böylece daha faydalı ve sağlıklı olacağı açıklanır. Sıra ile yaz meyve, sebzelerinin görselleri çocuklara gösterilerek, faydaları anlatılır. Ardından **“Meyveler”** isimli tekerleme öğretmen tarafından söylenir ve istekli olan çocukların tekrar etmelerine fırsat verilir.

İçlerinde vitamin saklıdır
Meyve yemeyenler hep hastadır
Yazlık kışlık meyveler hep farklıdır
Hepsi değişik tatlıdır
Elma, armut, kiraz
Hepsinden yemelisin biraz **ALINTI**

Tekerleme sonunda öğretmen yaz meyve ve sebzelerinin bulunduğu parmak kuklaları ve çocuk kuklası ile meyveleri konuşturur.

"Manavdaki meyve ve sebzeler"

(İsmi geçen meyve ve sebze kuklaları sıra ile parmaklara takılır)

Çilek; Benim rengim çok güzel. Kimse güzellikte benimle yarışamaz.

Biber; Ne dedin sen? senden güzel yok mu? benim yeşil rengim seninkinden daha güzel!

Armut; Sarı rengimi görmüyorsunuz herhalde en güzel renk bende..

	Patlıcan; Benim rengimden kimde var? Mor renkli tek sebze benim Çilek; Herkes kendini çok beğeniyor. Bakalım insanlar hangimizi alacak? Tam bu sırada Ayşe manava gelir. Ayşe; Bakar mısınız. Bana bir kilo çilek bir kilo biber 2 kilo armut ve iki kilo patlıcan verir misiniz? Hepsi taze olsun kardeşlerim bunları çok seviyor. Bütün sebzeler ve meyveler kendilerinin çok güzel olduklarını hissederler. Ayşe'nin sepetine toplanıp güle oynaya yola koyulurlar. Öğretmen; Çocuklar bütün meyve ve sebzeler birbirinden güzel ve faydalı. Ayırt etmeden hepsinden mutlaka yemeliyiz. Hemen şimdi güzel bir meyve salatası hazırlayıp afiyetle yemeye ne dersiniz? Diyerek çocukların ellerini yıkamasını sağlayıp, gerekli hazırlıkları yapar. Çocuklardan istenen meyveler yıkanır ve büyük bir kaseye doldurulur. Çocukların sıra ile meyveleri öğretmen desteği ile küçük küçük kesmeleri sağlanır. Ardından tüm meyveler karıştırılır ve kaselere paylaştırılarak afiyetle yenir.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: ALTINDA -ÜSTÜNDE Sözcükler: Değerler: Materyaller: Para, tahta blok, kamyon oyuncak	Öğretmen çocuklar okula gelmeden önce masalardan birinin altına bir büyük tahta blok, tahta bloğun altına bir kamyon, kamyonun altına bir para koyar. Üstüne yerlere kadar uzanan masanın bacaklarını örtecek büyüklükte bir masa örtüsü öter. Okula gelen çocukları masanı çevresinde toplar; 'Sınıfta farklı olan nedir?', diye sorar. Çocuklardan gelen yanıtları aldıktan sonra: -Masanın üstünde ne var? -Evet, bildiniz bu bir masa örtüsü. peki, masanın altında ne olabilir?, diye sorar. Ardından sıra ile çocukların aktif katılımlarını sağlayacak sorular sormaya ve yanıtlar almaya devam eder. Burada kavramın karıştırılmaması için hep 'altta ne var', sorusu sorulmaya

	devam edilmelidir. Daha sonra her çocuğa sınıfta keşfe çıkmasını 'altta'olanı görmelerini, gördükten sonra sandalyeye oturmalarını ister. Bütün çocuklar oturduktan sonra öğretmen: -Altta ne gördün?, neyin altındaydı?, sorusunu sorar. Alınan yanıtların ardından altta gördükleri nesnelerin resmini çizmelerini ister. Resim çizme etkinliği tamamladıktan sonra çizdiklerini yorumlarlar. Öğretmen bu resimleri kullanarak yeni bir öykü üretmenin çok iyi olacağını söyler. ve resimlerden oyla çıkarak öykünün başlangıç cümlesini kendisi söyler. En sonda oturan çocuğun ise öykünün sonunu söyleyeceğini, bunun için bütün resimlerin birbirini tamamlayacak nitelikte olmasını hatırlattıktan sonra öyküye başlanır. Çocuklar anlatırken öğretmen çocukları videoya çeker. Öykü sonrası: Öykü oluşturma tamamlanınca öğretmen çektiği videoyu çocuklara seyrettirir. Öyküyü hem görsel hem de anlatılanlarla yorumlayan çocuklar öyküye son şeklini verdikten sonra öğretmen öyküyü kaleme alır. Öyküye bir isim ve farklı bir son bulmaları için sorular sorar. eve gitme saatine yakın, öğretmen Veli iletişim panosuna yeni öyküyü resimlerle birlikte asarak, "BİZ BUGÜN ÖYKÜ YAZDIK, ADINI.....KOYDUK" der. Çocuklara "Siz çok harikasınız. Bugün sınıfımızın ALTINDA-ÜSTÜNDE öyküsün oluşturduk, der, şimdi masaların altından sürünerek geçen, kabanlarını giyerek eve gitmek için hazırlanabilir, diyerek günü tamamlar. Alıntı..

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

1. Yaz meyvelerinden en sevdiğiniz hangisi?
2. Anneniz en çok hangi sebzenin yemeğini yapar?
3. Meyve ve sebzeleri neden kendi mevsiminde tüketmeliyiz?

4. Meyve ve sebzelerin bizlere nasıl faydası var? Yemezsek ne olur?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih: 18.06.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiğı sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliğı/niteliğı söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
Bilmediğı sembollerin anlamını sorar

KAVRAMLAR

Altında-üstünde

Güne Başlama

Geçici sınıf panosuna yaz meyve ve sebzelerinin görselleri asılır. Çocuklar güler yüzle hoş geldiniz denilerek karşılanır. Çocukların birbirleri ile de selamlaşmalarına rehberlik edilir. Panodaki görsellere dikkat çekilerek yaz mevsimi meyve ve sebzelerinin isimleri söylenir ve faydalarından bahsedilir. Daha sonra çocuklara hangi merkezde oynamak istedikleri sorulur ve istekleri doğrultusunda gerekli materyaller temin edilir. Bireysel veya grup oyunları esnasında zaman zaman yanlarına giderek eşlik edilir. Toplanma zamanı geldiğinde müzik açılır ve hep birlikte sınıf düzenlenir.

Açık Alanda Oyun

Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

TÜRKÇE-FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Sesli-sessiz

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Zil, kova, çakıl taşı

Çocukların öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde oturmaları sağlanır. Oluşturulan oyun merkezlerindeki tabelalar çocuklara hatırlatılır. Alışveriş yaptığımız mağazaların veya işyerlerinin ne iş yaptıklarını belirten tabelalar olduğu söylenir. (Eczane, berber...) Öğretmen birkaç tane uyarı işaretini (kaygan zemin, sesiz olun...) çocuklara sıra ile göstererek daha önce görüp görmediklerini, nerelerde gördüklerini sorar. Cevaplar değerlendirilir. Okulda, lokantada, alışveriş yerlerinde, sokakta bizleri uyaran ve dikkatli davranmamızı sağlayan işaretler olduğu açıklanır. Öğretmen; okulumuzda gerekli olan yerlere asmak için tabelalar oluşturmaya ne dersiniz? Diye sorar ve çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Uyarı işaretleri boyama sayfaları ve boya kalemleri dağıtılır. Özgün tabelalar hazırlamak isteyen öğrencilere de fırsat tanınır. Tamamlanan tabelalar çocuklarla birlikte okulda gerekli görülen yerlere asılır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Uyarı levhası

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Uyarı işareti

Çocuklar oyun alanında yarım ay şeklinde minder veya sandalyelere otururlar. Öğretmen ortadan ikiye bölünmüş olan uyarı işaretlerini karışık olarak bir masanın üzerine veya yere koyar. Aynı uyarı işaretlerinin tüm olanlarını ise çocukların görmeyeceği şekilde yanına alır. Çocuklar arasından bir gönüllü seçilir. Öğretmen uyarı işaretlerinden birini diğer çocukların görmeyeceği şekilde gösterir. Seçilen öğrenci pandomim ile arkadaşlarına işareti tanıtmaya çalışır. İşareti bulan öğrenci ile oyun devam ettirilir. Aynı zamanda bulan öğrenci masaya yerleştirilmiş olan işaretlerden doğru olanı bularak iki yarım

	parçasını birleştirip işareti tamamlar. Tüm çocukların katılımı sağlanana kadar oyun devam ettirilir. Ardından çocuklar okuma yazmaya hazırlık çalışması için masalara yönlendirilerek “Bir uyarı levhası tasarlayalım ve yapmak istediğimiz işi anlatan bir tabela çizelim” konulu çalışma sayfaları ve boya kalemleri dağıtılarak yönerge doğrultusunda tamamlanmasına rehberlik edilir.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Oyun zamanımızda hangi tabelaları kullanmıştık? 2. Tabelalar ne işe yarar? 3. Okulumuzda hangi uyarı işaretlerini gördünüz? Nerelerde? 4. Evinize bir uyarı işareti asmak gerekirse hangisi olur? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI. Çocukları ile yürüyüş yaptıkları bir zaman diliminde gördükleri tabelalara çocuklarının dikkatini çekmeleri ve ne ile ilgili olduğu hakkında sohbet etmeleri önerilir.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih : 19.06.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri:

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

KAVRAMLAR

ŞİŞMAN-ZAYIF -ıslak -kuru-ağır -hafif

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce oyun merkezine oyuncak para ve yazar kasa, evcilik oyuncakları koyarak düzenleme yapar. Öğretmen çocukları karşılar ve öğrenme merkezlerine yönlendirir. Öğretmen de çocuklarla birlikte oynayarak model olur. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: ŞİŞMAN-ZAYIF Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Şişman balonla zayıf balon küçüklükten beri çok iyi arkadaşmış. Anlaşamadıkları tek konu yeme içme konusuymuş. Şişman olan balon her gördüğü yemeği yiyip bitirirken zayıf balon sadece tadına bakarmış. Şişman balon patlayana kadar yerken, zayıf balon hep aç yatarmış. İki arkadaş bir gün parka gitmeye karar vermişler, şişman balon hem yürümüş hem sormuş, ‘Sen de yemek ister misin bu nefis yiyeceklerden?’. Zayıf balon her zamanki gibi ‘Hayır, yemek istemiyorum’ demiş. İki arkadaş konuşmaya devam ederken bir de ne görsünler, elinde iğne olan bir çocuk bizimkileri patlatmak için onlara doğru koşuyor. Balonlar bunu görür görmez kaçmaya başlamış. Zayıf balon o kadar sıskaymış ki hemen yorulmuş. Kendisine saklanmak için bir yer bulmuş. Nefes nefese kalmış. Şişman balonsa zaten çok zor koşuyormuş. Üstelik kendisine göre de saklanacak bir yer bulamamış. Tam çocuk şişman balonu elindeki iğneyle patlatmak üzereyken yaramaz çocuğun annesi çocuğa seslenmiş, eve gitmek zorunda olduklarını söylemiş. Balonlar son anda patlamaktan kurtuldukları için çok şanslı hissetmişler kendilerini. Bir daha böyle bir olay yaşamamak için de o günden sonra şişman balon az yiyip spor yaparak kilo vermiş, zayıf balonsa bütün yiyeceklerden yiyerek dengeli beslenmiş ve güçlenmiş
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
fen-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Sözcükler: Değerler:	Çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılır. Uygun bir bölüme naylon serilir ve şeffaf iki kap ile su getirilir. Çocuklardan her iki kabada kum doldurmaları istenir. Başka bir çocuğa kaplardan birine su boşaltması söylenir. Çocuklara kuruyken ve ıslakken nasıl göründükleri sorulur. Sıra ile kapları ellerine alarak ıslak ve kuru olan kumların ağırlıklarının aynı olup olmadığı kontrol edilir. Ardından önce kuru kum ters çevrilir ve dağıldığı gözlenir.

Materyaller: Şeffaf iki kap, kova ve kürekler, kova-kürek etkinlik kalıbı, şöniler, “sudoku ve kumdan kaleler çizgi” çalışma sayfaları, boya kalemleri	Daha sonra ıslak kum ters çevrilir ve kalıp halinde çıktığı gözlenerek nedenleri tartışılır. Etkinlik sonunda malzemeler toplanarak çocukların kova ve küreklerini alıp kumdan kaleler yaparak oynamalarına fırsat tanınır. Sınıfa döndüğünde eller yıkanır ve etkinlik masalarına geçilerek “Kova-kürek” etkinliği yapılır. Çocuklar kova ve kürek kalıplarını keserek çıkartırlar. Kovanın ağız kısmına az miktarda kum yapıştırılır ve şöniler kenar kısımlarına geçirilerek tutacak yapılır. Kesilen küreklerde kovaların üzerine yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: 1. Şişman balon ve zayıf balon hikayesi hoşuna gitti mi? 2. Islak ve kuru kumların ağırlıkları aynı mıydı? Hangisi ağırdı? 3. Hangi kumla kale yapmak daha kolay ıslakla mı? kuruyla mı? 4. Denize gittiğinizde kumdan kaleler yapıyor musunuz? 5. Kum ile oynarken kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI.	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Tarih :20.06.2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri sıkar.

Materyallere elleri/parmaklarıyla şekil verir.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müziğin temposuna, ritmine , melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarına uyar.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Beden temizliği ile ilgili gerekli araçları kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanır.

Göstergeleri:

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejilerini kullanır.

Göstergeleri:

Ortam /etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Kuralların gerekliliğini açıklar.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
Çevredeki güzelliklere değer verir

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Başlatılan konuşmaya katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeleri:

Dinledikleri izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum / olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.
Dikkatin çeken nesne/durum/ olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/ olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeleri:

Nesne/ varlık /olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne /varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı kazanır.

Göstergeleri:

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir. Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler. Göstergeleri: Gösterilen gruptaki nesneleri sayar. Belirtilen sayı kadar nesne/varlık gösterir. Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar Göstergeler İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar. Verilen kodlamayı uygular. Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer. Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.	
KAVRAMLAR: İlk-son	
Güne Başlama Çocuklar uygun şekilde otururlar. Sohbet çemberi oluşturulur. Öğretmen çocuklara aileler gelmeden önce tatilde bol bol dinlenmelerini, her gün ailelerine kitap okutmalarını, resim yapmalarını söyleyerek çocuklarla sohbet eder. Öğretmen, “Tatilde şehir dışına gidecek var mı? Nereye gideceksiniz? Gideceğiniz yer uzak mı, yakın mı? Siz neler yapmayı düşünüyorsunuz?” gibi sorularla çocukların konuşmalarına fırsat verir.	
Açık Alanda Oyun Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.	
TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: KARNE GÜNÜ Sözcükler: Değerler: Materyaller:	Çocuklara birazdan anne ve babalarının gelecekleri, sınıfı biraz değiştirerek aileleri için yer hazırlamaları söylenerek, çocukların kendi görüşlerine göre sınıfı düzenlemelerine fırsat verilir. (Masalar, rahat çekilebilen dolaplar vb. yer değiştirilerek annelerin ve babaların oturabilecekleri yerler hazırlanır.) Panonun altına masa yerleştirilip üzerine çocukların hazırladıkları hediye paketleri ve çocukların gelişim raporları yerleştirilir. Öğretmen, etkinlik saati sonunda çocuklara bütün bir yıl boyunca çok güzel davranışlar sergilediklerini, paylaşmayı, sayıları, renkleri vb. birçok şeyleri öğrendiklerini, onlar için çok güzel raporlar hazırladığını söyler. Öğretmen raporları çocuklara vermeden önce

	çocuklara “Teşekkür dansımızı yapalım.” diyerek çocuklardan ikili eş olmalarını ister. Eş olan çocuklar, işaret parmaklarını birbirlerine değdirerek hafif müzik eşliğinde gözler kapalı ritme uygun dans etmeye başlar. Öğretmen yavaş bir sesle “Okula başladığınız ilk günü düşünün, sonraki günleri düşünün. Neler yaşadık? Neler yaptık? Bazen kızdık, bazen ağladık. Ama en çok da güldük ve eğlendik.” gibi sözlerle çocukların hayal etmelerini sağlar. Müzik bitiminde öğretmen “Önce dans ettiğin arkadaşına bütün bir yıl içinde birlikte yaşadıklarınız için teşekkür edin. Sonra diğer arkadaşlarınıza teşekkür edin.” diyerek çocukların birbirleriyle vedalaşmalarını sağlar. Parti bitiminde çocuklara ait eşyalar, faaliyet dosyaları, gelişim raporları, tatil kitapları ve tatil hediyeleri, çocuklara ve ailelere verilip iyi tatiller dilenerek vedalaşılır.
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
DEĞERLENDİRME Çocukla Günü Değerlendirme: Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır: 1. Tatil hakkında sohbet edilir. 2. Tatilde şehir dışına gidecek var mı? 3. Nereye gideceksiniz? 4. Tatilde en çok neler yaparken eğleniyorsunuz? 5. Tatilde en çok nerelere gitmeyi seviyorsunuz? Genel Değerlendirme:	
AİLE/TOPLUM KATILIMI	

EYLÜL AYI KOZMOS				
TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEOLAR
02 – 06 Eylül 2024	Oryantasyon (okula alışma) Dönemi 5 Gün Kitap Uygulanmayacak			
09.09.2024	Kozmos Çizgiler	1	Çizgi Çalışması	
10.09.2024			BEN KİMİM?	
11.09.2024	Kozmos 1. Kitap	2-3	Ben, Ailem ve Geniş Ailem	Ailem
12.09.2024	Kozmos 1. Kitap	4-5	Evimin Bölümleri	
13.09.2024	Kozmos Çizgiler	2-3	Çizgi Çalışması	
16.09.2024	Kozmos 1. Kitap Aile Katılımı 1	6-7 1.Sayfa	Semboller Setin tanıtımı	Doğru-Yanlış Semboller
17.09.2024	Kozmos 1. Kitap	8-9	Okul Hazırlıkları Yukarı-Aşağı	Parça-Bütün Yukarıda-Aşağıda
18.09.2024	Kozmos 1. Kitap Kozmos Çizgiler	10-11 4	İlköğretim Haftası Çizgi Çalışması	
19.09.2024	Kozmos 1. Kitap	12-13	Okul çalışanları ve Problem çözme	Okul Çalışanlar Meslekler
20.09.2024	Kozmos 1. Kitap	14-15-16	Arkadaşlık Değerler Eğitimi	Selamlaşma
23.09.2024	Kozmos 1. Kitap Aile Katılımı 1	17-18-19 3-4	Duygularım ve Düşle Çiz Robotik El Evimizin Televizyonu	Mutlu-Üzgün Dostluk-Arkadaşlık
24.09.2024	1. Kitap Kozmos Çizgiler	20-21 5	Kırmızı Renk 1 Rakamı	Kırmızı Renk 1 Rakamı
25.09.2024	Kozmos 1. Kitap	22-23	1 Rakamı	1 Rakamı Kırmızı Renk
26.09.2024	Matematik ve Dikkat	1-2	1 Rakamı ve Dikkat	
27.09.2024	Matematik ve Dikkat Kozmos Çizgiler	3 6	Dikkat Çizgi Çalışması	
30.09.2024	Kozmos Çizgiler	7	Çizgi Çalışması	

EKİM AYI KOZMOS				
TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEOLAR
01.10.2024	Kozmos 1. Kitap Aile Katılımı 1	30 9	Dünya Çocuk Günü	Dünya Çocuk Günü
02.10.2024	Kozmos 1. Kitap	26-27	2 Rakamı Sarı Renk	2 Rakamı Sarı Renk
03.10.2024	Kozmos 1. Kitap	24-25	Hayvanları Koruma Günü Yardımlaşma	Hayvanları Koruma Günü Yardımlaşma
04.10.2024	Kozmos Matematik	4-5	2 Rakamı Kodlama	
07.10.2024	Kozmos 1. Kitap	28-29	Komşuluk Saygı	Komşuluk Saygı
08.10.2024	Kozmos Çizgiler	8	Çizgi Çalışması	
09.10.2024	Kozmos 1. Kitap	32-33	Daire Şekli	Daire Şekli
10.10.2024	Kozmos 1. Kitap	31	Sokağımdaki Esnaflar ve Meslekler	Meslekler
11.10.2024	Kozmos 1. Kitap	34-35	Sağlıklı Beslenme	Sağlıklı-Zararlı
14.10.2024	Kozmos 1. Kitap Aile Katılımı 1	36-37 11-12	Temiz-Kirli İçinde-Dışında	Temiz-Kirli İçinde-Dışında
15.10.2024	Kozmos 1. Kitap	38-39-40-41	Sağlığım-Organlarım Mandala	Organlarım
16.10.2024	Kozmos Çizgiler	9-10	Çizgi Çalışması	
17.10.2024	Kozmos 1. Kitap	42-43	Sonbahar	Sonbahar
18.10.2024	Kozmos 1. Kitap	44-45	Sonbahar Ürünleri	
21.10.2024	Kozmos Çizgiler	11-12	Çizgi Çalışması	
22.10.2024	Kozmos Çizgiler	13-14	Çizgi Çalışması	
23.10.2024	Kozmos Çizgiler	17	Çizgi Çalışması	
24.10.2024	Kozmos Çizgiler	15-16	Çizgi Çalışması	
25.10.2024	Kozmos 1. kitap	46-47	Cumhuriyet Bayramı	Cumhuriyet Bayramı
28.10.2024	Aile Katılımı Aylık Değerlendirme Testi	5-6 15-16-17- 18-19	Cumhuriyet Bayramı	Cumhuriyet Bayramı
28.10.2024	Cumhuriyet Bayramı Resmi Tatil			
30.10.2024	Kozmos 2. Kitap	2-3	Ağır-Hafif Sert-Yumuşak Köyümüz	Ağır-Hafif Sert-Yumuşak
31.10.2024				

KASIM AYI KOZMOS				
TARİH	KİTAP	KİTAP ÇALIŞMASI	KONULAR	VİDEOLAR
01.11.2024	Kozmos Matematik Kozmos 1. 9 Kitap Aile Katılımı 1	6-7 48	Dikkat Kızılay Haftası Paylaşma Kumbaram	Kızılay Haftası
04.11.2024	Kozmos 2. Kitap	4-5	Sağ-Sol Büyük-Orta-Küçük	Sağ-Sol Büyük-Orta-Küçük
05.11.2024	Kozmos Çizgiler Aile Katılımı 2	18 3-4	Çizgi Çalışması Dans Eden Resimler Neşeli Kahvaltım	Hayvanları Koruma Günü
06.11.2024	Kozmos 2. Kitap Aile Katılımı 2	6-7 5-6	Türkiye Haritası Bölgeler-Doğru-Yanlış Mahallemde Neler Var? Mektup ile Haberleşme	Doğru-Yanlış
07.11.2024			Atatürk'ü Anma	
08.11.2024	Kozmos 2. Kitap Aile Katılımı 2	10-11 7-8	Atatürk Eski-Yeni Yukarı-Aşağı Atatürk'ü Anma	Eski-Yeni Yukarı-Aşağı 10 Kasım Atatürk'ü Anma
ARA TATİL (11-15 Kasım)				
18.11.2024	Kozmos Matematik	8-9	3 Rakamı-Dikkat	
19.11.2024	Kozmos 2. Kitap	12-13	3 Rakamı ve Mavi Renk	3 Rakamı ve Mavi Renk
20.11.2024	Kozmos 2. Kitap Aile Katılımı 2	28-29.Sayfa 11-12	Dünya Çocuk Hakları Torba Oyunları-Çocuk Hakları	Çocuk Hakları
21.11.2024	Kozmos 2. Kitap Kozmos Çizgiler Aile Katılımı 2	16-17 20 13-14	Diş Sağlığı Haftası Çizgi Çalışması Diş Sağlığı-Renklerin Gücü	Diş Sağlığı Haftası
22.11.2024			Legolarla Uzamsal Algı	
25.11.2024	Kozmos 2. Kitap Aile Katılımı 2	20-21 9-10	-Olay Sıralama-Dikkat Öğretmenler Günü -Telefon Yapımı-Benim Gözümden Öğretmenim	Öğretmenler Günü
26.11.2024			UZUN/KISA	
27.11.2024	Kozmos 2 Kitap	14-15	Düzenli Dağınık Çizgi Çalışması	Düzenli Dağınık
28.11.2024	Kozmos 2. Kitap Kozmos Matematik	18-19 10	Meslekler Dikkat-Matematik	Meslekler
29.11.2024	Kozmos 2. Kitap	22-23	Resim Arası Fark Ters-Düz	Ters-Düz

ARALIK AYI KOZMOS				
TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEO
02.12.2024			Mevsimler	
03.12.2024	Kozmos Matematik Kitabı	12-13	4 Rakamı ve Dikkat Çalışması	
04.12.2024	Kozmos Çizgiler	21	4 rakamı, Çizgi Çalışması	
05.12.2024	Kozmos 2. Kitap	24-25	Duyularımız Tüylü-Tüysüz Acı-Ekşi	Duyularımız Tüylü-Tüysüz Acı-Ekşi
06.12.2024	Kozmos 2. Kitap	26-27	4 Rakamı Turuncu	4 Rakamı Turuncu
09.12.2024	Kozmos Çizgiler	22	Çizgi Çalışması	
10.12.2024	Kozmos 2. Kitap	30-31	İletişim Araçları Labirent-Eksik Tamamlama	İletişim Araçları
11.12.2024			Kış Mevsimi	
12.12.2024			Yerli Malı Haftası	Yerli Malı Haftası
13.12.2024	Kozmos 2. Kitap Aile Katılımı 3	32-33 5-6	Yerli Malı Haftası Hoşgörü Kumbaram-Kendi Bakkalını Oluştur	Yerli Malı Haftası
16.12.2024	Kozmos 2. Kitap	34	Hacivat-Karagöz	Hacivat-Karagöz
17.12.2024	Kozmos 2. Kitap	35	Şişman-Zayıf Keloğlan-Nasrettin Hoca	Şişman-Zayıf Keloğlan-Nasrettin Hoca
18.12.2024	Kozmos 2. Kitap	37-38	Türk Mutfağı Tatlı-Tuzlu Sıcak-Soğuk	Tatlı-Tuzlu Sıcak-Soğuk
19.12.2024	Kozmos 2. Kitap	39	Seramik Sanat Sıralama ve eşleştirme	Seramik Sanat
20.12.2024	Kozmos 2. Kitap	40-41	Üçgen Şekli, Kenar, Köşe	Üçgen Şekli
23.12.2024	Kozmos 2. Kitap	42	Gece Gündüz Sıralama-Zaman	Gece Gündüz
24.12.2024	Kozmos Çizgiler	28-29	Çizgi Çalışması	
25.12.2024	Kozmos 2. Kitap	44	Kış Mevsimi Grafik Çalışması	Kış Mevsimi
26.12.2024	Kozmos Matematik Kitabı	14	Dikkat Çalışması	
27.12.2024	Kozmos 2. Kitap	45	Önünde- Arkasında	Önünde Arkasında
30.12.2024	Kozmos 2. Kitap	46-47-48	Gazete-Dikkat Ç. Mandala Etkinliği	
31.12.2024	Kozmos 2. Kitap Aile Katılımı 3	43 7-8	Yeni Yıl, Mevsimler Yelken Yarışı, İyi Dilekler Şemsiyesi	Yeni Yıl

OCAK AYI KOZMOS				
TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEO
01.01.2025	YENİ YIL RESMİ TATİL			
02.01.2025	Kozmos 3. Kitap	2-3-6	Türkiye Bölgeler Kelebekler Vadisi	Türkiye Bölgeler Kelebekler Vadisi
03.01.2025	Kozmos 3. Kitap Aile Katılımı 3	4-5 5-6	İç Anadolu Bölgesi Alçak-Yüksek Sudoku-Örüntü Kendi Bakkalını Oluştur, Balon Pişi	İç Anadolu Bölgesi Alçak-Yüksek
06.01.2025	Kozmos 3. Kitap	7	Tuz Gölü- Yön	Tuz Gölü- Yön
07.01.2025	Kozmos 3.Kitap	10-11	Ege Bölgesi Aynı Farklı Sudoku-Örüntü	Ege Bölgesi Aynı Farklı
08.01.2025	Kozmos 3. Kitap	8-9	5 Rakamı -Yeşil Renk	5 Rakamı -Yeşil Renk
09.01.2025	Kozmos 3. Kitap Aile Katımı 3	14-15 9	Enerji Tasarrufu, Sesli-Sessiz Enerji Tasarrufu	Enerji Tasarrufu Sesli-Sessiz
10.01.2025	Kozmos Matematik	16-17	5 Rakamı	
13.01.2025	Kozmos Çizgiler	24-25	Çizgi Çalışması	
14.01.2025	Kozmos 3. Kitap	12-13	Bodrum Hızlı-Yavaş Yel Değirmenleri Sörf	Bodrum Hızlı-Yavaş
15.01.2025	Kozmos Çizgiler	26-27	Çizgi Çalışması	
16.01.2025	Kozmos Matematik	18-19	Saklanmış Nesneyi Bulma, Sayma	
19.01.2025	Karne Eğlencesi			

ŞUBAT AYI KOZMOS				
TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEO
03.02.2025	Kozmos Matematik	18-19 Sayfalar	Saklanmış Nesneyi Bulma, Sayma	
04.02.2025	Kozmos Çizgiler	28. ve 29. Sayfalar	Çizgi Çalışması	
05.02.2025	Kozmos 3. Kitap	18. ve 19. Sayfalar	Akdeniz Bölgesi Sudoku Örüntü	Akdeniz Bölgesi
06.02.2025			Portakal	
07.02.2025	Kozmos 3. Kitap	20. ve 21. Sayfa 13-14. Sayfalar	Portakal Çiçeği Festivali Uğurböceği Festivali	Portakal Çiçeği Festivali
10.02.2025	Kozmos Matematik	20. ve 21. Sayfalar	6 Rakamı	
11.02.2025	Kozmos 3. Kitap	22. ve 23. Sayfalar	6 Rakamı Pembe Renk	6 Rakamı – Pembe Renk
12.02.2025	Kozmos 3. Kitap	24. ve 25. Sayfalar	Güneydoğu Anadolu Bölgesi Sudoku ve Örüntü	Güneydoğu Anadolu Bölgesi
13.02.2025	Kozmos 3. Kitap	26. ve 27. Sayfa	Karpuz Festivali Benzer Farklı Matematik Çizgi Çalışması	Karpuz Festivali
14.02.2025	Kozmos 3. Kitap	28. ve 29. Sayfalar	Sıra Gecesi- Çiğ Köfte Partisi Dikkat Matematik	Sıra Gecesi- Çiğköfte Partisi
17.02.2025	Kozmos Matematik	22. Sayfa	Aynı – Farklı	
18.02.2025	Kozmos 3. Kitap	30. ve 31. Sayfalar	Doğu Anadolu Bölgesi Sudoku-Örüntü	Doğu Anadolu Bölgesi
19.02.2025	Kozmos 3. Kitap	32. Sayfa	Boş-Dolu Çizgi Çalışması Önce-Sonra	Boş-Dolu Önce-Sonra
20.02.2025	Kozmos 3. Kitap	33. Sayfa	Renk Örüntüsü Dikkat	
21.02.2025	Kozmos 3. Kitap	34. ve 35. Sayfa	Van Gölü Su Sporları Festivali Önde Arkada	Van Gölü Su Sporları Önde Arkada

24.02.2025	Kozmos izgiler	30. Sayfa	izgi alışması	
25.02.2025	Kozmos çizgiler	36. ve 37. sayfalar	Karadeniz Bölgesi Sudoku ve rnt	Karadeniz Bölgesi
26.02.2025	Kozmos 3. Kitap	38. ve 39. Sayfalar	ay Tarlası-Dolambaç ay Fabrikası –Siyah Renk	ay Fabrikası- Siyah Renk
27.02.2025	Kozmos 3. Kitap	40. ve 41. Sayfalar	Rize Huser Yaylası- Beyaz Renk –Anzer Balı	Rize Huser Yaylası- Beyaz Renk
28.02.2025			Türkiye, Bölgeler	

MART AYI KOZMOS				
TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEO
03.03.2025	Kozmos 3. Kitap	42. ve 43. Sayfalar	Kare Şekli	Kare Şekli
04.03.2025	Kozmos Çizgiler	Özel 3. Sayfa	Kare Çizme Çizgi Çalışması	
05.03.2025	Kozmos 3. Kitap	44-45. Sayfalar	Marmara Bölgesi	Marmara Bölgesi
06.03.2025	Kozmos 3. Kitap	46. ve 47. Sayfalar	Mehteran Dikkat ve Matematik	Mehteran
07.03.2025	Kozmos Çizgiler	31. ve 32. Sayfalar	Çizgi Çalışması	
10.03.2025	Kozmos 3. Kitap	48. Sayfalar	Uludağ Başlangıç-Bitiş	Uludağ BİLİM VE TEKNOLOJİ HAFTASI
11.03.2025	Kozmos 3. Kitap	50. ve 51. Sayfalar	Sapanca Maşukiye Hobbit Evleri	Sapanca Maşukiye
12.03.2025	Kozmos 3. Kitap	52. ve 53. Sayfalar	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti	KKTC
13.03.2025	Kozmos 3. Kitap	54. sayfa	Mandala	
14.03.2025	Kozmos Çizgiler	33. ve 34. Sayfalar	Çizgi Çalışması	
17.03.2025	Kozmos Matematik	23. Sayfa	Dikkat ve Matematik	
18.03.2025	Kozmos 3. Kitap Aile Katılımı	49. Sayfa 15-16-17-18. Sayfalar	Çanakkale Şehitleri Anma Günü Aylık Değerlendirme	Çanakkale Şehitleri Anma Günü
19.03.2025	Kozmos 4. Kitap	2. ve 3. Sayfalar	Dünyam Dikkat ve Matematik	Dünyam
20.03.2025	Kozmos 4. Kitap	14. 15 Sayfalar	Orman Haftası Uzun Kısa –Amazon Ormanları	Orman Haftası Uzun Kısa
21.03.2025	Kozmos 4. Kitap	4. ve 5. Sayfalar	Afrika Dikkat Çalışması Kaygan Pütürlü	Afrika Dikkat Çalışması Kaygan Pütürlü
24.03.2025	Kozmos 4. Kitap	6. ve 7. Sayfalar	Mısır Piramitleri Sivri-Küt Afrika Safari	Mısır Piramitleri Sivri-Küt
25.03.2025	Kozmos 4. Kitap	8. ve 9. Sayfalar	Çikolata Fabrikası-Kahverengi,	Çikolata Fabrikası-Kahverengi

			Tam-Yarım	Tam-Yarım
26.03.2025	Kozmos 4. Kitap Aile Katılımı4	26-27. Sayfalar 9. ve 10. Sayfalar	Kütüphaneler Haftası Orman Haftası ve Kütüphaneler Haftası	Kütüphaneler Haftası
27.03.2025	Kozmos 4. Kitap Aile Katılımı	22-23. Sayfalar 13.14. Sayfalar	Dünya Tiyatrolar Günü Tam-Yarım Dünyamız Kùltürler Kukla Yapımı	Dünya Tiyatrolar Günü Tam-Yarım
28.03.2025	Kozmos 4. Kitap Kozmos Matematik	10. ve 11. Sayfalar ,24- 25.sayfalar	7 Rakamı Mor Renk Dikkat ve Matematik	7 Rakamı Mor Renk
31 MART 4 NİSAN RAMAZAN BAYRAMI VE 2. ARA TATİL				

NİSAN AYI KOZMOS				
TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEO
Resmi ara tatil				
07.04.2025	Kozmos 4. Kitap Kozmos Çizgiler	16-17. Sayfalar 35. 36. Ve 37. Sayfalar	Odunun İşlenmesi Dikkat Tek-Çift Çizgi Çalışması	Odunun İşlenmesi Tek-Çift
08.04.2025	Kozmos 4. Kitap	18-19 Sayfalar	“+” Sembolü ve İşlevi Toplama İşlemi	“”””
09.04.2025	Kozmos 4. Kitap Kozmos Çizgiler	20-21. Sayfalar 38. ve 39. Sayfalar	Brezilya Futbol Matematik Çizgi Çalışması Çizgi Çalışması	Brezilya Futbol
10.04.2025	Kozmos 4. Kitap	24-25 Sayfalar	Meksika- Kızılderili Grafik	Meksika
11.04.2025	Kozmos Matematik Aile Katılımı	26-27 Sayfalar 5-6-7 Sayfalar	Renklerine Göre Rakamları Boyama Zürafa Ayaklar, Nefes Oyunu, Çalışkanlık Kumbaram	
14.04.2025	Kozmos 4. Kitap Kozmos Matematik	28-29 Sayfalar 28 Sayfa	8 Rakamı Kahverengi	8 Rakamı Kahverengi
15.04.2025	Kozmos 4. Kitap	30-31 Sayfalar	İtalya-Makarna	İtalya-Makarna
16.04.2025	Kozmos 4. Kitap	34-35. Sayfalar	Buz Müzesi – Heykeltıraş	Buz Müzesi Heykeltıraş
17.04.2025	Kozmos 4. Kitap Kozmos Çizgiler	32-33. Sayfalar 40. ve 41. Sayfalar	Antarktika- Kutup Hayvanları Örüntü ve Çizgi	Antarktika
21.04.2025			Dünya kitap günü	
22.04.2025	Kozmos 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	46-47-48 Sayfalar 11-12 Sayfalar	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı 23 Nisan- Kinetik Kum	23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI
23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK				
24.04.2025	Kozmos 4. Kitap	40-41 Sayfalar	Okyanusya Fiji Adaları	
25.04.2025	Kozmos 4. Kitap Kozmos Çizgiler	36-37 Sayfalar 42. ve 43. Sayfalar	Güney Kore- Saygı Genç Yaşlı Sıralama Çizgi Çalışması	Güney Kore Saygı Genç Yaşlı

28.04.2025			Duygularım	
29.04.2025			Dinozor	
30.04.2025				

MAYIS AYI KOZMOS				
TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEO
1 MAYIS İŞÇİ BAYRAMI RESMİ TATİL				
02.05.2025	Kozmos 5. Kitap Kozmos Çizgiler	6. ve 7. Sayfa 46-47. Sayfalar	Trafik ve İlk Yardım Haftası Dolambaç Meslekler Çizgi Çalışması	TRAFİK VE İLK YARDIM HAFTASI Meslekler
05.05.2025			Şişman-Zayıf	Şişman-Zayıf
06.05.2025			Canlı-Cansız Dikkat, Örüntü, Mor Renk	
07.05.2025			Cetvel Ölçümü, Çizgi Çalışması	
08.05.2025			Matematik, Toplama İşlemi	
09.05.2025	Kozmos 4. Kitap	38-39 Sayfalar	Orta Asya - Kırgızlar	Orta Asya
12.05.2025	Kozmos 5. Kitap Aile Katılımı 5. Kitap	25. 24. Sayfalar 7. Sayfa	Engelliler Haftası Mucitler-Kodlama Empati Kumbaram	Engelliler Haftası
13.05.2025	Kozmos 5. Kitap Kozmos Matematik Aile Katılımı 5. Kitap	38. ve 39. Sayfalar 36-37. Sayfalar 15-16-17-18. Sayfalar	0 Rakamı Siyah Renk Dikkat ve Matematik Aylık Değerlendirme 5	0 Rakamı Siyah Renk
14.05.2025	Kozmos 5. Kitap	22., 23. Sayfalar	Açık Hava Sineması Resim Arası Fark, grafik okuma	Açık Hava Sineması
15.05.2025	Kozmos 5. Kitap Aile Katılımı 5. Kitap	20. ve 21. Sayfalar 9-10. Sayfalar	AİLELER GÜNÜ Sevgi Dili Aileler Günü Sorumluluk Panom	AİLELER GÜNÜ Sevgi Dili
16.05.2025			Aç – tok ve Matematik Cetvel Ölçümü”	
19.05.2025	Kozmos 5. Kitap Kozmos Matematik	8. Ve 9. Sayfalar 31-32-33. Sayfalar	9 Rakamı ve Gri Renk Dikkat ve Matematik	9 Rakamı ve Gri Renk
20.05.2025	Kozmos 5. Kitap Kozmos Matematik	42-43-44-45 Sayfalar	10 Sayısı, Renkler,	10 Sayısı

		38-39-40. Sayfalar	Misafirperverlik, Merhamet, Dayanışma 10 Sayısı	Misafirperverlik, Merhamet, Dayanışma
21.05.2025	Kozmos 5. Kitap Aile Katılımı 5. Kitap	36. ve 37. Sayfalar 3, ve 4. Sayfalar	MÜZELER HAFTASI Canlı-Cansız Fil Hortumu Meyve Tabağı	MÜZELER HAFTASI Canlı-Cansız
22.05.2025	Kozmos 5. Kitap	28. ve 29. Sayfalar	Az-Çok, Ön-Arka	Az-Çok, Ön-Arka
23.05.2025	Kozmos 5. Kitap	14. 15. 16. Ve 17. Sayfalar	Mevsimler, Mevsimine Uygun Giyinme Karanlık-Aydınlık Zaman	Mevsimler Karanlık-Aydınlık Zaman
26.05.2025	Kozmos 5. Kitap Kozmos Matematik	12. ve 13. Sayfalar 34-35. Sayfalar	Hava Olayları Meteoroloji Dikkat ve Matematik	HAVA OLAYLARI
27.05.2025	Kozmos 5. Kitap	2. ve 3. Sayfa	Böcekler ve Kuşlar	Böcekler ve Kuşlar
28.05.2025	Kozmos 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	42-43 Sayfalar 15-16-17-18 Sayfalar	Okyanusya Suda Yaşayan Hayvanlar Aylık Değerlendirme	Okyanusya
29.05.2025	Kozmos 5. Kitap	10.ve 11. Sayfalar	Suyun Döngüsü Kalabalık-Tenha	Suyun Döngüsü Kalabalık-Tenha
30.05.2025	Kozmos 4. Kitap Kozmos Çizgiler	44-45 Sayfalar 44. ve 45. Sayfalar	Hindistan- Hint Dansları Çizgi Çalışması	Hindistan

HAZİRAN AYI KOZMOS				
TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEO
02.06.2025	Kozmos 5. Kitap	46-47-48. Sayfalar	Meslekler, Dikkat Çalışması, Mandala	Meslekler Dikkat Çalışması
03.06.2025	Kozmos 5. Kitap Kozmos Matematik Aile Katılımı 5. Kitap	40-41. sayfalar 45-46-47. Sayfalar 11-12. Sayfalar	Çevreyi Koruma Haftası	Çevreyi Koruma Haftası
03.06.2025	Kozmos 6. Kitap Kozmos Matematik Aile Katılımı 5. Kitap	2.3.4.5.6.7.8. Sayfalar 41-42-43-44. sayfalar 5-6. Sayfalar	Genel Tekrar Robot Oldum-Empati Oyunu	
04.06.2025	Kozmos 5. Kitap	4. ve 5 Sayfalar	Taşıtlar ve Spor	Taşıtlar ve Spor
5-6-7-8-9 KURBAN BAYRAMI RESMİ TATİL				
10.06.2025	Kozmos 6. Kitap Kozmos Matematik Kozmos 5. Kitap	9.10.11.12.13.14. Sayfalar 48-49-50-51. Sayfalar 18. ve 19. Sayfalar	Genel Tekrar Dolambaç Kamp Takım Yıldızları	Takım Yıldızları
11.06.2025	Kozmos 6. Kitap Kozmos 5. Kitap	15.16.17.18.19.20. Sayfalar 26. 27. Sayfalar	Genel Tekrar Yerçekimi Hızlı-Yavaş Dikkat Çalışması	Yerçekimi Hızlı-Yavaş

12.06.2025	Kozmos 6. Kitap Kozmos Matematik Kozmos 5. Kitap	21.22.23.24.25.26. Sayfalar 52-53-54-55. Sayfalar 30. Ve 31. Sayfalar	Evde Oyun Hamuru- Matematik Gezegenler Matematik	Gezegenler
13.06.2025	Kozmos 6. Kitap Aile Katılımı 5. Kitap Kozmos 5. Kitap	27.28.29.30.31.32.33. Sayfalar 13. ve 14. Sayfalar 32. ve 33. Sayfalar	Genel Tekrar Astronotlar Uzayda Neler Yapar? Uzayda Yaşam	Uzayda Yaşam
16.06.2025	Kozmos 6. Kitap Kozmos Matematik Kozmos 5. Kitap	34.35.36.37.38. Sayfalar 56-57-58-59. Sayfalar 34. ve 35. Sayfalar	Genel Tekrar Göktaşları Dinozorlar Yıldızlar	Göktaşları Dinozorlar Yıldızlar
17.06.2024	Kozmos 6. Kitap Kozmos Matematik	39.40.41.sayfalar 60-61-62. 63-64. Sayfalar	Genel Tekrar	
18.06.2025	Kozmos 6. Kitap	42.43.44. Sayfalar		
19.06.2025	Kozmos 6. Kitap	45.46.47.48. Sayfalar		
20.06.2025	İYİ TATİLLER			