

KEŞİF ADASI EĞİTİM SETİ



TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI ETKİNLİK PLANLARI 60-72 AY

2. DÖNEM PROGRAMI

2024-2025
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

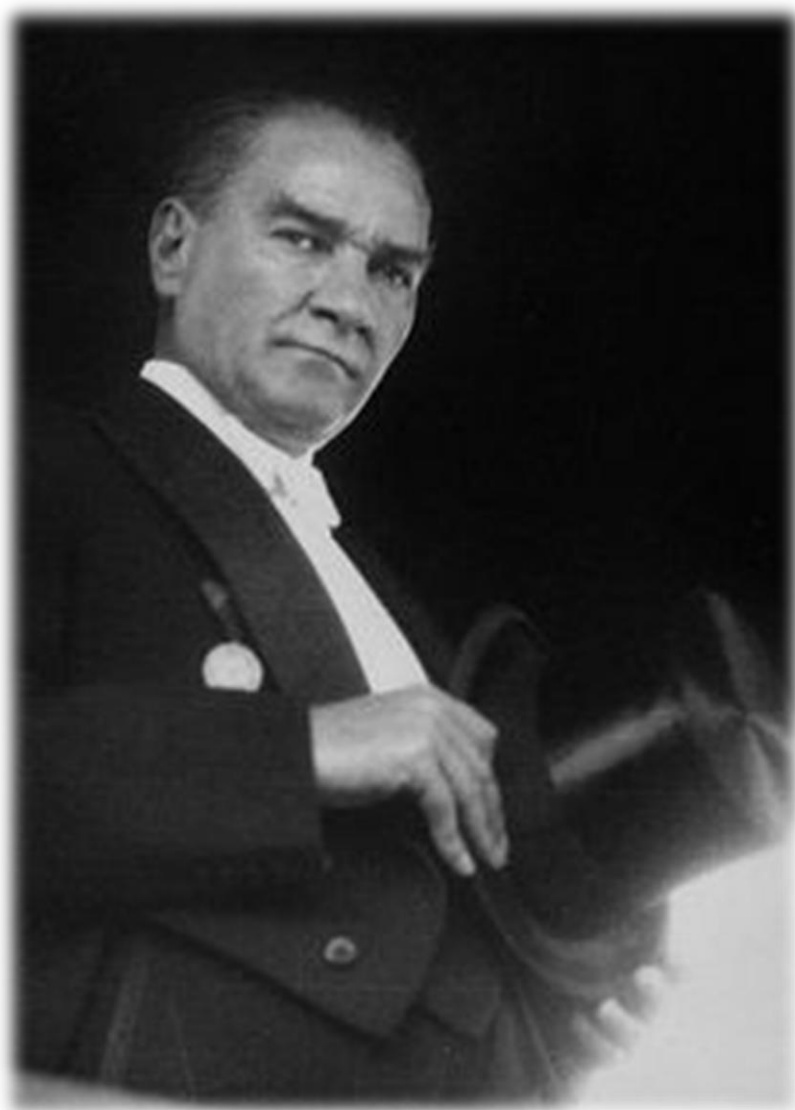
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY



GELİŞİM VE ÖĞRENME İZLEME FORMU
..... AYI

Çocuk Adı/Soyadı :

Öğretmen:

Yaş Grubu:

Kullanılan Gözlem Kayıt Araçları:

Çocuğun Gelişim ve Öğrenmesinde İlerlemeleri ve Planlanan Hedefler:

Bilişsel Gelişim:

Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler:

Dil Gelişimi:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık:

Notlar:

GELİŞİM RAPORU

Okul Adı:

Öğretmenin Adı ve Soyadı:

Rapor Tarihi: / /20.....

Çocuğun Adı ve Soyadı:

Çocuğun Doğum Tarihi : / /20.....

Cinsiyeti :

Okula Başlama Tarihi : / /20.....

Bilişsel Gelişim:

Dil Gelişimi:

Fiziksel Gelişim ve Sağlık:

Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler:

Görüş ve Öneriler:

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	TARİHLER
İlköğretim Haftası	Eylül ayının üçüncü haftası
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
Kızılay Haftası	29 Ekim-4 Kasım
Atatürk Haftası	10-16 Kasım
Dünya Çocuk Hakları Günü	20 Kasım
Öğretmenler Günü	24 Kasım
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta
Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası	12-18 Aralık
Yeni Yıl	31 Aralık-1 Ocak
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası
İstiklal Marşının Kabulü	12 Mart
Bilim ve Teknoloji Haftası	8-14 Mart
Çanakkale Zaferi	18 Mart
Orman Haftası	21-26 Mart
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
Kütüphane Haftası	Mart ayının son pazartesi günü
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası
Aileler Günü	15 Mayıs
Engelliler Haftası	10-16 Mayıs
Müzeler Haftası	18-24 Mayıs
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası
15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü	15 Temmuz
Ramazan Bayramı	Her yıl ilgili ayda
Kurban Bayramı	Her yıl ilgili ayda

AİLE EĞİTİMİ İHTİYAÇ BELİRLEME FORMU

Anne/Babanın Adı Soyadı:.....	Tarih :...../...../.....		
Değerli Aileler, Okulumuzda sizlerin belirleyeceği konularda eğitim etkinlikleri düzenlemeyi planlıyoruz. Aşağıda örnek olarak verilen konulardan eğitim almak istediklerinizi önem sırasına göre numaralayınız. En önemli gördüğünüz konuya (1) veriniz. Bunun yanı sıra siz de eğitim almak istediğiniz konuları ekleyebilirsiniz.			
Eğitim Verilebilecek Konular:			
☐	Okul Öncesi Eğitimin Amacı Ve Önemi		
☐	Çocuklarla İletişim		
☐	Çocuk Yetiştirme Tutumları ve Olumlu Disiplin Yöntemleri		
☐	Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklarda Görülen Uyum ve Davranış Problemleri		
☐	Okul Öncesi Eğitimde Ailenin Rolü-Okul Aile İşbirliği		
☐	Okul Öncesi Dönemde Ahlak eğitimi		
☐	Okul Öncesi Dönemde Temel Alışkanlıkların Kazandırılması		
☐	Okul Öncesi Eğitimde Çocuk Kitapları		
☐	Çocuk ve Oyun		
☐	İlkokula Hazırlık ve Bu Süreçte Aileye Düşenler		
☐	Bilinçli Teknoloji Kullanımı		
☐	Diğer (ekleyiniz):.....		
Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Yöntem:			
☐	Yüz yüze		
☐	Çevrim içi		
Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Sıklık:			
☐	Her Hafta		
☐	2 Haftada Bir		
☐	Ayda Bir		
Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Zaman:			
☐	Hafta İçi Sabah: 10.30-11.30	☐	Hafta İçi Akşam: 17.30-18.30
☐	Hafta Sonu Sabah: 10.30-11.30	☐	Hafta Sonu Akşam: 17.30-18.30

AİLE KATILIMI TERCİH FORMU

Anne/Babanın Adı-Soyadı:.....	Tarih :...../...../.....
Sevgili Ailelerimiz, Bilindiği gibi eğitim sürecinde ailenin çok önemli bir rolü vardır. Çocuğun eğitimi aile ile kurumun iş birliği ile gerçekleşmektedir. Kurumumuzda aile katılım aktivitesi uygulaması yapmayı planlamaktayız. Lütfen bunlardan size en uygun olanını işaretleyiniz. Aşağıdaki maddeleri inceleyiniz ve yapabileceklerinizi işaretleyerek belirleyiniz. Belirtilenlere eklemeler yapabilirsiniz.	
☐	Gezilerde yardım edebilirim.
☐	Çay ve diğer özel toplantılara yardım edebilirim.
☐	Malzeme ve araç hazırlamak için düzenli olarak gelebilirim. (Lütfen gün belirtiniz.)
☐	Öykü anlatabilirim.
☐	Oyun etkinliklerinde görev alabilirim.
☐	Deneylerde görev alabilirim.
☐	Müzik etkinliklerinde görev alabilirim, enstrüman çalabilirim.
☐	Tiyatro, drama etkinliklerinde görev alabilirim.
☐	Resim, deniz kabuğu gibi koleksiyonumuzu çocuklara gösterebilirim.
☐	Meslek tanıtımlarında görev alabilirim.
☐	Yemek pişirme, dikiş dikme gibi özel ilgilerim var.
☐	Bunları çocuklarla paylaşabilirim.
☐	Eğitim ortamının hazırlanmasında yardım edebilirim.
☐	Evcil hayvanlarım var, kuruma getirebilirim.
☐	Bilgisayar etkinliklerinde görev alabilirim.
☐	Yardım etmeyi düşündüğünüz başka konular varsa lütfen belirtiniz:

KAVRAM LİSTESİ

Renk	Öğretmen ele aldığı renk ve renk tonlarını aylara göre kaydeder.
Geometrik Şekil	Daire
	Üçgen
	Kare
	Dikdörtgen
	Çember
	Elips
	Kenar
	Köşe
	Küre
	Küp
	Piramit
	Silindir
Boyut	Büyük-Orta-Küçük
	İnce-Kalın
	Uzun-Kısa
	Geniş-Dar
Miktar	Az-Çok
	Ağır-Hafif
	Boş-Dolu
	Tek-Çift
	Yarım-Tam
	Eşit-Denk
	Kalabalık-Tenha
	Parça-Bütün
	Para
	En az-En çok
	Hepsi-Hiçbiri
Yön/Mekanda Konum	Ön-Arka
	Yukarı-Aşağı
	İleri-Geri
	Sağ-Sol
	Önünde-Arkasında
	Altında-Ortasında-Üstünde
	Arasında
	Yanında
	Yukarıda-Aşağıda
	İç-Dış
	İçinde-Dışında
	İçeri-Dışarı
	Uzak-Yakın
	Alçak-Yüksek

	Sağında-Solunda
	Çevresinde-Etrafında
Sayı/ Sayma	1-20 Arası Sayılar
	Sıfır
	İlk-Orta-Son
	Önceki-Sonraki
	Sıra Sayısı (Birinci, İkinci...)
Zaman	Gece-Gündüz
	Sabah-Öğle-Akşam
	Dün-Bugün-Yarın
	Asla-Her zaman
	Günler, haftalar, aylar, mevsimler, yıllar
	Önce-Şimdi-Sonra
	Erken-Geç
Duyu	Tatlı
	Tuzlu
	Acı
	Ekşi
	Sıcak-Soğuk-Ilık
	Sert-Yumuşak
	Kaygan-Pütürlü
	Tüylü-Tüysüz
	Islak-Kuru
	Sivri-Küt
	Kokulu-Kokusuz
	Parlak-Mat
	Taze-Bayat
	Sesli-Sessiz
Duygu	Mutlu
	Üzgün
	Kızgın
	Korkmuş
	Şaşırmış
	Sevgi
	Güven
	Heyecan
	Endişe
	İğrenme
	Pişmanlık
	Gurur
	Utanma
	Mahcubiyet
	Hayal Kırıklığı
	Yalnızlık
	Aynı-Farklı-Benzer
	Açık-Kapalı

Zıt	Hızlı-Yavaş
	Canlı-Cansız
	Hareketli-Hareketsiz
	Kolay-Zor
	Karanlık-Aydınlık
	Ters-Düz
	Düzenli-Dağınık
	Eski-Yeni
	Başlangıç-Bitiş
	Kirli-Temiz
	Aç-Tok
	Düz-Eğri
	Güzel-Çirkin
	Doğru-Yanlış
	Şişman-Zayıf
	Yaşlı-Genç
	Derin-Sığ
	Açık-Koyu
	Pürüzlü-Pürüzsüz
Yapı/Materyal	Katı/Sıvı/Gaz
	Metal
	Ahşap
	Cam
	Kumaş
	Plastik
Kavram Eklenebilir	

DEĞERLER LİSTESİ

DEĞERLER	Değerlerle İlişkili Bazı Tutum ve Davranışlar
Adalet	Adil Olma, Eşit Davranma, Paylaşma...
Cömertlik	Cömert Olma, Hiçbir Karşılık Beklemeden Verme, Yardım Etme...
Dostluk	Diğerkâmlık, Güven Duyma, Anlayışlı Olma, Dayanışma, Sadık Olma, Vefalı Olma, Yardımlaşma...
Dürüstlük	Açık Ve Anlaşılır Olma, Doğru Sözlü Olma, Güvenilir Olma, Sözünde Durma...
Merhamet	Merhametli Olma, Affedici Olma, Yardımsever Olma, Fedakar Olma...
Öz Denetim	Davranışlarını Kontrol Etme, Davranışlarının Sorumluluğunu Üstlenme, Öz Güven Sahibi Olma, Gerektiğinde Özür Dileme...
Sabır	Azimli Olma, Tahammül Etme, Beklemeyi Bilme...
Saygı	Alçakgönüllü Olma, Başkalarına Kendine Davranılmasını İsteddiği Şekilde Davranma, Diğer İnsanların Kişiliklerine Değer Verme, Muhatabının Konumunu, Özelliklerini Ve Durumunu Gözetme...
Sevgi	Aile Birliğine Önem Verme, Fedakârlık Yapma, Güven Duyma, Merhametli Olma, Vefalı Olma...
Sorumluluk	Kendine, Çevresine, Vatanına, Ailesine Karşı Sorumlu Olma; Sözünde Durma, Tutarlı Ve Güvenilir Olma, Davranışlarının Sonuçlarını Üstlenme...
Vatanseverlik	Çalışkan Olma, Dayanışma, Kurallara Ve Kanunlara Uyma, Sadık Olma, Tarihsel Ve Doğal Mirasa Duyarlı Olma, Toplumu Önemseme...
Yardımseverlik	Cömert Olma, İş Birliği Yapma, Merhametli Olma, Misafirperver Olma, Paylaşma.

KEŞİF ADASI ŞUBAT AYLIK PLAN

Okul Adı :

Ay :

Yıl :

Yaş Grubu..... Ay

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/ duruma /olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği

Söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odakla

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Sayıdığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler. saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

ŞUBAT AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
Ölçme sonucunu tahmin eder.
Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
Ölçme sonucunu söyler.
Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.
Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.
Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.
Haritayı/krokiyi kullanır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.
Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.
Seçenekler arasında tercih yapar.

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.

Göstergeler

Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.
Amaca uygun algoritma oluşturur.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.
Verilen kodlamayı uygular.
Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.
Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.
Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.

ŞUBAT AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
Düz cümle kurar.
Soru cümlesi kurar.
Birleşik cümle kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Yazılı materyaller hakkında konuşur.
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Çevresindeki yazıları gösterir.
Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
Yazının işlevini söyler.
Yazının nereden başladığını gösterir.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
Yazı yazmayı taklit eder.
Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.
Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.
Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.
Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
Nesneleri/eşyaları kaldırır.
Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
Atlarken dengesini korur.

ŞUBAT AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelerle şekil verir.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
Farklı zeminlerde çizim yapar.
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
Desen oluşturur.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Eşyaları katlar.
Eşyaları asar.
Eşyaları düzenler.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
Yeni tatları dener.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.
Temel güvenlik kurallarını söyler.

Kazanım 19. Bedenini ve kişisel alanını korur.

Göstergeler

Bedeniyle ve kişisel alanıyla ilgili güvenlik sınırlarını ayarlar/korur.
İyi-kötü dokunuşları ayırt eder.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.
İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.

Göstergeler

Afetlerin neler olduğunu söyler.
Afetlerin nedenlerini söyler.

ŞUBAT AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler.

Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarda yapıcı davranmaya özen gösterir.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler

Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

Farklılıklara müsamaha gösterir.

Farklılıklara saygı duyar.

Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.

Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Arkadaşlıklarını sürdürür.

Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

ŞUBAT AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Destek alabileceği kişileri belirtir.

İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

Yardımlaşmanın önemini açıklar.

Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.

Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer.

Göstergeler

Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler.

Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler.

Kişiler arası sorunlara alternatif çözümler üretir.

Çözüme ulaşmak için uzlaşmacı davranır.

Çatışma yaşadığı kişiyi affeder.

Çatışma durumlarında gerektiğinde yardım/öneri ister.

Kişiler arası sorunların çözümünde iş birliği yapar.

Kişiler arası sorunların çözümünde başkalarına yardımcı olmaya gayret gösterir.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde

kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline

getirir.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilmesi durumlarına örnek verir.

Geri dönüştürülebilir/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

Göstergeler

Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.

Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.

Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.

Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.

Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.

Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.

Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.

Yeni davranış seçenekleri üretir.

ŞUBAT AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

Kök değerleri tanır.

Kök değerlerin isimlerini söyler.

Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.

Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

Kök değerleri açıklar.

Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.

Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.

Kök değerleri savunur.

Kök değerlere uygun davranır.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

ŞUBAT AYLIK PLAN

KAVRAMLAR

Renk:

Ana-Ara Renler, Kahverengi, Siyah

Geometrik Şekil:

Daire, Çember, Üçgen, Kare, Beşgen, Elips

Zaman

Önce-Sonra

Miktar:

Tam-Yarım, Parça-Bütün

Yön/Mekanda Konum:

İçinde-Dışında
Alt-Üst-Orta

Sayı/Sayma:

9-10-0 rakamı 0 – 20 Arası
Sayılar / Toplama İşlemi

Duyu:

Sivri-Küt, Katı – Sıvı – Gaz

Duygu:

Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş,
Şaşkın, Meraklı, Hoşlanmak

Zıt:

Boş-Dolu, Taze-Bayat, Aynı-
Benzer-Farklı, Açık-Kapalı,
Aynı-Benzer-Farklı, Taze-Bayat

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ

AİLE /TOPLUM KATILIMI

-Okul bahçesine ya da
yakındaki bir ormanlık
alana gezi,
-Ormanda yürüyüş

Deneyler
- Mutfak Etkinlikleri
- Meslek Tanıtımları
-Haber Mektupları
- Aile Katılım Çalışma Sayfaları
-Nesne Paylaşımları
-Gezi Katılımları
- Fotoğraf Paylaşımları
-Duyuru Panosu
- Ev Ziyaretleri
- Karadeniz Yöresi Oyunları
- Çocukların boy ölçümlerinin
evde bir duvara işaretlenmesi

DEĞERLENDİRME

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 03/02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
- Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
- Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

- Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
- Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
- Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

- Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
- Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
- İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
- Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.
- Sesin özelliğini söyler.
- Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.⁴³
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Çevresindeki yazıları gösterir.
- Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- Yazının işlevini söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri/eşyaları iter.
- Nesneleri/eşyaları çeker.
- Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
- Nesneleri/eşyaları kaldırır.
- Nesneleri/eşyaları taşır.
- Nesneleri/eşyaları indirir.
- Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Atlarken dengesini korur.
- Güç uygulandığında dengesini korur.
- Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.
- Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.
- Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.
- Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.
- Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- Yeni tatları dener.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- Riskli olan durumları söyler.
- Temel güvenlik kurallarını söyler.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.
- Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.⁷⁰
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.
- Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.
- Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen tatil dönüşü çocukları karşılar ve hepsine tek tek "Hoş geldiniz" der. Çocuklar tatil anılarını anlatır. Çocuklarla yapılan sohbetin ardından öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak kahvaltı saati geldi" sözleriyle ellerini birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıraya girilir. Sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Kutup Ayıları

Sözcükler:

Materyaller:

Hikaye, Hikaye
için kukla
hazırlama
malzemeleri

TÜRKÇE

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Ardından "Çocuklar şimdi sizlere Kutup ayıları ile ilgili çok ilginç bilgiler vereceğim." Der ve anlatmaya başlar. Anlattığı bilgiler ile ilgili sohbet edilir.

- Kutup ayıları kutup bölgesinde yaşayan etobur canlılardır.
- Kutup ayıları · buzlarla kaplı bir yaşama alanında yaşadıkları için onları soğuktan koruyan beyaz kalın kürkleri vardır.
- Kutup ayılarının kürkleri beyaz tüylü gibi görünse de her bir tüy aslında içi boş şeffaf bir tüp gibidir. Bu tüpler güneş ışınlarını doğrudan ayının derisine ileterek onun ısınmasını kolaylaştırır.
- Derilerinin hemen altındaki kalın yağ tabakası onları kutup soğğundan korur.
- Beş parmaklı kıvrık ve tüylü pençeleri sayesinde buz üzerinde kolayca tutunurlar.
- Ayrıca bu geniş ayaklar yüzmelerini de kolaylaştırır.
- Kutup ayıları çok iyi yüzerler. Hiç dinlenmeksizin yaklaşık 100 kilometre yüzen kutup ayıları görülmüştür.
- Vücut ısılarını korumak için küçük kulakları ve küçük kuyrukları vardır. Kulak ve kuyrukları küçük olduğu için bunların yüzeyindeki damarlar yoluyla ısı kaybetme olasılığı en aza inmiş olur.
- Yaşadıkları bölgeler buzlarla kaplı olduğu için kutup ayıları su içmezler. Vücutları için gereksinim duydukları suyu aldıkları besinlerdeki yağları parçalayarak elde ederler. Bu yüzden de yağlı besinler yemeleri gereklidir.
- Sadece dişi ayılar kış uykusuna yatmak için kendilerine yuva kazarlar. Erkek ayıların kış uykusu ise "yürürken kış uykusu" olarak adlandırılabilir.
- Bir dişi kutup ayısı bir seferde iki yavru doğurur. Dişi kutup ayıları yavrularına iki yıl boyunca bakarlar.
- Kutuplarda yaşayan dişi ayılar yavrularını doğuracakları zaman yuva yaparlar. Çünkü yavru kutup ayıları kış ortasında ve tüysüz olarak doğarlar. Bu savunmasız yavruların yaşayabilmesi için sıcak bir yuva gereklidir.
- Dişi ayı yuvayı karların altına yapar. Dişi ayı odayı genellikle yuvanın girişinden yükseğe yapar. Böylece odadaki sıcak hava girişten kolayca dışarı çıkamaz. Yuva sıcak kalır.
-
-

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Geometrik Şekillerle
Kutup Ayıları Yapımı

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Öğretmen çocuklara öğrenilen geometrik şekil kalıpları dağıtır. Ardından bu şekilleri bir araya getirerek kutup ayıları oluşturmalarını çizim yaparak tamamlamalarını ister. Çocuklar geometrik şekilleri birbiri ile yapıştırırlar ve yüzlerini çizerek tamamlarlar. Tamamlanan çalışmalar mavi renkli A4 kağıda yapıştırılarak tamamlanır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Kutup Ayısı
ve
Penguenler

Sözcükler:

Materyaller:

Pet şişe, top,
hayvan
resimleri

Öğretmen sınıfa bir top ve 6 tanede pet şişe getirir. Çocuklara bowling oynayacaklarının bilgisini verir. Önce pet şişelere penguen resmi topa da kutup ayısı resmi yapıştırır. Penguen resimlerinden hazırlanmış lobutlar dizilir ve kutup ayısı topu yerden yuvarlanarak lobutlar devrilmeye çalışılır. Tüm çocuklara oyunu birkaç kez tekrar ederler.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Kutup Hayvanları
Neden Üşümez?
Deneyi

Sözcükler:

Kutup

Materyaller:

Su, buz, margarin,
poşet, eldiven,
geometrik şekiller

Öğretmen sınıfa bir top ve 6 tanede pet şişe getirir. Çocuklara bowling oynayacaklarının bilgisini verir. Önce pet şişelere penguen resmi topa da kutup ayısı resmi yapıştırır. Penguen resimlerinden hazırlanmış lobutlar dizilir ve kutup ayısı topu yerden yuvarlanarak lobutlar devrilmeye çalışılır. Tüm çocuklara oyunu birkaç kez tekrar ederler.

ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİMİ

Öğretmen bir önceki etkinlikte uygulanan deneyin ardından değerlendirme raporlarını çocuklara dağıtır. 3 kısma ayrılmış olan raporun 1. Kısımına deney malzemeleri, 2. Kısımına nasıl yapıldığı, 3. Kısımına ise sonuç gözlemlerini resmetmeleri istenir. Her çocuk sırayla resimlemelerini anlatır ve öğretmen de not eder

MÜZİKLİ OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Kutup Ayıları
Gibi Yürüme

Öğretmen akıllı tahtadan enstrümantal bir müzik açar. Ardından çocukların kutup ayıları gibi dört ayak üstünde yürümelerini ister. Oyun esnasında öğretmen farklı yönergelerle oyunu daha heyecanlı hale getirir. Örn: Yan yana yürüyün, birbirinizle yer değiştirin, sırtınızı kaşıyın, aranızda oyuncak taşıyın, vb...)

Sözcükler:

Materyaller:

MATEMATİK ETKİN LİĞİ

Öğretmen çocuklara “Sıralama, Kodlama ve Dikkat Çalışmaları” sayfalarını dağıtır. Etkinlikler öğretmen rehberliğinde uygulanır

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır;

1. Kutup ayıları hakkında hangi bilgileri öğrendin?
2. Kutupta yaşayan hayvanlar neden üşümez?
3. Su soğuk muydu?
4. Şekillerle kutup ayılarını nasıl oluşturdu?
5. Bowlingde kaç lobut devirdin?
6. Kutup ayıları nasıl yürür?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklarla gün içerisinde yapılan etkinlik resimleri fotoğraflanarak ailelerle paylaşılır. Velilerden yapılacak olan etkinlik için 2 adet armut ampul istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 04/02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
Özgün örüntüler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezakət sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.
- Konuşmalarında zamirlere yer verir.
- Konuşmalarında edatlara yer verir.
- Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri/eşyaları iter.
- Nesneleri/eşyaları çeker.
- Nesneleri/eşyaları yuvarlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Atlarken dengesini korur.
- Güç uygulandığında dengesini korur.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.
- Dişini fırçalar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.
- Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.
- Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Soğuk-Sıcak-Ilık, Şekil Kavramı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çocukların evlerinden getirdikleri konu ile ilgili dergi, kitaplar incelenmeye başlanır. Çocuklar kendi aralarında değiştirerek kitapları incelerler ve sohbet ederler. Öğretmen de ara ara sohbetlerine katılarak çocuklara bilgiler verir. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verilir

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kar ve Çocuk

Sözcükler:

Materyaller:

TÜRKÇE

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır, ardından hikaye okunarak sohbet edilir.

Parmak Oyunu

Bir kardan adam varmış, kardan adamın bir başı (İki el işaret parmakları ile baş ve gövde gösterilir)

Bir gövdesi, bir de ayakları varmış (Ayaklar yere vurulur)

Başında şapkası (Şapkası gösterilir) Bir de süpürgesi varmış (Süpürme hareketi yapılır)

Kömürden gözü, ağzı (İşaret parmaklarla başparmaklar birleştirilip, gözlerin üzerine konulur)

Havuçtan burnu (İşaret parmak burnun üzerine konulur)

Gövdesinde de dört tane düğmesi varmış (Gövdede düğme yerlerine, dört kere dokunulur) 1-2-3-4

Kardan adam çok gururluymuş, dimdik dururmuş (Sağ el parmakları birleştirilir, düz tutulur)

Ne sağa, ne sola eğilmezmiş (Sağ el sağa-sola eğilme hareketi yapılır)

Ne öne, ne arkaya eğilmezmiş (Öne-arkaya hareket edilir, sağ elle olmaz işareti yapılır)

Aradan günler geçmiş

Güneş çıkmış, havalar ısınmaya başlamış (Sağ ve sol el parmakları açık üst üste konur iki tarafa doğru sallanır)

Kardan adamdan geriye, Küçük kömür parçaları, havuç burnu, şapkası, atkısı ve süpürgesi kalmış.

Kardan adam erimiş, su olmuş gitmiş. (Ellerle bitmiş hareketi yapılır)

Kar ve Çocuk

Kar ve Çocuk evinin camından dışarı baktı. Hayalleri cama takıldı. Parka gitmek istiyordu diğer bütün çocuklar gibi. Salıncakta sallandıkça mutlu olacaktı çocuk. Dönme dolaplarda dönecekti. Sesi diğer çocukların seslerine karışacaktı.

Bütün çocukların sesleri kuş seslerine karışacaktı. Ve çok mutlu olacaktı. Sadece parka gitmesi yetecekti. Başka bir şey istemiyordu.

Mutlu olması için iki zincirin ucundaki küçük bir tahta parçası yetecekti ona. Ah! şimdi parkta olabilseydim. Dedi.

Elleri ile cama dokundu. Camın soğukluğu onun küçücük yüreğine. Mutlulukla arasındaki engeli cam olarak gördü birden. Bir de dışarıda ki bembeyaz örtüyü. Nasıl da her yeri kaplamıştı. Bir taraftan da küçük küçük beyaz tanecikler iniyordu gökyüzünden.

Ne kadar da çoklardı. Sanki onlarda kendi aralarında oynuyordu. Bir sağa bir sola çılgık çılgıla koşuyordu. Tıpkı çocuklar gibi. Telaşlı ve ürkek birden bitiverecek gibi mutlulukları. Sanki birisi, artık yeter şimdi eve gidiyoruz diyecek, alıp götürülecekti hepsini. Çocuk görünce baktığı camdan, küçük beyaz taneciklerin sevincini Unutuverdi kendi içini saran kederini. Çekti camdan ellerini. Bahara erteledi parka gitme hayallerini. Çünkü isminin kar olduğunu öğrendiği bu küçük beyaz taneciklerin baharıydı içinde bulunduğu zaman. Isıttı küçücük yüreğinin içini, neşeli dansı kar tanelerinin. Birde ilerideki okulun bahçesinde şen şakrak kartopu oynayan çocukların sesleri geldi kulağına, ne güzeldi. Çocukların yaptığı kömür gözlü, havuç burunlu kardan adamın gülümseyen yüzünü görünce, daha da sevdi kar tanelerini. Parka gitmiş kadar mutluydu sanki, içindeki coşkuyu haykırmak istiyordu. Sesini duyurmak istercesine dünyadaki bütün kar tanelerine. Sizi seviyorum kar taneleri! Hepinizi çok seviyorum! Diye bağırdı. Ve daha çabuk büyüüp kar taneleri ile oynamanın hayallerine dalarken, annesinin kendisine seslenen sesini duydu çocuk. Nasıl kar taneleri uça uça neşe ile iniyorsa yeryüzünün kucağına, çocukta tıpkı kar taneleri gibi gitti uzandı annesinin kucağına.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kar Tanesi Mobili

Sözcükler:

Materyaller:

Abeslang çubuklar, pul, sim, boncuk

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Kar tanesi yapacaklarını söyler ve her çocuğa 4 adet tahta abeslang çubuk dağıtılır. Çubuklar kar tanesi formunda tam ortalarından yapıştırılır. Ardından pul, sim, cam boncuk, vb... malzemeler çocuklara verilerek kar tanelerini süslemeleri istenir. Biten çalışmalar mobil şeklinde tavana ip ile asılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kar Yağıyor!

Dramatizasyonu

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen yüksek sesle anlatır. (Çocuklar hareketleri istedikleri gibi canlandırır.)

- Kar yağıyor bahçeye çıkmak için giyinelim. (Palto çizme ve eldiven giyme hareketlerini taklit etme.)
- Her taraf karla kaplı haydi karda yürüyelim. (Ayak kaldırarak ve dizleri bükerek yürüme.)
- Kardan adam yapalım. (Yere eğilme karı avuçlama ve kardan adam yapma.)
- Üşüdük ısınalım. (Zıplama kolları hareket ettirme elleri birbirine sürme.)
- Şimdi de kartopu oynayalım. (Kartopu yapıp birbirine atma.)
- Karları küreyerek yol açalım. (Kürekle karları iki tarafa atma.)
- Sınıfa dönme zamanı geldi içeri girelim.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Kış Uykusuna Yatan Hayvanlar: Öğretmen çocuklara üzerinde karışık hayvan resimlerinin olduğu çalışma kağıtları dağıtır. Ardından bu hayvanlardan hangilerinin kış uykusuna yattığı

konuşulur. Ve kış uykusuna yatan hayvanlar bulunarak boyanır. Öğretmen çocuklara “Örüntü, Kodlama, Matematik” çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kardan Adam

Sözcükler:

Materyaller:

Kardan Adam Kar Toplayın
Kar Toplayın Kar Toplayın
Sağdan Soldan Sıkıştırın
Birleştirin Yapıştırın
Yandan Yandan
Yuvarlayın Yuvarlayın
Yuvarlayın Olsun Kocaman
Ayak Yapın Gövde Yapın
Kafa Yapın Dağıtmadan
Gözlerine Havuç Takın
Koluna Bir Atkı Bağlayın
Burnuna da Kömür Takın
Oldu Mu Acaba
Şöyle Bir Bakın

Olmadı Bi Da"ha Yeniden Yapın
Olmadı Bi Daha Olmadı Bi Daha
Olmadı Bi Daha Yeniden Yapın
Gözlerine Kömür Takın
Kollara Çalı Saplayın
Burnuna Bir Havuç Takın
Oldu Mu Acaba Şöyle Bir Bakın
Kardaaaaan Aaaaadam
Çok Güzel Oldu Harika Oldu
Mükemmel Oldu Kardan Adam
Burnu Havuçtan Gözleri Taştan
Kolları Çalıdan Kardan Adam
Danadam Danadam Kardan Adam
Çok Güzel Oldu Harika Oldu

Olmadı Bi Daha Olmadı Bi Daha Mükemmel Oldu Kardan Adam

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Kar tanelerinin şekli nasıl?
2. Kar tanelerinin şekilleri birbiriyle aynı mı, farklı mı?
3. Deneyi nasıl yaptık?
4. Kar taneni nasıl süsledin?
5. Kış uykusuna yatan hayvanlar hangileri?
6. Hayvanlar neden kış uykusuna yatar?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Deney resimleri çekilerek ailelerle paylaşılır.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 05/02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

- Düz cümle kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri toplar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. Göstergeler
Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar. Göstergeler
Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.

KAVRAMLAR

Takvim, zaman, saat, haftanın günleri, simetri, zaman kavramı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce fen merkezini saat, takvim, haftanın günleri panosu, vb... materyallerle hazır hale getirir. Ardından çocuklar karşılanır ve ilgileri fen merkezine yönlendirilir. Fen merkezindeki zaman kavramı ile ilgili materyaller incelenir. İşlevleri açıklanır ve sohbet edilir. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

İşte Benim Bir
Günüm

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce şiir okunur. Ardından "Bir günde neler yapıyorsunuz?" sorusu çocuklara yöneltilerek tek tek çocuklar dinlenilir. Konuyla ilgili sohbet edilir.

İşte Benim Bir Günüm
Her sabah odama,
Güneş girer pencereden.
Annemin tatlı sesiyle,
Uyanırım erkenden.

Renkli renkli kâğıtlarla,
Neler neler yaparım.
Her günüm güzel geçer,
Masallara doyarım.

Elimi, yüzümü yıkayıp,
Kahvaltımı yaparım.
Öğretmenimle buluşmak için,
Hemen okula koşarım.

İşte benim bir günüm.
Her gün biraz daha büyürüm.
Ana sınıfından mezun olunca,
Eminim üzülrüm.

Oyun hamurlarımla,
Güzel bir dünya kurarım.
Arkadaşlarımla oyunlar oynar,
Dağıttığım eşyaları toplarım.

DRAMA ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Zaman Küpü

Sözcükler:

Materyaller:

günün belli
zamanlarına ait
resimler

Öğretmen sınıftaki küp şeklindeki tahta bloğa günün belli zamanlarına ait resimler yapıştırır. Örn; sabah kahvaltısı, uyku, diş fırçalama, oyun saati, okula geliş, akşam yemeği, vb...Ardından çocuklara zaman küpünü gösterir ve küpü her attığında üzerindeki resim günün hangi zamanında yapılır açıklamalarını ister. Önce öğretmen küpü atar, sonra çocuklar atarak birbirlerine sorarlar.



SANAT ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Benim Bir
Günüm
Etkinliği

Materyaller:

Elektrik bandı,
çalışma kâğıtları,
raptiye, renkli
karton

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Ardından üzerinde saat şeklinde günün zaman dilimlerinde yapılan etkinlik resimlerinin olduğu çalışma kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan resimleri boyayıp dairenin kenarlarından kesmeleri istenir. Öğretmen kesilen kâğıtların ortasına kâğıttan kesilmiş ok şeklini raptiyeyle tutturur. Çocuklar bir süre çark gibi oynarlar. Ve inceleme yapılır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Simetri Oyunu

Sözcükler:

Parkur

Materyaller:

Elektrik Bandı

Öğretmen elektrik bandı ile yere düz bir çizgi çeker. Ardından renkli çubuklarla (lego, kalem, tahta blokta kullanılabilir.) çizginin bir tarafına şekiller oluşturur. Her şekil bir çocuğa olacak şekilde görev paylaşımı yapılır ve çocuklarında çizginin diğer kısmına modelin aynısını oluşturmaları istenir. Daha sonra modeller değiştirilerek oyun devam eder.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “**Kırkım Zamanı, Renk**” çalışma sayfalarındaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Haftanın Günleri

Sözcükler:

Materyaller:

Haftanın Günleri

Haftanın günleri yedidir yedi
Yedidir sayın bakın yedidir
Sayın bakın yedidir yedi
Pazartesi ders var okullar başlar
Okullar Traylala Layla okullar
Traylala Layla okullar başlar

Salıya var beş ders çalışsın herkes
Çalışsın haydi de haydi çalışsın
Haydi de haydi çalışsın herkes
Çarşamba geç kalma uykuya dalma
Uykuya mışıl mışıl uykuya
Mışıl mışıl uykuya dalma
Perşembe güler yüzlü Perşembe günü
Perşembe güler yüzlü Perşembe
Güler yüzlü Perşembe günü
Bu gelen Cumadır derslerin sonu
Derslerin haydi de haydi derslerin
Haydi de haydi derslerin sonu
Hoş geldin Cumartesi dinlendir bizi
Dinlendir haydi de haydi dinlendir
Haydi de haydi dinlendir bizi
Pazara tatil var çocuklar oynar
Çocuklar haydi de haydi çocuklar
Haydi de haydi çocuklar oynar

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “**Sıralama**” çalışma sayfası çocuklara verilerek öğretmen rehberliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Bir günde neler yaparsın?
2. Fen merkezinde hangi eşyalar var? Ve ne işe yarar?
3. Haftanın günleri nelerdir?
4. Zaman küpünde hangi resimleri cevapladın?
5. Şarkıyı hatırlıyor musun?
6. Simetri oyununda modelleri yaparken zorlandın mı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Velilerden çocukların evde gece-gündüz kavramı ile ilgili resimler yapıp okula getirmeleri istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 06/02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
- Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
- Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar. Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur. Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır. Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

KAVRAMLAR

Gece-gündüz, Karanlık-aydınlık, zaman kavramı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar evlerinde yaptıkları gece-gündüz resimlerini sırayla arkadaşlarına anlatırlar. Ardından resimler fen merkezine asılır. Daha sonra öğretmen çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verir

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, patpat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını patpat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra te - müzik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
UYKUCU AY

Sözcükler:

Materyaller:

TÜRKÇE

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce şiir okunur, daha sonra hikaye okunarak konu ile ilgili sohbet edilir. (KB2.8.SB2., E.3.1, E.3.5. , OB4.1., TADB.1.a.)

ŞİİR

Ay ve yıldızlar,
Gökyüzünde otururlar.
Gündüzleri uyur,
Geceleri ışık saçarlar
Gökyüzüne bakalım,
Yıldızları alkışlayalım.
Acaba nasıl oluyor da
Hiç bitmeden parıldıyorlar?

UYKUCU AY

Güneş bütün uzayın kralıydı. Bütün yıldızlar ve gezegenler onu çok severlerdi. Güneşi sevdikleri içinde her zaman görevlerini yerine getirirlerdi. Güneşten aldıkları ışıkları Dünya'ya ulaştırırlardı. Güneş de her zaman onlara güler yüzlü davranırdı.

Ay dışında herkes görevini yapıyordu. Ay'ın görevini yapmaması Güneş'in canını sıkıyordu. Ay vaktinde uyanamıyor, tembellik ediyordu. Bazı geceler sabaha kadar Dünya karanlıklar içinde kalıyordu. Bu durum çocukları çok üzüyordu.

Yine bir gece Ay geç uyandı. Canı hiç ışık saçmak istemiyordu. Tembel tembel yatağından kalktı, hazırlandı, dışarı çıktı. İsteksiz bir şekilde koca bulutları geçti. Kendisini çok yorgun hissediyordu. Bulutlar saklambaç oynuyorlardı.

Kıvrımlı Bulut, Ay'a :

- Sen de bizimle oynar mısın? Diye sordu.

Ay uykulu uykulu “olur!” dedi.

Bulutlardan biri gözlerini kapatıp saymaya başladı.

- “1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 önüm- arkam, sağım-solum sobe, saklanmayan ebel!” dedi.

Ay kocaman bir bulutun arkasına saklandı, yorgun olduğundan oracıkta uyuya kaldı.

Bulutlar Ay'ı bulamadı, sabah oldu. Günlerce gökyüzü karanlıkta kaldı. Bir gün Güneş, Ay'ın günlerdir görünmediğini fark etti. Sağa sola Ay'ın kaybolduğu haberini verdi. Gökyüzünde herkes Ay'ı aramaya başladı. Kimse bulamadı. Kutup Yıldızı ümitsizce aramaya devam etti. Sonunda Ay'ı bir bulutun ardında uyurken buldu.

Kutup Yıldızı:

- Heey! Ay kardeş uyan. Kral Güneş günlerdir seni arıyor, dedi.

Ay yerinden sıçradı. Hemen üstünü başını düzeltti. İki beraber Kral Güneş'in yanına gittiler.

Kral Güneş onları güler yüzle karşıladı. “Her gece Dünya'yı aydınlatmanın zor bir iş olduğunu biliyorum.” diyerek söze başladı.

- Ama birinin bu işi yapması gerekiyor. Çocuklar her gece Ay'ın çıkmasını bekliyorlar. Ay çıkınca büyükler onlara masallar anlatıyor. Senin görevini daha iyi yapmanı istiyorum. Bunun için bazı geceler sana izin vereceğim. Bir daha görevini aksatmayacağına söz vermelisin, dedi.

Ay, çok utandı. Çok önemli olduğunu unutmuştu. Kral Güneş'in kendisine çok kızacağını sanmıştı. Ama o, kendisine iyi davranmıştı. Bir daha görevini aksatmamaya söz verdi. O günden sonra çocuklar, Ay'ı bazı geceler göremez oldular. Fakat görebildikleri gecelerde Ay'ın daha parlak olduğunu fark ettiler.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Gece-Gündüz
Deneyi:

Sözcükler:

Materyaller:

dünya maketi, el
feneri, gece-
gündüz resimleri

Gece-gündüz hakkında çocuklarla sohbet edilir.

“Bir deney ile gece-gündüzün nasıl oluştuğunu gözlemleyelim mi?” diye sorularak deney masasına geçilir. Deney için daha önceden hazırlanan düzenek çocuklara gösterilir (Bir kutunun ön kapağı açılır, içinin bir yarısı gündüz şeklinde bir yarısı gece şeklinde kaplanır. Gündüz şeklinde kaplanmış olan kısmına güneş için bir delik açılır. Ortasına küçük dünya küresi yerleştirilir). Çocukların küreyi incelemelerine fırsat verilir. Örtü kutunun üzerine serilir. Çocukların kutunun kenarından bakmaları istenir. Uzayın normalde böyle karanlık olduğu söylenir. Güneşin üzerinden açılmış olan delikten el feneri dünya maketine doğru tutulur. Çocukların teker teker bakmalarına fırsat verilir. Güneşin aynı bu fener gibi dünyamızı aydınlattığı ve ısıttığı söylenir. Dünyanın güneş ışığını gören kısmının gündüz, arkada kalan kısmının ise gece olduğu söylenir. Gözlemlmelerine fırsat verilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Gece-Gündüz
Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Çocuklarla çember olarak yere oturulur.

“Gece olunca ne olur? Biz ne yaparız?” diye sorulur ve cevaplar dinlenir.

“Evet, gece olunca güneş batır ve hava kararır. Biz de uyuruz.” denir.

“Peki, gündüz olunca ne olur? Neler yaparız?” diye sorulur ve cevaplar dinlenir.

“Evet, gündüz olunca güneş doğar, uyanırız, kahvaltı yaparız, okula gideriz.” denir.

Daha sonra çocuklara gece – gündüz oyunu anlatılır:

Şimdi gece – gündüz oyununu oynayacağız.

Ben gece dediğimde herkes uyuma hareketi yapacak.

Gündüz dediğimde ise uyanacak.

Ama dikkatli dinlemeniz gerekiyor.

Bazen çok hızlı söyleyeceğim, bazen de yavaş.

Şaşıran arkadaşınız, ortaya geçip bize istediği bir hayvanın taklidini

yapacak. Yönergelerin ardından oyuna başlanır ve çocukların ilgi süreleri boyunca oynatılır.

Oyun başlatılır ve öğretmen önce yavaş, sonra hızlı, bazen arka arkaya gece ya da gündüz diyerek oyunu devam ettirir.

MATEMATİK OYUN

Gece-Gündüz Gruplama: Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir ve üzerinde gece-gündüz resimleri olan çalışma kağıtları dağıtılır. Ardından çocuklar resimleri keserler ve ikiye ayrılmış tablo çalışma sayfası verilerek gece-gündüz resimlerini yapıştırıp gruplama yapmaları sağlanır.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Van Gogh
Yıldızlı Gece
Tablosu

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara akıllı tahtadan Van Gogh'un Yıldızlı Gece tablosunu açar. Ve "Haydi bizlerde tıpkı bir ressam gibi bu tablonun aynısını yapalım." Der. Çocuklara A4 kağıt ve pastel boyalar dağıtılır. Ardından çocuklar resimlerini bakarak yapmaya başlarlar. Öğretmen biten resimleri paspartulayıp panoda sergiler. Örn; el çırpma, ağızla ses çıkarma, ayakları ile ses çıkarma... Çocuklar kendilerine özgü belirledikleri sesleri gösterdikten sonra 3'erli gruplara ayrılırlar. Daha sonra öğretmen sırayla gruplara komutlar vererek müzik örüntülerini dinler.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “Gece-Gündüz” çalışma sayfası öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Gece-Gündüz
Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

Gece-Gündüz

Sabah Güneş Doğunca
Hava Aydınlanınca
Çocuklar Uyanınca
Kocaman Bir Gündüz Başlar

Bir Gündüz Bir Gece
Bir Gündüz Bir Gece

Gündüz Hava Aydınlıktır
Geceyse Karanlıktır
Gündüz Gökte Bulutlar
Gece Gökte Yıldız Vardır

Bir Gündüz Bir Gece

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Gece gündüz resmini bize anlatır mısın?
2. Gece neler yaparız?
3. Gündüz neler yaparız?
4. Deneyi nasıl yaptık?
5. Tabloyu nasıl resmettin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan tabloları velilerin de incelemesi sağlanır.

Yapılacak olan "Saat müzesi" için velilerden okula çeşitli saatler göndermelerini isteyen yazı gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 07/02/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Olay örgüsünü/şiiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Cümle/olay örgüsü/öykü/şiiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

KAVRAMLAR

Zaman kavramı, sayı kavramı, saat yönü

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce saat oyuncakları ve puzzle ile fen merkezini düzenler. Ardından çocuklar karşılanır ve ilgileri öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Fen merkezindeki oyuncak saatleri çocuklar incelerler ve saat puzzle'ını yaparlar. Daha sonra öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verilir

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Pati'nin
Horozlu Saati

Sözcükler:

Materyaller:

TÜRKÇE

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Ardından parmak oyunu oynatılır ve hikaye okunarak sohbet edilir. (KB2.8.SB2., E.3.1, E.3.5. , OB4.1., TADB.1.a.)

SAAT

Kolumdaki saat, (Bilek gösterir.)
Tık tık, tık tık ses çıkarır. (Baş çok hafif sallanır.)
Masadaki saat, (Parmaklar kenetlenip, kollar ileri doğru itilir.)
Tık tok, tık tok yapar. (İşaret parmağı sağa-sola sallanır.)
Duvardaki saat. (İşaret parmağı ile duvar gösterilir.)
Ding dong, ding dong der. (Baş iki yana salla)

Pati'nin Horozlu Saati

Evvel zaman içinde bir orman, ormanda da bir saat varmış. Saat, Bir ağacın dalına asılıymış. Saatin bulunduğu yere merdivenle çıkılıyormuş. Guguklu olurda horozlusu olmaz mı? bu saat de horozluymuş.

Ormanlar kralı aslan:

- Tavşan pati saatle ilgilenmek senin görevin Horozun yemini suyunu zamanında vermeyi unutma demiş.. Ormandaki hayvanlar, İşlerini horozlu saate göre planlıyorlarmış. Onun ötüşüyle uyanıyorlar ve güne başlıyorlarmış.

Pati bir süre sonra horozun yemini ve suyunu biraz kısmış. Saatle ilgilenmez olmuş..

Saatin horozu;

- Pati'nin verdiği yem ve su yetmiyor. Ama ne yapayım? Bir süre sabredeyim demiş..

Pati;

- Her şey yolunda gidiyor. Horoz her zamanki gibi ormandakileri uyandırıyor. demiş.

Açlığa ve susuzluğa dayanamayan horoz iyice bitkin düşmüş. Sesi kısılmış. İbiklerinde kırmızılık bile kalmamış Horozlu saat çalışmayınca ormanda bir kargaşa başlamış. Hayvanlar nasıl hareket edeceklerini bilememişler.. İşlerin düzeni bozulmuş. Hayvanlar geceyle gündüzü karıştırmaya başlamışlar. Hayat çekilmez bir hal almış..

Kral Aslan :

- Arkadaşlar, horozlu saat çalışmıyor galiba. Bunun için sıkıntıya düştük. demiş. Hep birlikte Pati'nin kulübesine gitmişler. Pati kral aslanı, kulübenin önünde görünce şaşırıp kalmış.

Kral;

- Sevgili pati horozlu saatin sesi duyulmaz oldu. Herhalde görevini aksatıyorsun demiş.

Pati

- Özür dilerim efendim!!Saatin horozunu biraz ihmal ettim. Galiba yanlış yaptım demiş. Pati hemen gitmiş ve horoza yemini suyunu vermiş. Saat çalışmaya başlamış. orman eski huzurlu günlerine geri dönmüş..

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Saat İnceleme
Ve Saat Müzesi

Materyaller:

Oyuncak saat,
saat puzzle,
saat çeşitleri

Öğretmen çocukların evden getirdikleri saatleri çıkartmalarını ister. Önce saat çeşitleri incelenir ve adları öğrenilir. Duvar saati, kol saati, kum saati, dijital saat, çalar saat, vb...Ardından sınıfta bir köşe oluşturularak saatler sergilenir. Ve "saat Müzesi" oluşturulur.

SAAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kol Saati
Yapımı

Sözcükler:

Materyaller:

kartondan
daire, saat
sayıları

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Ardından çocuklara üzerinde kol saati kalıbı bulunan kağıtlar dağıtılır. Boyama ve kesme yapılmaları istenir. Çocuklar saatlerini istedikleri renge boyarlar ve keserler. Öğretmen kesilen saatleri çocukların kollarına birleştirerek yapıştırır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toplanır tekrar sınıfa geçilir.



DRAMA ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Saat Kaç?

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen duvara daha önceden hazırladığı kartondan daireyi asar. Çocukların dikkati duvara asılan kartondan hazırlanmış daireye çekilir. Daireyi ne için kullanabilecekleri sorulur. İpuçları verilerek saat cevabı vermeleri sağlanır. "Saatin neleri eksik?" diye sorulur. "Belki de sınıfa saklanmışlardır." denerek önceden sınıfın çeşitli yerlerine saklanan sayıları, akrep ve yelkovanı müzik eşliğinde bulmaları sağlanır. Bulunan sayılar öğretmen rehberliğinde saat üzerinde uygun yerlere yapıştırılır. Akrep ve yelkovan da maşalı raptiye ile takılır. Tamamlanan saat üzerinde sohbet edilir. "Saat ne işe yarar?" "Saat olmasaydı ne olurdu?" gibi sorular sorularak çocuklardan cevapları alınır. Saat çocukların gün içinde yaptıkları rutin etkinliklere göre ayarlanarak bu saatlerde neler yaptıkları sorulur. Bu saatlerde yaptıklarını canlandırmaları istenir. Zorlandıkları yerlerde rehber olunur. "Saat sabah sekiz, bu saatte ne yaparız? Saat sabah on, bu saatte ne yaparız? Saat öğlen bir, bu saatte ne yaparız? Saat akşam dört, bu saatte ne yaparız?" gibi sorular sorulur.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Ardından üzerinde saat ve sayıları resmi bulunan çalışma sayfaları dağıtılır. Öğretmen çocuklardan saati ve sayılarını keserek doğru yerlere yapıştırmalarını ister. Çocuklar kesme-yapıştırma ile rakamları doğru yerlere yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar.

Öğretmen çocuklara “**Matematik ve Dikkat**” Çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Saatim Çaldı

Sözcükler:

Materyaller:

Saatim Çaldı

Saatim çaldı bip bip bip
Yüzümü yıkadım şap şup şup
Dişimi fırçaladım faş fuş fuş
Kahvaltı yaptım ham hum hum
La la la la la la

Servisim geldi düt düt düt
Okul gidiyoruz hop hop hop
Arkadaşımla kih kih kih
Hostes dedi ki şşşt şşşt şşşt
La la la la la la

Okula geldik hey hey hey
Servisten indik rap rap rap
Sınıfın kapısı tak tak tak
Herkes birden günaydın
La la la la la la

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Saat Nokta Tamamlama Çalışması: Öğretmen çocuklara üzerinde saat resmi bulunan nokta tamamlama çalışma kağıtları dağıtır. Ardından noktaları kurşun kalemler tamamlayıp saat resmini boyamalarını ister. Her çocuk bireysel çalışmasını tamamlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günlü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hangi saat çeşitleri vardır?
2. Saatler ne işe yarar?
3. Evden hangi saatini getirdin?
4. Saatin sayılarını kesip yapıştırır mısın?
5. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Oluşturulan saat müzesini velilerin de incelemesi sağlanır.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 10/02/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
Seçtiği çözüm yolunu dener.
Çözümüne ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
Çözümüne ulaşamadığında nedenlerini sorgular.
Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

- Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
- Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
- Kişisel seçimlerinin farkına varır.
- Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- Duygularının değişebileceğini fark eder

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, Sarı, Mavi Sıralama: Önceki-Sonraki

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce büyük mevsimler panosunu duvara asar. Ardından çocuklar karşılanır ev panoyu görebilecekleri şekilde yerleştirir. Panodaki mevsimler çocuklara tanıtılır ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Örn; ilkbahar mevsiminde ağaçlar yeşillenmeye başlar, havalar ısınır. Yaz mevsiminde hava çok sıcak olur, ağaçlar çiçek açar tatile gider denize gireriz. Sonbahar mevsiminde ağaçların yaprakları dökülür, yağmurlar yağar. Kış mevsiminde hava çok soğuk olur ve kar yağar. Verilen bilgilerden sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak kahvaltı saati geldi" sözleriyle ellerini birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıraya girilir. Sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Anlat Bakalım

Sözcükler:
Tahmin Etmek

Materyaller:
Kişi ve Olay
Görselleri

TÜRKÇE

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce bilmeceler sorulur. Ardından kukla tekniği ile hikaye anlatılır.

Bilmeceler
Benim bir ağacım var,
Her gün bir yaprak döker(Takvim)
İki arkadaş,
Birbirini kovalar(Gece-Gündüz)
Bir salkım üzümüm var,
Yarısı beyaz, yarısı kara (gece – gündüz)
O gelince coşarız,
Hediyeler sunarız,
Bol bol eğlenip,
Bir gün tatil yaparız(Yeni yıl)
Herkes yatar, uyur,
O, uyanık oturur(Saat)

Hikaye

Önceden hazırlanan akrep belirteci kuklası çocuklarla tanıştırılır.

“Merhaba çocuklar beni tanıyor musunuz? Aranızda beni daha önce gören var mı? Nerede? Benim adım Akrep. Ben ablamla birlikte yaşıyorum. Nerede mi? Birazdan söyleyeceğim ama önce size ablamdan bahsetmek istiyorum. Onun adı Yelkovan. İkimiz birbirimize benziyor olsak da biraz farklıyız. Mesela o uzundur, ben ise kısa. O hızlı hareket eder, ben ise yavaş. Ama yine de ona, arada bir yetişiyorum. Hadi çağıralım o da gelsin buraya. Yelkovan... Merhaba çocuklar, kardeşimle birbirimize benziyor muyuz? Aynı olan özelliklerimiz var mı sizce? Peki benzer özelliklerimiz neler? Zaten farklı özelliklerimizi kardeşim size anlatmıştı. Sevgili kardeşim, çocuklara arkadaşlarımızdan da söz ettin mi? Durun size isimlerini sayalım. Bir, iki, üç.... on iki Evet çocuklar bizim arkadaşlarımız sayılar. Bizim hem çok eğlenceli hem de çok önemli görevlerimiz var. Biz nerede yaşıyoruz biliyor musunuz? Birazdan öğretmeniniz size evimizi gösterecek. Şimdi biz eve dönelim de bizi bir de evimizde görün. Hoş çakalın.”

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
KÜÇÜK
SİNCAP

Sözcükler:

Materyaller:

KÜÇÜK SİNCAP

Güneş çoktan doğdu bak
Küçük sincap haydi kalk
Sabah vakti gelince
Hazırlan yeni güne
Güneş tepeye çıktı
Küçük sincap acıktı
Öğle vakti gelince
Haydi herkes yemeğe
Güneş başlar batmaya
Dön bakalım yuvana
Akşam vakti gelince
Hazırlan uyumaya
Güneş battı ay doğdu
Küçük sincap yoruldu
Gece vakti gelince
Tüm sincaplar uyudu.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Mevsimler Çarkı

Sözcükler:

Materyaller:
Elektrik bandı,
uzun-kısa sopa
Makas

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Ardından üzerinde 4 mevsim resimler bulunan daire kalıbını çocuklara dağıtır. Vivaldi'nin 4 mevsim senfonisi müziği eşliğinde boyama yapılır. Çocuklar boyama yaparken öğretmende bir kısmı dilimli çark olacak şekilde renkli daireler hazırlar. Boyaması biten çocukların renkli dairelerini üzerine yapıştırarak ortasından raptiye ile sabitleyip "mevsimler çarkı" oluşturulur.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

OYUN-MATEMATİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Tilki Tilki
Saatin Kaç?

Sözcükler:

Materyaller:

Çocuklar oyun alanına alınır. "Tilki Tilki Saatin Kaç" oyunu çocuklara anlatılır. Rol dağılımı yapılır. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. Oyuncular "Tilki tilki saatin kaç" derler. Tilki rolündeki çocuk bir sayı söyler. Çocuklar Tilkinin söylediği sayıya göre adım atarlar. Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
3 Vakte Neler
Sığar?

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Sınıfta çocuklar ile birlikte masalar ve sandalyeler itilerek ve çekilerek çocukların rahat hareket edebilecekleri boş bir alan oluşturulur. Boş alan renkli bant kullanılarak üç bölüme ayrılır. Alanın sağ tarafının sabahı, ortasının öğleni, sol tarafınınsa akşamı ifade ettiği söylenir. Çocuklara sabah, öğle ve akşam vakitleriyle ilgili görseller gösterilir. Çocuklardan bu görsellerin temsil ettiği vakitlere göre, sınıfta ilgili alana yürümeleri, o vakitte güneş hangi konumdaysa hatırlamaları (güneş doğarken, güneş gökyüzünde parlarken, güneş batarken) ve canlandırmaları istenir. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun sürdürülür.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara üzerinde **önce-sonra** kavram yönergeleri olan çalışma kağıtları dağıtır. Ardından yönergeleri vererek çocukların çizim yapmalarını sağlar. Örn; önce masadaki un, şeker, süt, yumurta malzemeleri hazırlandı sonra bu malzemelerle ne yapılmış? Ali okula gidiyor, öncesinde okula nasıl hazırlanmış olabilir? vb... örneklemeler çoğaltılabilir. "**Mevsimler**" çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikaye neyi anlatıyordu?
2. Tam saatler nedir?
3. Tam saatleri yapar mısın?
4. Saatteki okların adları nelerdir?
5. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı 'Mevsimler' etkinlik sayfası ailelere gönderilerek etkinliği tamamlamaları istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 11/02/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba

gösterir. Göstergeler

Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını

kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zaman kavramı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar.1 gün önce astığı mevsimler panosunda ayların isimlerini tekrar ederek çocukların öğrenmeleri sağlanır. Ardından çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Deyimler

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce tekerleme söylenir. Sonra öğretmen çocuklara keşif adası kitabındaki deyimleri okur. Ardından "Bu deyimlerden en çok hangisini beğendiniz. Peki en beğendiğiniz deyimle ilgili bir hikaye oluşturmaya ne dersiniz." Diye çocuklara sorar. Ve çocukların düşünceleri doğrultusunda söyledikleri not edilir ve hikaye oluşturularak okunur.

Sözcükler:

Tekerleme

Masal masal maliki
Saydım baktım on iki.
Ocak Şubat Mart
Sözünü iyi tart.
Nisan Mayıs Haziran
Çalışkanlara hayran.
Temmuz Ağustos Eylül
Kimi düldül kimi bülbül.
Ekim Kasım Aralık
Süt içelim lık lık.
Alı pullu aylar
Birbirini kovalar.

Materyaller:

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Kardan Adamı
Doyuralım

- Kalın ve büyük kartona çizilmiş olan kardan adam şablonun gövdesi daire şeklinde kesilerek çıkartılır. Masalara beyaz kâğıtlar, renkli el işi kâğıtları, pamuk, düğmeler, ve yapıştırıcı konularak çocuklardan kardan adam şablonunu bu artık materyallerle tamamlamaları istenir. Ardından bu kardan adamla bir oyun oynanacağı söylenir. Çocuklara sınıftaki malzemelerden nasıl kartopu yapılabileceği sorulur. Önceden kullanılmış A4 kâğıtları çocuklara dağıtılır ve buruşturarak kartopu yapmalarına rehberlik edilir. Kardan adam içinden kartoplarının geçebileceği şekilde bir yere asılır/konur. Çocuklar kartoplarını sırayla atarak kardan adamın karnındaki boşluktan geçirmeye çalışırlar.

Sözcükler:

Materyaller:

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
4 Mevsim
Ağacı Mandala
Sözcükler:
Materyaller:
çalışma sayfası

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Ardından üzerinde 4 mevsim ağaç mandalasını bulanan çalışma sayfaları dağıtır. Klasik müzik eşliğinde mandala boyaması yapılır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra te - müzik için lavabolara geçerler.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Hangi Mevsim?
Sözcükler:
Materyaller:

Öğretmen çocuklarla halka olur. Ardından içlerinden bir tane çocuk seçer ve kulağına bir mevsim ismi fısıldar. Çocuk halkanın ortasına geçerek sadece mevsimin özelliklerini söyler ve çocuklar da tahmin etmeye çalışır. Bilen çocuk anlatıcı olarak oyun devam eder.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “**Deyim ve Atasözleri, Yukarı-Aşağı Kodlama**” çalışma sayfaları öğretmen yönergesi eşliğinde yapılır. Öğretmen yapılan çalışmaları kontrol eder.



MÜZİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:
Mevsimler
Sözcükler:
Materyaller:

Mevsimler
Bir Yılda Tam Dört Mevsim
Hepsi de Ayrı İsim (Resim).
Gel Birlikte Sayalım
Takalım Birer İsim.
İlkbahar Yaz Sonbahar,
Kış Gelince Kar Yağar,
Haydi Haydi Evine,
Her Tarafda Soğuk Var.
Kartal Dağda Uçuşur,
Bülbül Dalda Ötüşür,
Baharda Kuzu Meeler
Yazın Her Yer Tutuşur.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. En çok hangi deyimini beğendin?
2. Ayların isimleri nelerdir?
3. Mandala boyamasından keyif aldın mı?
4. Saat kaçı gösteriyor?
5. Şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Öğretmen “Mevsimler ve Kodlama” isimli aile katılım sayfalarını göndererek, mevsime uygun kıyafet kartları ile kodlama etkinliğini tamamlamalarını ister.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 12/02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar. Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

- Farklı nesnelerle kule yapar.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Şekil kavramı, aynı-farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Ardından bir gün önceden ailelerden istenen çiftlik hayvanları ile çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamalarına zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİK



Etkinlik Adı:

Nokta

Sözcükler:

Materyaller:

TÜRKÇE

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce bilmeceler sorulur, daha sonra hikaye okunarak sohbet edilir. (KB2.8.SB2., E.3.1, E.3.5. , OB4.1., TADB.1.a.)

Bilmeceler

Saçaktan süngü sarkar. Cevap: Buz

Şekere benzer tadı yok

gökte uçar kanadı yok. Cevap: Kar

Parmağı var canı yok

damarı var kanadı yok. Cevap: Eldiven

Aşağı çevirsem dolar, yukarı çevirsem boşalır. Cevap: Şapka

Yağmurlu havada göz kırpar. Cevap: Şimşek

Şıp benim alnıma, şıp senin alnına. Cevap: Yağmur

Elsiz ayaksız kuyu kazar. Cevap: Yağmur

Göklerdir benim yerim. Güneşi perdelerim. Yağmur, kar ve doluyu, sizlere ben veririm. Cevap: Bulut

Nokta

“Resim dersi sona ermişti ama Vashti sanki oturduğu yere yapışmış gibi kalkamıyordu. Önündeki kâğıt bomboş öylece duruyordu. Vashti'nin öğretmeni eğilip boş kâğıda baktı. “Aaa! Kar fırtınasına yakalanmış bir kutup ayısı.” Vashti, “Çok komik, ama ben resim YAPAMIYORUM.” dedi. Öğretmeni gülümsedi. “Bir nokta yap bakalım, o seni nereye götürecektir.” dedi. Vashti boya kalemini eline aldı. Öfkeli bir şekilde boş kâğıdın ortasına bir nokta yaptı. “İşte!” dedi öğretmenine. Öğretmeni kâğıdı eline alıp dikkatlice inceledi. “Hımmmm.” diye mırıldandı. Ardından kâğıdı Vashti'ye uzattı. “Şimdi bunu imzala.” dedi. Vashti bir süre düşündü. “Pekâlâ, resim yapamıyorum ama altına imzamı atabilirim.” dedi. Ertesi hafta resim dersinde Vashti'yi bir sürpriz bekliyordu. Öğretmen masasının arkasındaki duvara bir resim asılmıştı. Vashti'nin çizmiş olduğu minik nokta... ONUN NOKTASI! Kenarları oymalı yaldızlı bir çerçevenin içine yerleştirilmişti! “Hımmmm! Bundan daha güzel bir nokta yapabilirim!” dedi. Daha önce hiç kullanmadığı sulu boya kutusunu açıp çalışmaya başladı. Vashti boyadı, boyadı, boyadı. Sarı nokta. Yeşil nokta. Kırmızı nokta. Mavi nokta. Mavi ile kırmızıyı karıştırınca MOR renkli bir nokta yapabileceğini keşfetti. Vashti renkleri birbirine karıştırarak sayısız noktalar yaptı. Vashti, “Minik noktalar yapabiliyorsam, büyük noktalar da yapabilirim.” dedi. Kalın bir fırça kullanarak büyük boy bir kâğıda daha büyük, rengârenk noktalar çizdi. Hatta kâğıdın etrafını boyayıp ortasını boş bırakarak kocaman bir nokta çizdi. Birkaç hafta sonra okuldaki resim sergisinde Vashti'nin çizdiği renkli noktalar sergilendi. Vashti, küçük bir erkek çocuğun kendisine baktığını fark etti. Çocuk, “Sen gerçekten iyi bir ressamısın, keşke ben de senin gibi resim yapabilseydim.” dedi. Vashti, “Tabii yapabilirsin.” diye cevap verdi. “BEN Mİ? Ben yapamam. Cetvelle bile düz bir çizgi çizemiyorum.” Vashti gülümsedi. Çocuğa boş bir kâğıt uzattı. “Çiz bakalım.” dedi. Çizgiyi çizerken çocuğun eli titriyordu. Vashti, çocuğun çizdiği eğri büğrü çizgiye baktı. Ve sonra... “Lütfen... bunu imzala.” dedi.”

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

İglo Yapımı

Sözcükler:

Materyaller:

Küp şeker,
silikon, çalışma
kağıtları

- Öğretmen çocuklara akıllı tahtadan iglo evleri gösterir. Ardından küp şekerler çocuklara gösterilir ve "haydi bizde kendi iglo evimizi yapalım" denir. Çocuklar küp şekerleri veriri öğretmende yapıştırarak iglo formunda ev oluşturulur. Daha sonra çocuklara eskimo resimleri verilerek boyanıp kesilir ve iglo evin etrafına dizilerek çalışma tamamlanır.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Hikaye

Dramatizasyonu

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen Türkçe etkinliğinde okuduğu hikayenin canlandırmasını yapacaklarını çocuklara söyler. Ardından roller çocukların isteğine göre dağıtılır. Ve yönerge eşliğinde drama yapılır.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Buz Kütlelerine
Zıplama Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen yerlere buz kütleleri şeklinde beyaz kağıtlar yapıştırır. Ardından çocuklara buz kütlelerinin üstüne düşmeden zıplamaları yönergesini verir. Ve oyun sırayla oynanır. Düşen çocuk yeniden baştan başlar.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara kutup hayvanları ve gölgeleri resimleri olan çalışma sayfası dağıtılır. Çocuklardan çizgi ile hayvanların gölgelerini birleştirmeleri istenir. Her çocuk bireysel çalışmasını tamamlar. Öğretmen çocuklara 'Sıralama, Çizgi Çalışması' sayfalarını dağıtarak etkinliklerin tamamlanmasında rehberlik eder.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Ardından üzerinde Eskimo ve iglo ev tam ortalarında çizgi modelleri bulunan çalışma kağıtları dağıtılır. Çocukların çizgi modellerini tamamlayarak Eskimo'yu iglo evine ulaştırmaları istenir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Ritim Örüntüsü

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen art ardına iki kez el çırparak iki kez zıplayarak çocukların dikkatini çeker. Yavaş yavaş çocukların da katılımı sağlanır. Bir müddet birlikte el çırpılır ve zıplanır.

Sesler ile örüntü yapılabileceği söylenir. “Pata, küte pata, küte” denir. Çocuklar da tekrar ederler. Bir süre sonra değiştirilerek “ Pata, pata, küte, pata, pata, küte” denir ve birlikte tekrar edilir. Çocuklar tarafından farklı kelime ve tekrarlar ile yeni örüntü oluşturulmasına fırsat verilir. Ardından ritim sopaları verilerek ritim örüntüsü tekrarlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikaye dramatizasyonunda neler hissettin?
2. İglo evi nasıl oluşturduk?
3. Ritim örüntüsünü nasıl yaptık?
4. Hayvanların gölgelerini bulabildin mi?
5. Oyun etkinliğinden keyif aldın mı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan çalışmalar velilerin incelemesi için sergilenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 13/02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar. Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer..

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

KAVRAMLAR

Aynı-farklı, Büyük-küçük, Parça-bütün

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve hepsine tek tek "Hoş geldiniz" der. Çocuklara dağıtılan çiftlik hayvanları kartları hakkında konuşulur. Çocuklarla yapılan sohbetin ardından öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çiftlik Evi

Sözcükler:

Materyaller:

Hayvan kartları,
kurşun kalem,
çizgi modelleri

Öğretmen çocuklara grup çalışması yapacaklarını açıklar. Öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu çiftlik hayvanları ile ilgili resimler çocuklara dağıtılarak boyanması sağlanır. Boyanan resimler kesilerek arkasına ayakta durabilmeleri için bir karton parçası öğretmen desteği alınarak yapıştırılır. Mukavva üzerine yapıştırılan hayvanların etrafına katlama tekniği ile ağaçlar yapılır. Boş bir kutu yardımlaşma ile çiftlik evi haline getirilir ve oda mukavva üzerine yapıştırılır. Çiftlikteki tavukların önüne kuru mısır taneleri yapıştırılır. İnekler, koyunlar için ise bir tutam ot yapıştırılır. Çiftlik yapımı sürerken öğretmen sürekli öğrencilerin fikirlerini alarak çiftlikle ilgili düşüncelerini çalışmaya yansıtılmalarını ister. Çalışma tamamlandığında ise sınıf hep birlikte toplanır. Çiftlik çalışması fen ve matematik köşesine koyularak orada sergilenir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Dans Eden Balık
Oltası

Sözcükler:

Öğretmen oyuna başlarken ağır ritimli ve mizahi bir müzik açar. Öğrencilerden biri balıkçı olur, diğerleri de balık. Balıkçı gölde su altına dalmış balıkları avlamaktadır. Balıklar da balıkçıdan kaçmaktadır. Su altında bulunduğu için çocukların ağır çekim hareket etmeleri istenir. Balıkçı bir balığı yakaladığında yakaladığı balık da balıkçı olur ve el ele tutuşurlar. El ele tutuşarak oltayı büyötmeye başlarlar. Böylece koordineli bir şekilde hareket ederek daha kolay balık yakalayabilme şansına sahip olurlar. Oyun tüm balıklar yakalanıncaya kadar devam eder. (Yüksek tempolu bir müzik kullanılarak, oyunun dinamizmi artırılabilir.)

Materyaller:

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara üzerinde ince motor becerileri geliştirici düz, eğik, zik zak, dalga modelleri olan çalışma kağıtları dağıtır. Çalışmaya başlamadan önce basit parmak egzersizleri yapılır. Örn; ellerle aç kapa, döndür, salla, parmakları şıklat, ellerini ger, vb... Ardından her çocuk bireysel olarak çizgi modellerini kurşun kalem ile tamamlar.

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Minik Hayvanlar

Sözcükler:

Materyaller:

Minik Hayvanlar

Dün küçük bir kuş ağaca kondu,
Ne güzel ne güzel ötüyordu,
Gittim evden yem getirdim,
Yemini yiyince uçtu gitti.
Küçük kuş küçük kuş yine gel, yine gel,
Gel minik kuş yine gel
Dün minik bir kedi yanıma geldi,
Ne acı ne acı miyavlıyordu,
Gittim evden süt getirdim, sütünü içince kaçtı gitti.
Dün küçük bir köpek yanıma geldi,
Ne güzel, ne güzel havlıyordu
Gittim bir kemik getirdim, kemiği yiyince kaçtı gitti.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bayrak Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Türk Bayrağı

Öğretmen çocukları 2 gruba ayırır ve her çocuğun eline birer bayrak verir. Amaç; Atatürk köşesine (bahçe ya da sınıf içi) bayrakları en çabuk bırakan grup olmaktır. Öğretmenin başla komutu ile sıraya giren oyuncular sırayla ellerindeki bayrağı koşarak Atatürk köşesine bırakırlar ve geri dönerek sırası gelen arkadaşının eline dokunurlar. Eline dokunulan çocuk bayrağını bırakmak için yola çıkar. Her iki grup aynı şekilde yarışır. Bayraklarını önce bitiren grup kazanır. Arkadaşının eline değmeden yola çıkan çocuk geri dönerek bir daha başlamak zorundadır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Tatil günlüğüne hangi resimleri çizdin?
2. Tatilde nasıl vakit geçirdin?
3. Çiftlikte hangi hayvanlar var?
4. Oyun etkinliğinden keyif aldın mı?
5. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Çocukların evlerinde olan çiftlik hayvanları oyuncaklarını okula getirmelerini isteyen bir yazı velilere gönderilir.
- Ailelere 'Oyuncak Seçimi' konulu bilgilendirme yazısı gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 14/02/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini

açıklar. Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer..

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

KAVRAMLAR

Sayı kavramı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfta bulunan çiftlik hayvanları oyuncakları ile geçici bir öğrenme merkezi hazırlar. Daha sonra çocukları karşılar. Ve çocukların evlerinden getirdikleri hayvan oyuncakları da incelenerek öğrenme merkezine yerleştirilir. Ardından çocukları öğrenme merkezlerin de serbest oynamaları için zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kırmızı Elma
Ağacının
Serüveni

Sözcükler:

Materyaller:

Elma Çomak
Kuklası

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynatılır. Ardından öğretmen çocuklara "Çiftçi kimdir? Görevi nedir? Neler yapar?" sorularını yönelterek Çiftçilik mesleği tanınır.

ÇİFTÇİ

Ben bir çiftçiyim. Buğday tohumlarını tarlaya ekiyorum. (Tarlaya tohum savurma hareketi yapılır.)
Yağmur yağıyor. (Eller kaldırılarak yağmur yağma hareketi yapılır.)
Tohumlar buğday fidanı olup büyüyor. (Yere çömelerek tohum gibi filizlenme ve büyüme hareketi yapılır.)
Başakları çıkan buğdaylar, çiftçiler tarafından toplanıyor. (Orakla ya da makine ile buğday toplama öykünmesi yapılır.)
Tohumları çıkartılmak üzere makineye atılıyor. (Öbek öbek kucaklanarak makineye atma öykünmesi yapılır.)
Makineden çıkan buğday taneleri çuvalara dolduruluyor. (Çuvala doldurma hareketi yapılır.)
Değirmene götürülüyor. (Çuval taşıma öykünmesi yapılır.)
Buğdaylar değirmende öğütülüyor. (Değirmen çevirme hareketi yapılır.)
Çuvalara doldurulup fırıncı amcaya satılıyor. (Alışveriş öykünmesi yapılır)

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çiftçi Kuklası

Sözcükler:

Materyaller:

Çiftçi resmi,
çocukların
resimleri

Öğretmen çocuklara çiftçi resimleri dağıtır ve boyamalarını ister. Boyanan resimlerin kıyafet kısımları desenli evalar yapıştırılarak tamamlanır. Daha sonra çiftçi resminin kafa kısmına öğretmen çocukların resimlerini keserek yapıştırır. Tahta veya plastik çubuk takarak kukla yapılır. Çocukların bir süre kuklalarıyla oynamalarına izin verilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çiftçi Dayı Geliyor

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara elma resmi gösterir ve elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. "Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım" cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen "Çiftçi Dayı gelin saklanın" der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve "Çiftçi dayı gitti ama çiftçi dayı kimi götürmüş?" dendiikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Çiftlikte Kaç Tane Hayvan Var? : Öğretmen çocuklara üzerinde çiftlik ve hayvanlar resimleri olan çalışma kağıtları dağıtır. Çocuklardan çiftlikteki hayvanları sayarak yazmaları istenir. Örn; Kaç tane tavuk var?, Kaç tane inek var?, Kaç tane kuzu var? vb...

ETKİNLİĞE GEÇİŞ

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak oyun zamanı geldi " sözleriyle ellerini birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak diğer etkinliğe geçerler.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Çiftçi

Sözcükler:

Materyaller:

Çocuklar el ele tutuşup bir halka oluştururlar. İçlerinden biri "çiftçi" olarak seçilir. Çiftçi halkanın ortasında durur. Çocuklar bir yandan, aşağıda gösterilen sözlerle oyunun şarkısını söylerler, bir yandan da sağa yada sola doğru yan yan yürüyerek dönmeye çalışırlar. Oyun sırasında "çiftçi hanımını aldı." sözleri söylenirken çiftçi olan çocuk halka içinden bir çocuğu seçer, yanına alır. Sözlerin öteki dizelere göre, hanım çocuğunu, çocuk dadısını, dadı köpeğini, köpek kedisini, kedi sıçanını, sıçan da peynirini seçer. Bunlar, ilk halkanın içinde ikinci bir halka oluştururlar. Peynir seçilince çocuklar ellerini çırparak şarkının "peynir ortada kaldı" dizesini söylerler ve oyun böylece biter. Oyunun yinelenmesinde "peynir" bu kez "çiftçi" yapılarak ödüllendirilir.

Çiftçi çukura daldı Haydi peri kızı
Çiftçi çukura daldı
Çiftçi hanımını aldı Haydi peri kızı
Çiftçi hanımını aldı
Hanım çocuğunu aldı Haydi peri kızı
Hanım çocuğunu aldı
Çocuk dadısını aldı Haydi peri kızı
Çocuk dadısını aldı
Dadı köpeğini aldı Haydi peri kızı
Dadı köpeğini aldı
Köpek kedisini aldı Haydi peri kızı
Köpek kedisini aldı
Kedi sıçanını aldı Haydi peri kızı
Kedi sıçanını aldı
Sıçan peynirini aldı Haydi peri kızı
Sıçan peynirini aldı
Peynir ortada kaldı Haydi peri kızı
Peynir ortada kaldı
(oyun bitinceye dek bu dize yinelenir.)

ERKEN OKUR YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara üzerinde çiftlik evi nokta tamamlama çalışması olan kağıtlar dağıtır. Ardından çocukların kurşun kalem ile noktaları tamamlamaları ve resmi boyamaları istenerek çalışma yapılır. Öğretmen çocuklara "Çiftlik Hayvanları" çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Çiftçinin görevi nedir?
2. Çiftçi nerde çalışır?
3. Kaç tane çiftlik hayvanı var?
4. En çok hangi oyunu sevdin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile katılımı “Bil Bakalım” etkinlik sayfası evlere gönderilerek veli rehberliğinde yapılması istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 17 /02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

- Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
- Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara

uyar.

Göstergeler

- Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

- Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.
- Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

KAVRAMLAR

Toplama, Aynı-farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfta bulunan matematik, toplama işlemi konulu eğitici oyuncaklarla geçici bir öğrenme merkezi hazırlar. Ardından çocuklar karşılanır ve ilgileri öğrenme merkezine yönlendirilir. Çocukların eğitici oyuncaklarla basit işlemler yapmaları sağlanır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için çocuklara zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Rakam Bulma
Öyküsü

Sözcükler:
Öykü

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce parmak oyunu oynatılır. Öğretmen çocuklara içinde sayıların gizli olduğu bir öykü okuyacağını söyler. Çocukların masada oturmalarını ister. Kağıt ve kalemler verilir. Çocukların öyküyü dinlerken sayıları bulmalarını ister. Şu öykü okunur; Bir gün, iki küçük tavşan havuç aramak için dolaşmaya çıkmış. Bahçeye gittiklerinde hiç havuç kalmadığını görmüşler. Bir sağa bir sola bakmışlar. Ne havuç ne de yiyecek başka bir şey bulabilmişler. Üzgün üzgün beşinci taşın üzerinde otururken bir ses duymuşlar. Seslenen dört antenli karıncaymış. Üç tane tavşanın gelip tüm havuçları yediğini söylemiş. Karınca tavşanların çok üzgün ve aç olduklarını görünce, onlara kendi havuçlarından altı tane vermiş. Tavşanlar sevinçten üç kez zıplamışlar. Karıncaya teşekkür edip, havuçların ikisini yemiş ve kalan dört havucu evlerine götürmüşler. Öykü tamamlandıktan sonra çocuklara öyküde hangi sayıların geçtiği sorulur. Bu sayılar hatırlatılır. Çocuklara sayı kartları dağıtılır, çocuklar sayıları duydukça sayı kartlarını havaya kaldırır. Öğretmen öyküyü bir kez daha okuyacağını, öyküde sayılar geçtikçe çocukların doğru sayının yazılı olduğu kağıdı havaya kaldırmalarını ister. Öykü tamamlandıktan sonra çocuklarla birlikte ileriye geriye doğru ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra çocuklarla birlikte sayılar kullanılarak özgün bir öykü oluşturulur.

Parmak Oyunu

Bir iki üç dört beş altı yedi
(İki elin parmakları tek tek gösterilir.)
Bütün iyi çocuklar yemeklerini yedi.
(Yeme hareketi yapılır.)
Sonra gittiler törene Dediler "Yaşa! Yaşa!"
(Kollar yukarı kaldırılır.)

Sayılardan ilki 1
(Bir parmak gösterilir.)
Ardından 2 gelir
(iki parmak gösterilir.)
Şöyle 3
(Üç parmak gösterilir.)
Şöyle 4-5

Hani bizim 5 kardeş
(Elde beş parmak gösterilir.)
5 ten sonra 6
(Altı parmak gösterilir.)
Nerde kahvaltı
Kedi kalktı ciğeri yedi
(Yedi parmak gösterilir.)
7 den sonra 8
(Sekiz parmak gösterilir.)
8 den sonra 9
(Dokuz parmak gösterilir.)
9 dan sonra 10 gelir
(iki el parmakları gösterilir.)
Sayılarımız sondur

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ellerim
Çalışması

Sözcükler:

Toplama

Materyaller:

Renkli karton,
çalışma
kağıtları,

Öğretmen çocuklara renkli kartonlar dağıtır. Ardından her çocuğun iki elini birden kağıda çizmesi ve kesmesi istenilir. Çizim aşamasında çocuklara destek olunarak çalışma tamamlanır.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ellerimle Toplama
İşlemleri

Sözcükler:

Toplama İşlemi

Materyaller:

Çalışma Sayfası

Öğretmen çocuklara üzerinde toplama işlemlerinin yazılı olduğu kağıtlar dağıtır. Sanat etkinliğinde yapılan el resimlerini de sayfanın üst kısmına parmaklar havada olacak şekilde yapıştırır. Ardından resimdeki elleri aç- kapa yaparak sayfadaki toplama işlemlerini çocukların yapması sağlanır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kuyruk Takma
Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

İnek Görseli

Öğretmen tahtaya veya duvara büyük bir inek resmi asar. Ardından keçelerle bir kuyruk hazırlanır. Çocukların sırayla gözleri bağlanır ve bu şekilde inek resmine kuyruğu takmaları istenerek oyun oynatılır.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara konuyla ilgili labirent çalışma kağıtları dağıtır. Ardından çocukların bireysel çalışma kağıdında doğru yolu bularak labirenti tamamlamaları istenir.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikaye de hangi sayılar vardı?
2. Toplama işlemlerini nasıl yaptın?
3. Oyunda ineğin kuyruğunu takabildin mi?
4. Bu ses hangi hayvana ait?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Evde de oyuncaklarla ya da mutfak malzemeleri ile toplama çalışmaları yapmaları tavsiye edilir. Özellikle oyun olarak yapılmasına dikkat çekilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 18/02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir. Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir. Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar. Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer. Göstergeler

Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler.

Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler.

KAVRAMLAR

Önce-sonra, Sayı kavramı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Ardından çiftlik hayvanların ve çiftlik evi proje çalışmasını olduğu öğrenme merkezinde çocukların serbest oyun oynamaları için zaman verilir. Öğretmen ara ara çocukların oyunlarına dahil olur ve onların sohbetlerine katılır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından hikaye okunarak sohbet edilir.

Etkinlik Adı:

Civcivin

Macerası

Sözcükler:

Çilli Horoz-Sarı Tavuk

Bu çilli horoz(Sağ baş parmak hareket ettirilir)

Bu da sarı tavuk(sol baş parmak hareket ettirilir)

Çilli horoz her sabah üüüüüüü diye öter(iki el ağızda birleştirilir, horoz sesi çıkarılır)

Ali Can'ı uyandırır(uyanma hareketi yapılır)

Sarı tavuk da her sabah yumurtlar(sol baş parmak hareket ettirilir)

Gıt gıt gıdak, gıt gıt gıdak(sol el parmakları birleştirilir, açılıp kapanır)

Yumurtam sıcak diye haber verirmiş.

Ali Can yumurtaları alır(sağ elle, sol avuçtan alınır)

Annesi de pişirmiş, fokur fokur fokur(iki elle kaynama hareketi)

Ali Can yumurtaları hapur hupur hapur hupur yermiş(yeme hareketi yapılır)

Civcivin Macerası

Maceramız minik bir yumurtayla başlıyor. Yaklaşık 20 gün yumurtanın üzerinde yatarak onu sıcak tutan tavuğun görevi tamamlanınca, civciv yumurtadan çıkmaya hazırlanıyor. Civciv gibi narin ve minik bir canlı için yumurtanın sert kabuğunun kırılması çok zor bir görev gibi görünebilir ama endişelenmeyin. Çünkü minik civcivimizin gagasında son derece güçlü bir çıkıntı var. Yumurtayı debilecek kadar sert olan bu çıkıntıya "yumurta dişi" deniyor. Civcivimiz, yumurta dişiyle yumurtanın kabuğunu deliyor fakat işi tamamlanmıyor. Onu hâlâ zor bir görev bekliyor: Deliği genişletip yumurtadan tamamen çıkmak. Bu görev, minik civciv için biraz zorlayıcı olabiliyor. Sürekli hareket ederek önce kafasını sonra da gövdesini yumurtadaki delikten dışarı çıkarıyor ve görevini başarıyla tamamlıyor.

Peki ya sonrası? Sarı civcivimiz büyüdükçe rengi değişir, tavuk veya horoz olur. O yumuşacık sarı tüylere ne olur? Civcivin sarı tüyleri, seyrek ve düzensiz yapısıyla iyi bir izolasyon malzemesi görevi görür. Bu tüyler soğuk havalarda civcivi korur, sıcacık kalmasını sağlar. Civciv büyüdükçe tüyleri dökülür, yerine daha uzun olan kalıcı tüyleri çıkar. Ama endişe etmeyin, çünkü bu esnada, yeni tüylerin altında onu sıcacık tutan bir katman oluşmuştur.

İşte, yumurtadan civcive giden macera dolu yolculuk!

SANAT ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Anne Tavuk ve
Civcivler

Sözcükler:

Materyaller:

Plastik eldiven,
pon pon, karton,
grapon kağıdı

Öğretmen çocuklara tavuk ve civcivler etkinliği yapacaklarını söyler. Bir tane plastik eldiven şişirilir ve kartondan gagası, ibiği ve gözü takılarak tavuk yapılır. Ardından çocuklara sarı renkli büyük ve küçük pon ponlar oyuncak göz ve kartondan gagalar dağıtılır. Çocuklar malzemeleri bir araya getirerek civcivleri oluştururlar. Ardından bir karonun üzerine grapon kağıtlarından samanlar oluşturularak tavuk ve civcivler yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Ve çiftlik evinin yanına öğrenme merkezine konulur.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Yumurta
Değişimi Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen sınıfa renkli yumurta oyuncakları (renkli toplarda yumurta gibi düşünülebilir.) getirir. Ve her çocuk bir renk yumurta seçer. Öğretmen müzik açar. Çocuklar müzik başladığında kendi plastik yumurtaları ile dans ederler, müzik durduğunda ise birbirleri ile plastik yumurtalarını farklı şekillerde değiştirirler.

Örn; Sarı ve yeşil yumurtalı çocuklar yumurtalarını değiştirsinler, Sarı ve kırmızı renkli çocuklar yumurtalarını değiştirsin,

Kızlar ve erkekler yumurtalarını değiştirsin...

Oyun çocukların ilgilerine göre yönergeler değiştirilerek devam eder.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Nesnelerle
Toplama İşlemi

Sözcükler:

Materyaller:

Renkli taşlar,
kalemler, toplar

Öğretmen masanın üzerine renkli taşlar, kalemler, toplar, vb materyaller yerleştirir. Ardından çocukları tek tek yanına çağırarak sorular sorar ve nesnelerle toplama işlemi yapılır.

Örn; 3 tane kalemim var bana 2 kalemde Ahmet verdi kaç kalemim oldu? 1 tane topun var sana 3 tane de ben top verdim. Toplam kaç tane topun oldu?

Ayşe'nin 2 tane taşı var ben ona 4 tane daha taş verdim. Kaç tane taşı oldu?

Civciv Sıralama Çalışması: Öğretmen çocuklara üzerinde civciv yumurtadan çıkmasından büyümesine kadar evreleri olan çalışma kağıtları dağıtır. Resimleri boyayarak uygun sıralamaya göre kesme-yapıştırma yapmalarını ister. Doğru sıralama yapılmasını için öğretmen gözlem yaparak çocukları yönlendirir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Meraklı

Civcivler

Sözcükler:

Materyaller:

La la la la la la la la la la la la

La la la la la la la la la la la la

Horoz tavuk civcivler kıra çıkmış
gezerler

Horoz tavuk yorulmuş sorulardan

boğulmuş

Bu ne şu ne o ne bu ne şu ne o ne

La la la la la la la la la la la la

La la la la la la la la la la la la

Duyarsız horoz tavuk gezmeye devam
etmiş

Civcivde usanmadan soruları directmiş

Bu ne şu ne o ne bu ne şu ne o ne

La la la la la la la la la la la la

La la la la la la la la la la la la

Horoz tavuk yorulmuş sorulardan
boğulmuş

Civcivleri toplayıp hemen kümese

tıkmış

Bu ne şu ne o ne bu ne şu ne o ne

La la la la la la la la la la la la

La la la la la la la la la la la la

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Cıvcivin büyüme aşamaları nelerdir?
 2. Oyun etkinliğinde neler yaptın?
- Hangi nesnelerle toplama işlemi yaptın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan çalışmalar velilerin de görmesi ve incelemesi için sergilenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 19/02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır. Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Tam-yarım-çeyrek kavramı, Sağlıklı-sağlıksız

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çiftlik hayvanları, çiftlik evi ve tavuk, civcivler etkinliklerinin bulunduğu oyun merkezinde çocukların serbest oynamaları sağlanır. Öğretmen de ara sıra çocukların oyunlarına dahil olur ve onlarla sohbet eder.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Sebze Ve Meyveler
Ülkesinde

Sözcükler:

Sağlıklı
Beslenmek

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynatılır. Ardından hikaye okunarak soru-cevap yapılır.

İKİ YARIM ELMA

elma ağcının tepesinde (2 el kaldırılır)
iki küçük elma varmış(eller yumruk yapılır)
sağ taraftaki yarım elma dışarı çıkmış(sağ el yumruk yapılır ve baş parmak dışarı çıkarılır)
sağa bakmış kimse yok, sola bakmış kimse yok(sağ el baş parmak sağa sola sallanır)
sonra içeri girmiş(baş parmak avuç içine saklanır)
sağ taraftaki elma tekrar dışarı çıkmış(aynı hareketler yapılır)biraz beklemeye karar vermiş(sol el yumruk yapılır ve baş parmak çıkarılır)
birbirlerini görmüşler(eller birbirine çevrilir)
2 yarım elma birleşerek bir bütün olmuşlar(eller birleştirilir)

Sebze Ve Meyveler Ülkesinde

Mukitoy hastalandığı için okula gidememişti. Anne ve babası Mukitoy'u doktora getirdiler.

Doktor

-"Neler yiyorsun?" diye sordu.

Mukitoy:

-"Tabi ki hamburger, cips, kola, çikolata yiyorum. Çünkü tatları harika" dedi.

Bunun üzerine doktor, Mukitoy'un sağlıksız besinler tüketmesinden dolayı sık sık hastalanabileceğini, bol bol sebze ve meyve yemesi gerektiğini söyledi. Mukitoy, neden herkesin ona sürekli sebze ve meyve yemesi gerektiğini söylediğini anlamıyordu. Oysa yediği yiyeceklerin tatları da çok güzeldi. Bunu öğrenmeliydi.

"Babacığım sebze ve meyveler ne işe yarar diye sordu?"

Babası:

-"Sebze ve meyveler bize çok faydalıdır. Sebze ve meyve yiyen kişiler sağlıklı olur ve hastalıklardan korunur" dedi.

Babası akşam Mukitoy'a sebze ve meyvelerin faydalarının anlatıldığı bir kitap getirdi. Birlikte okumaya başladılar. Sayfalar ilerledikçe Mukitoy sebze-meyveler hakkında daha fazla şey öğreniyordu.

Rüyasında Mukitoy büyük bir tabela gördü. Tabelanın üzerinde "Sebze ve Meyveler Ülkesi" yazıyordu.

Hemen tahta kapıyı iterek içeri girdi. Aaaa bu giden elma değil miydi? Evet arkasında da karnabaharlar, işte şurada da çilek, pırasa, limon, portakal, havuç... Bütün sebze ve meyveler buradaydı.

Köyün en yaşlısı olan Bay Ispanak geldi.

-"Hoş geldin Mukitoy, bizde seni bekliyorduk" dedi.

-"Beni nereden tanıyorsunuz?" diye sordu Mukitoy şaşkınlıkla.

Bay Ispanak:

-"Biz bütün çocukları tanırız. Çünkü bütün çocuklar sağlıklı olmak için bizi yerler. Tabi yetişkinler de" dedi.

Mukitoy:

-"Ama ben sebze ve meyveleri tanımıyorum" diye yanıtladı üzgün bir şekilde.

Bay Ispanak:

-"Öyleyse seni bütün sebze ve meyvelerle tanıştırayım ve onların faydalarını öğrenmeni sağlayayım" dedi.

"Öncelikle kendimi tanıtayım. Ben ıspanağım. Kemiklerinizi güçlendirir, kan yaparım. Soğuk algınlıklarından korurum. Dişlerinizi sağlamlaştırırım."

Derken sırasıyla tüm sebze-meyveler gelmeye başladı.

-"Ben havucum. Gözlerinizin daha iyi görmesini sağlarım. Cildinize temizlik ve pembelik veririm. İçerdiğim A vitamini sayesinde karaciğerinizi korurum."

-"Ben domatesim. İçerdiğim C ve E vitaminleri sayesinde kalp, karaciğer, böbrek gibi organlarınızı hastalıklardan korurum."

-"Ben karnabaharım. Bende bol bol E vitamini ve protein vardır. Beyninizi güçlendirir, derslerinizi daha iyi anlamanızı sağlarım."

-"Ben salatalığım. Böbreklerinizi ve karaciğerinizi çalıştırır, hastalıklardan korurum. Cildinizin güzel olmasını sağlarım."

-"Bizlerde mandalina ve portakalız. Sizleri soğuk algınlıklarına karşı koruruz."

-"Bende kayısıyım. Cildinizi güzelleştirir, saçlarınızın güçlü olmasını sağlarım. Üstelik kan yaparım."

-"Ben muzum. Kaslarınızın kuvvetli olmasını sağlarım. Beni yiyen çocuklar daha az yorulur."

Derken patlıcan, lahana, greyfurt, üzüm, çilek, şeftali, biber, marul, patates, brokoli, fasulye, bezelye geldi. Mukitoy, Bay Ispanak'a ve diğer sebze ve meyvelere çok teşekkür etti. Artık neden sebze ve meyve yemesi gerektiğini çok iyi biliyordu.

Sabah uyandığında başucunda gördüğü kitabını da alarak heyecan içerisinde salona koştu.

-"Anneciğim bugün sebze çorbası yapar mısın? dedi.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Benim Bahçem

Sozcukler:

Materyaller:

Ev resimleri,
plastik tabak,
toprak, çim
tohumu

Öğretmen çocuklara bir ev resmi dağıtır ve boyamalarını ister. Boyanan evler kesilerek mukavvaya yapıştırılır ve sert bir form kazandırılır. Ardından her çocuğa plastik küçük tabaklar verilir. İçine toprak ve çim tohumu ekilerek ev resmidde tabağın tam arkasına yapıştırılır. Ev'in üzerine çocukların adı yazılır. (.....'nın Bahçesi). Toprak günlük rutin olarak sulanır ve çimlerin büyümesi gözlemlenir.



SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kümes Oyunu

Sözcükler:

Türk, Asker,
Düşman

Materyaller:

Çocukların sayısı kadar yuvarlak çizilir. Bunlar kümes olur. Her yuvarlak, bir çocuğun iki ayağını alacak genişlikte olur. Öğretmen, her çocuğa bir kümes hayvanı adı verir. Tavuk, kaz, ördek, hindi, vb. Çocuk sayısı çok olduğu için her hayvandan 5-6 çocuk olabilir.

Oyun başlayınca, her kümes hayvanı kendi kümesinde durur. Öğretmen, onlara adlarını söyleyerek seslenince, kümeslerinden çıkarlar, ya serbestçe gezinirler, yada öğretmeni izleyerek gezinirler. Bu sırada da öykünme yaparlar. (tavuk gibi, ördek gibi yürürler.)

Örneğin : Öğretmen, "tavuklar" diye seslenince, tavuklar çıkar, gezinirler. "Ördekler" diye seslenince, ördekler çıkar gezinirler, vb. Gezintinin bir yerinde öğretmen ; "kurt geliyor kaçın" diye bağırır. Çocuklar kaçırlar, kümeslere girerler. Her çocuk bir kümese girecektir. Kimsenin belirli bir kümesi olmaz. Herkes en yakın kümese girer. Bir kümese iki çocuk giremez. Çocukların kurttan kaçtığı sırada, öğretmen de bir kümese girer, bir çocuk açıkta kalır. Açıkta kalan çocuk, oyun yinelenirken, öğretmenin yerine geçer, oyunu yönetir. Sonra o bir kümese girer, bir çocuk açıkta kalır, bu kez de o çocuk oyunu yönetir. Oyun böylece sürer.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Tam-Yarım-
Çeyrek

Sozcukler:

Materyaller:

Elma, portakal

Öğretmen sınıfa elma, portakal, armut, vb... meyveler getirir. Ardından çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar ve ortaya bir masa koyar. Meyveleri çocuklara gösterir. "bütün" kavramını anlatır. Sonra bıçak ile tüm meyveleri ikiye böler ve "yarım" kavramı anlatılır. Yarım olan meyveler bıçak ile tekrar kesilerek "çeyrek" kavramı öğrenilir. Meyvelerin "tam-yarım –çeyrek" halleri sıralanarak inceleme yapılır.

ÇALIŞMA SAYFASI ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. "Çanakkale Zaferi, Çizgi Çalışması" sayfaları çocuklara dağıtılarak çalışmalar öğretmen yönergesi ile tamamlanır.

MATEMATİK EĞİTİMİ

Öğretmen çocuklara üzerinde pizza resimleri olan çalışma kağıtları ve grupta tablosu dağıtır. Ardından çocuklarla pizza resimleri incelenir. Çocukların pizzaları makasla yarım ve çeyrek hale getirip kesmeleri. Gruplama çalışma kağıdında renklerle belirtilen **tam-yarım-çeyrek** alanlarına kavrama uygun yapııştırarak gruplama yapmaları istenerek çalışma yapılır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Beş Küçük Cıvciv

Sözcükler:

Materyaller:

Bir gün beş küçük cıvciv
Yürüyorlarmış yolda
Anne tavuk gıt gıt demiş
Dört cıvciv geri gelmiş
Bir gün dört küçük cıvciv
Yürüyorlarmış yolda
Anne tavuk gıt gıt demiş
Üç cıvciv geri gelmiş
Bir gün üç küçük cıvciv
Yürüyorlarmış yolda
Anne tavuk gıt gıt demiş
İki cıvciv geri gelmiş
Bir gün iki küçük cıvciv

Yürüyorlarmış yolda
Anne tavuk gıt gıt demiş
Bir cıvciv geri gelmiş
Bir gün bir küçük cıvciv
Yürüyormuş da yolda
Anne tavuk gıt gıt demiş
Son cıvciv de gelmemiş
Bir gün annecik tavuk
Ağlıyormuş yürüyerek
Anne tavuk gıt gıt demiş
Beş cıvciv geri gelmiş

ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİMİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “**Tam-Yarım**” çalışma sayfaları öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikayedeki çocuk neden hastalanmış?
2. Sebze yemeyi seviyor musun?
3. Meyveleri hangi şekillerde böldük?
4. Pizza resimlerini nasıl kesip yapıştırdın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Velilerden yapılacak çalışma için okula "fasulye ve küçük plastik kap" göndermeleri istenir

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 20 / 02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

- Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir. Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir. Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

KAVRAMLAR

Önce-sonra Yön: ileri – geri, sağ – sol Sayı: 1 – 8 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili çocuklara bilgi verir. Ardından dün yapılan fasulye çimlendirmeler incelenir ve sulanır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerin de serbest oyun oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile “Tik tak saatine bak, kahvaltı saati geldi” sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
SEVGİ

Değerler:
Sevgi

Materyaller:

“Sevgi” adlı tekerleme ile çocukların dikkati çekilir.

Tak sepeti koluna,
Haydi sevgi toplamaya.
Aaaa bu da nesi?
Bu, bir kelebek olmalı.
Güzel kelebek, benekli kelebek,
Sevgini bize verir misin kelebek?
Sevgisini aldık, sepete koyduk.
Şimdi tekrar yola koyulduk.
Aaa bu da nesi?
Bu, bir arı olmalı.
Tatlı arı, halkalı arı,
Sevgini bize verir misin arı?
Sevgisini alıp sepete koyduk.
Şimdi tekrar yola koyulduk.

Aaaa bu da nesi?
Bu bir tavşan olmalı.
Şirin tavşan, zıp zıp tavşan,
Sevgini bize verir misin tavşan?
Sevgisini alıp sepete koyduk.
Şimdi tekrar yola koyulduk.
Sevgileri aldık sepete attık.
Paylaştıkça daha da arttı.
Çocuklara roller dağıtılarak tekerleme canlandırılır.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Sevgi Yolu

Sözcükler:

Materyaller:
Beyaz fon
kartonu, pastel
boya

Türkçe etkinliğinde canlandırılan dramanın ardından çocuklara “Haydi biz de bir yolculuğa çıkalım ama bir yola ihtiyacımız var. Şimdi bir yol yapalım adını da sevgi yolu koyalım” denir. Beyaz fon kartonları uç uca bir yol oluşturacak şekilde birleştirilerek sınıf zeminine yerleştirilir. Çocuklara “Şimdi sevdiğimiz şeylerin resmini çizerek sevgi yolumuzu yapalım.” denir ve çocukların pastel boya ile resimlerini yapmaları sağlanır.



OYUN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:
Fasulye Torbası
Oyunu

Sözcükler:
Materyaller:
Fasulye torbası

Çocuklar elleri arkada olmak üzere omuz omuza bir daire yapar. Bir çocuk ortada olur. Öğretmen daha önceden hazırladığı fasulye torbasını bir çocuğa verir. Dairedeki öğrenciler bunu elden ele verirler. Ortadaki öğrenci fasulye torbasının nerede (kimde) olduğunu bulmaya çalışır. Eğer tahmini çok uzun sürerse başka bir oyuncu ile değiştirilir. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara üzerinde farklı bitki resimlerinin büyüme aşamaları resimleri olan renkli çalışma kağıtları dağıtır. Her çocuk bireysel olarak kendi bitkisinin büyüme aşamasını kesme-yapıştırma tekniği ile sıralar. Biten çalışmalar anlatılır ve sergilenir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Tohumlar Fidana

Sözcükler:

Materyaller:

Buz, Oyuncaklar

Tohumlar fidana
Fidanlar ağaca

Ağaçlar ormana
Dönmeli yurdumda

Yuvadır kuşlara
Örtüdür toprağa
Can verir doğaya
Ormanlar yurdumda

Bir tek dal kırmadan
Ormansız kalmadan

Her insan bir fidan
Dikmeli yurdumda

Yuvadır kuşlara
Örtüdür toprağa
Can verir doğaya
Ormanlar yurdumda

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Fasulye Çimlendirme Günlüğüm: Öğretmen çocuklara fasulye çimlendirme günlüğü çalışma kağıtları dağıtır. Ardından çocuklar yapım aşmasını ve fasulyenin şu andaki durumunu gözlemleyerek resimlerler. Fasulyeler tamamen büyüyene kadar günlüğe resimlemeler yapılmak üzere çocukların dolaplarına kaldırılır. Öğretmen çocuklara “**Tohum**” çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Tekerleme ile yaptığımız dramayı beğendin mi?
2. Fasulye torbasını oyunda bulabildin mi?
3. Fasulyen ne kadar büyümüş?
4. Günlüğüne çizdiklerini anlatır mısın?
5. Hangi bitkinin büyüme aşamalarını sıraladın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile katılımı “Bitki yetiştirelim ve Dikkatli Ol” etkinlikleri evlere gönderilerek kaliteli vakit geçirmek için öneri olarak sunulur.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 21/02/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler

yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.
- Nesneleri takar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Aynı-farklı, önce-sonra Duyu: Sert-Yumuşak , pütürlü-pürüzsüz

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen dramatik oyun merkezine parmak kuklaları yerleştirir. Ardından çocuklar karşılanır ve öğrenme merkezine yönlendirilir. Çocuklara parmak kuklaları tanıtılır. Ve dramatizasyon yapmaları için yönlendirilirler. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerin de serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Orman

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce çocuklara bilmeceler sorulur. Ardından "Sihirli fasulye" hikayesi akıllı tahtadan izlenilir ve sohbet edilir. (Sınıf içerisinde hikaye kitabı varsa okunabilir, video daha ilgi çekici olacaktır.)

Bilmeceler

Üstü yeşil düğmeli,
Dilim dilim dilmeli. (portakal)
Kat kat çiçek,
Yemeği yenecek. (Karnabahar)
Yazın giyinir,
Kışın soyunur. (Ağaç)
Bir kızım var,
Kat kat çeyizi var. (Lahana)
Yer altında civcivli tavuk. (Patates)
Yol üstünde
kırmızı bahçe. (Domates)
Yer altında sakallı dede. (Pırasa)
Alçacık boyu var,
Mor kadifeden donu var. (Patlıcan)

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Benim Dev
Fasulye Sırıgım

Materyaller:
Grafon kağıdı,
yeşil karton, çocuk
resimleri

Öğretmen çocuklarla birlikte hikayedeki gibi dev bir fasulye sıırıgı yapacaklarının bilgisini verir. Her çocuğa kahverengi krapon kağıtları verilerek kıvrımları istenir. Öğretmen çocukların kıvrıdığı krapon kağıtlarını sınıfın bir köşesine tavandan itibaren yere kadar asar. Yaprak şekilleri kesilerek aralara yapıştırılır. Son olarak çocukların sanki ağaca tırmanıyormuş gibi poz vermeleri istenir ve öğretmen fotoğraflarını çeker. Fotoğrafların renkli çıktıları alınarak kesilir. Ve resimler fasulye sıırıgına yapıştırılarak çalışma tamamlanır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Yumurta Taşıma

Materyaller:
renkli plastik
yumurta

Öğretmen masanın üzerine plastik kaşıklar ve plastik renkli yumurtalar (pinpon topu da olabilir) yerleştirir. Çocukların sırayla yumurtaları kaşığa koyup ağızlarıyla düşürmeden taşımalarını istediğini söyler. Bitiş ve başlangıç çizgisi belirlenir. Çocuklar ikişer kişi olarak yumurta taşıma yarışması yaparlar.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Fasulye Çimlendirme Deneyi

Sözcükler:

Fasulye, tohum, kök, filiz, gövde

Materyaller:

Plastik kap, fasulye,

Öğretmen çocukların evlerinden getirdikleri fasulye ve plastik kaplarını çıkartmalarını ister. Sırasıyla önce pamuk sonra fasulye tekrar pamuğu çocuklar yönerge eşliğinde yerleştirir. Ardından her çocuğa su verilerek fasulyenin can suyunu dökmeleri sağlanır. Plastik kapların üzerine isimler yazılarak sınıftaki pencerenin önüne fasulyeler yerleştirilir. Her çocuğun fasulyesini düzenli olarak sulaması görevi verilir.

su

ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİMİ

Öğretmen çocuklara üzerine ince motor becerilerine yönelik noktalarla oluşan çizgi modelleme çalışma kağıtları dağıtır. Çocukların modele bakarak aynı çizgileri yanına çizerek tamamlamalarını ister. Çocuklar bireysel olarak çalışırlar. Öğretmen de çocukların motor kontrol becerilerini kontrol eder.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Fasulye Büyüdü

Sözcükler:

Materyaller:

Fasulye Büyüdü
Fasulye büyüdü

Fasulye büyüdü
Bulutlara kadar
..... tırmandı
..... tırmandı
Çıktı tepeye kadar
Yanımda var

Yanımda var
Kahkahalar atar

ha ha ha Ha ha ha
..... Ha ha ha
..... ha ha ha Ha ha ha
..... Ha ha ha
..... ha ha ha
(Noktalı yerlerde
çocukların isimleri
söylenilir)

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara üzerinde fasulyenin büyüme aşamalarının resimlerinin olduğu çalışma kağıtları dağıtır. Önce boyamalarını ister. Ardından boyanan resimler kesilerek çalışma kağıtlarına sırasına uygun yapıştırılır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Fasulyeleri nasıl ektik?
2. Fasulye sırtığı etkinliğimizi beğendin mi?
3. Şarkıyı hatırlıyor musun?
4. Fasulyenin büyüme aşamalarını nasıl sıraladın?

Yumurta taşıma yarışmasın da zorlandın mı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Gün içerisinde yapılan çalışmaların fotoğrafları velilerle paylaşılır.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 24/02/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.
- Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır. Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Boş-Dolu, Renkler, Miktar: Az-çok, yarım-bütün Boyut: uzun-kısa

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Bir gün önce yapılan yoğurdu sınıfa getirir. Önce yapım aşamaları tekrarlanır ve ardından öğretmen her çocuğa bir tabak yoğurt koyarak tatmalarını sağlar. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Tohumun Rüyası

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce bilmece sorulur. Ardından hikaye okunarak sohbet edilir. (KB2.8.SB2., E.3.1, E.3.5. , OB4.1., TADB.1.a.)

Bilmeceler

Yazın giyinir,
Kışın soyunur (Ağaç)
Bir düştü bin bitti. (Tohum)
Ben sularım o süsler.(Çiçek)
Kayalardan ezilir,
Yeryüzüne dökülür,
Yetiştirmek için bitkiler,
Oraya dikilir(Toprak)
Ağacın parçasıdır,
Rüzgar ile sallanır,
Rengi yeşildir ama,
Sonbaharda sararır(Yaprak)
Rengi yeşil çubukta yetişir
Hem tazeyken hem de kuruyken yenir(Fasulye)

Tohumun Rüyası

Sonsuz bir karanlığın kucağında, küçük bir tohum uyuyormuş.
Rüyasında ışıklar, renklerle dans ediyormuş.
Ilık bir dokunuşla yağmur demiş “uyan”.
Tohum demiş “Ben kimim”. Toprak demiş “Bekle!”
Tohum demiş “Yaşam nerde?”. Zaman demiş “Hem içinde, hem dışında”.
Tohum demiş “Büyümem gerek!”. Ay demiş “Işığı ara”.
Tohum demiş: “Üşüyorum”. Güneş demiş “şimdi geldim”.
Kelebek demiş: “Kaçalım!”. Tohum demiş “Köklerim var”
Çocuk demiş: “İlkbahar geldi”. Saksı demiş “Ve leylekler de...”.
Tohum demiş “Ben sen miyim?”. Ağaç demiş “Ormana sor”.
Rüzgar demiş “Gitme vakti”. Gölge demiş “Güle güle”.
Tohum demiş “Korkuyorum!”. Yaprak demiş “Saklan öyleyse”.
Tohum demiş “Yalnız mıyım?”. Yeryüzü demiş “Benim kadar”.
Tohum demiş “Uykum geldi”. Gece demiş “İyi uykular”.
Tohum demiş. “Ben neredeyim?”. Ay demiş. “Bu bir rüya”.
Tohum demiş. “Ben kimim”, Toprak demiş “Bekle!”

S. Bardaie

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Saksıdaki Çiçekler

Sözcükler:

Ağaç, Bitki, Bataklık

Materyaller:

Kağıt, Makas, Yapıştırıcı

Öğretmen çocukları etkinlik masasına yönlendirir. Ardından çocuklara çiçek kalıpları dağıtarak kesmelerini ister. Kesilen çiçekler yeşil krapon geçirilmiş çubuklara takılır ve yaprakları da yapılır. Ardından saksı için karton bardak kullanılır ve etrafı krapon kağıdı ile kaplanarak süslenir. İçine bir miktar kum konularak çiçekler içine batırılır. Ve saksıda çiçek formu oluşturularak sergilenir.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Minik Tohum

Sözcükler:

Materyaller:

Minik Tohum: Öğretmen çocuklara drama yapacaklarını söyler ve kendilerini minik bir tohum gibi düşünmelerini ister. Ardından yönergeleri verir. Karlı bir kış günüydü. Yeryüzü bembeyaz bir örtü ile kaplanmıştı ve çok soğuktu. Minik tohum toprağın altındaki sıcacık yuvasında uyuyordu. (çocuk yerde iyice büzülür, gözlerini kapar) Böylece günler geçti. Derken yavaş yavaş havalar ısındı, karlar eridi, minik tohum sıcaklığı hissetti, uyandı. Başını topraktan çıkarttı. İlkbahar gelmişti, artık güneş açıyor, yağmur yağıyor minik tohum büyüyordu. (çocuk yavaş yavaş doğrulur). Kocaman bir dalı oldu (kolunun birini kaldırır). bir tane daha dalı oldu (öteki kolunu kaldırır). Dallar çiçek açıyor (parmaklar tek tek açılır). Minik tohum kocaman bir ağaç oldu. İlkbaharda açan çiçekler yazın meyve oldu. Meyveler toplandı. Artık sonbahar gelmişti. Sıcak yaz günleri yavaş yavaş uzaklaşıyordu. Yağmurlar başlamış, kuvvetli rüzgar ağaçların iri dallarını bile sallıyordu. Sararan yapraklar bir bir düşüyordu. (parmaklar birer bir er kapatılır, eller yumruk yapılır). Derken minik bir tohum düştü yerdeki sararan yaprakların arasına. Minik tohum rüzgarla bir o yana savruldu, bir bu**yana (çocuklar etraflarına dönerek bir o yana, bir buyana gidip gelirler). Kuytu bir yere rüzgar minik tohumu bıraktı. Artık kış da iyice yaklaşmıştı. Biran önce yuvasına yerleşmeliydi. Yoksa**bu kış günü ne yapardı. Minik tohum sıcacık, sevimli yuvasına çekildi. Hemencecik uykuya daldı (çocuklar tekrar yerde büzülürler) Ta ki ilkbahara kadar.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Renkli Çiçekler

Sözcükler:

Materyaller:

Renkli Çiçekler

Haydi ormana gidelim çiçek toplamaya,
Kırmızı gelincikle, beyaz papatya,
Yeşil yonca yaprağı, mor menekşe, hey.

Topladığımız çiçekleri başla saymaya
Kırmızı gelincikle, beyaz papatya,
Yeşil yonca yaprağı, mor menekşe, hey.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara üzerinde çiçek yolu ve bahçıvan resminin olduğu labirent şeklinde çalışma kağıtları dağıtır. Ardından çocukların bahçıvanı doğru yoldan çiçeklere ulaştırmaları gerektiğini açıklar. Çalışma bireysel olarak yapılır. Öğretmen çocuklara Toprağın İşlenmesi, Örüntü, **Boş-Dolu, Buğdayın Yolculuğu** çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Drama da sen hangi tohum oldun?
 2. Saksıda çiçekleri nasıl yaptık?
 3. Oyundan keyif aldın mı?
 4. Labirent çalışmasında doğru yolu bulabildin mi?
- Hangi renk çiçekler ile örüntü oluşturdun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Yapılan çalışmalar velilerin incelemesi için panoda sergilenir.
- Öğretmen yarın yapılacak olan "Çiçek Ekim Şenliği" için saksı, tohum, toprak ister.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 25/02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Açıktağını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır. Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Önce-sonra, Şekil kavramı, Taze-bayat Zaman: Günler, Haftalar, Aylar, Mevsimler, yıllar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmene çocuklar sınıfa gelmeden önce fırıncı, ekmek, buğday tarlası gibi ilgili resimlerle geçici öğrenme merkezi hazırlar. Sanat merkezine ise çocukların oynamaları için oyun hamurları yerleştirilir. Ardından çocuklar karşılanır ve ilgileri yeni hazırlanan öğrenme merkezine yönlendirilir. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Ve ekmeğin oluşumu hakkında bilgiler verilir. Daha sonra çocuklar sanat merkezine yönlendirilerek oyun hamurları ile ekmek modelleri oluşturmaları ve serbest oynamaları sağlanır.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ekmek

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce şiir okunur. Ardından kitaptan "Buğdayın Öyküsü" adlı hikaye çocuklara okunur. (KB2.8.SB2., E.3.1, E.3.5. , OB4.1., TADB.1.a.)

Ekmek

Çiftçi sürer tarlayı,
Sonra eker buğdayı,
Boy verir azar azar,
Saplar gittikçe uzar.
Başaklar olgunlaşır,
İçleri dolgunlaşır.
Yazın artınca sıcak,
Sarılar her bir başak.
Biçerler ekinleri,
Şenlenir harman yeri.
Olup bitince harman,
Ayrılır buğday saptan.
Bitmedi işler gene,
Oradan değirmene,
Buğdayı götürürler.
Değirmen taşı döner,
Ezer un yapar bunu.
Fırınlara alır unu,
Su, maya kor yoğurur,
Yapar bir güzel hamur,
Sonra fırına atar,
Pişirir, bize satar.
Güzel kokulu ekmek,
Olmaz seni sevmemek,
Sensin yemeklere baş,
Her yemeğe arkadaş.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Buğday Taneleri

Sözcükler:

Materyaller:

Plastik eldiven,
pon pon, karton,
grapon kağıdı

Öğretmen çocukların sınıfta dağınık şekilde durmalarını ister. Ardından yönergeler ile dramaya başlanır. Çocuklar yönergelere göre öykünmeler yapar.

"Çocuklar şimdi siz bir buğday tanesisiniz. Ben sizi toprağa ekiyorum, suluyorum, büyüyörsünüz. Başak oluyor sonra ekin oluyörsünüz. Şimdi sizi biçmeye geliyorlar haydi bakalım bir o tarafa bir bu tarafa. Şimdi değirmendesiniz, değirmende öğütölüp un olacaksınız. Minicik olun daha da minicik. Şimdi fırıncılar sizi aldılar ekmek yapacaklar. Yoğruluyörsünüz, minik minik ekmekler olun. Haydi bakalım! Pişmek için fırına. Sıcacık çok lezzetli bir ekmeksiniz, yerim sizi" diyerek canlandırma bitirilir.

Çocuklara "Önce buğdaydınız sonra un oldunuz şimdi ise ekmeksiniz." denerek önce şimdi sonra kavramına vurgu yapılır.

Canlandırmanın sonunda "Sandalyeleriniz sizin eviniz ve siz ekmekler şimdi evlerinize gidiyörsünüz." denilerek masalara geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Buğday

Keseleri

Sözcükler:

Materyaller:

Buğday taneleri,
kumaş keseler,
oyuncak göz, artık

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Ardından buğdayları masaya koyar ve çocuklarla inceleme yapılır. Daha sonra öğretmen kumaş parçalarından çocuk sayısı kadar hazırladığı keseleri (keseler satın alınabilir veya öğretmen imkanlar dahilinde kendi yapabilir.) dağıtır. Çocuklar keselerin içlerine buğdayları koyarlar. Sonra öğretmen keselerin ağzını bağlar. Keseler oyuncak göz ve artık materyallerle süslenir.

materyaller

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Taze-Bayat

Ekmek Deneyi

Sözcükler:

Materyaller:

Taze-bayat
ekmek,

Öğretmen sınıfa taze ve bayat ekmek getirir. Çocukların ekmeklere dokunmaları istenir. İki ekmek arasında nasıl fark olduğu sorulur. Çocuklara ekmeğin neden bayatlamış olabileceği, bayat yiyeceklerinin yenmesi sağlığı olumsuz yönde etkileyip etkilemeyeceği sorulur. Marketlerden yiyecek alırken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. Son kullanma tarihinin önemi vurgulanır. Taze ve bayat yiyeceklerle ait kartlar gösterilir. Hangilerinin bayat hangilerinin taze olduğu sorgulanır. Ardından 2 dilim ekmek seçilir. Ekmeklerden biri kilitli buzdolabı poşetine konur diğeri ise açıkta bırakılarak fen merkezine yerleştirilir. Ve çocuklara sabah okula geldiklerinde gözlemlenmeleri istenir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kahvaltı Şarkısı

Sözcükler:

Tuzak

Materyaller:

Kahvaltı Şarkısı

Anne kahvaltı hazır mı?

Sıcak ekmek tamam mı?

Bir Kaşık da Bal Var mı?

Doyamıyorum ki

Nasıl doyayım ki

Neler yiyeyim ki

Yumurtalar tavada mı?

Peynir Zeytin masada mı?

Yumurtalar tavada mı?

Peynir Zeytin masada mı?

Doyamıyorum ki

Nasıl doyayım ki

Neler yiyeyim ki

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “Sıralama” çalışma sayfası öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Ekmek nasıl oluşur?
2. Şekli nasıldır?
3. Hiç buğday tarlası gördün mü?
4. Bayat ve taze ekmek arasındaki farklar nelerdir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Ailelere şenlikteki etkinlik fotoğraflararak paylaşılır.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 26 /02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesne/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesne/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar. Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.
- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım3.Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Yarım-bütün kavramı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çocukların evlerinden getirdikleri "sorumluluk çantaları" kontrol edilir ve öğretmen çocukları tebrik eder. Her çocuğa sırayla sertifikaları verilerek alkışlanır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Hikaye Oluşturma
Etkinliği

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmasına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından içinde uzay ve gökyüzü ile ilgili kartların olduğu bir torba getirir. Öğretmen "Çocuklar sizce bu torbanın içinde neler var? Şimdi bu torbanın içinden çektiğim resimlerle bir hikaye oluşturacağız." Der. Ardından torbanın içinden tek tek resimleri sırayla çeker. Ve tahtaya yapıştırır. Resimlerin sırayla hikayelemesi, yapılır. Öğretmen hikayeyi bir kağıda not eder, çocuklara okur. (Hikaye oluşturmak için hazırlanan resim kartlarının sayıları çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre seçilir. Duruma göre 4 kart yeterli olacağı gibi bu sayının üzerinde kartta kullanılabilir.)

Parmak Oyunu

Materyaller:

Gökyüzünde bir gezegen, (Parmakla gökyüzü gösterilir.)
Bulutlarla çevrili Dünya'mız (İki el önde daire yapılır, birleştirilir.)
Vadilerle, dağlarla kaplı (Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.)
Denizleri de unutmamalı (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)
Güneş görünce gündüz, (Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.)
Görmeyince gece olur (İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.)
Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler (Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.)

SANAT ETKİNLİĞİ



Zımpara Kağıtlarına
Uzay resimleri

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Ardından zımpara kağıtları ve pastel boyalar dağıtılır. Çocuklar kağıdın dokusunu incelerler. Öğretmen siyah zımpara kağıdını uzay gibi düşünüp üzerine pastel boya ile resimler yapmalarını çocuklardan ister. Yapılan çalışmalar sergilenir.

Sözcükler:

Materyaller:

Zımpara Kağıdı,
pastel boya

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Bulutlar Draması

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara: "şimdi hepimiz gökyüzündeki bulutlarız, gökyüzünde dolaşıyoruz, dolaşırken diğer bulutlara çarpıyoruz" der. Öğretmen "hafiften rüzgar esmeye başladı, rüzgar bulutları sürüklemeye başladı", "rüzgar gittikçe hızlanıyor, bulutlar da gökyüzünde daha hızlı ilerliyor, birbirlerine çarpmamaya çalışıyorlar" gibi yönergeler kullanır. Öğretmen çocuklara "bulutlar ileride gördükleri pembe dünyaya doğru ilerlemek istiyorlar (öğretmen daha önceden pembe bir örtüyü bahçenin uygun bir yerine asmıştır), ama rüzgar bulutların ilerlemesini engelliyor. Bulutlar ilerlemeye çalışıyor, rüzgar bulutların ilerlemesini engellemeye devam ediyor". Bir süre devam edilir. Öğretmen "bulutlar, hep birlikte sessizce rüzgarı dinleyelim. Ben duyuyorum, eğer istediği şeyleri yaparsak bizim mavi dünyaya gitmemize yardımcı olacağını söylüyor. Acaba rüzgar bizden ne istiyor?" der ve çocuklardan gelen yanıtlar dikkate alınarak rüzgarın istekleri yapılır. Öğretmen de bu arada " Rüzgar, tek ayak üzerinde durmamızı istiyor, tek ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor, çift ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor" der ve çocukların söylenen yönergeye uygun hareket etmelerini sağlar. Öğretmen " Rüzgar artık esmiyor, bulutlarımız çok yorulmuşlar, yavaş yavaş pembe dünyaya doğru ilerlemeye devam ediyorlar. Bulutlar pembe dünyaya gelirler.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Yıldız Takma Yarışı

Sözcükler:

Materyaller:

Yıldız
resimleri, mandal

Öğretmen çocukları 2 şerli gruplara ayırır. Yıldız resimleri ve mandalları masa üzerinde hazır hale getirir. Ardından öğretmenin "başla" komutuyla çocuklar eşlerinin üzerindeki kıyafetlere mandallarla yıldızları takmaya çalışırlar. Öğretmen "süre bitti" dediğinde eşlere takılan yıldızlar sayılır ve en çok yıldız takanlar alkışlanır. Oyun roller değiştirilerek devam eder.

MATEMATİK ÇALIŞMASI

Yarım-Bütün Etkinliği: Öğretmen çocuklara üzerinde yarıya bölünmüş yıldız, dünya, astronot, roket ,ay, vb... resimlerin bulunduğu çalışma sayfaları dağıtır. Çocukların yarım resimleri kesme-yapıştırma tekniği ile bütün hale getirmeleri istenerek çalışma yapılır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Gökyüzünde
Neler Var Bilin

Sözcükler:

Materyaller:

Gökyüzünde Neler Var Bilin Bakalım?
Gökyüzünde neler var bilin bakalım
oldu.
Binelim bir rokete ooh uçalım (2)
hemen uyudu (2)
Gece ay dede bana gülücük atar
hoplar zıplarım
Yıldızlar göz kırpar ışıklar saçar (2)
uçarım (2)

Güneş doğdu işte aydınlık

Ay dede ve yıldızlar

Pamuk gibi bulutlar

Roketime binerim hoop

ERKEN OKUR-YAZARLIK ÇALIŞMASI

Öğretmen çocuklara üzerinde uzay yolu labirent çalışması olan kağıtlar dağıtır. Çocuklara yol şeklindeki labirent resmini gösterir ve parmakla üzerinden gidilerek doğru yol bulunur. Sonra çocuklar resmi boyayıp labirentteki doğru yolu çizgiyle gösterirler.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Bulutla nasıl hareket eder?
2. Torbadan hangi resimler çıktı?
3. Bu resimde ne anlatılıyor olabilir?
4. Uzay resminde neler var?
5. Oyunda kaç tane yıldız taktın?
6. Uzay yolu labirentin de doğru yolu buldun mu?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 27/02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.
- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir. Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Önce-sonra Zıt: Aynı-farklı Miktar: Tam-Yarım

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili çocuklara bilgi verir. Ardından yapılan fasulye çimlendirmelerinin incelenmesi yapılır ve sulanır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerin de serbest oyun oynamaları için zaman verilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Palyaçonun Burnu
Nerede?

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından "**Benekli İnek**" hikayesi okunarak beyin fırtınası yapılır.

Parmak Oyunu

Babam çay içmeyi seviyor (Sağ başparmak)
Annem, çay pişiriyor (Sol başparmak)
Dedem, kahve içmeyi seviyor (Sağ işaret parmağı)
Ninem, kahve pişiriyor (Sol işaret parmak)
Ben süt içmeyi seviyorum -Lıkır lıkır içiyorum (İçme hareketi)
Boyum uzuyor (Sağ el, baştan yukarıya doğru kaldırılır)
Dişlerim bembeyaz (Dişler gösterilir)
Hem de çok güçlüyüm (Güçlü olma hareketi)
Süt içmeyi çooooook seviyorum (Kollar sarılır)

Benekli İnek

Bir varmış bir yokmuş, ufak, tatlı bir çiftlikte yaşayan çok neşeli bir inek varmış. Arkadaşları bu ineğe "Benekli" diyorlarmış.

Benekli akşama kadar çiftlikte ot yiyor, arkadaşlarıyla şakalaşıp espriler yaparak gülüyorlarmış.

Bir gün yanlarına küçük yeşil bir kuş gelmiş, ve onlara; Arkadaşlar, arkadaşlar, duydunuz mu, ormanın arkasına yeni bir çiftlik yapılmış ve bir sürü, çeşit çeşit inek gelmiş.

Bu inekler sizin gibi ot yemeyip, özel yiyeceklerle besleniyorlarmış, yemleri de çooooook tatlıymış.

Benekli; Bize ne bundan bizim karnımız doyuyor burada, fazlasında gözümüz olmaz bizim, hem bizi de çok seviyorlar, onları seviyorlar mı?, Onların bir sürü bakıcısı varmış ama, hem çeşit çeşit yem yiyip keyifleri de bir hayli fazlaymış, Git başımızdan be kuş, biz halimizden memnunuz, Allah bizim karnımızı doyuruyor, hem burada çok güzel arkadaşlıklarımız var, onlar bizim kadar mutlu olamazlar.

Her şey en iyiye, en günele sahip olmak değil ki.

Beneklinin kızdığını anlayan kuş hemen oracıktan kaçmış.

Ama bir süre sonra Benekli de, çiftlikteki arkadaşları da, yeni kurulmuş diğer çiftlikteki ineklerin nasıl keyif içinde yaşadıklarını, yemlerinin tadının nasıl olduğunu düşünmeye başlamış.

Beneklinin merakı gittikçe artmış ve merakı yüzünden neşesi iyice kaçmış.

Gece olmuş, gündüz olmuş, sürekli diğer ineklerin yemeklerini, nasıl keyif yaptıklarını düşünmekten kendini alamaz hale gelmiş, kendi yediği yemlerin tadının bozulduğunu bile düşünmeye başlamış.

Bir gün kuşun söyledikleri sözler içinde büyümüş, büyümüş merakı iyice artmış ve gizlice çiftlikten kaçmış.

Ormanın derinliklerinde yeşil kuşu aramaya başlamış, bir sağa, bir sola bağıırıp duruyormuş.

Beneklinin sesini duyan yeşil kuş; "Ne oldu beni mi aradın?" demiş.

Evet, şu bize bahsettiğin çiftlik nerede, ben onu çok merak ettim, hem çiftlikte yediğim yemekler hoşuma gitmiyordu zaten, yeni çiftliğin yemlerini tatmak istiyorum.

Yeşil kuş; Yerini söylerim ama buradan çok uzakta, ormanın dışında ve yolda bir çooooook tehlike var, sen tek başına gidemezsin" demiş.

Sen söyle giderim, hiç bir şeyden korkum yok benim.

ve yeşil kuştan çiftliğin yerini öğrenerek yola koyulmuş, sürekli o inekler gibi güzel yemler yemeyi ve keyif sürmeyi düşünüyormuş.

Yolda giderken bir köprü çıkmış karşına, Ben buradan nasıl geçerim, ya düşersem suya, of bir kerede hayatımda sorun çıkmasa ne olur sanki? diye söylenmeye başlamış.

..... sence benekli inek karşıya nasıl geçmiş?

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

3 Boyutlu İnek (Proje Çalışması)

Materyaller:

Farklı büyüklükte koliler, fon kartonları, plastik eldiven, süt, tencere

Öğretmen sınıfa farklı büyüklükte koliler getirir. Koliler beyaz fon kartonuyla kaplanır ve siyah fon kartonlarıyla da benekleri yapılır. Küçük olan koli ise inek kafası şeklinde kaplanır ve boyanarak form verilir. Plastik eldivenlerin içine süt konulup uçları iğne ile delinerek ineğin altına asılır ve çalışma tamamlanır.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

İnekten Süt Sağma

Materyaller:

Öğretmen sanat etkinliğinde yapılan ineği çocuklara göstererek bilgiler verir. İnekten süt sağıldığını, sütlerden yoğurt, peynir, yağ ve ayran yapıldığını anlatır. Ardından plastik eldivenle oluşturulan inek memesinin altına temiz bir kova veya tencere konulur ve süt sağma draması yapılır. Tüm çocuklar süt sağma etkinliğini tek tek deneyimlerler ve çocukların resimleri çekilir.



MUTFAK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Yoğurt Mayalama

Materyaller:

Yoğurt, süt, tencere, kaşık

Öğretmen çocukların ellerini yıkayıp mutfak etkinliği için hazırlanmalarında rehberlik eder. Ardından tenceredeki süt ısıtılır ve soğuması beklenilir. Soğuduktan sonra bir miktar yoğurt süt ile inceltir ve karıştırılarak sütün içine katılır. Tencerenin kapağı kapatılır ve etrafı sarılarak birkaç saat beklenilir. 1 gün dolapta bekletileceği bilgisi çocuklara verilerek etkinlik sonlandırılır.



MÜZİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sevimli İneğim

Materyaller:

Sevimli İneğim

Gel benim sevimli ineğim, seni ben çok çok severim
Hadi ver biraz sütünden
Keyifle içelim doya doya doya doya
Gel benim sevimli ineğim
Gel sana bir çan vereyim
Gezerken sallansın
Sallansın çınlasın
Çayırlarda çayırlarda
Ne güzeldir tereyağın sütün bembeyaz peynirin
Hepsi senden bir hediye
Benim sevgili ineğim
Gel benim sevimli ineğim, seni ben çok çok severim
Hadi ver biraz sütünden
Keyifle içelim doya doya doya doya

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Ben Bir Çizgiyim: Öğretmen çocuklara üzerinde farklı formda çizgiler olan çalışma kağıtları dağıtır. Ve resimleyerek çizgileri tamamlamalarını ister. Çocuklar resimleme yaparak çizgileri tamamlar ve anlatırlar. Öğretmen anlatılanları resimlerin üzerine not eder

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. İneği nasıl oluşturduk?
2. Süt sağma projesinden keyif aldın mı?
3. Süt ile neler yapılır?
4. Nasıl yoğurt mayaladık?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Yapılan etkinlikler ailelerin incelemesi için sergilenir.
- Çocukların inek projesindeki süt sağma resimleri velilere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 28/02/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı nesnelerle kule yapar.
- Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.
- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
- Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Zıt: Hızlı-Yavaş, Eski-Yeni, Zaman: Önce-Sonra Miktar: Az-Çok

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Cuma ve haftanın son günü. Bakalım kimler gelmiş, "Ahmet" ritim tutarak söylenir. İsmi söylenen çocuk "burada" diyerek yine ritimli bir şekilde çocuklar yoklama rutinine katılır. Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur. Sabah sporu olarak. Hep birlikte yapılır

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Salyangoz

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen evinin bahçesine çıktığında toprakta, betonda, yapraklarda ıslıl ıslıl parlayan bir şey gördüğünü söyler.

Çocuklara bunun ne olabileceğini sorar ve her bir çocuğun konuşmasına fırsat tanınır. Daha sonra o parlak ıslıl ıslıl izlerin sahibinin bir salyangoz ya da sümüklü böcek olabileceğini sonucuna ulaşılmaya çalışılır.

Daha önce hiç sümüklü böcek ya da salyangoz görüp görmedikleri sorulur.

Sümüklü böcek ya da salyangoz ile ilgili Salyangoz mu? Sümüklü Böcek mi? Eğitici film izlenir.

Salyangoz ve sümüklü böceklerin özellikleri, sert mi yumuşak mı? Yavaş ya da hızlı hareket etmeleri, ne yedikleri, nerelerde bulundukları hakkında sohbet edilir.

Çocuklar iki gruba ayrılır, yere yüzüstü uzanırlar. Bir bitiş noktası belirlenir ve öğretmenin komutuna göre hızlı ve yavaş sürünürler. Önce bitişe gelen grup oyunu kazanır ve alkışlanır.

Sümüklü Böcek Duvarda Gezecek Şarkısı eşliğinde Sümüklü Böcek Parmak Oyunu oynanır.

Öğretmen önce parmak oyununun sözlerini söyleyerek hareketlerini yapar.

Daha sonra öğretmen önce kendisi söyler, sonra çocuklar tekrar ederler.

Sümüklü Böcek

Duvarda Gezecek

Annesi Onu Yanağından Öpecek

Babası Dişçi Tıkır Tıkır Tıkır

Annesi Aşçı Fokur Fokur Fokur

Ablası Manken Tık Tık Tık

Abisi Boksör Güm Güm Güm...(kum torbasına yönlendirilir)

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Salyangoz Yapımı

Materyaller:

Kağıt, boya, yapıştırıcı

Öğretmen çocuklara salyangoz yapımı ile ilgili materyaller dağıtır. Her çocuk kendi yaratıcılığını kullanarak etkinliklerini tamamlar. Etkinlikte önemli olan bireysel çalışmalar yapmasıdır. Her çocuğun kendine özgü çalışması daha sonra panoda sergilenir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Beden

Perküsyon

Sözcükler:

Materyaller:

Ritim çalışması yapılır. Öğretmen beden perküsyon çalışması yapar. Sümüklü böcek, salyangozu heceleyerek ritim çalışması oluşturur. Çocukların rahat yapması için sayfalar hazırlar. Bacaklar ve ayaklarla sümüklü böcek yapılır. Salyangoz el çırpılarak yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bizim Hikaye

Kitabımız

Sözcükler:

Reçine

Materyaller:

Büyüteç

Sınıftaki büyüteçler bahçede çocuklara verilmek üzere alınır. Çocuklar sıraya geçerler ve bahçeye çıkılır. Çocukların çağrıldığında bir araya gelecekleri bir alan belirlenir. Öğretmen sınıfı eşit sayıda gruplara ayırır ve her gruba büyüteçler dağıtılır. Okul bahçesindeki ağaçlarda reçine olup olmadığı incelenir. İncelemenin ardından çocuklar çember olmak için daha önceden belirlenen alanda toplanılır. Çocuklara ağaçlarda reçine bulup bulamadıkları sorulur. Reçine varsa incelenir, her çocuğun reçineye dokunmasına izin verilir. Reçinenin pürüzlü mü pürüzsüz mü olduğu sorulur. Bahçede ıslıl ıslıl parlayan izler olup olmadığını bulmak için tekrar bahçede inceleme yapılır. Sonrasında çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günlü Değerlendirme:

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Salyangoz ve sümüklü böcek daha önce hiç gördünüz mü?
- Nasıl ortamları severler?
- Neler yerler?
- Reçine nerelerde bulunur?
- Yerde sürünerek gitmek nasıl bir duygu?
- Sürünürken hızlı mı yavaş mı gitmek daha kolay?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte çevre gezisi yapmaları, bu gezilerde salyangoz ya da sümüklü böcek ve onların izlerini aramaları, reçine toplamaları, bunları birlikte incelemeleri; reçinelerin dokusu, görünüşü hakkında sohbet etmeleri önerilir. Salyangoz, sümüklü böcek ve reçine hakkında konuştuktan sonra A4 kâğıdına bunların resimleri çizmeleri istenir.

KEŞİF ADASI MART AYLIK PLAN

Okul Adı :

Ay :

Yıl :

Yaş Grubu Ay

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/ duruma /olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı

nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

MART AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemleri yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.

Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.

İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokuyu kullanır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözümüne ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözümüne ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.

Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

MART AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir.

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.

Göstergeler

Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.

Amaca uygun algoritma oluşturur.

Algoritmanın doğruluğunu test eder.

Algoritmadaki hatayı düzeltir.

Günlük yaşamdan algoritma örnekleri verir.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır.

Verilen kodlamadaki hatayı bulur.

Verilen kodlamadaki hatayı düzeltir.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.

Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.

Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.

Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri ifade eder.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezakete sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar.

MART AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Cümleyi sözcüklerine ayırır.
Sözcükleri hecelerine ayırır.
Sözcüklerin ilk sesini söyler.
Sözcüklerin son sesini söyler.
Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.
Uyaklı sözcükleri eşleştirir.
Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.
Söylenen bir sözcüğün son sesiyle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
Cümle/olay örgüsü/öykü /şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Yazılı materyaller hakkında konuşur.
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Çevresindeki yazıları gösterir.
Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
Yazının işlevini söyler.
Yazının nereden başladığını gösterir.
Yazının yönünü gösterir.
Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.
Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
Yazı yazmayı taklit eder.
Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.
Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.
Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.
Yönergelere uygun olarak farklı yönlerde uzanır.
Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.
Belirli bir yüksekliğe tırmanır.
Tırmandığı yerden iner.
Kayma adımı yaparak ilerler.
Galop yaparak ilerler.

MART AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Belirli bir yükseklikten atlar.
Belirli bir yüksekliğe zıplar.
Çift ayak uzağa atlar.
Tek ayak üzerinde sıçrar.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.
Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.
Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
Nesneleri/eşyaları kaldırır.
Nesneleri/eşyaları taşır.
Nesneleri/eşyaları indirir.
Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
Atlarken dengesini korur.
Güç uygulandığında dengesini korur.
Hareket hâlindeyken nesne olarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkır.
Nesneleri gerer.
Nesneleri takar.
Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

Nesneleri kapatır.

Nesneleri eğer/büker.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket

doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

MART AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Dişini fırçalar.

Saçını tarar.

Burnunu temizler.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.

Yemek için gerekli malzemeleri söyler.

Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.

Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.

Yemek masasını hazırlar.

Yemek servisi yapar.

Yemek masasını toplar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları katlar.

Eşyaları asar.

Eşyaları düzenler.

Eşyaları özenli kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Yeni tatları dener.

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.

Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Kazanım 19. Bedenini ve kişisel alanını korur.

Göstergeler

Bedeniyle ve kişisel alanıyla ilgili güvenlik sınırlarını ayarlar/korur.

İyi-kötü dokunuşları ayırt eder.

İstemediği davranışlara/taleplere hayır der.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.

İlk yardım gerektiren durumları açıklar.

İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.

Basit ilk yardım uygulamaları yapar.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.

Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.

Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.

Göstergeler

Afetlerin neler olduğunu söyler.

Afetlerin nedenlerini söyler.

Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.

Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.

Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler.

MART AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder.
Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
Duygularının nedenlerini açıklar.
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde bağımsız davranır.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başaraabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
Davranışlarında esneklik gösterir.
Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler.

Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarda yapıcı davranmaya özen gösterir.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
Başkalarının özelliklerini takdir eder.
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler

Farklılıkları tanıır.
Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.
Farklılıklara müsamaha gösterir.
Farklılıklara saygı duyar.
Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.
Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
Başkalarının bakış açıların/duygularının nedenlerini açıklar.
Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
Arkadaşlıklarını sürdürür.
Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

MART AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Destek alabileceği kişileri belirtir.

İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

Yardımlaşmanın önemini açıklar.

Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.

Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer.

Göstergeler

Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler.

Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler.

Kişiler arası sorunlara alternatif çözümler üretir.

Çözüme ulaşmak için uzlaşmacı davranır.

Çatışma yaşadığı kişiyi affeder.

Çatışma durumlarında gerektiğinde yardım/öneri ister.

Kişiler arası sorunların çözümünde iş birliği yapar.

Kişiler arası sorunların çözümünde başkalarına yardımcı olmaya gayret gösterir.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde

kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline

getirir.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilmesi durumlarına örnek verir.

Geri dönüştürülebilir/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

Göstergeler

Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.

Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.

Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.

Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.

Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.

Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.

Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.

Yeni davranış seçenekleri üretir.

MART AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

Kök değerleri tanır.

Kök değerlerin isimlerini söyler.

Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.

Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

Kök değerleri açıklar.

Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.

Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.

Kök değerleri savunur.

Kök değerlere uygun davranır.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

MART AYLIK PLAN

KAVRAMLAR

Renk:

Ana-Ara Renler, Kahverengi, Siyah

Geometrik Şekil:

Daire, Çember, Üçgen, Kare, Beşgen, Elips

Zaman

Önce-Sonra

Miktar:

Parça-Bütün

Yön/Mekanda Konum:

İçinde-Dışında
Alt-Üst-Orta

Sayı/Sayma:

9-10-0 rakamı 0 – 20 Arası
Sayılar / Toplama İşlemi

Duyu:

Sivri-Küt, Katı – Sıvı – Gaz

Duygu:

Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş,
Şaşkın, Meraklı, Hoşlanmak

Zıt:

Boş-Dolu, Taze-Bayat,
Aynı- Benzer-Farklı, Açık-
Kapalı

**BELİRLİ GÜN VE
HAFTALAR**

-Orman Haftası
-Çanakkale Zaferi
-Bahar Bayramı
-Kütüphane Haftası

**OKUL DIŞI ÖĞRENME
ETKİNLİĞİ**

-Okul Bahçesine Gezi

**AİLE /TOPLUM
KATILIMI**

-Haber Mektupları
-Evde Sayılarla İlgili Çalışmalar
-Ev Ziyaretleri
- Aile Katılımı Çalışma Sayfaları
- Projeler
- Deneyler
- Mutfak Etkinlikleri
- Nesne Paylaşımları
- Okuldaki Etkinliklere Katılım
- Gezilere Katılım
- Duyuru Panoları
- Fotoğraf Paylaşımları
- Evde çocuklara uçan hayvanlarla ilgili bir hikâye anlatılması

DEĞERLENDİRME

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 03/03/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
Özgün örüntüler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezakət sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.
- Konuşmalarında zamirlere yer verir.
- Konuşmalarında edatlara yer verir.
- Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri/eşyaları iter.
- Nesneleri/eşyaları çeker.
- Nesneleri/eşyaları yuvarlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Atlarken dengesini korur.
- Güç uygulandığında dengesini korur.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.
- Dişini fırçalar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.
- Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.
- Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-Sonra **Şekil:** Altıgen

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili bilgi verir. Çocuklarla "Arılar ne yapar? Nasıl bal olur?" soruları sorularak sohbet edilir. Arı taklitleri yapılır. Takvim ve hava durumu tablosu çocukların aktif olacıkları şekilde tamamlanır. Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Arı Kardeşler
Hikayesi

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklarla masalara u şeklinde oturtur, bir parmak oyunu ile dikkatler toplanır. "Bakın çocuklar burada beş arı kardeş var. (Öğretmen bir elinin beş parmağını göstererek hareket ettirir ve küçük bir hikâye anlatır.) Arı kardeşler her gün akşam olduğunda evlerine girer, akşam yemeğini yedikten sonra anne ve babasına "İyi geceler anneciğim babacığım," diyerek dişlerini fırçalar ve pijamalarını giyip uyurlarmış. Sabah erkenden kalkar ellerini, yüzlerini yıkar ve üstlerini giyinirlermiş. Kahvaltı hazırlanırken annelerine yardım eder ve okula gitmek üzere evden çıkarlarmış. Arı kardeşleri; çevresindeki insanlar, okuldaki öğretmenler ve arkadaşları çok severmiş. Çünkü arı kardeşler oyun oynarken kimseyi rahatsız etmez, sınıfta yüksek sesle konuşmaz, öğretmenlerini dinler, herkese yardım ederlermiş.

Bir akşam arı kardeşler uyumak için yatmışlar.

(El yumruk yapılarak açık olan diğer elin üstüne konur.)

Sabah olunca;

(Her parmak konuşturulurken ses değiştirilir.)

Birinci arı kardeş uyanmış, "Günaydın kardeşlerim." demiş.

(Baş parmak açılarak hareket ettirilir.)

İkinci arı kardeş uyanmış, "Günaydın kardeşlerim." demiş.

(İşaret parmağı açılarak hareket ettirilir.)

Üçüncü arı kardeş uyanmış, "Günaydın kardeşlerim." demiş.

(Orta parmak açılarak hareket ettirilir.)

Dördüncü arı kardeş uyanmış, "Günaydın kardeşlerim." demiş.

(Yüzük parmağı açılarak hareket ettirilir.)

Beşinci arı kardeş uyanmış, "Günaydın kardeşlerim." demiş.

(Küçük parmak açılarak hareket ettirilir.)

Hep birlikte ellerini yüzlerini yıkamışlar, giyinmişler,

Kahvaltı etmişler ve bal toplamak için kırlara uçup gitmişler.

(Beş parmak hareket ettirilerek uçuş hareketi yapılır.)

Uçmuşlar, uçmuşlar ... Bir de ne görsünler?

(Çocuklara bakılır.)

Birbirinden güzel, mis kokulu bir sürü çiçek varmış karşılarında.

Bu çiçeklerin her biri mis gibi kokuyormuş.

Hemen onlardan bal özü toplamaya başlamışlar.

Menekşeye konmuşlar. (Çocuklardan birinin kafasına dokunulur. Beş parmak, çocuğun kafası üzerinde hareket ettirilir.)

Ardından papatyaya... / Ondan sonra güle... / Laleye... / Sümbüle konmuşlar

Çiçeklerden bal özlerini topladıktan sonra onlara, "Hoş çakalın, teşekkür ederiz." deyip uçmuşlar, oradan ayrılmışlar.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Arı Kovanı

Sözcükler:

Materyaller:
A4 Kağıt
Dilbas
Köpük Tabak
Fon Kartonlu
Yapıştırıcı

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Yumurta kolileri çocuklara dağıtılır. Yumurta kolileri parmak boyaları ile sarı-turuncu renge boyamaları istenir. Ardından öğretmen çocuklar sürpriz yumurta kapları ya da hazırladığı sarı kutuları ya da sarı şekilleri dağıtır. Siyah fon kartonları şeritler halinde kesilir. Siyah fon kartonları ile arıların çizgileri oluşturulur. Ardından arılara kanat ve antenler şönil çubuklar ve asetatlar ile yapılır. Arılar boyanan kolilerin üzerine yapıştırılarak kolaj çalışması tamamlanır ve sergilenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

MÜZİKLİ OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Arı Rundu

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara arı ve çiçek rolleri dağıtır. Ardından akıllı tahtadan şarkıyı açarak hareketleri eşliğinde rondo oynanır.

Arı Rundu

İncecik kanadım var vız vız uçarım
Çiçeklere hep konar ballar yaparım
Popomda sivri iğnem cıs diye cıs diye sokarım
Size bal yapmak için vız diye vız diye uçarım

Kış gelince hiç uçmam kovanımda yatarım
Yavru arılarıma okşar bakarım
Bahar gelince kalkar
Kanadımı kanadımı kanadımı açarım
Gezerim çiçekleri
Balları balları balları toplarım

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

"Arı ve Kovanı" Mandala: Öğretmen çocuklara üzerinde mandala boyama kağıtlarını çocuklara dağıtır. Ardından mandala boyama kurallarına göre çocukların çalışmalarını tamamlamaları istenerek çalışma yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Arılar nasıl bal yapar?
2. Arıların büyüme aşamaları nasıldır?
3. Arı rondun da hangi rolü canlandırdın?
4. Arı kovanı ve arıları nasıl oluşturduk?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Öğretmen yapılan etkinlikleri ailelerin incelemesi için sergiler.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 04/03/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

- Düz cümle kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

KAVRAMLAR

Zıt: Önce-sonra, Aynı-Farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce farklı renklerde yün iplerle geçici bir öğrenme merkezi hazırlar. Ardından çocuklar karşılanır ve ilgileri yeni hazırlanan öğrenme merkezine yönlendirilir. Çocuklarla iplerin nasıl yapıldığı ve neden elde edildiği hakkında sohbet edilir. İplerle neler yapılabileceği sorulur. Takvim ve hava durumu etkinliği çocukların eşliğinde yapılmasından sonra müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Öğretmen lider olmayıp bir çocuk seçerek arkadaşlarına yaptırmayı konusunda cesaretlendirilir. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kırılmayı
Sevmeyen Koyun

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce tekerleme söylenir. Ardından öğretmen akıllı tahtadan koyunların kırılması ile ilgili çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun görüntüleri göstererek anlatım yapar. Daha sonra "**Kırılmayı Sevmeyen Koyun**" hikayesi çocuklara izletilir.

Tekerleme

İğnem iğnem ibrişim
Elimden uçtu kuşum
Kuş dala kondu,
Dal bana yemiş verdi
Ben yemişe yer verdim
Yer bana çimen verdi
Ben çimeni koyuna verdim
Koyun bana kuzu verdi
Ben kuzumu çok sevdim
Adını da koydum

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Yün Kıyafetler
İnceleme ve Pano
Oluşturma

Sözcükler:

Elektriklenme
Yün

Materyaller:

Yün Kıyafetler

Öğretmen çocukların evlerinden getirdikleri yün kıyafetleri çıkartmalarını ister.

Her çocuk yün kıyafet ve aksesuarları sınıfa tanıtır.

Ardından tüm bu kıyafetlerin koyunların yününden yapıldığı bilgisi çocuklara hatırlatılır.

Sınıfta bulunan bir mantar panoya yün kıyafetler asılarak sergilenir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Pon Pon Koyun
Yapımı

Sözcükler:

Çember
Koyun

Materyaller:

İp
Karton

Öğretmen yün iplikleri çocuklara verir

Kartondan çemberler hazırlanır.

Hazırladığı çembere ipleri çocuklardan sarmalarını ister.

Ardından sarılan iplerden öğretmen makas yardımı ile pon ponlar oluşturur.

Kartonlardan ayak ve koyun kafası yapılır.

Hazırlanan ayak ve kafalar pon ponlara takılır ve etkinlik tamamlanarak sergilenir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kuzular Parkurda
Oyunu

Sözcükler:

Parkur

Materyaller:

Elektrik Bandı
Sandalye
Minder
Kuzu Maskesi

Öğretmen bir kuzu maskesi hazırlar.
Ardından sınıfta çizgiler, sandalye ve minderlerle parkur hazırlar.
Başlangıç ve bitiş noktası belirlenir.
Önce çizgilerde dengede durarak yürünür
Daha sonra sürünerek sandalye altından geçilir.
En son minderleri arkadan öne koyarak ilerleme hareketi yapılır.
Kuzu maskesi çocuklara sırayla takılarak "Hadi bakalım kuzlar bu parkuru tamamlasınlar" denilerek oyun başlatılır.
Çocuklar parkuru tamamlamaya çalışarak oyun devam eder.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “**Kırkım Zamanı, Renk**” çalışma sayfalarındaki çalışmaların öğretmen yönergeleri eşliğinde tamamlanması sağlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Beş Küçük Kuzu

Sözcükler:

Materyaller:

5 Küçük Kuzu

Beş küçük kuzu yatakta zıplıyor
Biri düşüp başını vuruyor
Anneleri doktoru arıyor
Doktor diyor
Başka kuzu zıplamasın yatağında
Dört küçük kuzu yatakta zıplıyor
Biri düşüp başını vuruyor
Anneleri doktoru arıyor
Doktor diyor
Başka kuzu zıplamasın yatağında
Üç küçük kuzu yatakta zıplıyor
Biri düşüp başını vuruyor
Anneleri doktoru arıyor
Doktor diyor
Başka kuzu zıplamasın yatağında
İki küçük kuzu yatakta zıplıyor
Biri düşüp başını vuruyor
Anneleri doktoru arıyor
Doktor diyor
Başka kuzu zıplamasın yatağında
Bir küçük kuzu yatakta zıplıyor
Biri düşüp başını vuruyor
Anneleri doktoru arıyor
Doktor diyor
Başka kuzu zıplamasın yatağında

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Desen Tamamlama: Öğretmen çocuklara üzerinde kazak ve desenleri yarım bırakılmış çalışma sayfaları dağıtır. Çocuklardan desenlerin devamını tamamlayıp boyama yapmaları istenerek çalışma yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Günü Değerlendirme Zamanı

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Koyunların kırılma zamanının da ne olur?
2. Yün iplikle neler yapılır?
3. Yün giysiler nelerdir?
4. Evden hangi yün giysiyi getirdin?
5. Parkuru tamamlarken zorlandın mı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Velilerin gönderdiği yün giysiler bir gün okulda sergilendikten sonra tekrar çocuklarla birlikte evlere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 05/03/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
- Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
- Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar. Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur. Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır. Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

KAVRAMLAR

Sayı: 7 Rakamı Mekanda Konum: Alçak-Yüksek Renk: Ana-Ara Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfta bulunan sayı kavramı oyuncakları ile geçici bir matematik merkezi hazırlar. Ardından çocuklar karşılanır ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar hakkında bilgi verilir. Çocukların ilgisi yeni hazırlanan matematik merkezine yöneltilir. Çocuklara kavram oyuncakları tanıtılır ve kuralları anlatılır. Gruplar halinde oyunlar oynanır Takvim ve hava durumu etkinliği yapıldıktan sonra oyun alanına geçilir. Öğretmenin yönergeleri doğrultusunda sabah sporu yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerine geçilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, patpat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını patpat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra te - müzik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
7 Eşya Göster-
Anlat
Sözcükler:
Eşya

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından evlerden getirilen **"7 Eşya" göster-anlat** çalışması sırayla yapılarak çocuklar eşyalarının sunumlarını yaparlar.

Parmak Oyunu

Daldan düştü beş elma (Beş parmak gösterilir.)
Birisini aldı Rüya
Kaldı dört elma (Dört parmak gösterilir.)
Birisini aldı Oya
Kaldı üç elma (Üç parmak gösterilir.)
Birisini aldı Mustafa
Kaldı iki elma (İki parmak gösterilir.)
Birisini aldı Büşra
Kaldı bir elma (Bir parmak gösterilir.)
O da armağan tüm çocuklara

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Rahatlama
Çalışması
Sözcükler:
Korku
Yüksek-Alçak

Materyaller:
Kağıt
Geniş bir kap
Havlu Kağıt
Rulosu

Rahatlama Çalışması:

Şimdi gözlerinizi kapatın ve yüksek bir tepe düşünün o tepede bir ağaçta bulunan bir yapraksınız
Yüksekten aşağıya doğru bakıyorsunuz çiçekler tavşan kuşlar... ve önünüzde uzun bir dere ve derede yüzen ördekler balıkları görüyorsunuz.
Ördekler balıklara göre daha yüksekte.
Birde baktınız ki uçan kuşlardan bir tanesi size doğru geliyor ve siz korkuyorsunuz ve koptunuz.
Şimdi yüksekte alçalara doğru düşüyorsunuz biraz önceki gördüğünüz şeyler kayboldu.
Artık alçalta ve yerdesiniz yatıyorsunuz şimdi neler görüyorsunuz?
5'e kadar sayacağım 5 dediğimde gözlerinizi açabilirsiniz.
Neler hissettikleri sorulur yüksek ve alçak arasındaki farklar konuşulur

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Mandala
Boyama

Sözcükler:

Materyaller:

Mandala
Boyama Sayfası
Boya KALEMLERİ

Mandala Boyama: Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Ardından mandala boyama kağıtları ve gazlı kalemler dağıtılır. Öğretmen çocuklara isteğe göre klasik müzikte açabilir. Ardından kuralına uygun mandala boyama çalışması yapılır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Karton
Bardaklarla Sayı
Eşleştirme

Sözcükler:

Materyaller:

Mandala
Boyama Sayfası
Boya KALEMLERİ

Öğretmen renkli fon kartonunun üzerine yuvarlaklar çizerek içersine 1'den 7'ye kadar sayı değerleri ederince noktalar çizer. Ardından karton bardakların üzerine 1-7 arası sayıları yazarak materyalleri masa üzerinde hazır hale getirir. Sırayla çocukları masaya çağırarak sayı bardaklarını nokta değeriyle eşleştirme yapmalarını ister. Oyun tüm çocuklar oynayana kadar devam eder.



MATEMATİK OYUN

7 Sayısı Kodlama: Öğretmen üzerinde karışık sayı gruplarının olduğu çalışma kağıtlarını çocuklara dağıtır. Ardından 7 sayılarını bularak pembe renge kodlamalarını ister. Çalışma bireysel olarak tamamlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Müzikle Örüntü
Çalışması

Sözcükler:

Materyaller:

Müzikte Örüntü Çalışması: Çocuklara müzik ile örüntü yapacakları söylenir ve her çocuğun kendine özgü bir ses çıkarması istenilir. Örn; el çırpma, ağızla ses çıkarma, ayakları ile ses çıkarma... Çocuklar kendilerine özgü belirledikleri sesleri gösterdikten sonra 3'erli gruplara ayrılırlar. Daha sonra öğretmen sırayla gruplara komutlar vererek müzik örüntülerini dinler.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “**7 Rakamı, Elips, Kahverengi**” çalışma sayfalarını dağıtır. Sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. 7 eşya" göster-anlat çalışması için neler getirdin?
2. Karton bardakların üzerinde hangi sayılar yazıyor?
3. Sayıları eşleştirirken zorlandın mı?
4. Mandala boyamanda hangi renkleri kullandın?
5. Müzikli örüntüde nasıl bir ses çıkardın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocukların göster-anlat çalışması için evlerinden getirdikleri "7 eşya" materyalleri sunumun ardından tekrar evlere gönderilmesi sağlanır.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 06/03/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Olay örgüsünü/şiiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Cümle/olay örgüsü/öykü/şiiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

KAVRAMLAR

Yön Kavramı: İçeri Dışarı Zıt: Sağlıklı Sağlıksız

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili sohbet eder. Ardından çocuklarla halka olunarak sohbet edilir. "En sevdiğiniz yemek nedir?" sorusu çocuklara sorularak cevapları dinlenilir. Ardından çocuklara "Haydi kendi yemek menümüzü oluşturalım." Denir ve yazı tahtasını öğretmen sabah-öğle-akşam olarak 3 gruba ayırır. Çocukların fikirleri alınıp tahtaya çizilerek menü oluşturulur. Takvim ve Hava Durumu etkinliği tamamlanır. Hareketli bir müzik açılır ve sabah sporu yapılır. Daha sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Besinler ve Faydaları

Sözcükler:
Örüntü
Kural

Materyaller:
İp
Boncuk
Kural Kartları

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından öğretmen akıllı tahtadan "**Besinler ve Faydaları**" konulu eğitici video açarak çocuklara bilgiler verir. Konu hakkında sohbet edilir.

Parmak Oyunu

Beş kırmızı elma ağaçta (el gösterilir)
"Bana bakın" dedi birinci elma (baş parmak gösterilir)
İkinci elma ise "olabildiğim kadar büyüdüm" dedi (işaret parmağı gösterilir)
"Ağaçtaki en uzun elma benim" dedi üçüncü elma (orta parmak gösterilir)
Dördüncü elma ise "taze ve kırmızıyım" dedi (yüzük parmak gösterilir)
"Bende çok lezzetliyim" dedi beşinci elma (serçe parmak gösterilir)
Mmmmm...ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (eller ovuşturulur)ukların yaptıkları etkinlik ve kural kartı ile çalışma panoda sergilenir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Besin Tabağı

Sözcükler:
Besin

Materyaller:
Dergi
Makas
Yapıştırıcı

- Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir.
- Ardından çocuklara dergi ve gazeteler dağıtır.
- Çocukların yiyecek resimleri kesmeleri istenir.
- Kesilen resimlerin yapıştırılması için plastik tabak dağıtılır.
- Çocuklar resimlerini tabaklara yapıştırarak anlatım yaparlar.
- "Benin Besin tabağım" etkinliği oluşturularak sergilenir.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kendi Yemeğimi
Kendim Alıyorum

Sözcükler:

Açık Büfe
Sıra

Materyaller:

Açık Büfe Alanı

Öğretmen öğle yemeği yiyeceklerinden oluşan bir açık büfeyi ister yemekhaneye isterse sınıf içerisinde de hazır hale getirir. Ardından çocuklara hazırlanan alanı gösterir ve yemek kurallarından bahseder." Çocuklar şimdi sıra halinde tabaklarına yiyeceklerinizi kendinizin almasını istiyorum. Yemeklerimizi alırken uymamız gereken bazı kurallar var. Örneğin; yemek almak için sıramızı beklemeliyiz, servis kaşık ve çatallarını kullanmalıyız ve tabağımıza yiyebileceğimiz kadar yemek almalıyız." Diyerek çocuklar açık büfeye yönlendirilir. Her çocuk kurallar dahilinde kendi yemeğini alır ve yemek saati gerçekleştirilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Besinleri
Gruplama

Sözcükler:

Tahıl Grubu
Süt Grubu
Et Grubu

Materyaller:

Yiyecek
Görselleri
Makas

Öğretmen çocuklara tahıl, et ve süt grubundan olan yiyeceklerin resimlerini ve gruplama çalışma kağıtları dağıtır.

Ardından çocuklardan yiyecek resimlerini kesmeleri istenir.

Kesilen görsellerin gruplama kağıdındaki doğru alana yapıştırılmaları istenir.

Çocuklar öğrendikleri bilgiler dahilinde bireysel çalışırlar.

Kesme-yapıştırma tekniği ile "tahıl grubu-süt grubu-et grubu" yiyecekler gruplaması tamamlanır.

Öğretmen çocuklara 'Çizgi Çalışması, Örüntü' sayfalarını dağıtır.

Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Yapıştırıcı

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toplanır tekrar sınıfa geçilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

İçeri-Dışarı
Oyunu

Sözcükler:

Tahıl Grubu
Süt Grubu
Et Grubu

Materyaller:

Yiyecek
Görselleri
Makas
Yapıştırıcı

Minderler kullanılarak sınıfın ortasına içerisine tüm çocukların sığabilecekleri büyüklükte bir çember oluşturulur.

Çemberin içinin ve dışının neresi olduğu sorularak çocukların cevapları alınır, çemberin içi ve dışı çocuklara gösterilir.

Çocuklardan oluşturulan çemberin dışarısında çember oluşturmaları istenilerek bir oyun oynayacakları bilgisi verilir.

İçeri denildiğinde minderlerin üzerinden atlayarak çemberin içerisine gireceği, dışarı denildiğinde ise yine minderlerin üzerinden atlayarak çemberin dışarısına çıkılacağı bilgisi verilir.

Yönergeler verilirken başlangıçta ardışık olarak içeri ve dışarı komutları kullanılır. Oyun kavrandıktan sonra çocukları şaşırtmaya yönelik komutlar (içeri, içeri, dışarı, dışarı vb.) verilir.

Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam ettirilir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Sağlıklı Besin Yolu: Öğretmen çocuklara üzerinde karmaşık yiyeceklerin olduğu bir labirent yolu çalışması dağıtır. Ardından çocuklardan bu yiyeceklerin içinden sadece sağlıklı olanları

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdaki sorulara benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

1. Örüntü yaparken neye dikkat ederiz?
2. Oynadığımız oyunda örüntü yaparken zorlandınız mı?
3. Mehteran takımı nedir? Görevi nedir?
4. Müzik çalışmamızda hangi müzik aletini seçmiştiniz?
5. Hikayemizdeki dağınık çocuk siz olsaydınız ve arkadaşınıza vermeniz gereken kitabı bulamasaydınız ne hissederdiniz?
6. Kolyenizdeki boncukların örüntüsü nasıl?
7. Bugün neler yaptık?
8. En çok hangi etkinliği yaparken mutlu oldunuz?
9. Yarın neler yapmak istersiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

·Yarın yapılacak etkinlik için velilerden bir adet boş tuvalet kağıdı rulosu göndermeleri istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 07/03/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm

üretir.

Göstergeler

- Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
- Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
- Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
- Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
- Seçtiği çözüm yolunu dener.
- Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
- Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.
- Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.
- Sesin özelliğini söyler.
- Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

- Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
- Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
- Kişisel seçimlerinin farkına varır.
- Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- Duygularının değişebileceğini fark eder

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, Sarı, Mavi Sıralama: Önceki-Sonraki

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler ile ilgili bilgi verir. Ardından çocuklara "8 Mart günü Dünya Kadınlar Günü olarak kutlanır. Bu gün kadınlar tarafından ve / ya da kadınlar için konferans Daha sonra çocuklar mindere yönlendirilir. Sohbet çemberi oluşturulur ve takvim ve hava durumu etkinliği yapılır.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak kahvaltı saati geldi" sözleriyle ellerini birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıraya girilir. Sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Anlat Bakalım

Sözcükler:
Tahmin Etmek

Materyaller:
Kişi ve Olay
Görselleri

Çocuklar uygun şekilde oturur. Öğretmen dergilerden kesilmiş ve kartona yapıştırılmış kişi ve olay fotoğraflarını elinde tutar. Daha sonra bir çocuktan fotoğraflardan bir tanesini seçip gördüğünü anlatması istenir. Fotoğraftaki kişi ya da kişilerin duygularını, yaşanan olayı ve kişilerin yüz ifadelerini dikkate alarak tanımlamaları istenir. Çocuk seçtiği fotoğrafı diğer çocuklara göstermez. Çocuk fotoğraf hakkında anlatacaklarını bitirdiğinde öğretmen çocuğun elindeki fotoğrafı alır, elindeki diğer fotoğraflar ile karıştırır. Sonra hepsini çocukların görebileceği şekilde yere koyar ve çocuğun hangi fotoğrafı seçip, anlattığını tahmin etmelerini ister. Anlatan çocuğa tahminlerin doğru olup olmadığı, hangi fotoğrafı anlattığı sorulur. Öğretmen çocukların farklı fotoğrafları seçmelerinde destek olur. Her çocuk bir fotoğraf anlattıktan sonra etkinlik sonlandırılır.

Parmak Oyunu

Aaa o da nesi? Bir köprü (sol el köprü gibi yapılır)
Altından geçilmez, içinden geçilmez, hadi üstünden geçelim(sağ elle altından, üstünden geçememe hareketi yapılır, sol elin üzerine birkaç defa hafifçe vurulur ve geçilir)
Aaa o da nesi? Bir çimenlik (eller iki yana açılır çimenlik gösterilir)
Altından geçilmez, içinden geçilmez, hadi üstünden geçelim(İki el kulağın yanında birbirine sürülür kurumuş çimen sesi dinlenir)
Aaa o da nesi? Çimenlikte bir elma ağacı(Kollar havaya kaldırılır, ağaç olunur)
Ağaçtan bir elma kopartalım, suyumuz yok parlatalım, hadi yiyelim
(Parmaklarla ağaca tırmanma yapılır, elma kopartılır, elma giysimize sürülerek parlatılır ve yenir)
Aaa o da nesi? Kapkara kocaman bir şey, kocaman kocaman kulakları, kocaman kocaman gözleri, kocaman bir ağız, kocaman bir burnu, hadi kaçalım
(Eller kafada kulak yapılır, gözde gözlük gibi yapılır, kocaman ağız ve burun gösterilir ve kaçma da dizlere vurulur. Hangi hayvan olduğunu çocuklar bulmaya çalışırlar)

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Faso Fiso
Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

Kızlar kahkaha atamazmış; fasa fiso
Oğlanlar yemek yapamazmış
Fasa fiso
Kızlar maçta gol atamazmış
Fasa fiso
Oğlanlar hiç dans edemezmiş
Fasa fiso
Ooo...Fasa fiso
Ooo...Fasa fiso
Ooo...Fasa fiso
Oooooo...
Kızlar çivi çakamazmış
Fasa fiso
Oğlanlar saç uzatamazmış
Fasa fiso
Kızlar çalgı çalamazmış
Fasa Fiso
Oğlanlar hiç ağlayamazmış
Fasa Fiso

Ooo...Fasa fiso
Ooo...Fasa fiso
Ooo...Fasa fiso
Oooooo...

Fasa fiso
Ooo...
Fasa fiso

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

8 Mart Çiçekleri

Sözcükler:

Kadınlar Günü

Materyaller:

Simli Karton

Eva

Yapıştırıcı

Öğretmen çocuklara simli karton üzerine çizilmiş 8 rakamlarını dağıtır. Çocuklardan çizilen rakamı çizgilerden kesmelerini ister.

Ardından çocuklarla renkli evalarla kesme-yapıştırma tekniği ile çiçekler yapılır ve yeşil krapon geçirilmiş saplar takılır.

Çiçekler 8 sayısının içinden geçirilir ev üzerine de "Kadınlar Günü Tebrik Kartı" yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.

Her çocuk annesi için özel notunu söyler ve öğretmeni not alır.

Yapılan etkinliğe notlar eklenir.

Anneler almaya geldiğinde hediyesi çocuk ile birlikte verilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toplanır tekrar sınıfa geçilir.

OYUN-MATEMATİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Komik Çark
Topları Topla

Sözcükler:

Materyaller:

pinpon topları,
kağıt havlu
ruloları

Komik Çark: Öğretmen üzerinde komik yönergeler bulunan bir çark hazırlar. Çocuklarla halka olarak yere oturulur. Çocuklar sırayla çarkı çevirirler ver öğretmen yönergeyi okuyarak çocuğun uygulamasını sağlar. Oyun tüm çocuklar rol alana kadar devam eder.



Topları Topla: Öğretmen çocukların yarım çember şeklinde, panoya veya boş bir duvara karşı oturmalarını ister. Üzerinde rakamların (1-10 arası) yazılı olduğu kartonları göstererek, rakamları çocuklara hatırlatır. Toplama işlemi ile ilgili bir etkinlik yapacaklarını söyler. A3 Daha sonra pano (veya duvara) iki tane kağıt havlu rulosunu yan yana, yerden çok yüksek olmayan şekilde yapışkan hamur veya bant ile sabitler. Ruloların altına birer adet boş kutu koyar. Pinpon toplarını kağıt havlu rulolarından atacıklarını ve bu topların kutuya düşeceklerini yaparak gösterir. Tahtada çalışılıyorsa ruloların arasına (+) işaretini ve işlem sonuna (=) işaretlerini yazar. Bu işaretlerin adlarını ve anlamlarını açıklar. Duvarda çalışılıyorsa bir kağıda toplama işaretini yazarak yapıştırır. Öğretmen çocuklara 'Sudoku, Çizgi Çalışması' sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

İp ile Çizgiler: Öğretmen her çocuğa belli bir uzunlukta ip verir. İpleri belli bir yükseklikten masanın üzerine bırakmaları istenir. İp masanın üzerine düştükten sonra aldığı ekli incelemelerini ve bu şekil ile neler yapılabileceğini, bu şeklin neyin bir parçası olduğunu resmetmelerini ister. Çocuklara önlerindeki ipin aldığı şekli resim çizerek tamamlayıp anlatırlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Türkçe etkinliğin de hangi fotoğrafı arkadaşlarına anlattın?
2. Fotoğrafı anlatırken zorlandın mı?
3. Kadınlar gününde ne yapılır?
4. Kadınlar günü için hangi etkinliği yaptık?
5. Komik çarkta hangi yönergeleri yerine getirdin?
6. İpin şekli neye benziyor?
7. İp ile hangi resmi oluşturdu?
8. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?
9. Oyun etkinliğin de topları nasıl topladın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Çocukların yaptığı çiçekler annelerine verilerek "Dünya Kadınlar Günü" kutlanılır.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 10/03/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zıt: Canlı-cansız, Miktar: Yarım-bütün

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce çocuk sayısı kadar toprakta yaşayan canlıların resimlerinin çıktısını alır. Ardından çocuklar karşılanır ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte resimleri inceler ve çocuklara bu hayvanların isimleri, nerede yaşadıkları sorularak sohbet edilir. Çocukların sırtlarına bir tane hayvan resmi yapıştırılır ve bunu kendilerinin görmemesi sağlanır. Ardından halka olunur ve öğretmenin adını söylediği çocuk sırtını döner arkadaşları da ona özelliklerini söyleyerek hayvanı tahmin etmesini sağlar. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamalarına izin verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Domates
Salçası-Pekmez
Yapımı Nasıldır?

Sözcükler:

Materyaller:

Domates Salçası-
Pekmez Yapımı
Görselleri ve
Vidosu

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce çocuklarla eğlenceli tekerleme söylenir. Ardından öğretmen "Domates salçası nasıl yapılır? Anneleriniz yemek yaparken salça kullanıyor mu? Nasıl kullandığını gördünüz mü? Kimler pekmez yemeyi seviyor? Pekmez nasıl yapılır?" gibi sorular sorarak başlar. Alınan cevaplar doğrultusunda akıllı tahtadan " Domates salçası yapımı, pekmez yapımı" videoları açarak bilgiler verir. Ve konu ile ilgili sohbet edilir.

Tekerleme

Masada tabak
Yemekte var kabak
Doyamazsın tadına bak
Yersin tabak tabak
Sebzeleri yemelisin
C vitaminini bilmelisin
Et, süt, yumurta
Unutma onları da
Proteinsiz olmaz
Büyümemiz tam olmaz
Meyveler kümesin
Onlardan yemelisin
Tamam şimdi oldu bak
Sağlıklı bir yumurcak

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Patlamış
Mısırlar Oyunu

Sözcükler:

Yağ
Tuz
Karıştır

- Öğretmen çocuklarla mısır patlatma oyunu oynayacaklarından bahseder.
- Çocukların hepsinin birer mısır tanesi olduğunu söyler ve çocuklar yere çömelerek otururlar.
- Öğretmen mısır tanelerini tencere koyar.
- Ardından yağ ve tuz dökme hareketi yapar.
- Çocuklara tencerenin ısındığını mısır tanelerinin de yavaş yavaş hareketlendiğini söyleyerek çocukların yerinde sallanmasını ister.
- Ardından çocuklar hafif hafif zıplamaya başlarlar.
- En sonunda yukarıya doğru zıplayıp yere yatarlar.
- İsteğe göre oyun çocuklar tarafından yönetilebilir.

Materyaller:

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Sevimli
Korkuluk

Sözcükler:

Materyaller:

Şönil çubuklar,
mandal, karton
bardak, tuvalet
kağıdı rulosu, kraft

Sevimli Korkuluk: Çocuklar evlerden getirdikleri tuvalet kağıdı rulolarını olarak etkinlik masalarına oturlur. Rulolar yarıya kadar istenilen renkte kağıt ile

kaplanır. Origami tekniği ile kraft kağıttan şapka yapılır. Doğal ipler ile de açları oluşturulur. Oyuncak gözler takılıp ağız çizimi de yapılarak "Sevimli Korkuluk" oluşturulur. Ardından korkuluğun ne olduğu ve ne amaçla kullanıldığı hakkında çocuklarla sohbet edilir



TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra te - müzik için lavabolara geçerler.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Solucan Toplama
Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Solucan Toplama: Öğretmen renkli şönilerle solucanlar hazırlar ve masanın

üzerine yerleştirir. Ardından her çocuğa bir adet mandan ve karton bardak verilir.

Çocuklar masanın etrafına çağırılır ve öğretmenin konutuyla birlikte mandallarla

solucanları toplayıp bardaklarına atmaya çalışırlar. Oyun solucanlar bitene kadar

devam eder. Her çocuk kaç tane solucan topladığını söyler. Oyun çocukların ilgi

durumuna göre tekrar edilir.

ÇALIŞMA SAYFASI ETKİNLİĞİ



Parça-Bütün Kavram Çalışması: Öğretmen çocuklara yarıya bölünmüş sebze ve meyve resimleri dağıtır. Resimleri keserek diğer yarılarını bulup bir bütün oluşturmalarını ister. Çocuklar kesme-yapıştırma tekniği ile resimleri bütün olacak şekilde tamamlarlar.

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Korkuluk
Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

Korkuluk Şarkısı

Hep karga hep karga

Her yerde kara karga

Arkadaş bir yoldaş

Yok mu hiç buralarda off

Her gün karga kaçırmaktan

Sıkıldım ben yalnızlıktan

Yorulduğum burada durmaktan

Oynamam lazım lazım

Kimse yok kimse yok

Etrafımda karga çok

Ç
o
c
u
k
l
a
r
h
e
p
g
e
l
i
n
S
i
z
b
e
n
i
e
ğ
l
e
n
d
i
r
i
n
o
f
f

an Yoruldum burada durmaktan
Oynamam lazım lazım (Onur Erol)

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “**Turşu Yapımı, Gruplama**” çalışma sayfaları çocuklara dağıtarak sayfadaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Pekmez hangi malzemeden yapılır?
2. Evinizde domates salçası kullanılıyor mu?
3. Korkuluk nedir?
4. Korkuluklar ne amaçla ve nerelerde kullanılır?
5. Daha önce hiç korkuluk gördün mü?
6. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılacak olan fen etkinliği için öğretmen velilere bilgilendirici bir yazı göndererek okula kurutmak için meyve göndermeleri istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 11/03/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar. Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı nesnelerle kule yapar.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zıt: Şişman-Zayıf Renk: Ara Renkler Zaman: Önce-Şimdi-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar için ayrı plastik tabaklarda kuruyemiş ve kuru meyveler hazırlar. Çocuklar karşılanır ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili bilgi verilir. Ardından halka olunarak oturulur ve kuru meyve ve yemişler incelenir. Nasıl üretildikleri nerde yetiştikleri hakkında bilgi verilerek sohbet edilir. Son olarak yiyeceklerin tadına bakılır. Daha sonra öğrenme merkezlerin de çocukların serbest oynamaları için zaman verilir

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİK



Etkinlik Adı:

Begüm'ün
Bahçesi

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından hikaye okunarak soru-cevap yapılır.

Begüm'ün Çiçek Bahçesi

Begüm çiçekleri çok severmiş. Ailesi de Begümün çiçekleri çok sevdiğini bildikleri için Begüm için bahçenin ufak bir bölümünü onun çiçek yetiştirmesi için ona ayırmışlar .Begümde kendisine ayrılan bu bölümü annesi ve babası ile çiçek dikebileceği şekilde düzenlemişler. İlk önce babası Begüme 2 tane gül fidanı almış. Babası eve geldiğinde elinde gül fidanlarını gören Begüm çok sevinmiş. Sevinçle;
-Babacım bana hangi çiçeği aldın? demiş.
-Sana 2 tane kırmızı gül fidanı aldım. demiş.
-Peki babacım ben bunları nasıl besleyebilirim?
-Kızım eğer güllerini her gün güzel su verersen, onların etrafında çıkan küçük otları temizlersen büyür ve çok güzel çiçekler olur. demiş
-Tamam babacım demiş.
Aradan aylar geçmiş, fakat Begümün gülü hala açmamış. Begüm de çok üzülmüş ve babası işten gelince yanına gelerek
-Baba benim güllerim hala niye açmadı?
-Sen güllerini nasıl besledin anlat bakalım.
-ilk önce su verdim .onun yanında çıkan otları ilk önce temizledim ama sonra temizledim
-Neden ?
-ya otlarla daha güzel görünüyorlardı.
-İyi ama sana göre güzel görünebilir ama o otlar güllerini rahatsız eder.
-Nasıl?
-Senin verdiğin suları otlar içiyorlar ve güllerinin beslenmesine engel olur. O yüzden bundan sonra güllerinin yanında çıkan otları temizle tamam mı?
-Tamam baba
Arada 1 ay kadar zaman geçmiş Begüm bir bakmış ki gülleri yavaş yavaş tomurcuklanmaya başlamış. Çok sevinmiş. Hemen annesinin yanına gitmiş.
-Annecim! Yaşasın güllerim açmaya başladı.
-Aferin benim kızıma babanın dediği gibi otları temizledin mi?
-Evet annecim.
-Aferin benim kızıma bak göreceksin daha da büyüyecekler ve açacaklar.
-Yaşasın yaşasın güllerim açacak .
Aradan yine bir süre geçmiş Begüm birde bakmış ki güllerinden biri açmış. Begüm çok sevinmiş. Hemen annesi ile babasının yanına gitmiş ve onları öpmüş ve onlara bu fırsatı verdiği için çok teşekkür etmiş. Begüm yaşı ilerledikçe çiçekleri de artmış ve kocaman gül bahçesi olmuş.

BENİM BAHÇEM PARMAK OYUNU

Benim küçük bir bahçem var
Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır.)
Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır.)
Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)
Sebze fidelerini ekerim (Elle ekme hareketi yapılır)
Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi tekrarlanır)
Yağmurlar yağacak (Yağmur hareketi yapılır.)
Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır)
Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır)
Sebzelerim olacak
Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)
Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır.)

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Benim Sebze
Bahçem

Sözcükler:

Materyaller:

Kürdan
Krapon Kağıdı
Sebze-Meyve
Görselleri
Köpük

- Öğretmen çocuklara daha önce keçelere çizmiş olduğu sebze ve meyve resimlerini dağıtır.
- Ardından çocuklardan kesmelerini ister.
- Daha sonra büyük bir köpüğün üzeri kahverengi krapon kağıdıyla kaplanır
- Sebze-meyveler üzerine kürdan yardımıyla takılır.
- Bir gün önceden yapılan korkuluklar da aralara yerleştirilerek grup etkinliği oluşturulur ve sergilenir.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Meyve Kurutma

Sözcükler:

Materyaller:

Meyve

Öğretmen çocukların etkinliğe hazırlanmak için el yıkama ve hijyen sağlama çalışmalarında rehberlik eder. Ardından evlerden kurutulmak üzere istenilen meyveler yıkanarak hazır hale getirilir. Çocuklara meyve bıçakları verilerek ince dilimler kesmeleri için destek verilir. Kesilen meyveler bir tepsinin üzerine örtü serilerek yerleştirilir. Bahçenin, balkon veya camın güneş alan bir bölümüne kurumaya bırakılır. Çocuklara "Bakalım meyvelerimiz kaç gün sonra kuruyacak ve kuruduğu zaman tadı ve şekli aynı kalacak mı?" diye meraklanmalarına ilişkin sorular sorularak sohbet edilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

DRAMATİK OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Meyve-Sebze
Toplama Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Meyve-Sebze Toplama Oyunu: Öğretmen çocuklara yönergeleri vererek oyunu başlatır.

Tak sepeti koluna, haydi sebze toplamaya!

Ooo! O da nesi? Bu, bir köprü olmalı. Altından geçilmez, ortasından geçilmez, hadi üstünden geçelim (Çocuklarla yavaş yavaş yürüme hareketi yapılır.).

Ooo! O da nesi? Bu, bir taşlık olmalı. Altından geçilmez, üstünden geçilmez, hadi ortasından geçelim (Dikkatli ve zorlanarak yürüme hareketi yapılır.).

Ooo! O da nesi? Bu, bir çimenlik olmalı. Üstünden geçilmez, ortasından geçilmez, hadi altından geçelim (Eller, birbirine sürülerek yürüme hareketi yapılır.).

İşte geldik bahçeye, toplayalım karnabaharları (1, 2, 3, 4, 5 ritmik sayılır.).

Şimdi sıra, pırasalarda. Toplayalım bakalım (En çok kimin topladığı sorulur.).

Zıplayarak elmalar ve armutlar toplanır.

Aaa o da nesi? Bu, bir ayı olmalı. Al sepeti koluna. "Kaç kaç!" denir. Sınıfın içinde bir tur koşulur ve öğretmen, "Herkes, evine girsin." dediğinde bütün çocuklar, yerlerine oturur.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Kuru-Yaş Gruplama Çalışması: Öğretmen üzerinde kuru ve yaş resimler olan çalışma kağıtlarını çocuklara dağıtır. Önce **kuru-yaş** resimler söylenilerek tespit edilir, farkları konuşulur. Ardından gruplama çalışma kağıtlarına kesme-yapıştırma tekniği kullanılarak çalışma tamamlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Islak-Kuru
Şarkısı

Resim yapalım kağıda
Başlayalım boyamaya
Biraz ıslak boya
İşte kurudu boya
Yağmur yağdı ıslandık
Havluyla kurulandık
Islak saçlar kuru saçlar
Islak kuru ıslak kuru

Sözcükler:

Materyaller:

Mavi mendil ıslandı
Aslı, İpek kurudu
Islak mendil
Kuru mendil
Islak kuru ıslak kuru

Resim yapalım kağıda
Başlayalım boyamaya
Biraz ıslak boya
İşte kurudu boya

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Nokta Tamamlama Çalışması: Öğretmen çocuklara konu ile ilgili nokta tamamlama çalışma kağıtları dağıtır. Çocuklar kurşun kalem ile noktaları tamamlarlar. Ardından ortaya çıkan resim boyanarak çalışma tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hangi sebze ve meyvelerle bahçe oluşturduk?
2. Evden hangi meyveyi getirdin?
3. Meyve ev sebzeler nasıl kurutulur?
4. Resimdekilerden hangisi ıslak?
5. Resimdekilerden hangisi kuru?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan çalışmalar velilerin görebileceği bir alanda sergilenir. Yemeğin kokusundan bugün evde hangi yemeğin pişirildiğini tahmin etme oyunu oynamaları istenir

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 12/03/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer..

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir. Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

KAVRAMLAR

Sayı: 1-7 arası rakamlar

Renk: Ana-Ara Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocukların dikkatini çekecek bir şekilde çeşitli ülke bayrakları ve ülkemizin bayrağı sınıfın içinde sergilenip incelenerek çocukların soru sormalarına fırsat verilir.

Çocuklarla "Bayrak nedir? Bayraklar neyi temsil eder? Bayrak neden önemlidir?" gibi sorular aracılığıyla bilgi verilerek sohbet edilir.

Bayrağın bir devletin ve milletin bağımsızlığını simgelediği, sadece kendi bayrağımızın değil tüm ülke bayraklarının önemli olduğu ve saygı duymamız gerektiği belirtilir.

Bayrağa saygımızı ne şekillerde gösteririz? sorusu sorularak çocukların düşünceleri alınır (Bayrak yere düşürülmez, atılmaz, yırtılmaz, yakılmaz. İstiklâl Marşı'mız söylenirken ve bayrak çekilirken selam durulur).

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Türkiye Haritası
Boyama

Sözcükler:

Harita
Bayrak

Materyaller:

Türkiye şeklinde
Türk Bayrağı
Boya Kalemeleri

Türkiye Haritası Boyama:

Öğretmen sanat etkinliği için çocukları etkinlik masalarına yönlendirir.
Çocuklar masalara oturduktan sonra çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır.
Çalışma sayfasındaki görsel çocuklara sorulur.
Daha sonra boya kalemelerini çocuklara dağıtır.
Bayrağımızın renkleri ile ilgili sohbet edilir.
Etkinlik, kırmızı-beyaz renklerde boyanarak tamamlanır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Selam Ver Oyunu

Sözcükler:

Ters-Düz
Ebe

Çocuklar oyun alanına çizilen büyük bir çemberin etrafına dizilirler ve içlerinden bir ebe seçilir. Ebe çemberin dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve yürüdüğü yönde bu kez koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk ise ebenin tersi istikamette koşar. İki çocuk karşı karşıya geldiklerinde birbirlerine asker selamı veririler ve koşmaya devam eder. Ebe sırtına dokunduğu arkadaşının yerini kapmaya, sırtına dokunulan çocuk ise ebe olmamak için kendi yerini almaya çalışır. Şayet ebe kaparsa ebelikten kurtulur, diğer çocuk ebe olur. Ters olursa ebe ebeliğe devam eder.

Materyaller:

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen "İstiklal Marşı'nın Kabulü" çalışma sayfasını çocuklara yönergeler eşliğinde anlatır ve etiketler yapıştırılarak çalışma tamamlanır.



MÜZİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

İstiklal Marşı'nı
Söylüyoruz.

Sözcükler:

Kıta
Şair
Beste

Materyaller:

Müzik Çalar

- Öğretmen çocuklara akıllı tahtadan İstiklal Marşı'nı açar.
- Önce 2 kıtasını saygı duruşu eşliğinde dinletir.
- Ardından 10 kıtasını dinletir.
- İlk kıta ezber tekniği ile öğrenilmeye çalışılır.
- Şairin İstiklal Marşını yazdığını, Bestekarın da bestelediği anlatılır.

ÇALIŞMA SAYFASI ETKİNLİĞİ

Eksik Sayıları Tamamlama: Öğretmen çocuklara üzerinde 1-7 arası eksik sayıların olduğu çalışma kağıtları dağıtır. Çocuklar her sıradaki sayıları incelerler ve eksik olan sayıları ritmik sıralamaya uygun yazarak tamamlarlar.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bayrak Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Türk Bayrağı

Öğretmen çocukları 2 gruba ayırır ve her çocuğun eline birer bayrak verir. Amaç; Atatürk köşesine (bahçe ya da sınıf içi) bayrakları en çabuk bırakan grup olmaktır. Öğretmenin başla komutu ile sıraya giren oyuncular sırayla ellerindeki bayrağı koşarak Atatürk köşesine bırakırlar ve geri dönerek sırası gelen arkadaşının eline dokunurlar. Eline dokunulan çocuk bayrağını bırakmak için yola çıkar. Her iki grup aynı şekilde yarışır. Bayraklarını önce bitiren grup kazanır. Arkadaşının eline değmeden yola çıkan çocuk geri dönerek bir daha başlamak zorundadır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

- 1.Mehmet Akif Ersoy kimdir?
- 2.İstiklal Marşımızı biliyor musun?
- 3.Bayrağımız ne renk?
- 4.Bayrak neden önemlidir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Öğretmen İstiklal Marşı'nın kabulü ile ilgili boyama sayfasını evlere göndererek veli rehberliğinde boyanmasını ister.
- Velilerden 1 adet boş meyve suyu kutusunu okula göndermeleri istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 13/03/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer..

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir. Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister. Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

KAVRAMLAR

Sayı: 1-10 Arası Sayılar Renk: Ana-Ara Renkler Miktar: Yarım-Bütün-Çeyrek

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Evlerden çocukların getirdiği kutular incelenir. Gün içerisinde yapılacak çalışmalar çocuklara anlatılır. Takvim ve Hava Durumu etkinliği tamamlanır. Oyun alanına geçilerek müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Ardından öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Kırmızı Elma
Ağacının
Serüveni

Sözcükler:

Materyaller:

Elma Çomak
Kuklası

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından hikaye öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu elma çomak kuklası ile anlatılır.

Parmak Oyunu

Ben bir ağacım (Kollar başın üstünde, yukarıda birleştirilir.)

İşte dallarım (Kollar yanlara uzatılır.)

Uçlarında yapraklarım (Parmaklar hareket ettirilir.)

Rüzgarda sallanırım (Kollar yana açikken, vücut yanlara sallanır)

Kuşları korur, yuva olurum (İki kol önde yuvarlak birleştirilir.)

İlkbaharda çiçek açar (Avuç içleri yukarı gelecek şekilde eller başın üstünde birleştirilir.)

Her yeri mis gibi kokuturum (Derin nefes alınır.)

Kırmızı Elma Ağacının Serüveni

Günlerden bir gün bir tohum olarak toprağa düştüm. Ben daha küçücüğüm, hatta kimse tarafından fark edilmedim bile. Ama ben güçlü bir yapıya sahibim çok soğuk bile olsa o ortamlara dayanabilirim.

Gözümü ilk açtığımda beni yemyeşil bir orman karşıladı. Her taraf yem yeşildi. Dağların yamacında küçük bir tepenin üzerine konuvermişim işte. Kafamı kaldırıp gökyüzüne baktığım zaman güneşle merhabalaştık. Güneşi çok seviyorum. Daha ufacak birkaç tane yaprağım var. Boncuk boncuk terliyorum henüz. Özellikle kumlu toprakları sevdiğim için hemen serpilmeye başladım. Henüz kimse beni fark etmedi. Ama ben bütün tabiatı izlemekteyim.

Bir yandan da çok korkuyorum. Benim dalımı kıracaklar veya üzerine birisi basacak diye. Hâlbuki ben de nefes almaktayım. Bazı kişiler bu konuda çok acımasız. Yem yeşil ormanda daha gencecik ağaçları kesip atıyorlar. Bilinçsiz bir şekilde ormanı yok ediyorlar. Ama hiç birisi de aslında oksijen deposu olan bizlerin insanlık için ne kadar da önemli varlıklar olduğumuzun farkında değiller bile. Ama ben küçük küçük koşturan çocukları da insanları da çok seviyorum.

Biliyor musunuz köküm çok su içinde kalırsa da büyüyemem. Ama toprağımın su tutmasını çok isterim. Suyu yavaş yavaş içime çekiyor rahatlıyorum. Güneş abim de beni çok seviyor ışığından doyasıya faydalanıyorum.

Artık boyum da yavaş yavaş büyümeye başladı bile. Beni acaba kim fark edecek diye beklerken birisi bana doğru yaklaşıyor işte. O da ne! Hayvanlar tarafından önlem olsun diye etrafıma koruma yapıyor. Ne kadar teşekkür etsem az. Artık fark edildim ve bakımım da yapılmaya başlandı.

Zaman yavaş yavaş geçiyordu işte dallarımı yanlara doğru uzatmaya başlamıştım bile. Bak elinde makasla o iyi insan bana doğru yaklaşıyor. Ve beni rahatsız eden fazlalık dallarımı budadı. Ohh... Ne kadar da rahat hissediyorum kendimi anlatamam. Hem bu sayede daha bir serpildim boylandım.

Bir kış daha geçti. Şöyle gözlerimi açayım. Ne kadar da çok uyumuşum. Artık uyansam iyi olur değil mi? Ama korkmayın ben dayanıklı bir bitkiyim. Kışı kolayca atlattık işte. Derken güneş abim tüm o ihtişamıyla beni selamlıyor. Ben de ona karşı cömertçe kollarımı açıyorum.

Bahar yavaş yavaş kendini göstermeye başladı işte. Börtü böcek koşturmaya çimenler yeşermeye çocuklar oyun oynamaya kırlara koşmaya başladılar. Arıları da çok seviyorum. Neden mi? Size bir sır vereyim mi benim gelişmem için çok önemlidir. Çok teşekkür ediyorum arı kardeş.

O da ne yavaş yavaş tomurcuk vermeye başlıyorum. Ne güzel bir mutluluk anlatamam. Artık tomurcuk vermeye çiçek açmaya başladım işte. Uzun bir aradan sonra çocuklar etrafımda oyun oynamaya başladılar. Hem onları güneş abimin ışınlarına karşı da gölge ediyorum. Benim etrafımda oyun oynayan çocuklara bayılıyorum!

Acaba hangi renk bir elma olacağım diye de çok heyecanlıyım biliyor musunuz? O da ne artık küçük küçük elmalarım olmaya başladı bile. Durun o da ne Kırmızı Elma bunlar evet kırmızı elmalarım var artık. Yaşasın...

Çok sevinçliyim. Elmalarım kocaman oldu. Birisi yaklaşıyor bana doğru. Hemen tanıdım onu beni koruyan, bana bakan, beni ilk fark eden benim dallarımı budayan abi değil mi? O evet ta kendisi. Bana doğru yaklaşıyor yanın da en küçük oğlu da var. Omzuna almış onu. Küçücük Çocuğun gözleri parlıyor adeta. Ve benim dallarıma doğru küçük bir el uzanıyor. Ve ilk kırmızı elmamı küçücük bir el koparıyor.

Ne kadar da çok mutluyum anlatamam. Dünyalar benim oluyor. Daha ufacak bir tohumdum. Sonra filizlendim. Dünyaya gözlerimi açtım. Dallarım büyüdü kocaman bir ağaç oldum. Şimdi de kıpkırmızı elmalarım oldu. Ne güzel bir mutluluk benim için anlatamam.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Meyve Suyu
Kutularından
Kolaj Çalışması

Sözcükler:

Materyaller:

Meyve Suyu Kutusu
Renkli Fon Karton
Atık Materyal

Öğretmen çocukların getirdiği meyve suyu kutularını renkli kağıtlar ile kaplayarak dağıtır. Renkli kartonlar ve artık materyaller kullanılarak çocukların özgün çalışması sağlanır. Öğretmen çocuklara çalışma esnasında kutularla yapılan kolaj çalışmalarını örnek olarak gösterir. Ve çalışma boyunca çocukları yönlendirir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak oyun zamanı geldi " sözleriyle ellerini birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak diğer etkinliğe geçerler.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Daldan Elma
Toplayalım

Sözcükler:

Materyaller:

Oyun için çarşaf veya geniş bir kumaşı öğretmen önceden ayarlar. Ve;
Hopplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım (2)
(Sözü ezgili olarak söylenir...Çocuklar zıplayarak elma topluyormuş gibi yapar...)
-Bekçi amca gelince yere yatıp saklanalım.
(Diyerek bütün çocuklar yüzüstü gözleri kapalı olacak şekilde yatarlar...)
Ardından öğretmen çarşaf ile bir öğrencinin üstünü kapatır...
Öğretmenin uyarısıyla diğer çocuklar ayağa kalkar...
Öğretmenin seçtiği kişi çarşafın altındaki öğrenciyi tahmin etmeye çalışır.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Elma Örüntüsü

Sözcükler:

Örüntü

Materyaller:

Farklı Renklerde
Elma

Öğretmen sınıfa kırmızı-sarı-yeşil renkte elma getirir. Elmaları masanın üzerine koyarak çocuklardan incelemelerini ister. Ardından "Çocuklar sizce elmalar ile örüntü yapabilir miyiz?" diye sorar. Çocukların cevapları dinlenildikten sonra elmalar önce yarıya daha sonra da çeyreğe bölünür. Kabuk renklerinin görünür olmasına özen gösterilir. Ardından öğretmen masanın üzerinde renklerine göre elmalarla örüntü oluşturur, çocuklarda incelerler.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ben Bir Elma
Kurduyum

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara elma ve elma kurdu olmak üzere gruplara ayırarak roller verir. Ardından akıllı tahtadan da müziği açar ve çocuklarında eşlik etmesi ile hareketleriyle birlikte rond oynanır.

Elma Kurdu Şarkısı

Ben bir elma kurduyum
Kıvrıla kıvrıla gezerim
Nerde bir elma görsem
Dayanmaz hemen yerim
Kırt kırt nari nari nom
Kırt kırt nari nari nom
Dalda duran elmayım
Olgunlaştım sormayın
İçime yaramaz kurt düştü
Kuşlar başıma üşüştü
Kırt kırt nari nari nom
Kırt kırt nari nari nom
Elmanın kalbindeyim
Çok tatlı bir yerdeyim
Mutluyum sevinçliyim
Haydi gelin dans edelim
Kırt kırt kırt kırt nana nini nom

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Nokta Modelleme: Öğretmen çocuklara üzerinde nokta modelleme çalışması olan alıştırma kağıtları dağıtır. Ardından çocukların modellere bakarak aynısı olacak şekilde noktaları tamamlamaları istenerek çalışma bireysel yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Elma ağacı nasıl büyümüş?
2. Kuklanı nasıl yaptın?
3. Oyunda hangi rolü canlandırdın?
4. Hangi renk elmalarla örüntü oluşturdun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan çalışmalar ailelerin gözlemlemesi için sergilenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 14/03/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm

üretir. Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

- Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
- Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

- Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.
- Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

KAVRAMLAR

Yön/ Mekânda Konum: Aşağı-Yukarı, Altında-Üstünde

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce öğrenme merkezine meyve ve sebze kartları yerleştirir. Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak etkinlikler ile ilgili bilgi verir. Ardından çocuklar öğrenme merkezine yönlendirilerek meyve ve sebze kartları tek tek gösterilerek nerde yetiştikleri sorulur. Çocuklarla konu hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocuklar serbest oynamaları için öğrenme merkezlerine yönlendirilirler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Artık
Malzemelerle
Ağaç Yapımı

Sözcükler:

Erezyon
Önlem
Kök

Materyaller:

Ağaç resimleri, el
işi kâğıtları, yün ip
vb atık malzemeler

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce çocuklara bilmeceler sorulur. Ardından öğretmen yer altında ve yer üstünde yetişen bitkileri çocuklardan tahmin etmelerini ister. Akıllı tahtadan konu ile ilgili eğitici video açarak çocuklara bilgiler verilir. Konu hakkında sohbet edilir.

Bilmeceler

Yer altında sarı top (Patates)
Yedim yeşil küçük bir külah Ağzım yandı ah. ah ah.(Biber)
Yazın giyinir, Kışın soyunur(Ağaç)
Bir düştü bin bitti. (Tohum)
Ben sularım o süsler.(Çiçek)
Kayalardan ezilir,
Yeryüzüne dökülür,
Yetiştirmek için bitkiler,
Oraya dikilir (Toprak)
Ağacın parçasıdır, Rüzgar ile sallanır, Rengi yeşildir ama, Sonbaharda sararır (Yaprak)
Rengi yeşil çubukta yetişir hem tazeyken hem de kuruyken yenir (Fasulye)
Yer altında turuncu minare (Havuç)
Yer altında sakallı dede (Pırasa)
Bir kızım var kat kat çeyizi var(lahana)

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kavanoz Süsleme

Sözcükler:

Materyaller:

Kavanoz
Asetat Kalem
Yapışkanlı Simli
Eva

- Sanat etkinliği için etkinlik masalarına geçilir.
- Çocuklar evlerinden getirdikleri küçük kavanozları alırlar.
- Öğretmen asetat kalem, yapışkan simli evalar dağıtarak çocukların kavanozlarını özgün süslemelerini ister.
- Çocuklar istedikleri materyaller ile kavanoz süslemesi yaparlar.
- Süslenen kavanozlar sergilenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Toprakta-
Ağaçta Oyunu

Sözcükler:

Altında-
Üstünde

Materyaller:

Ağaç-Toprak
Görseli

Öğretmen zemini elektrikli bant ile ikiye ayırır. Bir tarafa ağaç resmi diğer tarafa da toprak resmi çıktılarını yapıştırır. Öğretmen çocuklara müzik açarak dans etmelerini sağlar, arada müziği durdurarak bir bitki adı söyler. Örn; Çilek nerde yetişir? Diye sorar ve cevaba göre çocukların doğru tarafta konum almalarını ister. Oyunun heyecanı arttırılmak için yönergeler hızlandırılarak verilerek oynanır.

MUTFAK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Reçel Yapımı

Sözcükler:

Materyaller:

Çilek
Şeker
Kavanoz

Öğretmen çocukların mutfak etkinliği için el yıkama ve hijyen hazırlıklarını tamamlamalarında rehberlik eder. Ardından öğretmen çilekleri yıkar ve çocuklara vererek saplarından ayıklamalarını ister. Ayıklanan çilekler tencereye konulur ve üzerine şeker eklenir. Pişmesi için mutfağa gönderilir. Bu esnada çocuklarla reçel çeşitleri ve yapım aşamaları ile ilgili sohbet edilir. Reçel uygun kıvama gelip biraz soğuduktan sonra öğretmen çocukların süsledikleri kavanozlarına reçelleri koyarak kapaklarını kapatır ve evlere yollar.

ÇALIŞMA SAYFASI ETKİNLİĞİ

OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK

Etkinlik Değerlendirme Formu: Öğretmen mutfak etkinliği ile ilgili üzerinde kavanoz resmi olan bir çalışma sayfası dağıtır. Çocuklardan etkinliği kavanozun içine çizerek resmedip boyamalarını ister. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra yapım aşamalarını anlatırlar ve öğretmen de etkinlik değerlendirme formuna not eder.



MATEMATİK

Açık-Kapalı Kavramı: Öğretmen çocuklara üzerinde açık-kapalı kavram çalışmasına uygun el resimlerinin olduğu alıştırma kağıtlarını dağıtır. Ve yönergeyi verir. "Açık olan el resimlerini mavi, kapalı olan el resimlerini kırmızıya boyar." Yönergesi eşliğinde çalışma tamamlanır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hangi bitkiler ağaçta yetişir?
2. Hangi bitkiler toprakta yetişir?
3. Kavanozunu nasıl süsledin?
4. Çilek reçelini nasıl yaptık?
5. Kavanozunda hangi reçel var? Çizer misin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Yapılan reçeller çocukların isimleri yazılarak evlere gönderilir.
- Öğretmen velilere bilgilendirici bir yazı yazarak "8 Eşya Göster-Anlat" çalışması için çocukların seçtiği materyalleri okula getirmelerini ister.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 17/03/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer.

Göstergeler

Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler.

Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayı Sayma: 8 Rakamı, Renk: Siyah

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar gelmeden önce 8 sayı kartı ve 8 adet renkli top ile öğrenme merkezi hazırlar. Ardından çocuklar karşılanır ve öğrenme merkezine yönlendirilirler. Çocuklara sayı kartı gösterilerek 8 sayısı tanıtılır ve toplanır sayılır. Daha sonra sınıfta 8 tane olan oyuncak veya eşya var mı sohbet edilir. Ardından çocukların öğrenme merkezlerin de serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

8 Eşya Etkinliği

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından çocuklar evlerinden getirdikleri "8 eşya" göster-anlat sunumlarını sırayla yaparlar.

YEŞİL ŞİŞE

Beş yeşil şişe sallanıyor, (Başparmak açılarak, el sallanır.)

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Bir parmak kapatılır.)

Dört...

İçlerinden biri, pat düştü yere.(İki parmak kapatılır.)

Üç...

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Üç parmak kapatılır.)

İki...

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Dört parmak kapatılır.)

Bir...

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Beş parmağın tamamı kapatılır.)

Hiç yeşil şişe sallanmıyor.(Baş yanlara sallanır.)

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Açıl perde açıl perde, Saklanmış güneş nerede? Bizi galiba unutmuş, Hayır onu bulut yutmuş." sözleriyle ritim tutarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıradaki etkinliğe geçerler.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

8 Rakamı İle

Gözlük

Sözcükler:

Materyaller:

Gözlük Kalıpları

Renkli Pul

Yapıştırıcı

8 Rakamı İle Gözlük: Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu gözlük kalıplarını çocuklara dağıtır. Kalıpları göstererek çocuklara hangi sayıya benzediğini sorar.8 sayısı cevabı alındıktan sonra çocuklara renkli pullar dağıtılır. Gözlüklerini istedikleri gibi süslemeleri sağlanır. Süslemeler bittikten sonra çocukların gözlükleri takmaları ve bir süre oynamaları için zaman verilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çocuğun

Gözlüğünü Tak

Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Çocuğun Gözlüğünü Tak Oyunu: Öğretmen Büyükçe bir adam başı çizer ve duvara yapıştırır. Çocuklara bu adamın iyi göremediği ve gözlüğe ihtiyacı olduğu belirtilir ve hazırlanmış gözlük resmini uygun şekilde yerleştirmeleri istenir. Çocuklar sıra ile gelirler ve gözleri kapalı olarak, resme gözlük yerleştirmeye çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bedenimizle 8 Rakamı

Sözcükler:

Materyaller:

Bedenimizle 8 Rakamı: Öğretmen çocukları 3-4 kişilik gruplara ayırır. Ardından daha önceki sayı oluşturma sayıları gibi 8 sayısını bedenleri ile ayakta ve yatarak oluşturmalarını ister. Çocuklar önce ne yapacaklarına kara vermek için düşünürler. Daha sonra da hep birlikte 8 sayısını oluştururlar. Öğretmen de oluşturdukları rakamın resimlerini çekerek çocuklara gösterir ve panoda fotoğrafları sergiler.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

MÜZİK-MATEMATİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

8 Rakamı ve Sayılar Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. "8 Rakamı, Siyah" çalışma sayfalarını çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

Beş Balonu Şışıldım. Üçü uçtu Havaya
İki Balon Elimde, İşte Budur Çıkarma
Sayıları Sayarım, Güzel Güzel Yazarım
İstesem Çıkartırım, İstesem de
Toplarım

İki Erik Topladım İkide Annem Verdi
Dört Erik Var Torbamda İşte Budur Toplama
Sayıları Sayarım Güzel Güzel Yazarım
İstesem Çıkartırım İstesem de Toplarım

Üç Bilyem Var Çantamda Biri Gitti Oyunda
Çantamda İki Bilye İşte Budur Çıkarma
Sayıları Sayarım Güzel Güzel Yazarım
İstesem Çıkartırım İstesem de Toplarım

Bir Kalemim Var Benim. İki de Babam Verdi
Üç Kalemim Var Artık. İşte Budur Toplama

ÇALIŞMA SAYFASI ETKİNLİĞİ

8 Yolu: Öğretmen yere elektrik bandı ile büyük bir 8 sayısı çizer. Sayı üzerinde çizim ekline göre başlangıç ve bitiş noktası belirlenir. Önce çocukların sayı yolunda yürümeleri sağlanır. Ardından bir oyuncak araba ile 8 sayısının üzerinden geçmeleri sağlanır. Böylece 8 sayısının yazım yanlışları oyun tekniği ile pekiştirilmiş olur.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Evden hangi eşyaları/materyalleri getirdin?
2. Kaç adet eşya/materyal getirdin?
3. Gözlüğünü nasıl süsledin?
4. Gözlüğün şekli hangi sayıya benziyor?
5. 8 sayısı nasıl yazılır?
6. 8 sayısını bedenine nasıl oluşturdu?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Evden getirilen 8 eşya sunumları yapıldıktan sonra çocuklarla birlikte evlere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 18/03/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-Sonra Duygu: Gurur, Heyecan

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen bir gün öncesinden çocuklardan 18 Mart Çanakkale Zaferi ile ilgili resimler getirmelerini ister. Resimlerden bir köşe oluşturulur. Hep birlikte bu köşede toplanırlar. Öğretmen resimlere bakarak Çanakkale Savaşını ve Zaferi'ni anlatır. Atatürk'ü anlatır. Türk askerini anlatır. Bu vatan için çocuk yaşta askere giden Türk çocuklarını anlatır. Getirdikleri resimlerden güzel bir pano hazırlanır. Arından çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİK(SANAT-TÜRKÇE)



Etkinlik Adı:

Çanakkale Zaferi

Sözcükler:

Zafer, Şiir

Materyaller:

Video

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce şiir okunur. Ardından öğretmen "Çanakkale Zaferi" ile ilgili eğitici kısa bir video açar. Çocuklara "**Seyit Onbaşı**" tanıtılır, günün anlam ve önemi ile ilgili bilgiler verilir.

Şiir

Kükrüyor tepeden,
Mustafa Kemal ATATÜRK
Vatanıma ayak basacaksa düşman,
Püskürteceğiz düşmanı
En son nefer ölünceye kadar
Dövüşeceksiniz aslanlar
Görecek bütün dünya,
Ne aslanlar doğurmuşlar
Bu topraklar...!

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Köyde iki bahçe var. Biri bizim, Diğeri Zeynep'lerin. Bizim bahçeye, Soğan, sarımsak ekeceğiz. Zeynep'ler de ekecek. Biz onları sulayacağız. Zeynep'lerle toplayıp, Pazarda satacağız." parmak oyunu ile drama etkinliğine geçiş yapılır.

SANAT-OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Dürbünle Bakan Asker Etkinliği
Gemici Ronda

Sözcükler:

Materyaller:

Karton Bardak
Yapıştırıcı
Artık Malzeme

Dürbünle Bakan Asker Etkinliği: Öğretmen çocuklara dürbünle bakan asker resimleri dağıtır. Ve boyamalarını ister. Resimler boyanınca asker resminin dürbün kısmına altı oyulmuş karton bardaklar yapıştırılır. Ve etkinlik tamamlanarak sergilenir.

Gemici Ronda: Öğretmen çocukların dağınık bir şekilde yere oturmalarını ister. Çocukların ellerine varsa birer tahta sopa verir.(Tahta sopa yoksa çocukların ellerinde kürek varmış gibi düşünmeleri istenir.)Daha sonra "Şen gemiciler" şarkısı söylenerek kürek çekme öykünmesi yapılır ve oyun oynanır.

BİZ ŞEN GEMİCİLERİZ

Biz şen gemicileriz
Ne hoş gezeriz
Kaptan baba düdük çalar
Durmaz gideriz
Çıkırık-çakarak
Çıkırık-çakarak
Makara çekeriz
Heyamola- heyamola sefer ederiz

MATEMATİK-SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Kabakçı Başı
Oyunu

Oyun Hamurlarıyla Sayılar:
Öğretmen çocuklara oyun hamurları dağıtır.
Ve öğrenilen sayıları hamurlar ile oluşturmaları istenir.
Her çocuk hamurları ile sayıları oluşturur.
Ve öğretmen de resimlerini çeker.

Sözcükler:

Materyaller:
Hamur

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Türklerin
Gemisi

Sözcükler:
Türk, Asker,
Düşman

Materyaller:

Türklerin Gemisi Kırmızı Direkli
Türklerin Gemisi Kırmızı Direkli

İçindeki Askerler Aslan Yürekli
İçindeki Askerler Aslan Yürekli

Kaçma Düşman Kaçma Tutarım Seni
Kaçma Düşman Kaçma Tutarım Seni

Çanakkale Boğazında Yutarım Seni
Çanakkale Boğazında Yutarım Seni

Düşmanın Gemisi Mavi Direkli
Düşmanın Gemisi Mavi Direkli

İçindeki Askerler Tavşan Yürekli
İçindeki Askerler Tavşan Yürekli

Kaçma Düşman Kaçma Tutarım Seni
Kaçma Düşman Kaçma Tutarım Seni

Çanakkale Boğazında Yutarım Seni
Çanakkale Boğazında Yutarım Seni

ÇALIŞMA SAYFASI ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “Çanakkale Zaferi, Çizgi Çalışması” sayfaları çocuklara dağıtılarak çalışmalar öğretmen yönergesi ile tamamlanır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

- Seyit Onbaşı kimdir?
- Çanakkale Zaferi nasıl kazanılmış?
- Asker etkinliğini nasıl yaptık?
- Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?
- Oyun hamurlarıyla hangi sayıları oluşturdu?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Öğretmen yapılan çalışmalarını velilerin incelemesi için panoda sergiler.
- Aile Katılımı Türkiye Haritası ve Türk Bayrağı etkinlik sayfası ailelere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 19/03/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

KAVRAMLAR

Yön: ileri – geri, sağ – sol Sayı: 1 – 8 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce heykel resimleri çıktılarını alır. Ardından çocuklar karşılanır ve ilgileri öğrenme merkezine yöneltilir. Heykel resimleri çocuklarla incelenerek sohbet edilir. Heykel yapanlara ne ad verildiği sorulur. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerin de serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çamurdan
Çıkan Öyküler

Sözcükler:

Arkeolog, Kazı,

Materyaller:

Konu ile ilgili
görseller

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce akıllı tahtadan "**Arkeolog ve Kazı**" resimlerini çocuklara gösterir. Sınıf zeminine arkeolojik kazılarda bulunan tarihi eser görselleri arkası dönük şekilde yerleştirilir. Bir görselin yanına gidilir ve ipuçları verilerek çocuklardan görselle ilgili tahminde bulunmaları istenir. Tahminler alındıktan sonra görsel çevrilir. Tüm görseller için bu tekrarlanır. "Çocuklar resimde gördüklerinizin ortak bir özelliği var. Ne olabilir sizce?" sorusu ile resimler incelenir. Eski zamanlarda insanların nasıl yaşadıklarına neler kullandıklarına dair bilgiler verdiği için bu eşyaların değerli olduğu, bu yüzden onlara tarihi eser dendiği ifade edilir. Bütün insanlar bu bilgilere ulaşabilsin diye bu eserlerin müzelerde korunduğu söylenir. "Bu eşyalar nereden ve nasıl çıkarılıyor olabilir?" sorusu ile "kazı" yanıtına ulaşmalarına rehberlik edilir. Kazı çalışması yaparak bu eserleri çıkaran kişilere arkeolog dendiği ifade edilir. Arkeologların, kazı çalışmaları yaparken eserlerin zarar görmemesi için özel malzemeler kullandıkları görsellerle desteklenerek anlatılır. Her bir malzemenin hangi amaçla kullanılıyor olabileceği değerlendirilir. Daha sonra bu resimleri kullanarak çocuklarla birlikte bir hikaye oluşturulur.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Seramik
Hamuruyla
Heykeller

Sözcükler:

Materyaller:

Seramik Hamuru

Öğretmen çocuklara seramik hamurları dağıtır. Yumuşaması için önce yoğurmaları istenir. Sert ise su sıkılarak yoğurmaya devam edilir. Daha sonra akıllı tahtadan ya da bilgisayardan tarihi eser resimlerini çocuklara örnek olması için gösterir. Ardından çocuklar seramik hamuru ile kendi tarihi eserlerini oluştururlar. Oluşturdukları heykelleri arkadaşlarına anlatırlar.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bizim Müzemiz

Sözcükler:

Müze

Değerler: -

Materyaller:

Mukavva

Öğretmen sanat etkinliğinde yapılan ürünlerle bir müze oluşturabileceklerini çocuklara söyler. Çocuklarla birlikte bir köşe oluşturulur. Daha sonra yapılan ürünleri çocuklardan adlandırması istenir. Öğretmen bir mukavvanın üzerine ürünleri koyar ve adlarını da yazarak sergi köşesine yerleştirir. Müze hazırlandıktan sonra çocuklarla inceleme yapılır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Küçük

Arkeologlar

Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Buz, Oyuncaklar

Küçük Arkeologlar: Çocuklara, “Şimdi biz de arkeolog olup bir kazı çalışması yapalım mı? Ne dersiniz?” sorusu yöneltilir. Bir gün önceden içine boncuk, madeni para, küçük oyuncaklar, kaşık, taş vb. koyularak büyük kaplara doldurulan su dondurulur. Oluşturulan büyük buz kalıpları (Öğretmen hazır bulunuşluğa göre buz yerine kumun içerisine de materyalleri koymayı tercih edebilir) masalara koyulur. Buzun içindeki malzemeleri onlara zarar vermeden nasıl çıkarabilecekleri, çıkarırken hangi malzemeleri kullanabilecekleri sorularak çocukların fikirleri dinlenir. Buldukları malzemelerden biri ile denemeler yapmalarına fırsat verilir. “İşe yaradı mı? Sence neden işe yaramadı? Başka hangi malzemeleri kullanabilirsin?” gibi sorularla çocukların bulduğu diğer malzemelerle de denemeler yapmaları sağlanır (makas, kaşık, sınıftaki oyuncaklar, tuz vb.).

ÇALIŞMA SAYFASI ETKİNLİĞİ

Eşleştirme Çalışması: Öğretmen çocuklara konuya ilişkin eşleştirme çalışma kağıtları dağıtır. Ardından yönerge eşliğinde çocukların uygun eşleştirmeleri yapmaları sağlanır.

DRAMATİK OYUN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Çamurdan

Heykeller Oyunu

Sözcükler:

Çocuklardan biri çamur diğeri heykeltıraş olur. Öğretmen _ şimdi çamur olan kendini rahat bırakacak heykeltıraş ona ne şekil vermek istiyorsa uygulayacak der.

Heykeltıraş olan çocuk çamura istediği şekli verir. (kollarını, bacaklarını, başını, ellerini tüm vücudunu nasıl istiyorsa o şekle getirebilir) öğretmen şimdi yer değiştireceksiniz der. Heykeltıraş olan çocuk çamur, çamur olan çocuk heykeltıraş olur... oda istediği şekli verir. Öğretmen heykeltıraş olduklarında ne hissettiklerini, çamur olduklarında ne hissettiklerini sorar. Hangisi daha kolaydı hoşunuza giden hangisiydi gibi sorular sorar.

Materyaller:

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “**Meslekler, Sivri-Küt, Dikkat Çalışması**” çalışma sayfaları çocuklara dağıtılarak öğretmen yönergesi ile tamamlanır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır;

1. Resimlerle nasıl bir hikaye oluşturabiliriz?
2. Arkeolog kimdir?
3. Kazı çalışmaları yapılırken hangi aletler kullanılır?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan çalışmalar ailelerin görebileceği bir alanda sergilenir. Seramik hamurundan ürünler kuruyunca evlere gönderilir.

Ailelerden orman ve ağaç resimleri istenir.

Aile Katılımı Meslekler Oyun Kartları, Seramik Yapalım, Duyusal Oyun etkinlik sayfaları ailelere gönderilir. Müzeye gittilerse ve o ille ilgili fotoğrafları varsa paylaşılacak üzere okula getirmeleri istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 20/03/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.
- Nesneleri takar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Duyu: Sert-Yumuşak, pütürlü-pürüzsüz Sayı: 1-10 arası sayı sayma

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce ağaç kabuklarını fen merkezine yerleştirir. Ardından çocuklar karşılanır ve fen merkezine yönlendirilir. Fen merkezindeki ağaç kabukları büyüteç ile incelenir ve sohbet edilir. Ardından ağaç kabuklarının üzerine kağıt konulup pastel boya ile boyanarak şekil çıkartma çalışması yapılır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerin de serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Orman

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından "Orman" hikayesini öğretmen anlatmaya başlar ve tam ortasında hikayeyi yarım bırakır. "Sizce bundan sonra ne olmuş olabilir?" diye sorar çocuklara... Çocukların verdiği cevaplar ile hikaye tamamlama çalışması yapılır.

Orman

Günlerden bir gün ormana yakın oturan Ali, canı sıkıldığında sürekli olarak ormana giderek oradaki hayvanları izlemeye bayılmış. Her zaman ormanda dikkatli davranarak yerlere çöp atmaz ya da orada ateş yakmaması gerektiğinin bilincinde olmuştur. Ara sıra ağaçlar ile konuşur, onları arkadaşı olarak görürmüş. Ormanları ne kadar sevdiğini ailesi de arkadaşları da bilirmiş. Bir gün yine ormana gideceği gün ormandan sesler geldiğini duymuş...

Parmak Oyunu

Kuş uçu uçu(kollar kanat olur çırpılır)

Bir dala kondu(bir dala kuş konar gibi konulur)

Dal onu korudu(kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)

Ona ev oldu

Sincap koştu koştu(yerinde koşulur)

Ağacı oydu(ellerle hayali ağaç oyulur)

Ağaç onu korudu (kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)

Ona ev oldu

İnsan yürümekten yoruldu(yerinde yürünür)

Ağacın altına oturdu(bir yere oturulur)

Ağaç onu korudu (kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)

Ona gölge oldu

Ağaç birdi iki oldu(tüm çocuklar birer ikişer yan yana gelir)

İkiydi beş oldu

Çoğaldı çoğaldı

Orman oldu

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

FEN-SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Talaş Hamuru

Hazırlama

Sözcükler:

Talaş

Materyaller:

Talaş, tutkal, un, su

2 ölçü talaş, 1 ölçü tutkal, 1 ölçü un, kıvam için biraz su hazırlanarak masaya konulur. Çocuklara malzemelerin isimleri sorulur. Ardından yoğurma kabına malzemeler konulur ve çocuklar sıra ile yoğururlar. Yapışkan, yumuşak, pürüzlü oluşunu dokunarak hissederler.

Talaş Hamuru İle Özgün Ürünler:

Öğretmen fen etkinliğinde yapılan talaş hamurunu çocuklara dağıtır.

Çocuklardan hamur ile 3 boyutlu özgün ürünler yapmalarını ister.

Çocuklara küçük mukavvalar dağıtarak ürünlerini sabit tutmak için üzerinde yapmalarını isteyerek çalışma yapılır. Ve sergilenir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Dereden Geçme Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Dereden Geçme Oyunu:

Öğretmen çocuklardan yerde bir dere varmış gibi düşünmelerini ister.

Bu derenin üzerinden taştan taşa atlayarak ayakları ıslatmadan geçmeye çalışırlar.

Sonra yere çizilen ve köprü olarak düşünülen bir çizginin üzerinden kolları yandan yukarıya kaldırıp denge sağlayarak düşmeden yürüyerek karşı sahile geçmeye çalışırlar.

Öğretmen zorlanan çocuklara yardım ederek, tekrar yapmasını ve başarması sağlar.

MÜZİKLİ OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Baltalar Elimizde

Rondu

Sözcükler:

Materyaller:

Baltalar Elimizde Rondu: Öğretmen çocuklarla tek sıra olur. Ve şarkı eşliğinde hareketleri de yapılarak oyun rond şeklinde oynanır. Çocukların isteğine göre tekrar edilir.

Baltalar elimizde uzun ip belimizde

Biz gideriz ormana hey ormana.

Yaşlı kütük seçeriz karşılıklı geçeriz

Testereyle biçeriz hop biçeriz.

Ağacın yanında dur baltayı sağından vur .

Birde sol taraftan vur kuvvetli

Kışın odun yanınca alevler parlayınca

Şarkı söyler oynarız hey oynarız.

ÇALIŞMA SAYFASI ETKİNLİĞİ

Ağaçtan Yapılan Eşyalar Nelerdir?: Öğretmen çocuklara bölmelere ayrılmış çalışma kağıtları dağıtır. Ardından çocuklara "Ağaçtan yapılan eşyalar nelerdir?" sorusunu sorar. Çocukların cevapları dinlenilir. Ve çalışma kağıdındaki bölmelere ağaçtan yapılan eşya resimlerini çizmelerini ister. Resimler yapıldıktan sonra eşyaların isimleri sorularak not edilir. Öğretmen çocuklara "Orman Haftası" çalışma sayfasını dağıtır. Sayfadaki çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Sence hikayenin devamında ne olmuş olabilir?
2. Sence hikayenin sonu nasıl bitmiş olabilir?
3. Talaş hamuru ile neler yapabiliriz?
4. Ağaçtan yapılan eşyalar nelerdir?
5. Dereden geçme oyununda zorlandın mı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

·Talaş hamuru ile yapılan ürünler ailelerin görebileceği bir alanda sergilenir.

·Ailelerden yapılacak çalışma için çeşitli dokularda kağıtları(gazete kağıdı, kağıt peçete, zımpara kağıdı, elişi kağıdı, vb...) okula göndermeleri istenir.

Aile Katılımı Bil Bakalım etkinlik sayfaları ailelere gönderilir

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 21/03/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.
- Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Miktar: Az-çok, yarım-bütün Boyut: uzun-kısa Sayı/Sayı Sayma: 1-10 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Evden getirilen resim ve görseller incelenir. Öğretmen günün anlam ve önemi hakkında bilgi verir. Çocuklara "Bu hafta Orman Haftası... Ormanlar bizim oksijen kaynağımız, hayvanların da yuvası. Ormanları ve ağaçları korumak için neler yapabiliriz?" diye sorarak çocuklarla sohbet edilir. Çocukların evden getirdiği resimler fon kartonuna yapıştırılarak pano oluşturulur ve sergilenir. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Toprak Dede

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Ağaç Resmi

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce çocuklara bilmeceler sorulur. Ardından "Toprak dede kimdir? Daha önce böyle bir isim duyduunuz mu?" sorusu çocuklara yöneltilir. Alınan cevaplardan sonra öğretmen akıllı tahtadan tanıtıcı bir video açar ve "**Hayrettin Karaca**" nın "**Toprak Dede**" olduğu, bir ağaç evinin olduğu, dünyanın her yerinden farklı ağaçlar getirerek diktiği bilgileri öğrenilerek sohbet edilir.

Bilmeceler

Yazın giyinir,
Kışın soyunur. (Ağaç)

Kayalardan ezilir,
Yeryüzüne dökülür,
Yetiştirmek için bitkiler,
Oraya dikilir. (Toprak)

Ağacın parçasıdır,
Rüzgar ile sallanır,
Rengi yeşildir ama,
Sonbaharda sararır. (Yaprak)

Hayvanların yuvası,
Ağaç doludur orası. (Orman)

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "çuf çuf tren. Var mı binen? Varsa binen. Gelsin hemen " sözleriyle kahvaltıya geçerler. Sonra temizlik için lavabolara geçerler.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Orman Yürüyüşü

Sözcükler:

Ağaç, Bitki, Bataklık

Materyaller:

Orman Yürüyüşü: Çocuklara drama yapılacağı söylenir. Çok fazla ağaç ve bitkinin olduğu bir yere gideceği söylenir. Önce birlikte hazırlık yapılır. Yanımıza neler alabileceğimiz, neler giyebileceğimiz kararlaştırılır ve hareketlerle canlandırılır. Birlikte yürümeye başlanır. Yolda hangi hayvanlar gördüğümüzü, bunların nasıl ses çıkardığı, hareketleri, yolda hangi bitkiler olduğu, büyük mü, küçük mü, vücutlarıyla şekillendirmeleri, taşlık yolda, ağaçlık yolda, bataklıkta yürürken çıkan sesler, çevrelerinde gördükleri cansız varlıkların neler olabileceği, bunların özellikleri dokuları kokuları nasıldır söylemeleri sesleri ve hareketlerini taklit etmeleri için yönlendirilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ormanı Koru

Sözcükler:

Ağaç, Bitki, Bataklık

Materyaller:

Kağıt, Makas, Yapıştırıcı

Ormanı Koru:

Çocuklar çalışma masalarına alınır.

Orman konulu proje çalışması yapılacağı açıklanır.

Çocuklar kesme katlama yöntemiyle ağaç modeli oluştururlar.

Ardından çocukların ellerinin resimleri fon kartonuna çizilerek bitişik olacak şekilde kesilir.

Yapılan katlama ağaçta tam avuç içlerine yapıştırılır ve açılıp kapanabilen boyutlu bir çalışma oluşturulur.'

' Ormanı Koru ' sloganı eşliğinde panoda yapılan çalışma sergilenir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ağaçlar ve
Baykuşlar

Sözcükler:

Ağaçlar ve Baykuşlar: Çocuklar oyun alanına alınır. İki gruba ayrılır. Gruplardan biri küçük fidanlar olur biri minik baykuşlar. Ağaçlar kımıldamadan kollarını açarak dururlar. Baykuşlar öğretmenin her tefe vurduğunda başka bir ağaca uçar. Öğretmen kuşların evinin ağaç olduğunu söyler. Ormandaki birçok hayvanın evinin ağaç olduğunu anlatır. Ağaçları korumanın gerekliliği hakkında sohbet edilir.

Materyaller:

ÇALIŞMA SAYFASI ETKİNLİĞİ

Yarsını Bul Etkinliği: Öğretmen çocuklara üzerinde yarıya bölünmüş farklı çiçek resimleri olan çalışma kağıtları dağıtır. Çocuklardan çiçeklerin diğer yarılarını bularak kesme-yapıştırma tekniği ile birleştirmelerini ister. Çocuklara renkli kağıtlar dağıtılarak yarsını bul çalışması ile çiçek resimlerinin tamamlanması sağlanır. Öğretmen çocuklara 'Matematik, Kodlama' çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Küçük Fidan

Sözcükler:

Materyaller:

MÜZİK

Küçük Fidan (Şarkı)

Top oynarken dikkat et
Kırma dalımı
Koparma hiç yaprağımı
Yakma canımı
Sana kalem olurum
Defter olurum
Büyütürsen çiçek açar
Meyve olurum
Sana konut olurum
Çalgı olurum
Gemi, okul, odun, kitap
Her şey olurum.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “Ağaç Türleri” çalışma sayfası çocuklara dağıtılarak sayfadaki çalışmalar öğretmen yönergesi ile tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Toprak dede kimdir?
2. Hangi ağaç çeşitlerini biliyorsun?
3. Ormanları korumak için neler yapmalıyız?
4. Hangi çiçek resimleri var?
5. Çiçeklerin yarsını bulabildin mi?
6. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?
7. Orman haftası ile ilgili hangi resimleri getirdin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Yapılan çalışmalar velilerin incelemesi için panoda sergilenir.
- Öğretmen yarın yapılacak olan "Çiçek Ekim Şenliği" için saksı, tohum, toprak ister.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 24/03/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır. Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Miktar: Az-çok Zaman: Günler, Haftalar, Aylar, Mevsimler, yıllar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce farklı çiçek türleri resimlerini ve boyamalarının çıktısını alarak öğrenme merkezi hazırlar. Öğretmen çocukları karşılar ve öğrenme merkezine yönlendirir. Çiçek resimleri incelenerek isimleri ve özellikleri öğrenilir. Ardından çiçek boyamaları verilerek isteyen çocukların boyama yapması sağlanır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerin de serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ormanımı
Koruyorum.

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

1-10 arası hayvan
görselli boya
sayfaları
boya kalemleri

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından hikaye okunarak soru-cevap tekniği ile sohbet edilir.

PARMAK OYUNU

Kuş uçtu uçtu(kollar kanat olur çırpılır)
Bir dala kondu(bir dala kuş konar gibi konulur)
Dal onu korudu(kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)
Ona ev oldu
Sincap koştu koştu(yerinde koşulur)
Ağacı oydu(ellerle hayali ağaç oyulur)
Ağaç onu korudu (kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)
Ona ev oldu
İnsan yürümekten yoruldu(yerinde yürünür)
Ağacın altına oturdu(bir yere oturulur)
Ağaç onu korudu (kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)
Ona gölge oldu
Ağaç birdi iki oldu(tüm çocuklar birer ikişer yan yana gelir)
İkiydi beş oldu
Çoğaldı çoğaldı
Orman oldu

HİKAYE

Ormanımı Koruyorum

Hayvanlar ormanda oyun oynuyorlar ve çok eğleniyorlardı. Kuşlar uçuyor, kelebekler havada dans ediyor, tavşanlar zıplıyor, sincaplar ağaçtan ağaca geziyordu. Oyun oynarken aniden bir gürültü geldi, hepsi bir yana kaçışıp ağaçların arkasına saklandılar. Sesin nereden geldiğini anlamaya çalıştılar. Aaaa! O da ne? Bir grup insan arabalarıyla ormana gelmiş, piknik sepetlerini çıkarıp yemeklerini yiyorlardı. Bu insanlar bağıra çağıra oyun oynuyor, ağaçların üzerine resimler yapıyor ve sağa sola çöplerini atıyorlardı. Hava kararmak üzereyken piknik yaptıkları alandan çöpleri toplamadan ayrıldılar. Arkalarında büyük bir çöp yığını bırakmışlardı. O güzelim ormanın görüntüsünden geriye çirkin bir orman görüntüsü kalmıştı.

Ormanda yaşayan hayvanlar saklandıkları yerden çıkarak neler olduğunu anlamaya çalıştılar. Çevrede bırakılan çöplere bakarak üzgün bir şekilde ormanı temizlemeye başladılar. (Çocuklara hayvanların neden üzüldükleri sorulur?)

Günler geçti...Bir gün yine ormanda hayvanların alışık olmadığı sesler gelmeye başladı. Hayvanlar (çocuklarda olan maskelerin isimleri söylenir) insanların geldiğini anlayıp tekrar ormanın görüntüsünün çirkin hale gelmesini istemedikleri için onlara güzel bir ders vermek istediler. Neler yapabiliriz diye düşünmeye başladılar. (neler yapabilirler, sorulur). Ormanın girişine geldiler ve insanlar tam girmek üzereyken tüm hayvanlar el ele tutuşarak girmelerine engel oldular. İnsanlar karşılarında hayvanları görünce çok şaşırdılar ve neden girmelerine engel olduklarını merak ederek sordular; Bizi niçin ormana almıyorsunuz? Hayvanlar da "Daha önce geldiğinizde arkanızda çöplerinizi bırakıp güzel ormanımızı yani bizim evimizi kirlettiniz?" dediler. İnsanlar yaptıkları hatayı fark ettiler. Çok üzüldüklerini söylediler. Bundan sonra daha saygılı davranacaklarını, hatta başka insanların da aynı hatayı yapmamaları için 'ormanda uyulması gereken kuralları' yazarak ormanın girişine asacaklarını söylediler.

Hayvanlarla birlikte hemen kuralları yazmaya başladılar (Kuralların neler olabileceği çocuklara sorulur). Ağaçlara ve hayvanlara zarar vermemek, onları korumak, çöpleri toplamak, ormanda yangın çıkarsa hemen 177'yi aramak vb.

Hayvanlar, insanların hatalarını anladığını görünce, ormana girmelerine izin verdiler. Birlikte oynadılar, eğlendiler, yemek yediler, çöplerini topladılar, hayvanlarla vedalaşıp ormandan ayrıldılar.(E. Dönmezler)

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Resim

Tamamlama

Sözcükler:

Materyaller:

Boya Kalemleri

Resim Tamamlama:

Öğretmen resim kağıtlarının bir bölümüne yarım orman manzarası resimleri yapıştırır. Çocuklara yarım bırakılan manzara resimleri dağıtılarak devamını çizmeleri ve boyayarak tamamlamaları istenir. Tamamlanan resimler panoda sergilenir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çiçek Ekim

Şenliği

Sözcükler:

Çiçek Ekim Şenliği

Öğretmen saksı, çiçek tohumu, toprak ve suları masalarda hazır hale getirir. Ardından çocuklar kendileri için belirlenen masalarda yerlerini alırlar. Çocuklar birlikte çiçek ekim aşamalarını gerçekleştirirler. En son can suyunu vererek etkinlik tamamlanır. Çiçekler çocuklarla birlikte evlere gönderilir.

Materyaller:

Saksı, çiçek tohumu, toprak

ÇALIŞMA SAYFASI

Çiçeklerle Örüntü: Öğretmen çiçek şeklindeki delgeçler ile renkli kağıtları keserek hazır hale getirir. Ardından çocuklara çalışma kağıtları ve çiçek şekilleri dağıtılır. Çocuklar renkli çiçekler ile serbest örüntü yaparlar. Öğretmen çocuklara Matematik ve Kodlama çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ormandaki

Tuzaklar Oyunu

Sözcükler:

Tuzak

Materyaller:

İp, Renkli Fon Kartonları, Boya Kalemleri

Ormandaki Tuzaklar Oyunu: Tuzak hazırlamak için ip, su birikintisi için mavi karton ve renkli fon kartonlarından hazırlanmış çiçekler ile öğretmen oyun alanını hazır hale getirir.

Öğretmen daha önceden kartlara resimler hazırlar. Bu resimler nesnenin nerede bulunduğunu gösteren şekildedir. Örneğin; köpeğin kulübenin içinde olması, vazonun masanın üstünde bulunması, tavuğun kümesin dışında olması vb. bu resimler büyük kartlara hazırlanır ve öğrencilere tek tek gösterilir. Öğrenciler resme bakarak varlıkların nesnelerin neresinde bulunduğunu söylerler. Nesnenin nerede bulunduğunu doğru söyleyen çocuk diğer arkadaşları tarafından alkışlanır. Ardından tuzaklara yakalanmadan geçmek için yerde sürünme, atlama, galop yaparak geçme hareketleri yapılarak oyun oynanır.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “**Çiçek Türleri**” çalışma sayfası çocuklara dağıtılarak sayfadaki çalışmalar öğretmen yönergesi ile tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikayede ne anlatılıyordu?
2. Hikaye nasıl bitti?
3. Çiçekleri saksılara nasıl ektin?
4. Ormandaki tuzaklardan nasıl geçtin?
5. Hangi renk çiçekleri örüntüde kullandın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Ailelere şenlikteki etkinlik fotoğraflararak paylaşılır.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 25/03/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir. Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.
- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir. Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen duvara bir ağaç resmi asar. Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar hakkında bilgi verilir. Ardından öğretmen çocukları karşılar ve duvarda asılı olan ağaç resmine dikkatlerini çeker. Çocuklara ağacın gövdesi, kökü, yaprakları olmak üzere kısımları tanıtılır. Çevremizde gördüğümüz ağaç çeşitleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ormanımı
Koruyorum

Sözcükler:

Serüven

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından öğretmen çocuklara "Sizce kağıt nasıl yapılır? Hangi malzemeler kullanılır?" sorularını yöneltir. Daha sonra akıllı tahtadan "Kağıdın Serüveni" konulu eğitici video açarak sohbet edilir.

PARMAK OYUNU

Toprağı kazdım, (Eller tırmık gibi yapılır.)

Tohumu attım. (Avuç içine tohum koyma hareketi yapılır. Sonra avuç kapatılır.)

Biraz da suladım. (Baş parmak açık tutulur, ibrik gibi yapılır.)

Bir de baktım çiçeğim,

Tomurcuklanmış, (Eller havaya kaldırılır.)

Yaprakları açılmış. (Sağa sola sallanılır.)

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kağıt Çeşitleri
İnceleme

Sözcükler:

Materyaller:

Kağıt Çeşitleri,

Kağıt Çeşitleri İnceleme: Öğretmen çocukların evden getirdikleri kağıt çeşitlerini masanın üzerine dizer. Çocukların dikkati kâğıtlara çekilerek soru sormalarına ve dokunarak kâğıtları incelemelerine fırsat tanınır. Çocuklara "Bu kâğıtların içinde daha önce hiç görmediğiniz özellikte bir kâğıt var mı? Bu kâğıtları nerelerde kullanırız?" gibi sorular sorulur. Kâğıtlarla kullanım amaçlarına, dokularına (parlak-mat; yumuşak-sert) göre inceleme çalışmaları yapılır.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kağıt Draması

Sözcükler:

Materyaller:

Kağıt Draması: Öğretmen drama yapacakları bilgisini çocuklara verir. Ardından yönergeler eşliğinde çalışma başlatılır. "Şimdi ortada birleşin bir yumak hâlini alın, gözlerinizi kapatın" denir ve çocuklardan verilen yönergelere göre hareket etmeleri istenir. "Şu anda bir çöp kutusunun içinde, buruşturularak atılmış kâğıtlarsınız. Şimdi ne tür bir kâğıt olduğunuzu düşünün. (Rüzgâr sesi çıkarılarak) Rüzgâr yavaş yavaş esmeye başladı... Biraz daha hızlandı... Gittikçe şiddetleniyor, öyle şiddetli ki çöp kutusunu sarsmaya başlıyor... Sarsıyor... Sarsıyor... Çöp kutusu devrildi, içindeki bütün kâğıtlar yere dağılıyor... Rüzgâr kâğıtları savurmaya başlıyor, sürekli savruluyorsunuz... Rüzgâr şiddetini yavaş yavaş kaybetmeye başladı ve siz kâğıtlar bir köşede öylece kaldınız... Şimdi neredesiniz? Nasıl bir haldesiniz? Sizi buruşturup kim çöpe attı? Ne kâğıdsınız? Sadece siz biliyorsunuz." denerek bir süre düşünmelerine fırsat verilir. Bütün çocuklar hazır olduklarında sırayla neler hissettikleri, ne kâğıdı oldukları, kimin tarafından çöpe atıldıkları vb. söylemelerine fırsat verilerek etkinlik tamamlanır.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Origami Yapımı

Sözcükler:

Materyaller:

Kağıt

Origami Yapımı:

Öğretmen masaya daha önce origami tekniği ile yaptığı figürleri koyar. Ve çocuklara origami ile hangi figürleri yapmak istediklerini sorarak gruplar oluşturur.

Ardından öğretmen sırayla gruplara gelip liderlik yaparak origami figürleri oluşturulur ve sergilenir.

MATEMATİK ÇALIŞMASI

Kağıdın Oluşum Aşamaları: Öğretmen çocuklara üzerinde kağıdın oluşum aşamaları resimleri bulunan çalışma kağıtları dağıtır. Önce resimler çocuklarla birlikte incelenir. Ardından çocukların kesme-yapıştırma tekniği ile doğru sıralamayı oluşturmaları istenir. Öğretmen çocuklara 'Örüntü', 'Şekiller ve Dikkat' çalışma sayfalarını dağıtır. Sayfadaki çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bir Ağaç Dik
Haydi Gel

Sözcükler:

Materyaller:

Bir Ağaç Dik Haydi Gel

Bir ağaç dik haydi gel Faydan olsun yurduna
Bir ağaç dik haydi gel Gölgesinde mutluluk olsun.

Bir ağaç dik haydi gel Katkın olsun ormana
Bir ağaç dik haydi gel Kökleriyle toprağı sarsın.

Seller alıp gitmeden Çevre çöle dönmeden
Bir ağaç dik haydi gel Gel ki içine huzur dolsun.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ÇALIŞMASI

Nokta Modelleme Çalışması: Öğretmen çocuklara üzerinde noktalarla birleştirilerek modellerin oluşturulduğu çalışma kağıtları dağıtır. Çocukların modele bakarak aynısını boş noktalarda çizgiler ile oluşturmalarını ister. Çalışmalar bireysel tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Kağıt nasıl yapılır?
2. Kağıdın oluşum aşamaları nelerdir?
3. Hangi kağıt çeşitlerini getirdin?
4. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Origami figürleri ailelerin de incelemesi için sergilenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 26 /03/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.
- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir. Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı-farklı Miktar: Tam-Yarım

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar gelemenden önce dramatik oyun merkezine çeşitli kostümler ve aksesuarlar hazırlar. Ardından çocuklar karşılanır ev ilgileri öğrenme merkezine yönlendirilir. Çocukların kostüm ve aksesuarlarla dramatizasyon yapabilecekleri söylenerek oynamaları sağlanır. Öğretmen ara ara çocukların oyunlarına dahil olarak onları yönlendirir. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Palyaçonun Burnu Nerede?

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce şiir okunur. Ardından hikaye tamamlama çalışması yapılır.

TIYATRO

Tiyatro bir oyundur.
Eğlendirir, güldürür
Bazen de düşündürür.
Açılıp kapanan perdesiyle,
Sahnede oyuncusu,
Dekoru kostümüyle.
Tiyatro bir oyundur.
İnsanları eğiten bir okuldur.
(E. Yıldızhan)

Palyaçonun Burnu Nerede?

İlayda okullarında yapılacak tiyatro gösterisinde palyaço rolündeydi. Annesi İlayda'ya çok güzel bir palyaço kostümü aldı. Tüm hazırlıklar yapıldı sonunda beklenen gün geldi. Gösteri yapacakları salon çok kalabalıktı. Herkesin anne babası ve tüm yakınları orada heyecanla oyunun başlamasını bekliyorlardı. Ezgi annesinin aldığı palyaço kostümünü öğretmeninin yardımıyla giyinmeye başladı. Tulumunu giydi, peruğunu taktı. Sıra top burnuna gelmişti. İlayda çantasının içine bakıyor ama bir türlü burnu bulamıyordu. İyice telaşlandı gösteri başlamak üzereydi.....Çocuklardan öyküyü tamamlamaları istenir. Tamamlanan öykü not edilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

SANAT-OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Tiyatro Maskesi
Palyaçonun
Burnunu Tak

Sözcükler:

Materyaller:

Süt, Kakao,
Elma, Bıçak

Tiyatro Maskesi: Öğretmen çocuklara plastik tiyatro yüz maskeleri ve parmak boyları dağıtır. Ardından çocuklardan maskelerini istedikleri gibi boyayarak süslemelerini ister. Boyanan maskelerin kuruması beklenilir ve çocukların bir süre oynamalarına izin verilir.

Palyaçonun Burnunu Tak Oyunu: Öğretmen burnu olmayan bir palyaço resmi çıkarır ev duvara asar. Burun olarak bir pon pon veya renkli pin pon topu kullanılabilir. Topun arkasına yapıştırıcı bant takılır. Çocukların sırayla gözleri bağlanır ve görmeden palyaçonun burnunu takma oyunu oynanır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bizim Tiyatromuz
Draması

Sözcükler:

Materyaller:

Bizim Tiyatromuz: Öğretmen izlenilen tiyatronun ardından çocuklarla birlikte bir tiyatro oyunu oynayacaklarını söyler. Önce tiyatro oyunu oynamak için rollerin ve hikayenin belirlenmesi gerektiğini anlatır. Çocukların bildiği bir hikayenin tiyatrosunu oynamak için fikir birliği yapılır. Ardından roller dağıtılır. Öğretmen yönetmen rolünü üstlenir. Ve oyun sergilenir.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bir Tiyatro
Yönetmeni
Olsaydın?

Sözcükler:

Materyaller:

"Bir Tiyatro Yönetmeni Olsaydın Nasıl Bir Oyun Sahnelenmesini Sağlardın?": Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Ardından üzerinde sahne perdesi ve yönetmen koltuğu olan çalışma kağıtları çocuklara dağıtılır. Öğretmen çocuklara "Bir Tiyatro Yönetmeni Olsaydın Nasıl Bir Oyun Sahnelenmesini Sağlardın?" sorusunu yöneltir. Ve düşüncelerini çalışma kağıtlarına resmetmelerini sağlar. Ardından çocuklar resimlerini anlatırlar.

Öğretmen çocuklara "Dünya Tiyatrolar Günü" çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikayeyi nasıl tamamlayabiliriz?
2. Sence devamında ne olmuş olabilir?
3. Hangi tiyatro oyununu izledik?
4. Hangi hikayenin tiyatrosunu oynadık?
5. Bir Tiyatro Yönetmeni Olsaydın Nasıl Bir Oyun Sahnelenmesini Sağlardın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Öğretmen velilerden çocukların evlerindeki yırtılmış ve deforme olmuş hikaye kitaplarını okula göndermelerini ister.
- Aile Katılımı Kukla Yapalım etkinlik sayfası ailelere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 27/03/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

- Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
- Ölçme sonucunu tahmin eder.
- Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı nesnelerle kule yapar.
- Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.
- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
- Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine

güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Zıt: Eski-Yeni, Zaman: Önce-Sonra Miktar: Az-Çok

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce kitap köşesini minderler ve yeni, kitaplar ile hazır hale getirir. Çocuklar karşılanır ve kitap merkezine yönlendirilir. Öğretmen çocukların minderlere oturarak veya uzanarak merkezdeki kitapları incelemelerini ve birbirlerine anlatmalarını sağlar. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Adile Naşit
Masalları

Sözcükler:

Kütüphane
Bilgi

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce şiir okunur. Ardından akıllı tahtadan "**Adile Naşit Masalları**" açılır ve çocukların izlemesi sağlanır. Ardından konu ile ilgili sohbet edilir.

ŞİİR

Kütüphanem

Benim bir kütüphanem var,
İçeride bilgilerle dolu.
İçeri girdin mi sen;
Görürsün bir bilgi deposu.

Materyaller:

Aç bir kitabı,
Öğren birçok bilgi.
Can yoldaşım kitaplar,
Sürekli okunmalı.(ESRA BALĞAY)

çocuklarla birlikte kitaplar tamir edilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Okul Kütüphanesi

Sözcükler:

Okul Kütüphanesi: Kütüphanelere ait görseller incelenir. "Daha önce böyle bir yere gittiniz mi? Araştırma yapıp sizin bir ortamda kitap okumamızı sağlayan bu yere ne denir?"

soruları sorularak kütüphane cevabına ulaşılır. Eskiden kütüphanelerde yalnızca kitapların yer aldığı ancak günümüzde internetten araştırma yapılmasını sağlamak amacıyla kütüphanelerde bilgisayarların da bulunduğu görseller üzerinden anlatılır. Kütüphanelerde kitapların türlerine göre (masal, hikâye, macera, araştırma-inceleme, bilim, gezi vb.) farklı raflarda bulunduğu, bu sayede çok fazla seçeneğin arasından aranılan kitaplara kolaylıkla ulaşılabildiği söylenir.

Kitap merkezindeki kitaplar türlerine göre ayrılır ve sınıfın farklı bölümlerine yerleştirilerek kütüphane ortamı oluşturulur. "Şimdi sınıfımızı bir kütüphane gibi düşünelim, sizce uymamız gereken kurallar nelerdir?" sorusuyla çocukların tahminleri alınır. Ardından kitap okuyan ve araştırma yapan kişilere karşı saygılı olunması, gürültü yapmamaya özen gösterilmesi ve kitapların okunduktan sonra alındığı bölüme bırakılması gerektiği söylenir. Ayrıca kütüphanedeki kitapların evlere de götürülebileceği ancak kütüphane görevlisinin bizlere belirttiği süre dolduğunda kitapların kütüphaneye teslim edilmesi gerektiği bilgisi aktarılır. Öğretmen kütüphane görevlisi rolünü üstlenir ve kütüphane kuralları dikkate alınarak okuma çalışmaları yapılır. Sınıfta yapılan çalışmanın ardından kütüphaneye (okul kütüphanesi ya da çevrede bulunan bir kütüphane) gezi düzenlenir ve gezi süresince kütüphane kurallarına uyulmasına dikkat edilir. Alan gezisinden sonra çocuklardan, kütüphane ziyaretlerinde neler gördüklerini, nasıl hissettiklerini anlatan bir resim çizmeleri istenebilir.

Materyaller:

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bizim Hikaye Kitabımız

Sözcükler:

Yazar

Materyaller:

Kağıt, Boya
Kalemleri

Bizim Hikaye Kitabımız: Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir.

Resimlerine ve yazılarına dikkat çekilir. “Kitap yazan kişiye ne denir?” sorusu yöneltilir ve yazar cevabına ulaşılır. Çocukların seçtiği bir kitap okunarak yazarın anlatmak istedikleri hakkında sohbet edilir. Yazarların önemli kişiler oldukları, düşüncelerini kitapları aracılığı ile bizlere ulaştırdıkları belirtilir. “Şimdi biz de kendi kitabımızı hazırlayalım.” denerek masalara geçilir.

A5 boyutunda kesilen renkli kâğıtlar ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan kâğıtlara istedikleri resimleri yapmaları istenir. Bu resimlerin kitaplarının sayfalarını oluşturacağı söylenir. Çizimlerin tamamlanmasının ardından kâğıtlar çocukların yönlendirmesiyle numaralandırılır ve ilk sayfasına boş bir kâğıt eklenerek zımbalanır. Kitaplar oluşturulur. Boş bırakılan ilk sayfanın kitabın kapağı olduğu çocuklara söylenir. Kitapları için bir kapak tasarımları istenir. Kitaplarına vermek istedikleri isim sorulur ve kapak bölümüne yazılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toplanır tekrar sınıfa geçilir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kitaplarımız

Sözcükler:

Yazar

Materyaller:

Kağıt, Boya
Kalemleri

Kitaplarım

Canım bazen çok sıkılır

Ruhum ister macera...

İşte o zaman sığınırım

Güzel mi güzel bir kitaba...

Astronot olur, aya giderim...

Tohum olur fidana dönerim.

İstersem dünyayı kurtarır...

Canavarı bir lokmada yerim...

Kanatlı, kanatsız gökyüzünde uçarım.

Bazen sihir, bazen bilimle.

Canım bazen çok sıkılır (Nakarat)

Ruhum ister macera...

İşte o zaman sığınırım

Güzel mi güzel bir kitaba...

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Adile Naşit kimdir?
2. İzlediğin masal hoşuna gitti mi?
3. Daha önce hiç kütüphaneye gittin mi?
4. Kitap hastanesinde hangi kitabını, nasıl tamir ettin?
5. Hikaye kitabını nasıl yaptın?
6. Hikaye kitabının adı nedir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Kitap hastanesi etkinliğinde çocukların tamir ettiği kitaplar evlerine gönderilir.
- Aile Katılımı Kütüphaneler Haftası etkinlik sayfası ailelere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 28/03/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.
- Burnunu temizler.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.
- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- Riskli olan durumları söyler.
- Temel güvenlik kurallarını söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
- Kuralların gerekliliğini açıklar.

KAVRAMLAR

Zıt: Az-Çok Boyut: kalın – ince

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce eğitici oyun merkezine domino kavram oyuncağını yerleştirir. Çocuklar karşılanır ve gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler ile ilgili bilgi verilir. Eğitici oyun merkezindeki domino oyunu çocuklara tanıtılır ve oyunun kuralları anlatılır. Çocukların gruplar halinde oynamaları sağlanır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:
Dünyayı
Gezmek
İsteyen Kirpi

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından hikaye okunarak soru-cevap tekniği ile sohbet edilir.

PARMAK OYUNU

Bizler Yedi Cüceleriz. (7 parmakla gösterilir.)
1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7 (Sırayla parmaklar gösterilir.)
Keskin gözlerimizle bakar, (Başparmak ve işaret parmakları yuvarlak yapılır, göze yerleştirilir.)
Kulaklarımızla çok iyi işitiriz. (İki el kulakların yanında işitme hareketi yapılır.)
Burnumuzla koku alırız. (Sağ el ile burun tutulur.)
Ağzımızla yemek yeriz, (Sağ el ile ağız tutulur, yeme hareketi yapılır.)
Parmaklarımızı şıklatır, (Parmaklar şıklatılır.)
Sonra da oynatırız. (Tüm parmaklar oynatılır.)

HİKAYE**Dünyayı Gezmek İsteyen Kirpi**

Yavru kirpinin en büyük hayali dünyayı gezmekmiş. Bir gün bu hayalini annesine söylemiş.

– Anneciğim, ben dünyayı gezmek istiyorum. Başka ormanlar tanımak istiyorum. Bu benim en büyük hayalim, demiş. Annesi:

– Elbette bu hayalini gerçekleştirebilirsin yavrum. Ancak bunun için büyümek gerekir. Okulunu bitir. O zamana kadar da gezmek istediğin ülkelerle ilgili bilgiler topla, demiş.

Annesinin tatlı sesiyle verdiği öğütler yavru kirpiyi çok mutlu etmiş. Önce okula başlamış. Çok başarılı olmuş. Kitaplar okumuş. Görmek istediği ülkelerle ilgili bilgi toplamış.

Aylar geçmiş ve yavru kirpi büyümüş. Artık yolculuk etme zamanın geldiğini düşünmüş. Annesine:

– Anneciğim, okulumu bitirdim. Büyüdüm. İzin verersen hayalimi gerçekleştirmek istiyorum, demiş. Annesi de kirpinin gözlerinden öpmüş. Yolculuk yapmasına izin vermiş. Kirpi hazırlıklarını tamamlamış ve yola çıkmış. Az gitmiş, uz gitmiş. Dere tepe düz gitmiş. Yeni ormancılar görmüş, arkadaşlar edinmiş. Her gittiği yerden annesine kart göndermiş. Annesi çok mutlu olmuş...

Kirpi dünyayı gezmiş. Ama yine de annesini ve yuvasını çok özlemiş.

"Anneciğimi ne kadar da özledim. Onu bir görsem, bir sarılısam, diye düşünüyordum."

Sonra gördüklerini arkadaşlarına da anlatmak istiyormuş. Karar vermiş. Evine, ormanına dönecekmış. Hazırlıklarını yapmış... Yola çıkmış.

Birkaç gün sonra evdeymiş. Annesi yavrusunu karşısında görünce çok sevinmiş. Ona sarılmış. Oğlunun gezdiği yerleri dinlemiş. Onu mutlu görünce daha da mutlu olmuş.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Alışveriş

Çıkıyoruz Draması

Sözcükler:

Materyaller:

- **Alışverişe Çıkıyoruz Draması:** Öğretmen çocuklara yarım A4 boyutunda kağıtlar verir. Ve "Şimdi sizlerle bir alışverişe çıkacağız. Ama önce alışveriş listenizi hazırlamanız gerekiyor." Der. Ve ihtiyacı olan şeylerin resimlerini çizerek alışveriş listeleri hazırlanır. Ardından her çocuk sırayla alışveriş listesini okur. Ve alışveriş merkezinde bu ihtiyaçlarını hangi mağaza da bulabileceklerini söylerler. Ardından alışveriş merkezine yolculuk, güvenlik kapısından geçme ve mağaza alışveriş dramatizasyonları yapılır.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Buzdolabı

Yapıyoruz

Sözcükler:

Materyaller:

Fon Kartonları

Buzdolabı

Resimleri

Kağıt

Buzdolabı Yapıyoruz: Öğretmen çocuklara fon kartonları dağıtır ve üzerine çizilmiş buzdolabı resimlerini kesmelerini ister. Çocuklara resimleri kestikten sonra kartonlar katlanır ve buzdolabının kapağı oluşturulur. İçine beyaz kağıtlar yapıştırılarak çocukların yiyecek resimleri çizmeleri ve boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sergilenir.

Yiyecek Resimleri



OYUN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Köprü Altından

Top Geçirme

Oyunu

Köprü Altından Top Geçirme Oyunu: Çocuklar halka olur. Ayaklarını birbirine değmeyecek şekilde açarlar, belleri büküp ellerini dizlerine koyarlar, ebe seçilen çocuğun amacı topu arkadaşlarının ayakları arasından dışarıya yuvarlamaktır. Halkadaki çocuklar ayaklarını oynatmadan elleriyle topu yakalamaya çalışırlar. Her çocuk sırayla topu köprüden geçirmeyi deneyimler.

Sözcükler:

Materyaller:

Top

ÇALIŞMA SAYFASI ETKİNLİĞİ

MATEMATİK

Öğretmen çocuklara 'Örüntü ve Kodlama' çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Çocuklara “Ritim-Orff, I-İ sesleri” çalışma sayfası dağıtılarak sayfalardaki çalışmalar öğretmen yönergesi ile tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Alışveriş listen de neler var?
2. Alışveriş listesindeki ihtiyaçlarını nerelerden alabilirsin?
3. Alışveriş merkezinde uymamız gereken kurallar nelerdir?
4. "I-İ" sesiyle başlayan kelimeler nelerdir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

KEŞİF ADASI NİSAN AYLIK PLAN

Okul Adı :

Ay :

Yıl :

Yaş Grubu..... Ay

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/ duruma /olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı

nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

NİSAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemleri yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.

Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.

İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokuyu kullanır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözümüne ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözümüne ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.

Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

NİSAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir.

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.

Göstergeler

Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.

Amaca uygun algoritma oluşturur.

Algoritmanın doğruluğunu test eder.

Algoritmadaki hatayı düzeltir.

Günlük yaşamdan algoritma örnekleri verir.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır.

Verilen kodlamadaki hatayı bulur.

Verilen kodlamadaki hatayı düzeltir.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.

Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.

Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.

Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri ifade eder.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezakete sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar.

NİSAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Cümleyi sözcüklerine ayırır.
Sözcükleri hecelerine ayırır.
Sözcüklerin ilk sesini söyler.
Sözcüklerin son sesini söyler.
Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.
Uyaklı sözcükleri eşleştirir.
Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.
Söylenen bir sözcüğün son sesiyle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
Cümle/olay örgüsü/öykü /şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Yazılı materyaller hakkında konuşur.
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Çevresindeki yazıları gösterir.
Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
Yazının işlevini söyler.
Yazının nereden başladığını gösterir.
Yazının yönünü gösterir.
Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.
Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
Yazı yazmayı taklit eder.
Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.
Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.
Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.
Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.
Belirli bir yüksekliğe tırmanır.
Tırmandığı yerden iner.
Kayma adımı yaparak ilerler.
Galop yaparak ilerler.

NİSAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Belirli bir yükseklikten atlar.
Belirli bir yüksekliğe zıplar.
Çift ayak uzağa atlar.
Tek ayak üzerinde sıçrar.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.
Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.
Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
Nesneleri/eşyaları kaldırır.
Nesneleri/eşyaları taşır.
Nesneleri/eşyaları indirir.
Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
Atlarken dengesini korur.
Güç uygulandığında dengesini korur.
Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkır.
Nesneleri gerer.
Nesneleri takar.
Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

Nesneleri kapatır.

Nesneleri eğer/büker.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket

doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

NİSAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Burnunu temizler.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.

Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.
Yemek masasını hazırlar.

Yemek servisi yapar.
Yemek masasını toplar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Eşyaları katlar.
Eşyaları asar.
Eşyaları düzenler.
Eşyaları özenli kullanır.
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
Giysilerini hava durumuna göre seçer.
Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
Yeni tatları dener.
Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.
Temel güvenlik kurallarını söyler.
Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.

Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Kazanım 19. Bedenini ve kişisel alanını korur.

Göstergeler

Bedeniyle ve kişisel alanıyla ilgili güvenlik sınırlarını ayarlar/korur.

İyi-kötü dokunuşları ayırt eder.

İstemediği davranışlara/taleplere hayır der.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.

İlk yardım gerektiren durumları açıklar.

İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.

Basit ilk yardım uygulamaları yapar.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.

Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.

Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.

Göstergeler

Afetlerin neler olduğunu söyler.

Afetlerin nedenlerini söyler.

Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.

Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.

Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler.

NİSAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler.

Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarda yapıcı davranmaya özen gösterir.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler

Farklılıkları tanıır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

Farklılıklara müsamaha gösterir.

Farklılıklara saygı duyar.

Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.

Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açıların/duygularının nedenlerini açıklar.

Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Arkadaşlıklarını sürdürür.

Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

NİSAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Destek alabileceği kişileri belirtir.

İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

Yardımlaşmanın önemini açıklar.

Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.

Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer.

Göstergeler

Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler.

Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler.

Kişiler arası sorunlara alternatif çözümler üretir.

Çözüme ulaşmak için uzlaşmacı davranır.

Çatışma yaşadığı kişiyi affeder.

Çatışma durumlarında gerektiğinde yardım/öneri ister.

Kişiler arası sorunların çözümünde iş birliği yapar.

Kişiler arası sorunların çözümünde başkalarına yardımcı olmaya gayret gösterir.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize

kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde

kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline

getirir.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilmesi durumlarına örnek verir.

Geri dönüştürülebilir/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

Göstergeler

Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.

Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.

Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.

Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.

Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.

Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.

Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.

Yeni davranış seçenekleri üretir.

NİSAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

Kök değerleri tanır.

Kök değerlerin isimlerini söyler.

Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.

Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

Kök değerleri açıklar.

Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.

Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.

Kök değerleri savunur.

Kök değerlere uygun davranır.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

NİSAN AYLIK PLAN

KAVRAMLAR

Renk:

Ana-Ara Renler, Gri, Pembe

Geometrik Şekil:

Daire, Çember, Üçgen, Kare, Beşgen, Elips

Zaman

Önce-Sonra

Miktar:

Tam - Yarım, Boş-Dolu

Boyut: İnce-Kalın

Yön/Mekanda Konum:

İçinde-Dışında
Alt-Üst-Orta

Sayı/Sayma:

9-10-0 sayıları 0 – 20 Arası
Sayılar / Toplama İşlemi

Duyu:

Sivri-Küt, Katı – Sıvı – Gaz

Ses: O, Ö Sesi

Duygu:

Şaşkın, Meraklı, Mutlu, Üzgün,
Kızgın, Heyecan, Gurur, Sevgi,
Güven

Zıt:

Doğru-Yanlış, Aç-Tok, Kirli-
Temiz, Taze-Bayat

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ

AİLE /TOPLUM KATILIMI

-23 Nisan Ulusal Egemenlik
ve Çocuk Bayramı

- Bahçe gezileri
-Eski TBMM gezisi
(Ankara'da olanlar için
uygulanabilir.)

- Haber mektupları
- Aile duyuru panosunda fotoğraf ve bilgi
paylaşımı
- Duyurular
- Avustralya mutfağı
- Sorumluluk tabloları
- Evde oynanan oyunlar
- Okulda yapılan mutfak etkinliklerine
katılım
- Okul etkinliklerinde kullanılmak üzere
ailelerle yapılan materyal paylaşımları
- Veli görüşmeleri
- Ev ziyaretleri
- Yaşlı birini ziyaret etme
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk
Bayramı kapsamında düzenlenen
etkinliklere katılımla ilgili bilgi ve fotoğraf
paylaşımı

DEĞERLENDİRME

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 07/04/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
- Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Kuralların gerekliliğini açıklar.

KAVRAMLAR

Sayı: 7 Rakamı Renk: Mor Renk

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklarla sağlıklı beslenmenin önemi hakkında sohbet edilir. Yeryüzündeki tüm canlılar bir şekilde beslenmeye ve hayatlarını devam ettirmeye gerek duyduğundan bizlerin de gün içinde mutlaka tüketmemiz gereken gıdalar olduğundan bahsedilir.

“Sağlığımız için hangi gıdaları tüketmemiz gerekir?” sorusu sorularak çocuklarla beyin fırtınası yapılır.

Gün içerisinde yeterli miktarda tüketmemiz gereken besin grubu (Tahıl grubu; ekmek, bulgur, makarna, pirinç; meyve ve sebze grubu; süt grubu: peynir, süt, yoğurt; et grubu: et, tavuk, yumurta; kuru baklagiller, yağlılar ve tatlılar) görsellerinin bulunduğu besin tabağı afişi çocuklarla incelenir ve duvara asılır. Besin tabağındaki gıdalar hakkında sorular sorulur. Ardından çocuklar serbest oyunlar oynamaları için öğrenme merkezlerine yönlendirilirler.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Limon Kız

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce bilmece sorulur. Ardından hikaye okunarak sohbet edilir.

BİLMECELER

“Dışı yeşil, içi kırmızı;
Bu meyve, sulu mu sulu.”(Karpuz)

“Fış fış diye ineklerden sağmışlar;
Lıkır lıkır içmem için bardağıma koymuşlar.”(Süt)

“Kılçıklarını ayırırmı,
Yemeye bayılırım.”(Balık)

“Sarısı beyazın içinde,
Tavada, cezvede pişirmece.”(Yumurta)

Çiçekten çiçeğe konar arılar onu toplar; topladıklarını vız vız uçup kanat çırparak kovanına koyar petekte üretir kavanozda sofraya gelir(BAL)

LİMON KIZ

Limon kız kendini çok beğenirmiş “yiyecekler içinde en yararlısı benim. Herkes beni çok seviyor. Her yemekte beni kullanıyorlar. Hem bende C vitamini var” diye övünür, arkadaşlarını küçük görürmüş. Elma, portakal, çilek havuç, domates, salatalık, biber limon kızın bu sözlerine için için üzülüyorlarmış. Bir gün elma arkadaşlarını toplayıp konuşmaya karar vermiş. Herkes düşüncesini söylerse bu duruma bir çare bulabilirlermiş. limon kızın bu sözlerinden rahatsız olan herkese Pazar günü büyük çınar ağacının altında toplanacaklarını söylemişler. Bir tek limon kıza haber vermemişler. Çünkü o gelip yine ortalığı karıştırabilirmiş. Sonunda Pazar günü olmuş, herkes toplantıya gelmiş. Elma başlamış konuşmaya; “arkadaşlar toplantımızın sebebini biliyorsunuz. limon kızın bu sözlerine hepimiz üzülüyoruz. İnsanlara en yararlı kendisiymiş. Herkes onu çok severmiş. C vitamini varmış. Şimdi herkesin burada konuşup insanlara ne kadar yararlı olduklarını anlatmasını istiyorum. Besinlerin ne işe yaradıklarını herkes öğrensin, kimse boşu boşuna kibirlenmesin”. Portakal atılmış “bende de C vitamini var” demiş. Elma, kivi, yeşil biber, maydanoz, çilek “bizde de var” demişler hep bir ağızdan. Portakal devam etmiş “bizi yiyen insanlar yorulmaz ve hasta olmazlar”. Havuç söz istemiş “bende sizlerden daha çok olan bir şey var” demiş. Herkes havuca dönmüş merakla “A vitamini” demiş havuç. Elma “ne işe yarar A vitamini?” demiş. “gözler için çok yararlı” demiş havuç. “İnsanlar havuç yiyince daha iyi görürler, sağlıklı olurlar”. Daha sonra süt söz istemiş “ben, arkadaşlarım yoğurt ve peynir adına da konuşmak istiyorum” demiş. “A vitamini bizde de var. Ayrıca bizde özellikle çocukların boyunu uzatan, kemiklerinin sağlam olmasını sağlayan KALSİYUM var” demiş. Yumurta ortaya atılmış “hey arkadaşlar bende sizler kadar yararlıyım” demiş. Bütün gözler yumurtaya çevrilmiş. Bu arada en arkalardan bir çift göz daha dikkatli bakmaya başlamış. Bu gözler limon kıza aйтmış. limon kız elma ile portakalı kendi aralarında konuşurlarken duymuş toplantıyı öğrenmiş. Gizlice o da gelmiş. Saklanmış yumurta devam etmiş “beyazımda insanların büyümeleri için çok önemli olan PROTEİN vardır, sarı yuvarlakta ise DEMİR. Demir damarlardaki kanın yapımında çok önemlidir. Yenen bütün bu kanla birlikte vücudun her yerine ulaşır”. limon kız çok heyecanlanmış “parmaklarının ucuna kadar da gidiyor mu*” diye bağırmış. Herkes limon kıza dönmüş, kimseden çıt çıkmamış. limon kız çok utanmış “şey.. hepinizden çok özür diliyorum arkadaşlar. Beni çağırmadınız ama ne konuşacağınızı çok merak ettim onun için geldim. İyi ki gelmişim. Eğer gelmeseydim bunların hiçbirini öğrenemeyecektim. Sizlere öyle davrandığım için hepinizden özür dilerim” demiş. Elma “bunu anlamana çok sevindik. Umarım duyduklarından sonra kimseyi küçük görmezsin” demiş. Bu arada portakal söze karışmış “arkadaşlar gördüğünüz gibi hepimizin insanlara ayrı ayrı yararı var. İnsanların bütün besinlerden yemesi lazım” demiş. limon kız “evet haklısınız. Bir arabaya benzin koymazsak yürümez. Çeşitli besinlerden yemeyen insanlar ömür boyu hasta olur. İlaç kullanırlar” demiş. Bu sözler üzerine yumurta “limon kız sen biraz önce bir soru sormuştun. Evet yenen bu besinler parmakların uçlarına kadar gidiyor. Elbette yemeklerini yiyen insanların” demiş. Oradaki herkes kendini şimdi daha iyi hissediyor, limon kızın kendilerini anlamalarından dolayı mutluluk duyuyorlarmış.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Market

Draması

Sözcükler:

Materyaller:

Evcilik

Oyuncakları

Market Draması: Öğretmen masanın üzerine çeşitli yiyecek evcilik oyuncakları dizerek bir market oluşturur(Gerçek yiyecek materyalleri de kullanılabilir.).Sınıftaki yiyecek materyallerine dikkat çekildikten sonra çocukların soruları "Tüm bu materyalleri sizin için getirdim, onlarla değişik bir oyun oynayacağız" denilerek cevaplanır. Daha önce aileleriyle alışverişe gidip gitmedikleri, alışverişte alınan ürünlerin karşılığında kasada ne ödendiği, paranın ne işe yaradığı vb. sorularla paranın hayatımızdaki yeri ve önemine dair çocukların görüşleri alınır. Oyun esnasında para yerine Legoların kullanılacağı bilgisi verilerek her çocuğa belli miktarda lego verilir. Ardından öğretmen marketçi rolünde oyunu başlatır. Ürün değişimini eğlenceli hâle getirmek için çocuklarla pazarlık yapar. "Hangi meyveyi almak istiyorsun? Bu elmayı iki legoya veremem ama üç lego vermek istersen değiştirebiliriz" şeklinde ifadeler kullanır. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre devam eder.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Besin Piramidi

Sözcükler:

Besin Piramidi

Materyaller:

Renkli Fon

Kartonu

Yiyecek Boyama

Sayfaları

Besin Piramidi:

Öğretmen çocuklara önce akıllı tahtadan "Besin Piramidi" resimleri göstererek bilgi verir.

Ardından çocuklara besin piramidi için hazırlanan yiyecek grupları resimleri dağıtılarak boyamaları sağlanır.

Boyanan resimler daha önceden hazırlanmış üçgen şeklindeki renkli fon kartonuna gruplara ayrılarak yapıştırılır.

Hazırlanan besin piramidi panoda sergilenir.

ÇALIŞMA SAYFASI ETKİNLİĞİ

Besin Tabağı Yap-bozu: Oyunun ardından çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen akıllı tahtadan bir besin tabağı resmi açar. Çocukların bu resme bakarak besin tabağı yapbozunu boyamalarına, kesmelerine ve yonca oluşturacak şekilde parçaları bir araya getirmelerine rehberlik edilir. Yap boz hakkında konuşularak sabah, öğle, akşam tüm besin gruplarından dengeli bir şekilde tüketmemiz gerektiği söylenir. Şeker, cips, asitli içecekler gibi yiyeceklerin de çok fazla tüketildiğinde neler olabileceği hakkında konuşulur.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Sebze Çorbası

Oyunu

Sözcükler:

Besin Piramidi

Materyaller:

Oyuncak

Tencere

Sebze Çorbası Oyunu: Sebzelerin sağlığımız için önemli oldukları, bizi hastalıklardan koruduğu, bu sebzelerden hazırlanmış yemekleri sık sık yememiz gerektiği hakkında konuşulur. Oyuncak bir tencere gösterilerek "Sebze Çorbası" yapılacağı söylenir. Ardından her çocuğun sebze çorbasına ne koymak istediği sorulur. Çocuklar fikirlerini söyleyerek ellerinde sanki o yiyecek varmış gibi gelip tencereye koyar. Tüm çocuklar aynı öykünmeyi yaptıktan sonra öğretmen çorbayı karıştırarak pişiyormuş gibi yapar. Ve en son çocuklara "Artık sebze çorbamız hazır. Hadi şimdi tadına bakalım ve bu çorbanın tadı nasıl, bir eksikliği var mı, faydaları neler." konuşalım diyerek sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Besin grupları nelerdir?
2. Hangi besin grubundan yiyeceklerin boyamasını yaptın?
3. Besin piramidini nasıl oluşturduk?
4. Besin tabağı yap-bozunda neler var?
5. Drama da hangi yiyecekleri satsın aldın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Aile Katılımı Uçak yapalım mutfak etkinlik sayfası ailelere gönderilir.
- Yarınki etkinlik için velilerden tahta kaşık istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 08/04/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

- Düz cümle kurar.
- Soru cümlesi kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı nesnelerle kule yapar.
- Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekil: Dikdörtgen, Kenar, Köşe

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen sınıfa gelen çocukları oyun alanına yönlendirir. Çocuklar tamamlandıktan sonra sohbet minderine geçilir. Öğretmen eline bir tane dikdörtgen alarak çocuklara şeklin adını sorar. Çevremizdeki nesnelerden hangileri bu şekle benziyor olduğunu çocuklardan söylenmesi istenir. Minderlerde her çocuk sırayla hava durumu ile ilgili yorum yapar. Daha sonra hangi günde oldukları konuşulur. Ayları ve mevsimleri saydıktan sonra sabah sporu için oyun alanına geçilir. Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Spor etkinliği bittikten sonra masalara geçilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Ttik tak saatine bak kahvaltı saati geldi" sözleriyle ellerini birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıraya girilir. Sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir

OYUN-MATEMATİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Şekil Kapmaca
Oyunu

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Geometrik
Şekiller, Rafya

Yere geometrik şekillerden (kare, daire, üçgen, dikdörtgen) alanlar oluşturulur. Çocuklarla, şekillerle ilgili sohbet edilir. Şekil kapmaca oynanacağı söylenir ve oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara üzerinde geometrik şekillerin olduğu kolyeler takılır. Müzik açılır, çocuklar dans ederler; müzik durduğunda her çocuk kendi kolyesinde bulunan geometrik şeklin içine girer. Şeklin içindeki çocuklara öğretmen çeşitli sorular sorar; -Hangi şekilsin? -Kenarların var mı? -Kokun var mı? -Sesin var mı? -Sınıfta hangi eşyaya benziyorsun? -Nerelerde kullanılıyorsun? gibi. Oyunda yanlış şekle giren varsa oyundan çıkar. Müzik açılır ve oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Dikdörtgende
Yürü

Sözcükler:

Materyaller:

Tebeşir/Tahta
Kalemi/Elektrik
Bandı

Öğretmen yere dikdörtgen şekli çizer ve şeklin özellikleri hakkında konuşulur. Çocuklardan önce şeklin üzerinden ileri doğru yürümelerini ister. Döndük çaldığında ise tek ayak üzerinde durmalarını söyler. Döndük sesini duyduklarında geri geri yürümelerini ister. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra dikdörtgen şekli çizili çalışma sayfaları dağıtılır. Nokta takibi ile dikdörtgeni çizip boyamaları istenir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Şekillerle
Resim

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Şekillerin
olduğu kağıtlar
Makas

Öğretmen çocuklara üzerinde farklı boyutlarda kare, dikdörtgen, üçgen, daire olduğu renkli kağıtlar verir. Çocuklardan bu şekilleri kesmeleri istenir. Kesilen şekillerin kare mi daire mi, üçgen mi yoksa dikdörtgen mi olduğu çocuklarla konuşulur. Çocuklara renkli bir A4 kağıdı verilerek kesilen bu şekillerin kağıda bir resim tamamlayacak şekilde yapmaları istenir. Çocuklar bu geometrik şekillerle ev, araba, vb şekilde resimlerini tamamlarlar.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Dikdörtgen

Şarkısı

Sözcükler:

Kapılar dikdörtgen
Her sabah açarız
Pencere dikdörtgen
Bahçemize bakarız

Dikdörtgen dikdörtgen
Bu bir dikdörtgen

Değerler: -

Dolaplar dikdörtgen
Düzenli tutarız

Materyaller:

Kâğıdımız dikdörtgen
Resimler yaparız

Dikdörtgen dikdörtgen
Bu bir dikdörtgen

Kitaplar dikdörtgen
Masallara dalarız
Trenimiz dikdörtgen
Hayal kurar gezeriz

Dikdörtgen dikdörtgen
Bu bir dikdörtgen

ÇALIŞMA SAYFASI ETKİNLİĞİ

Öğretmen, çocuklara “**Dikdörtgen Şekli**” çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

1. Senin kolyende hangi şekil vardı?
2. Şimdiye kadar hangi şekilleri öğrendik?
3. Yerde çizili şekil neye benziyor?
4. Hangi kenarda daha çok yürüdük?
5. Hangi kenarda daha az yürüdük?
6. Çizdiğin şeklin adı neydi?
7. Sınıfta dikdörtgene benzeyen nesneler nelerdir?
8. Bu şekillerden ne resmi yaptınız?
9. Bugün en çok hangi etkinliğimizde eğlendin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklara “Ses Çubuğu” adlı deney ile “Pizza Mı*” adlı Dünya Mutfağı etkinliği gönderilir. Hafta sonu yapıp isteyen çocukların sınıflarda yaptığı müzik aletini sunmalarına fırsat verileceği söylenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 09/04/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.
- Sesin özelliğini söyler.
- Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.43
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Çevresindeki yazıları gösterir.
- Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- Yazının işlevini söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri/eşyaları iter.
- Nesneleri/eşyaları çeker.
- Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
- Nesneleri/eşyaları kaldırır.
- Nesneleri/eşyaları taşır.
- Nesneleri/eşyaları indirir.
- Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Atlarken dengesini korur.
- Güç uygulandığında dengesini korur.
- Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.
- Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.
- Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.
- Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.
- Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- Yeni tatları dener.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- Riskli olan durumları söyler.
- Temel güvenlik kurallarını söyler.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.
- Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.70
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.
- Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.
- Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

KAVRAMLAR

Zıt: Taze-Bayat, İçinde-Dışında

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sanat merkezine mandala boyama resimleri yerleştirir. Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak olan çalışmaları anlatır. Sanat merkezindeki mandala resimleri çocuklara gösterilir ev desen incelemesi yapılarak sohbet edilir. Ardından isteyen çocuklar mandala boyaması yaparlar. Daha sonra çocukların öğreneme merkezlerin de serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak kahvaltı saati geldi" sözleriyle ellerini birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıraya girilir. Sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Hikaye Tamamlama
Çalışması
Küçük Sıvı Sabun

Sözcükler:

Öğretmen çocukların u şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce tekerleme okunur. Ardından hikaye okunarak tam ortasında yarım bırakılır ve hikaye tamamlama çalışması yapılır.

Biz küçük şirinleriz
Biz küçük şirinleriz
El yıkamayı severiz
Sessizce sıra olur, lavaboya gideriz
Musluğu çok açmayız
Fazla da ses çıkarmayız
Ellerimiz olur tertemiz
Mutluluktan gülümseriz.

Materyaller:

Küçük Sıvı Sabun

Küçük sıvı sabun son günlerde çok üzgündü. Çünkü onu kimse kullanmıyordu. Oysa sıvı sabun, evin küçük oğlu Umut ellerini yıkasın diye satın alınmıştı. Umut önceleri yemekten önce ve sonra, tuvaletten çıktığında, dışarıdan eve geldiğinde ellerini düzenli olarak yıkıyordu. Küçük sıvı sabun da işe yaradığını Umut'u mikropplardan koruduğunu, böylece Umut'un hasta olmadığını düşünerek mutlu oluyordu. Ama son zamanlarda Umut ellerini yıkamadan yemek masasına oturmaya başlamıştı. Annesi uyarınca da hemen aceleyle ellerini ıslatıp dönüyordu. O gün de aynı şey oldu. Umut aceleyle ellerini suda yıkadı. Lavabodan çıkmak üzereydi ki bir ağlama sesi duydu. Etrafına bakındı, küçük sıvı sabunu gördü.....

Dedikten sonra masal yarım bırakılır. Ve sonrasında ne olduğu çocuklara sorularak düşünceleri alınır. Hikaye tamamlama çalışması yapılır.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

SANAT ETKİNLİĞİ



Tahta Kaşık ile
Kukla Yapımı

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Renkli ipler,
kumaş parçaları
ve oyuncak gözler

Tahta Kaşık ile Kukla Yapımı:

Öğretmen çocukların evlerinden getirdikleri tahta kaşıkları alarak etkinlik masalarına oturmalarını ister.

Tahta kaşıklar çocuklara dağıtılır.

Daha sonra renkli ipler, kumaş parçaları ve oyuncak gözler...vb çocukların masalarına yerleştirilir.

İstedikleri malzemeleri kullanarak her çocuk kendi kuklasını yapar.

Kuklalarını tamamlayan çocuklar arkadaşlarına yardımcı olur. Etkinlik bitiminde her çocuk kendi kuklasını arkadaşlarına anlatır.

DRAMA ETKİNLİĞİ



"Nerede?"
Drama
Çalışması

Sözcükler:

Materyaller:

Nerede? Draması: Öğretmen 'Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum. (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur.) Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Birde çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım. Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen : 'Heeee oda ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bu bir tuzak olabilir bunu geçmek için ne yapabiliriz?' Diye sorar. Çocuklar cevap verir: 'Üstünden atlayalım.' Tüm sınıf üstünden atlayarak orman gezisine devam ederler. Biraz sonra karşlarına bir tuzak daha çıkar. Bu tuzağın sadece bir işareti vardır. Öğretmen bu tuzağı ip bağlayarak hazırlamıştır. Öğretmen çocuklara tekrar sorar: 'Eyvah çocuklar yine bir tuzak daha. Şimdi bunu nasıl geçeceğiz?' İp biraz yukarıdan bağlıdır. Çocuklar cevap verir: 'İpin altından geçelim.' Hepsi birden ipin altından geçerler. Ormanda geziye devam ederler. Derken... karşlarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli fon kartonlarla yapılmış olan çiçekler yerdedir. Hepsi birden çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkarmışlardır. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk ebe olur. Bu sefer aslan yakalanan çocuk olur.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Yardımlaşma
ve İşbirliği
Oyunu

Sözcükler:

Değerler: -
Yardımseverlik

Materyaller:

Yazı Tahtası
Kağıt, Lego

Yardımlaşma ve İş Birliği Oyunu: Çocuklar iki gruba ayrılır, sayışma ile takım liderleri seçilir. Gruplar, iki ayrı masaya oturtulur ve "Doldur-Boşalt oyunu oynayacağız. Renkli sıvıyı bir bardaktan diğerine aktaracağız." diyerek oyun hakkında bilgi verilir. Her gruba yarısı su dolu bir sürahi ve iki boş bardak verilir. Sürahideki sular gıda boyası ile renklendirilerek iki farklı renkte sıvı elde edilir. Boya katkısı ile suyun renginin değiştiği farklı bir sıvıya dönüştüğü vurgulanır ve oyuna geçilir. Öğretmenin işareti ile takım liderleri tarafından bardaklardan biri doldurulur ve sıvı diğer boş bardağa aktarılır. Aktarma işini tamamlayan çocuk bardakları yanındaki arkadaşının önüne iter, bu şekilde tüm grup üyeleri tarafından aktarma yapılır. Aktarma işlemleri esnasında sıvı eksilirse takım lideri sürahiden sıvı takviyesi yapar. Oyun esnasında çocuklar sıranın kendilerine gelmesini sabır ile beklerken aynı zamanda sıra kendilerine geldiğinde hızlı bir şekilde aktarımı gerçekleştirmeye çalışır. Grup lideri oyun bittikten sonra masalara dökülen suyun temizlenmesi için kurulama bezi, kâğıt havlu veya peçeteleri arkadaşlarına dağıtarak hep birlikte masaları ve yere dökülen suları temizlerler.

İçinde-Dışında Kavram Çalışması

Çalışma sayfası-
Boya Kalemli

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Şarkı Söyle Şarkısı

ERKEN OKUR YAZARLIK ETKİNLİĞİ



Desen Tamamlama Çalışması

Taze-Bayat, Yardımlaşma ve İş Birliği Dürüstlük

Kurşun Kalem

Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Sence hikâyenin devamında ne olmuş olabilir?
2. Drama da neler yaptın?
3. Hangi desenleri tamamladın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Yapılan çalışmalar sergilenir.
- Yapılacak çalışma için velilerden bir adet beyaz desensiz porselen tabak göndermeleri istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 10/04/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
- Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
- Özgün örüntüler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.
- Sesin özelliğini söyler.
- Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezakət sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.
- Konuşmalarında zamirlere yer verir.
- Konuşmalarında edatlara yer verir.
- Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler

- Nesneleri/eşyaları iter.
- Nesneleri/eşyaları çeker.
- Nesneleri/eşyaları yuvarlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Atlarken dengesini korur.
- Güç uygulandığında dengesini korur.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.
- Dişini fırçalar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.
- Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.
- Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.⁷⁰
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Zaman: Günler, Hafta, Aylar, Yıl **Renk:** Ana Renkler-Ara Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce atasözleri ve deyimler kartları (alternatif olarak renkli çıktı da kullanılabilir.) ile öğrenme merkezi hazırlar. Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili bilgi verir. Ardından çocuklarla halka olunur ve öğretmen çocuklara resimli deyim ve atasözleri kartlarını göstererek tahminde bulunmalarını ister. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerin de serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çocuk Felsefesi
Deyimler

Sözcükler:

Felsefe-Deyim
Dostluk-
Arkadaşlık

Değerler

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Ardından "Çocuk Felsefesi" çalışması yapılarak, 'İnsanlar kendi başlarına bir şeyler öğrenebilir mi?, İlk insanlar toprağa bir şeyler ekmeyi nereden öğrenmiş olabilir?, Sen neleri toprağa ekip büyümesini isterdin?' sorularının cevapları not edilir. Atasözleri ve deyimler çalışma sayfası gösterilerek dinlediklerine uygun görseli işaretlemeleri istenir. Dostluk ve Arkadaşlık hakkında sohbet edilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Tabak Boyama

Sözcükler:

Desen

Değerler

Materyaller:

Köpük tabak
Asetat Kalem
Boyalar

Tabak Boyama Etkinliği:

Çocuklar etkinlik masasına yönlendirilir. Çocukların evden getirdikleri tabaklar dağıtılır. Çocuklara asetat ya da cam boyama kalemleri dağıtılır. Öğretmen rehber olmak için önce kendi tabağının etrafına desenler yapar ve gösterir. Çocuklardan da tabağın kenarlarına kendi desenini oluşturmaları istenir. Çocukların yaptığı özgün çalışmalar sergilenir.

DRAMA-OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
7 Adım Dansı

7 Adım Dansı: Çocuklara 7 adım müziği açılır. Öğretmen lider olur. Her adımda bir “düüüüt” sesi duyulur ve öğretmen bir hareket yapar. 7 adıma kadar hareket ekleyerek oyun sürdürülür.

1. Adım: Buruna dokun dansa devam et.
2. Adım Buruna dokun, kafanı kaşı, dansa devam et.
3. Adım: Buruna dokun, kafanı kaşı, şaşı, dansa devam et..... gibi. Şarkı bitimine kadar oyun devam eder.

Sözcükler:

Materyaller:

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

MÜZİKLİ OYUN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:
Yemek Şarkısı

Sözcükler:

Zeynep Zeynep elini yıka
Yemek hazır hadi sofraya

Önce bir el sonra diğeri
Güzel güzel yıkamak lazım elleri
Ali Ali elini yıka
Yemek hazır hadi sofraya
Önce bir el sonra diğeri
Güzel güzel yıkamak lazım elleri
Zeynep Zeynep koy tabakları
Ali sen de al kaşıkları
Bir tabak buraya bir de şuraya
Salata da gelsin işte tam ortaya

Ali Ali yemeye başla
Zeynep haydi durma kaşıkla

Bir parça ekmek, bir kaşık çorba
Salatayı yemek lazım hep yanında
Bebiş Bebiş sen de yesene
Hadi otur sandalyene
Bir havuç buraya bir de şuraya
Bebecik de başladı ısırmaya
Afiyet olsun hepinize
Sağlık getirsin yemekler size
Bir sabah bir öğlen bir de akşam
Üç öğün de yemek lazım aksatmadan

Materyaller:

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “**Dostluk-Arkadaşlık, Deyim ve Atasözleri, Çocuk Felsefesi**” çalışma sayfaları çocuklara dağıtılarak sayfalardaki çalışmalar öğretmen yönergesi ile tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Sence insanlar kendi başına bir şeyler başarabilir mi?
2. Oyunu nasıl oynadık?
3. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Yapılan tabak desen tasarımları çocukların evlerine gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 11/04/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

- Düz cümle kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister. Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

KAVRAMLAR

Zıt: Önce-sonra, Aynı-Farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce konu ile ilgili boyama sayfalarıyla sanat merkezi hazırlar. Ardından çocukları karşılar. Gün içerisinde yapılacak çalışmalarla ilgili bilgi verir. Çocuklar sanat merkezine yönlendirilir ve boyama sayfalarını istedikleri gibi boyamaları sağlanır. Öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için çocuklara zaman verilir

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE-DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
İyilik Çiçekleri

Sözcükler:

Materyaller:

İyilik mesajları içeren görseller panoya asılır ve neler gördükleri çocuklara sorulur.

Yaşlılara yardım etmek, hayvanları beslemek, arkadaşlarına yardımcı olmak vb. davranışların birer iyilik olduğu insanları mutlu etmek için karşılık beklemeden iyilik yapmak gerektiği anlatılır; bir süre sohbete devam edilir.

“Çocuklara her biriniz birer iyilik çiçeğisiniz.” denir. “İyilik Çiçekleri” isimli drama çalışmasını yapacakları söylenir ve bütün çocukların sınıfın ortasında toplanması sağlanır.

Çiçeklerin açılmamış (kapalı) hallerine “tomurcuk” adı verildiği söylenir. Çocuklara birer tomurcuk olmaları ve tomurcukların açılıp çiçek olması için bir iyilik örneği vermeleri gerektiği söylenir.

İlk örneği öğretmen verir: “Karşıdan karşıya geçmeye çalışan yaşlı bir teyzeye yardım etmek” diyerek açılma hareketini yapar.

Çocukların da kendi iyilik örneklerini vererek açılmaları sağlanır.

Ardından çocuklara; “sandalyeler saksı olsun ve çiçeklerim saksıların içine otursun” denilerek masalara geçilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toplanır tekrar sınıfa geçilir.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Sen Olsaydın Ne Yapardın? Draması

Sözcükler:

Sen Olsaydın Ne Yapardın?: Öğretmen çocuklara konu dahilinde belli problem durumlarına ilişkin durumlar anlatır ve “Sen olsaydın ne yapardın?” diye sorarak cevapların dramatize edilmesini ister. Örn; Ellerin poşet dolu yaşlı bir nine gördün, sen olsaydın ne yapardın? Bir arkadaşının bahçede düştüğünü gördün, sen olsaydın ne yapardın? Arkadaşlarının oyuncak için tartıştığını gördün, sen olsaydın ne yapardın? vb... sorular çocukların yaş ve gelişim süreçlerine uygun şekilde çoğaltılarak sorulur.

Materyaller:

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı: Karınca Kolaj Çalışması

Sözcükler: Kolaj

Değerler:

İşbirliği

Materyaller:

Düğme, Parmak Boyası, Mandal, Göz, Şönil

Karınca Kolaj Çalışması: Öğretmen çocuklara mandallar ve siyah büyük düğmeler verir. Önce parmak boyası ile mandallar siyaha boyanır. Ardından düğmeler mandallara yapıştırılır. Üzerine oyuncak göz takılır. Şönil çubuklarla antenleri ve ayakları yapılarak karıncalar oluşturulur. Karıncaların yardımlaşma ve iş birliği içinde çalışan hayvanlar olduğundan bahsedilir ve bir süre etkinliklerle oynanmasına izin verilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Arkadaşıma Yardım Ediyorum Oyunu

Sözcükler:

Kese-Torba

Değerler:

Yardım Etmek

Materyaller:

Kese

Arkadaşıma Yardım Ediyorum: Etkinlik için boş bir alan belirlenir. Her çocuğa bir kese verilir. Bu keseleri başlarının üzerinde düşürmeden yürümeye çalışacakları söylenir. Çocuklar başları üzerinde keseler varken eğitiminin verdiği yönergelere göre sınıfta gezinip çeşitli hareketler yaparlar. Örnek: 'ileri yürüyün, geri yürüyün, yavaş yürüyün, hızlı yürüyün, çömelin, kalkın, tek ayak üzerinde durun...' Bu hareketleri yaparken kafasındaki torbayı düşüren çocuk olduğu yerde donar, kıpırdamaz. Tekrar harekete geçebilmesi için, çocuklardan birinin keseyi yerden alıp arkadaşının başına koyması gerekir. Ancak kendi başındaki torbayı da bu sırada düşürmemelidir. Amaç arkadaşlarına yardım edip onların hareket edebilecek duruma geçirmektedir. Oyuna bu şekilde devam edilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Noktalarla Simetri Çalışması: Öğretmen çocuklara üzerinde noktalarla simetri görselleri olan çalışma kağıtları dağıtır. Ardından çocuklardan modellere bakarak noktalarla aynı simetrisini kurşun kalemleriyle çizerek oluşturmalarını ister. Çalışmalar bireysel olarak tamamlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Beden
Perküsyonu

Sözcükler:

Beden Perküsyonu: Öğretmen çocukların aralarında bir kol boyu bırakarak arka arkaya tek sıra olmalarını sağlar. Ardından hafif bir müzik açar. Sıranın en sonuna kendi geçer. Ve çocukların sırtına elleri ile basit ritimler oluşturur. Sonra her çocuk önündeki arkadaşının sırtında aynı ritim yapmaya çalışır. En sondaki çocuğun ise elinde bir ritim aleti vardır. O da kendi sırtına yapılan ritmi alet ile çalar. Öğretmen doğru veya yanlış der. Çalışma öndeki çocuklar yer değiştirerek devam eder.

Materyaller:

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. "Yardımlaşma" çalışma sayfasını çocuklara dağıtarak çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Sen olsaydın ne yapardın?
2. Karıncalar nasıl hayvanlardır?
3. Arkadaşıma nasıl yardım edersin?
4. Hangi ritimleri oluşturduk?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

·Aile katılımı Sorumluluk Panosu etkinlik sayfası ailelere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 14/04/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
- Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
- Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar. Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur. Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır. Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir. Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır. Göstergeler

Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-Sonra , Günler, Haftalar, Aylar, Yıllar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar hakkında bilgiler verir. Ardından evlerinden çeşitli fotoğrafları çıkartmalarını ister. Fotoğraflar incelenir, nasıl bir fotoğraf makinesiyle çekildiği çocuklara sorulur. Dijital, objektifli, polaroid fotoğraf makineleri resimleri gösterilerek çocuklarla sohbet edilir. Daha sonra öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Askerler hep dizi dizi, (Parmaklar açılarak eller yan yana konulur.) Nöbet bekler. Selam çakar, (Sağ el altına götürülür.) Palaska takar. (Bele kemer takma hareketi yapılır.) Düşmanı görünce, Pusuya yatar. (Eller kafada saklanma hareketi yapılır.)" sözleriyle müzik etkinliğine geçiş yapılır.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Ara Güler
Kimdir?

Sözcükler:

Ünlü
Fotoğrafçı

Materyaller:

Ara Güler'in
Fotoğrafları

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce tekerleme söylenilir. Ardından öğretmen akıllı tahtadan görseller açarak çocuklara "Ara Güler" i tanıtır, yaratıcı fotoğraf sanatçısı olduğunu ve fotoğraflarından dolayı ödülleri aldığını anlatır. Ünlü fotoğraflarını açarak çocuklara gösterir. Sohbet edilir.

Tekerleme

Canım Çok Sıkıldı

Canım çokkkk sıkıldı
Biraz çıkayım da dolaşayım dedim
Gidi gidi verdim, gidi gidi verdim (2)
Aaaa bir de ne göreyim
Herkes çıkarmış aynasını
Bakı bakı veriyor, bakı bakı veriyor (2)
Bende hiç durur muyum
Bende çıkardım aynamı
Bakı bakı verdim, bakı bakı verdim (2)
Yol çokkkk uzun
Gidi gidi verdim, gidi gidi verdim (2)
Aaaa bir de ne göreyim
Ayakkabımın bağcığı çözülmüş
Bağlayı bağlayı bağlayı verdim (2)
Yol çokkkk uzun
Gidi gidi verdim, gidi gidi verdim (2)

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Fotoğraf Makinesi
Yapıyoruz

Sözcükler:

Materyaller:

Karton kutular,
renkli fon
kartonları

Fotoğraf Makinesi: Öğretmen çocuklara fotoğraf makinesi yapacaklarını söyleyerek, küçük kutular ve renkli fon kartonları dağıtır. Çocuklar istedikleri renklerde kutuları kaplar ve öğretmen de yardım eder. Ardından fotoğraf makinesinin, merceği, düğmeleri ve flaş yeri de kartonlar yardımıyla oluşturularak tamamlanır. Rafyadan askı yapılarak fotoğraf makineleri çocukların boynuna asılır.



AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

DRAMA-FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ben Bir Fotoğraf Sanatçısıyım

Sözcükler:

Materyaller:

Sanat Etkinliğinde
yapılan fotoğraf
makineleri

Ben Bir Fotoğraf Sanatçısıyım: Öğretmen çocukların sanat etkinliğinde yaptıkları fotoğraf makinelerini takmalarını ve kendilerini bir fotoğraf sanatçısı olarak düşünmelerini ister. Bahçeye çıkılır ve çocukların gördükleri her şeyin fotoğrafını çekebilecekleri söylenir. Çocuklar fotoğraf çekme öykünmelerinde bulunurlar. Son olarak sınıfa gelinir ve öğretmen çocuklara üzerinde fotoğraf makinesi ve film şeridi resimlerinin olduğu "Benim Objektifimden Gördüklerim" başlıklı çalışma kağıtlarını dağıtır. Çektikleri fotoğrafların resimlerini çizmelerini ister.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Şip Şak Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

Şip Şak Şarkısı

Şip Şak Trik Trak Çatılmasın Kaşlar
Bükülmesin Dudak Çekiyoruz Arkadaşlar
Aman Dikkat Haydi Bu fotoğraf
Başka Fotoğraf

Gülümseyelim Peynir Diyelim
Kendimize Çeki Düzen Verelim
Kuş Çıkacak Bülbül Çıkacak
Gelin Yarınlar Merhaba Diyelim

Şip Şak Trik Trak Çatılmasın Kaşlar
Bükülmesin Dudak Çekiyoruz Arkadaşlar
Aman Dikkat Haydi Bu fotoğraf
Başka Fotoğraf

MATEMATİK OYUN

Kodlama Çalışması: Öğretmen çocuklara kodlama çalışma kağıtları dağıtır. Kodlama kağıdındaki yönergeler ile kutucukların içinde ilerleyerek belirlenen hedefe ulaşılması sağlanır. Öğretmen ileri-geri-aşağı-yukarı diyerek çocuklara yönergeleri açıklar.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. "7 Rakamı, Elips, Kahverengi" çalışma sayfalarını dağıtır. Sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergeleri eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Fotoğraf makinesi ne işe yarar?
2. Ara Güler kimdir?
3. Fotoğraf makinenle nelerin resmini çektin?
4. Evden hangi fotoğrafları getirdin?
5. Sence bu fotoğraflar hangi makine ile çekildi?
6. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Sanat etkinliğinde yapılan fotoğraf makineleri çocuklarla birlikte evlere gönderilir.
- Aile Katılımı 'Korku' isimli bilgilendirme yazısı ailelere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 15/04/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Olay örgüsünü/şiiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Cümle/olay örgüsü/öykü/şiiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

KAVRAMLAR

Yön Kavramı: sağ-sol-ileri geri-ön-arka

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce hafıza kartı oyununu öğrenme merkezine yerleştirir. Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili bilgiler verir. Ardından çocuklar hafıza kartı kutu oyunu tanıtılır. Oyunun kuralları anlatılarak çocukların gruplar halinde oynamaları sağlanır. Daha sonra öğretmen çocukların öğrenme merkezlerinde çocukların serbest oynamaları için zaman verir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Besinler ve
Faydaları

Sözcükler:
Örüntü
Kural

Materyaller:
İp
Boncuk
Kural Kartları

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. "Hayalimdeki resimler" hikayesi okunarak soru-cevap tekniği yapılır.

Hayalimdeki Resimler

Aldım boya kalemlerimi ve hayallerimi
Karşıma aldım bembeyaz tuvalimi
Hayallerim fısıldayarak çizdirdi kalemimi
Önce kocaman daire sonra da çizgiler sırasıyla geldi
Ara ara kapattım gözlerimi
Çizgilerim hayallerimden daha da güzeldi
Bazen eğri çizdim bazende istemediklerimi
Yine de benim resmim , benim eserimdi
Her geçen gün daha da yapabiliyordum en güzelini
Kimin ne düşündüğü önemli miydi?
Beni tek mutlu eden Hayallerimdeki Resimlerdi (ESRA ŞANLI)

KARINCA

Karınca'nın canı sıkılmış (Çömelerek parmaklar ayaklar üzerinde gezdirilir.)
ağaca çıkmak istemiş.
Tıkır da tıkır (Ayaklardan bele kadar parmaklar tıkırda tıkır denilerek yürütülür.)
tıkır da tıkır...
Çok yoruldu biraz dinleneyim demiş (Eller bele konularak durulur.)
Tıkırda tıkır (Belden boynun altına kadar parmaklar yürütülür.)
tıkırda tıkır...
Çok yoruldu demiş (Boynun altında dinlenilir.)
Biraz dinleneyim
Tıkır da tıkır
tıkır da tıkır ... (Parmaklar başın üzerine kadar yürütülür.)
Çok yoruldu biraz dinleneyim demiş (Başın üzerinde dinlenilir.)
Bir sağ bakmış bir sola bakmış (Eller bir sağ bir sola çevrilir.)
Aaaaaaaaaaaaaaaaaa! burası çok yüksek demiş (Çığlık atılır.)
Tıkır tıkır tıkır...aşağıya inmiş (Parmak hızla vücudundan yere indirilir.)

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Hayal Atölyesi

Sözcükler:
Hayal

Materyaller:
Minder
Müzik

Hayal Atölyesi: Öğretmen sınıfı yerlere minderler koyarak yeniden dizayn eder. Bu esnada çocuklar dışarıya çıkartılabilir. Daha sonra öğretmen çocukları sınıfa davet ederek " Hayal Atölyemize hoş geldiniz!" der. Sınıfın yeni halini gören çocuklar şaşırır ve mutlu olurlar. Çocuklardan yerdeki minderlere uzanmaları ve kendilerini rahat hissetmeleri istenir. Öğretmen hafif bir müzik açar ve "Çocuklar şimdi sizlerden gözlerinizi kapatmanızı ve hayal kurmanızı istiyorum. İstedığınız her şeyi hayal etmekte özgürsünüz, hayallerin sınırları yoktur." Diyerek çocukları yönlendirir. Ortamdaki havaya, çocukların ilgi durumuna göre öğretmen süreyi ayarlayarak çalışmayı sonlandırır.

SANAT ETKİNLİĞİ



Hayalimdeki
Resim

Sözcükler:
Atölye

Materyaller:
A4 Kağıdı
Boya Kalemleri

"**Hayal Atölyesi**" etkinliğinin ardından öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve A4 kağıtlar dağıtır. Ardından çocuklardan hayal ettiği şeylerin resimlemesini yapmasını ister. Çocuklar resimlemelerini istedikleri gibi yaparlar ve öğretmene anlatarak üzerine not etmesi sağlanır. Tamamlanan resimler öğretmen tarafından paspartulanır ve "Hayalimdeki Resim" başlığı atılarak sergilenir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Yönerge Oyunu

Sözcükler:
Yönerge,
Uygulayıcı

Materyaller:

Öğretmen çocukları ikili eş yapar. Eşlerden biri yönergeyi veren diğeri ise uygulayan konumundadır. Her grup kendi simgesini belirlemek için bir oyuncak seçer. Ardından uygulayıcı olan çocuklar dışarıya çıkartılır ve öğretmen sınıfta kalan çocuklarla grup simgelerini saklamalarını ister. Simgeler saklandıktan sonra çocuklar içeri alınır. Öğretmenin başla komutuyla yönlendirirler sadece sağ-sol-ileri geri-ön-arka konutları vererek arkadaşlarını yönlendirir ve grup simgelerini bulmalarını sağlarlar. Oyun tüm gruplar simgelerini bulana kadar devam eder, roller değiştirilerek oyun tekrar edilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Ön-Arka Kavram Çalışması: Öğretmen çocuklara üzerinde ön-arka kavram çalışması alıştırmaları bulunan çalışma kağıtlarını dağıtır. Ardından yönergeler eşliğinde kavram çalışması yapılır. Örn; arkası dönük olan çocuğu mavi renk boya, önü dönük olan hayvanı sarı renk boya, vb.... Öğretmen çocuklara Örüntü ve Cetvel çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlar.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Tahta Bloklarla
Ritim Çalışması

Sözcükler:

Materyaller:
Tahta Blok
Kurşun Kalem

Tahta Bloklarla Ritim Çalışması:

Öğretmen her çocuğa 1 adet tahta blok ve 2 adet kurşun kalem verir. Halka olunarak yere oturulur. İlk ritmi öğretmen oluşturur ve tüm çocuklar tekrarlar. Ardından sırayla her çocuk kendi ritmini oluşturur ve tüm sınıf tekrarlayarak çalışma yapılır.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara çizgi tamamlama çalışma kağıtları dağıtır. Ardından çocuklardan kurşun kalem ile çizgileri tamamlayıp ortaya çıkan resimleri kuru boya ile boyamaları istenir. Çocuklar kuralına uygun çalışmaları bireysel tamamlarlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikaye de ne anlatılıyordu?
2. Hikayenin sonunda ne olmuş?
3. Hayal atölyesini beğendin mi?
4. Hayal Atölyesinde nelerin hayalini kurdun?
5. Çizdiğin resmi anlatır mısın?
6. Yönerge oyununda neler yaptın?
7. Tahta blok ile nasıl bir ritim oluşturdun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocukların sanat etkinliğinde yaptığı resimler panoda sergilenerek velilerin incelemesi sağlanır.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 16 /04/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını

gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm

üretir. Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

- Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
- Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
- Kişisel seçimlerinin farkına varır.
- Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- Duygularının değişebileceğini fark eder

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.
- Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

KAVRAMLAR

Renk: Ara, Ana Renkler Yön: Sağ-Sol, İleri-Geri

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce Van Gogh resimlerinin çıktılarını alarak öğrenme merkezine yerleştirir. Ardından çocukları karşılar ve ilgilerini yeni hazırladığı öğrenme merkezine yöneltir. Öğrenme merkezindeki resimleri incelenir ve bu resimlerin dünyaca ünlü bir ressamı ait olduğu ipucu verilerek çocuklar meraklandırılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için çocuklara zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak kahvaltı saati geldi" sözleriyle ellerini birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıraya girilir. Sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Von Gogh ve
Salvador Dali
Kİmdir?

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından öğretmen akıllı tahtadan çocuklara "Van Gogh" ve "Salvador Dali" adlı ressamı tanıtır. Van Gogh'un çok sayıda yağlı boya tablosunun olduğunu ve hayatımızda gerçek olan şeylerin resmini yaptığını, Salvador Dali'nin ise hayal gücüne dayalı gerçek olmayan şeylerin resmini yaptığının bilgisi çocuklara verilir. Akıllı tahtadan resim örnekleri gösterilerek sohbet edilir.

Sözcükler:

Von Gogh ve
Salvador Dali

Materyaller:

Von Gogh ve
Salvador Dali'nin
görselleri ve
sanat eserleri

PARMAK OYUNU

Nerede Bizim Ellerimiz

Nerde bizim ellerimiz (eller arkaya saklanır)

Yok yok bizim ellerimiz (bu kısım yavaşça söylenir)

İşte burda burda burda bizim ellerimiz

İşte burda burda burda bizim ellerimiz (hızlıca söylenerek eller çırpılır)

Nerde bizim ayaklarımız (ayaklar saklanır ve yavaş söylenir)

Yok yok bizim ayaklarımız

İşte burda burda burda bizim ayaklarımız (ayaklar saklanır)

İşte burda burda burda bizim ayaklarımız (hızlıca söylenerek ayaklar yere vurulur)

Nerde bizim çocuklarımız (çocuklar sandalyelerinin üstünde ters dönüp diz üstüne otururlar saklanır gibi)

Yok yok bizim çocuklarımız

İşte burda burda burda bizim çocuklarımız

İşte burda burda burda bizim çocuklarımız (hızlıca söylenerek öğretmen çocukları ek tek gıdıklar ve çocuklar otururlar)

Nerde bizim öğretmenimiz (öğretmen arkasını dönüp eliyle kafasını kapatır)

Yok yok bizim öğretmenimiz

İşte burda burda burda bizim öğretmenimiz

İşte burda burda burda bizim öğretmenimiz (hızlıca söylenerek çocuklar öğretmeni gıdıklarlar)

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Küçük
Ressamlar

Sözcükler:

Ressam

Küçük Ressamlar: Öğretmen çocuklara kalın A4 kağıtlar ve pastel boyalar verir. Ve "Şimdi sizlerin de kendinizi birere ressam gibi düşünüp tablolar yapmanızı istiyorum" der. Ve öğrenme merkezindeki Van Gogh resimlerinden istediklerini seçmelerini sağlar. Çocuklar seçtikleri resimleri önlerine koyarlar ve bir ressam edasıyla aynısını resimleyerek taklit ederler. Yapılan resimler orijinali ile yan yana koyularak sergilenir.

Materyaller:

A4 Kağıt
Pastel Boyalar

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Gizli Nesneleri
Bulma Oyunu

Sözcükler:

Gizli

Materyaller:

Akıllı
tahta/projeksiyon

Gizli Nesneleri Bulma Oyunu:

Öğretmen çocukların akıllı tahtayı rahat görebilecekleri şekilde oturmalarını sağlar.

Ardından akıllı tahtadan gizli nesneleri bulmaya yönelik interaktif bir oyun açar.

Bir resmin içerisine gizlenmiş nesneleri çocuklar sırayla bulmaya çalışırlar.

Akıllı tahtanın olmadığı okullarda öğretmen görselleri sınıfa getirir.

Bulunan resimler projeksiyon yardımı ile duvara da yansıtılarak etkinlik tamamlanır.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ressamın
Fırçaları adlı
drama

Sözcükler:

Materyaller:

Ressamın Fırçaları: Öğretmen öğrencilere “Sizler ünlü bir ressamın fırçaları olacaksınız. Resim yapabilmeniz için kendinize güvenmeniz şart. Sizin yaptığınız resimler sergilenecek ve dünyaca ünlü ressamlar gelip sizin serginizi izleyecekler.” diyerek dramayı başlatır. Öğretmen “Kimler fırça olmak ister?” diye sorar. Öğrencilerin dramaya istekli olmalarını sağlar.

Öğrencileri halka şeklinde dizer ve müzik eşliğinde dramayı yaptırmaya başlar. “Sizler birer fırçasınız ve önünüzdeki resim kâğıdına doğru bir adım atıyorsunuz. Şimdi kâğıdı yakalamak için hızlı koşuyoruz yerimizde. Şimdi yavaş koşuyoruz. Kâğıdımıza ulaşmak için zıplamamız gerekiyor. Zıplaya zıplaya kâğıdımızı aldık Şimdi resim yapmaya başlayalım. Bu resmi kendine güvenenler yapabilir. Kimler resim yapmak istiyorsa resim kâğıdını sallasın. Herkes resim yapmak istediğine göre başıyla resmini boyamaya başlayalım. Kollarımızda boyayalım. (kollar sallanır) Ellerimiz boyaya batırıp çıkarıyoruz. İyice boyayalım ellerimizi. Resim kâğıdımızın her yerini güzelce boyayalım. Kollarımız ve ellerimiz fırça. Unutmayın. Herkes çizmek istediğini resmine yapsın. Güneş, bulut, ay... Olamaz resimde bazı yerlerinde hatalar yaptık. Ama sorun yok. Çünkü biz kendimize güveniyoruz. Hata da yapabiliriz. Şimdi hatalarını silmek isteyenler parmaklarıyla hatalı yerleri silebilir. Siliyoruz, siliyoruz. Resmimiz çok güzel olmaya başladı. Şimdi resmimize devam edelim. Kendine güvenenler cesur olur. Cesur olanlar sırtlarıyla boyamaya devam ediyor. Kimler cesur burada? Herkes mi cesur? Harikasınız. Evet, Sırtımızla resmimizi boyuyoruz iyice. Cesur olmak kolay değil. Resmimizin her yerini iyice boyuyoruz. Evet çok güzel gidiyorsunuz. Resmimizi Diz kapaklarımızla, ayaklarımızla, topuklarımızla boyayalım, boyayalım. Resmimizde ayrıntılı yerleri var. Azimli çalışan olanlar kirpikleriyle resimlerini ayrıntılı bir şekilde boyamaya devam ediyor. Çok güzel olmaya başladı resmimiz. Bazı yerlerinde ufak düzeltmeler yapmamız gerekiyor. Kendine güvenen özür dilemesini bilen diliyle düzeltmelerini yapıyor. Harikasınız. Çok güzel resmimiz oldu. Bize ait bir resim bu. Kendini sevenler resmine adını yazabilir. Saçımızla resmimizin köşesine adımızı yazıyoruz. Resmimiz muhteşem görünüyor. Resmimizi seyretmek için yere uzanıyoruz. Gözlerimizi kapıyoruz. Resmimizi hayal ediyoruz. Harika bir resim yaptık. Resmimiz çok ünlü galerilerde sergileniyor. Ünlü ressamlar resmimizi almak için acele ediyor. (Öğrencilerin hayal etmesi istenir) Tebrik ediyoruz kendimizi ve arkadaşlarımızı ve alkışlıyoruz.” diyerek drama sonlandırılır.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Yön Kodlama: Öğretmen çocuklara yön kodlama çalışma kağıtları dağıtır. Çocuklar kağıtta bulunan yön oklarını keserler ve sayfanın üst kısmında bulunan modele göre yapıştırıp yönergeyi uygulayarak hedefe ulaşırlar. Öğretmen çocuklara Matematik ve Dikkat Çalışması sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ben Bir Küçük Ressamım

Sözcükler:

Materyaller:

Ben Bir Küçük Ressamım
Ben bir küçük ressamım
Pembe sarı boyarım
Yeşil yeşil ormanlar
Mavi mavi denizler
Turuncudur portakal
Gökte sarı güneş var
Fırça kalem ve kağıt
Olmazsa resim olmaz
Reklerle oynamaktan
Hiç bir çocuk sıkılmaz
En sevdiğim renklerle
Kırmızıyla beyazdır
Ay yıldızlı bayrağım
Kırmızıyla beyazdır

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günlük Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Ressamlar ne yapar?
 2. Hangi resim tablolarını inceledin?
 3. Hangi tablonun resmini yaptın?
 4. Drama etkinliğinden keyif aldın mı?
 5. Oyun etkinliğinde gizli nesneleri bulabildin mi?
- Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Öğretmen velilerden müzik aleti yapımı için 1 adet kutu(plastik veya karton) göndermeleri istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih:17/04/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir. Göstergeler

- Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
- Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır. Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zıt: Sesli Sessiz, Hızlı-Yavaş Boyut: İnce-Kalın

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar, çocuklara müzik aletlerinin olduğu müzik merkezine yönlendirir. Çocuklar müzik aletlerini inceledikten sonra minderlere geçilerek Takvim ve Hava Durumu etkinliği tamamlanır. Daha sonra hareketli bir müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Çocuklar serbest oyun için merkezlere yönlendirilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ünlü Müzisyenleri Tanıyoruz

Sözcükler:

Materyaller:

Cumhurbaşkanlığı
Senfoni Orkestrası
Videosu

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce tekerleme söylenir. Ardından dünyaca ünlü Türk müzisyenlerini tanıtan kısa tanıtım resimleri çocuklara akıllı tahtadan izletilir. "İdil Biret (Dünyaca ünlü piyano sanatçısı), Tunç Ünver (Dünyaca ünlü keman sanatçısı), Mercan Dede (Dünyaca ünlü neyzen sanatçısı), Şefika Kutluer (Dünyaca ünlü flüt sanatçısı), Oktay Temiz (Dünyaca ünlü trampet sanatçısı)" isimlerini öğretmen çocuklara anlatarak sohbet edilir.

Ardından akıllı tahtadan öğretmen çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun "Cumhurbaşkanlığı Senfoni orkestrası Konseri" kısa videosunu açarak izletir.

Parmak oyunu

Flüt demiş ki düğüne gidelim düğüne gidelim

(parmaklarla flüt işareti yapılır)

Keman demiş ki benii de götürün benii de götürün

(keman işareti yapılır)

Davul demiş ki bende bende

(eller yumruk şeklinde yapılır ve bağırı vurulur ve ses hafif kalınlaştırılır)

Darbuka demiş ki hep birlikte birlikte hep birlikte birlikte

(darbuka sekli yapılır eller vurulur)

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Enstrüman
Yapıyoruz.

Sözcükler:

Enstrüman

Materyaller:

Kutu, nohut,
fasulye, boncuk,
vb...
parlak elışı kağıdı
ponpon, pul

Enstrüman Yapıyoruz:

Öğretmen çocuklardan evlerden getirdikleri kutu çeşitlerini alarak masalara oturmalarını ister.

Kutuların içerisine nohut, fasulye, boncuk, vb...
malzemeler konularak sıkıca kapatılıp bantlanır.

Daha sonra kutular renkli, parlak elışı kağıtlarıyla kaplanır.

Ve pon pon, pul gibi materyallerle süslenerek "marakaslar" yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Hızlı-Yavaş
Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen sanat etkinliğinde yapılan marakasları oyunda kullanılma üzere çocuklardan almalarını ister. Çocuklarla birlikte halka oluşturulur. Öğretmen de eline marakas alarak ritim komutları verilir. Öğretmen "hızlı" dediğinde marakaslar hızlı çalınır ve yürünür. Öğretmen "yavaş" dediğinde marakaslar yavaş çalınır ve ağır adımlarla yürünür. Oyun öğretmenin verdiği komutları hızlandırmasıyla devam eder.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Müzik Aletleri Gruplama: Öğretmen üzerinde karışık müzik aletleri olan çalışma kağıtlarını çocuklara dağıtır. Ardından çocukların müzik aletlerini üflemeli-telli-vurmalı olarak kesme-yapıştırma tekniği ile gruplamalarını ister. Çocuklara gruplama çalışma kağıtları da dağıtılır. Her çocuk bireysel çalışarak gruplama etkinliği yapar ve anlatır

OYUN-MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Solucan Toplama Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Marakası Salla

Marakası salla, sağa sola salla

Marakası salla, sağa sola salla

Haydi durma koş koş salla

Haydi durma koş koş salla

Yukarıda salla, aşağıda salla

Yukarıda salla, aşağıda salla

Etrafında döne döne salla

Etrafında döne döne salla Oyun solucanlar bitene kadar devam eder. Her çocuk kaç tane solucan topladığını söyler. Oyun çocukların ilgi durumuna göre tekrar edilir.

Nesnelerden birini saklar. Öğretmen gruptaki en dikkatli çocuğu belirler.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. **'Müzisyenler, İnce-Kalın, Dikkat Çalışması'** sayfalarını çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Bu kutu ile ne yapılabilir?
2. Hangi müzik aletlerini ve hangi müzisyenleri tanıdık?
3. Telli çalgılar nelerdir?
4. Vurmalı çalgılar nelerdir?
5. Üflemeli çalgılar nelerdir?
6. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Çocukların sanat etkinliğinde yaptığı marakaslar evlere gönderilir.
- Aile Katılımı 'Doğadaki Sesler, Müziğin Gücü' etkinlik sayfaları ailelere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 18/04/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını

kullanır. Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle

kurar. Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

- Farklı nesnelerle kule yapar.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır. Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zıt: İleri-Geri Zaman: Önce-Şimdi-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce izlenilecek çizgi filmi yaş ve gelişim düzeylerine göre belirler ve afişini sınıfın duvarına asar. Çocuklar karşılanır ve merakla afişi incelerler. Öğretmen bugün sinema izleme etkinliği yapacaklarını ve afişin de izleyecekleri filme ait olduğunu söyler. Ardından sinemada uyulması gereken kurallar hakkında sohbet edilir. Sinemada salonlarındaki görevli kişiler; makinist, gişe görevlisi ve sinema oyuncularını tanıtarak bilgi verilir. Ardından çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİK



Etkinlik Adı:

Sinema

Sözcükler:

Sinema, Bilet,
Sinema,
makinist, gişe

Materyaller:

Bilgisayar,
Projeksiyon, Film

öğretmen sinema biletlerini önceden hazır eder. Sınıfı ve ya konferans salonunu sinema izleme etkinliği için hazır hale getirir. Öğretmen kapının girişinde durur ve çocuklara sinema biletleri vererek yerlerini almalarını sağlar. Ardından akıllı tahta veya projeksiyondan belirlenen çizgi film açılarak sinema izleme etkinliği yapılır

ŞANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Sinema Afişi
Tasarlama

Sözcükler:

Materyaller:

A3 Kağıt, Boya
Kalemleri,

öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Ardından A3 kağıtlar dağıtır. Çocuklara "İzlediğimiz sinemanın afişini siz tasarlasaydınız nasıl olurdu?" sorusunu yöneltir. Çocuklardan düşüncelerini resmetmelerini istenir. Ve afiş tasarımları sergilenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

OYUN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Mandal Takma
Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Mandal, Sepet

Mandal Takma Oyunu: Öğretmen çocukların ikili eş olmalarını ister. Ardından 2 sepet mandal oyun alanına konulur. Çocuklardan biri sabit duru ve diğeri de kıyafetlerinin üzerine mandallar takar. Süre boyunca en çok mandalı takan grup belirlenir ve çocuklar tebrik edilir.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Sudoku Çalışması: Öğretmen çocuklara sudoku çalışma kağıtları dağıtır. Eksik olan yerlere gelmesi gereken uygun resimleri çocuklara keserek yapıştırırlar. Sudoku çalışması kuralına uygun tamamlanır. 'Dikkat ve Cetvel' çalışma sayfası çocuklara dağıtılarak, çalışmalar öğretmen kontrolünde tamamlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



İleri-Geri Ritim Çalışması

İleri-Geri Ritim Çalışması: Öğretmen çocukların halka olmasını ister. Ve önüne iki farklı ritim aleti (marakas, çelik üçgen, ritim sopası, davul, vb... olabilir) alır. Ritim aletlerinde biri ileri ritim, diğeri ise geri ritim olarak belirlenir. Öğretmen hangi ritim aletini çalarsa çocuklar o yöne doğru halkayı bozmadan hareket ederler.

Sözcükler:

Materyaller:

Kürdan
Krapon Kağıdı
Sebze-Meyve
Görselleri
Köpük

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. 'Sinema' Çalışma Sayfası çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Sinema salonun da kimler çalışır? Görevleri nelerdir?
2. Sinema salonlarında uyulması gereken kurallar nelerdir?
3. Afiş tasarımı nasıl yaptın?
4. Oyunda kaç tane mandal taktın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

·Tasarlanan afişler velilerin görebileceği bir alanda sergilenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 21/04/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeler

- Düz cümle kurar.
- Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar. Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer..

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

KAVRAMLAR

Şekil ve Sayı Kavramları

Renk: Ana-Ara Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar, oyun merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri oyun merkezinde oynarken oynadıkları materyaller ile sıralama çalışması (büyük-küçük, renk vb.) yapmaları için yönlendirilirler. Takvim ve Hava Durumu etkinliği tamamlanır. Sabah sporu müzik ışığında yapıldıktan sonra istedikleri oyunları oynamalarına fırsat verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Hikayeyi
Sıralama

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen sınıfta varsa hikaye kartlarını etkinlik için kullanır, eğer yok ise eski bir kitabın sayfaları koparılarak kullanılabilir. Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce bilmeceler çocuklara sorulur. Ardından hikaye kartları dağınık olarak yere konulur. Öğretmen "Çocuklar hikaye kitabının sayfaları birbirine karışmış sizce doğru sıralama nasıl olmalı" diye sorar. Çocuklar hikaye kartlarını doğru olarak sıralamaya çalışırlar. Sıralama tamamlandıktan sonra öğretmen "Çocuklar sizce burada hangi hikaye anlatılıyor olabilir. Haydi bu sayfalara bir hikaye düşünelim." Der ve çocuklara söz hakkı verilerek hikaye oluşturulur.

Bilmeceler

Kumaşları seçerler,
Makas ile biçerler,
Ölçüyü iyi alıp,
Sonra giysi dikerler. (Terzi)

Gece olunca çalışır,
Hırsızlar ondan kaçışır. (Bekçi)
Başında beresi var,
Ağzında piposu var,
Renkleri karıştırır,
Harikalar yaratır. (Ressam)

Başında büyük şapkası,
Elindedir kepçesi,
Lezzetli yemeklerin,

O dur ilk deneyicisi. (Aşçı)
Saçları keser,

Sakalları traş eder. (Berber)
Kola batırılır,

Onunla aşı yapılır. (İğne)
Boynumuza takılır,
Düğmesine basılır,
Poz verdiğimiz anlar,
Kartonlara basılır. (Fotoğraf makinesi)

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Sevimli Maskeler

Sözcükler:
Maske

Materyaller:
Artık Malzemeler
Yapıştırıcı
Makas

Sevimli Maskeler: Öğretmen çocuklara renkli ve farklı türlerde maske kalıpları sunar. Çocuklar içlerinden istedikleri maskeleri seçerler. Öğretmen çocukların maskeleri kesmelerini ve artık materyallerle süslemelerini ister. Kesilip süslenen maskeler kenarlarından delinerek lastikli ip geçirilerek hazır hale getirilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Maskeli Balo
Otobüste Kim Var
Oyunu

Sözcükler:

Maskeli Balo: Öğretmen çocuklara "Sizleri bir baloya davet ediyorum. Fakat baloya katılmanın bir kuralı var. Herkes maske takacak. Çünkü bu bir maskeli **Materyaller:**

balo..." der.
Çocuklar sanat
etkinliğinde
yaptıkları
maskeleri
takarlar.
Öğretmen
hareketli bir
müzik açar ve
çocuklar serbest
dans ederler.
Otobüste Kimler
Var?:Öğretmen
boş otobüs
resimlerini üzerini
dijital ile
kaplayarak
duvara yapıştırır.
Önüne kalem
koyar. İki çocuk
seçilir. Çocuklar
belli bir mesafe
uzaklıkta yan
yana dururlar.
Öğretmen,
çocukların
kulağına bir sayı
söyler. Başla
dediğinde
çocuklar yılan gibi
yerde sürünerek
giderler ve
kalemle
minibüsün içine
ona söylenen sayı
kadar insan resmi
çizerler. Ardından
öğretmen
çocuklara hangi
minibüsün
kalabalık
olduğunu sorar.
Çocuklar bilmeye
çalışırlar.
Otobüsün
üstündeki
resimler silinerek
oyuna devam
edilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara **Kodlama ve Çizgi Çalışması** sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Masallar
Ülkesinde

Sözcükler:

Materyaller:

Türk Bayrağı

Masallar Ülkesinde
İşte Pamuk Prenses
Yatağımın başında
Tutup götürdü beni
Cücelerin yanına

Sonra Pinokyo geldi
O kocaman burnuyla
Güiver'i bindirdik
Bir küçücük kayığa

Kurşun asker de burda
Bir selam çaktı bana
Uçan kaz iniş yaptı
Evimizin damına

Birden annem seslendi
Kalk artık sabah diye
Oysa çok mutluydum ben
Masallar ülkesinde

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Bu Şekillerle Ne Yapabilirsin? Öğretmen çocuklara üzerinde çizgi modelleri olan çalışma kağıtları dağıtır. Ve "Bu şekillerle ne yapabilirsiniz?" diye sorar. Çocukların düşünmesi için zaman verilir. Ardından düşüncelerini resmetmeleri ve anlatmaları istenir. Öğretmen çocuklara 'Olay Sıralama, Sabırlı Olma' çalışma sayfalarını dağıtır. Sayfalar öğretmen kontrolünde tamamlanır.

BU ŞEKİLLERLE NE YAPABİLİRSİN?



DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikaye kartlarında hangi resimler var?
2. Sence bu hikaye de nasıl bir olay anlatılıyor?
3. Etkinlikte nasıl bir maske yaptın?
4. Maskeli baloda eğlendin mi?
5. Otobüslerden hangisi kalabalık?
6. Otobüslerden hangisi تنها?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Yapılan maskeler çocuklarla evlere gönderilir.
- Öğretmen ailelere sınıf süslemek için malzemeler istediğini belirten bilgilendirici bir yazı yollar.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 22/04/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm

üretir. Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara

uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.

Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

KAVRAMLAR

Aynı-farklı Yön/ Mekânda Konum: Aşağı-Yukarı , Sağ-Sol, Sağında-Solunda Altında-

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları 23 Nisan Marşı eşliğinde karşılar. Evlerden getirilen malzemeler ile çocuklarla birlikte sınıf süslemesi yapılır. Çocuklara bu süslemelerin 23 Nisan Çocuk Bayramı için yapıldığı ve kutlamalar için çok heyecanlı olduğunu söyleyerek yakalarına rozetlerini takar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Sesli-Sessiz
Oyunu

Sözcükler:

Televizyon, dublaj,
stüdyo, çizgi film

Materyaller:

Sesli-sessiz
materyaller, kutu

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce şiir söylenilir. Ardından akıllı tahtadan "23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı" konulu eğitici kısa video çocuklara izletilir. Ve öğretmen çocuklara " 23 Nisan'da TBMM açıldı. Atatürk çocukları çok sevdiği için bu önemli günü çocuklara armağan etti. Her yıl tüm dünya çocukları 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı kutlar. Hepinizin bayramı kutlu olsun!" der.

23 NİSAN

Dün sabah anneciğim
Öperek, dedi: Uyan
Bugün senin bayramın,

Dedim: Anne bu neden
Dedi: 23 Nisan.

Kalk, bak süslendi her yan.
Baktım her taraf süslü,
Sokaklar dolu insan.

Temel bayrammış, inan
Kutlu olsun kardeşim
Geldi 23 Nisan.

23 Nisan Hikayesi

23 Nisan tüm dünyadaki çocuklar için önemli olduğu gibi benim için de çok önemli bir gündü. Çünkü 23 Nisan'ın benim için çok daha farklı bir önemi vardı. Çünkü ilk defa 23 Nisan etkinlikleri sayesinde yabancı bir arkadaş edinmiştim. Yabancı bir arkadaşım olduğu için o günü hiç unutmam ve arkadaşımı hala özlerim. Okulumuzun düzenlediği 23 Nisan etkinlikleri için yurt dışından gelecek çocuklarla birlikte gösteri yapacaktık. Tüm okul olarak bugün için çok heyecanlıydık. Farklı kültürden insanlarla tanışma ve konuşma fırsatımız olacaktı. Provaların sonunda o büyük gün geldi ve çattı. Yurt dışından gelen arkadaşlarımızla tanıştırmak için onların kaldığı otele gittik. Arkadaşlarımız Yunanistan'dan gelmişlerdi. Otele vardığımızda bizleri lobide bekliyorlardı. Yarınki gösteri için birlikte dans edeceğimiz kişilerle tanıştırdılar. Benim arkadaşımın adı Samaras'tı. İlk başlarda biraz utangaç olsak da sonra birbirimizle kaynaştık. Samaras ile gösteri bittikten sonra ailelerimiz sayesinde adreslerimizi aldık ve mektup arkadaşı olduk. Üzerinden yıllar geçmesine rağmen ben hala ara sıra Samaras aklıma gelir. Aklıma geldiğinde ise Atatürk'e, 23 Nisan Çocuk Bayramını hediye ettiği için her zaman teşekkür ederim.

SAĞAT ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:
23 Nisan Panosu
Hazırlama

Sözcükler:

Proje

Materyaller:

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Ardından çocuklara farklı dünya çocukları resimleri boyamaları için dağıtılır. Çocuklar resimleri istedikleri gibi boyayıp keserler. Ardından büyük bir proje kağıdına(fon kartonu veya graft kağıtta olabilir) çocuk resimleri el ele tutuşuyormuş gibi yapıştırılır. Büyük bir Atatürk resmi de çocuk resimlerinin tam ortasına yapıştırılır. Kağıdın üst kısmına ise "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kutlu Olsun" yazılarak panoda çalışma sergilenir.

OYUN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:
23 Nisan Şenliği

Sözcükler:

Yarış

Materyaller:

Çuval, balon, dart
oyunu, 23 Nisan
rozetleri

Öğretmen bahçede çocuklar için bir şenlik alanı hazırlar. Daha sonra çocuklarla bahçeye çıkılır. Sırasıyla şenlik havasında müzik eşliğinde rondalar oynanır, çuval yarışı, balon patlatma yarışı ve dart oyunları oynanır.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Toplama İşlemleri: Öğretmen çocuklara üzerinde basit toplama işlemleri olan çalışma kağıtları dağıtır. Çocuklar bireysel olarak toplama işlemlerini yaparlar ve öğretmende kontrollerini sağlar.

MÜZİK ETKİNLİĞİ

	23 Nisan Bugün
	23 Nisan bugün
Etkinlik Adı:	En neşeli mutlu gün
23 Nisan Bugün	23 Nisan bugün
	Atatürk'den armağan
Sözcükler:	23 Nisan bugün
	En neşeli mutlu gün
Materyaller:	23 Nisan bugün
	Atatürk'den armağan
	Biz çocuklar kıymetli yarınlarız
	Bu bayram bizim için
	Tüm dünyada kutlarız
	Biz çocuklar umuduz yarınlarız
	Bu bayram bizim için
	Hep coşkuyla kutlarız

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. '**Çocuk Bayramı, Özgüven, Dikkat-Matematik Çalışması**' çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. 23 Nisan'da ne olmuş?
2. Atatürk bu bayramı kimlere armağan etmiş?
3. 23 Nisan şenliğinde eğlendin mi?
4. Daha önce hiç 23 Nisan töreni izledin mi?
5. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile katılımı 'Artık Materyal' etkinlik sayfası gönderilerek veli rehberliğinde yapılması istenilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 24/04/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer..

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

KAVRAMLAR

Duyu: Sesli-Sessiz Zaman: Günler, Aylar, Yıllar, Mevsimler

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Gün içerisinde yapılacak çalışmalar çocuklara anlatılır. Takvim ve Hava Durumu etkinliği tamamlanır. Oyun alanına geçilerek müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Ardından öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Dublaj Nedir?
Dublaj
Sanatçıları
Neler Yapar?

Sözcükler:

Dublaj
Sanatçı

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından öğretmen çocuklara dublaj sanatçılarını ve özelliklerini tanıtmak için kısa bir video açar. Çizgi film dublajları izlenerek bilgiler öğrenilir ve konu hakkında sohbet edilir.

TOPRAKLI YOL

Topraklı bir yolda yürüyoruz (Eller dizlere vurulur.)
Aaa o da ne? (El ağıza götürülerek şaşırma hareketi yapılır.)
Tahta bir köprü
Altından geçemem (Ellerimizi iki yana açarız.)
İçinden geçemem (Ellerimizi iki yana açarız.)
Ama üstünden geçebilirim (Eller göğse vurulur.)
Aaa o da ne?

Bir çimenlik
Altından geçemem (Ellerimizi iki yana açarız.)
İçinden geçemem (Ellerimizi iki yana açarız.)
Ama üstünden geçebilirim (Eller birbirine sürtülür.)
Aaa o da ne?

Bir bataklık
Altından geçemem (Ellerimizi iki yana açarız.)
İçinden geçemem (Ellerimizi iki yana açarız.)
Ama üstünden geçebilirim (Ağızdan, dil damağa vurularak lak lak diye bataklık sesi çıkarılır.)
Aaa oda ne?

Bir elma ağacı
Hadi çıkalım, tik tak tik tak (Parmaklarımızla, sol kol üzerine çıkma hareketi yapılır.)
Elmaları yiyelim (Yeme hareketi yapılır.)
Oooh karnımız da doydu (Eller karına götürülür.)
Hadi inelim, tik tak tik tak (Parmaklarımızla, sağ kol üzerinden inme hareketi yapılır.)
Aaa o da ne?

Burnu ıslak, tüyleri yumuşak, arkasında bir de kuyruğu var
Bu bir ayı (Korkma hareketi yapılır.)
Hadi kaçalım (Yerinde kaçma hareketi yapılır.)
Önce bataklık (bataklık sesi çıkarılır.) sonra çimenlik (eller birbirine sürtülür.) daha sonra tahta köprü (eller göğse vurulur) en son da topraklı yol (eller dizlere vurulur.)
Ohhh kurtulduk (Sevinme hareketi yapılır.)

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çizgi Film Şeridi
Hazırlama

Sözcükler:

Oklama, Şerit,

Materyaller:

Eski bir kitap,
Oklava

Çizgi Film Şeridi Hazırlama: Öğretmen Sınıftaki eskimiş ve deforme olmuş bir kitabı etkinlik için kullanır. Kitabın sayfaları koparılır ve resimleri kesilerek beyaz fon veya proje kağıdına uç uca eklenir. Ardından bir kutu televizyon şeklinde kaplanır ve artık materyallerle süslenerek düğmeleri oluşturulur. Yapılan şerit iki adet tahta oklavaya sarılarak televizyon ekranına geçirilerek takılır. Etkinlik tamamlandıktan sonra oklavaların yukarı kenarları döndürülerek şerit hareket ettirilir. Çocukların bir süre hazırlanan televizyon ve film şeridi ile oynamaları sağlanır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Sesli-Sessiz
Oyunu

Sözcükler:

Televizyon, dublaj,
stüdyo, çizgi film

Materyaller:

Sesli-sessiz
materyaller, kutu

İçinde ses çıkaran malzemelerin (ksilofon, zil, marakas, ambalaj kağıdı, anahtar vb.) bulunduğu kutuya dikkat çekilir.

“Çocuklar sınıfımızda bir kutu buldum.

Ancak kime ait olduğunu ve içinde ne olduğunu bilmiyorum.

Bir dakika! Kutunun üzerinde bir not var” denir ve not okunur.

“Kutuyu açmadan içinde ne olduğunu bilerseniz kutudakilerle bir süre oynayabilirsiniz yazıyor, içinde ne olduğunu da çok merak ediyorum.

Nasıl bulacağız?” diyerek çocukların fikirlerini alınır.

Ardından kutunun bir tarafına bir pencere açılır.

Öğretmen açılan pencereden elini sokarak tek tek nesnelerin seslerini çıkarır. Çocuklardan bu sesleri tahmin ve taklit etmeleri istenir.

Tüm sesler tahmin edildikten sonra kutu açılır.

Çocukların çıkan malzemeleri bir süre incelemelerine fırsat verilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Dikkat ve Kodlama Etkinliği: Öğretmen çocuklara dikkat ve kodlamaya ilişkin çalışma kağıtları dağıtır. Çalışmada verilen yönergelere uygun işaretlemeler öğretmen tarafından anlatılır ve çocuklar tarafından uygulanır. Örn; okları doğru yönde kodlayarak çıkışa ulaş, resimdeki yanlışları bul ve "x" işareti ile kodla, vb...

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Daldan Elma
Toplayalım

Sözcükler:

Materyaller:

Sesli-Sessiz Şarkısı

Çırp çırp elleri ses çıksın

Şak şak şak

Tahtaya vuralım ses çıksın

Tak tak tak

Şimdi sessiz hişştttt

Sesli sessiz sesli sessiz

Duyuyorsan seslidir tak tak

Duymuyorsan sessizdir...

Çırp çırp elleri ses çıksın

Vuralım cama ses çıksın

Tak tak tak

Şimdi sessiz hişsst

Sesli sessiz sesli sessiz

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Dublaj sanatçıları ne yapar?
2. En sevdiğin çizgi film hangisi?
3. Çizgi film şeridini nasıl yaptık?
4. Sessiz olan materyaller hangisi?
5. Sesli olan materyaller hangisi?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Gün içerisinde yapılan çalışmaların fotoğrafları ailelerle paylaşarak bilgilendirilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 25/04/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm

üretir. Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

- Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
- Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

- Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.
- Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

KAVRAMLAR

Yön/ Mekânda Konum: Aşağı-Yukarı , Sağ-Sol, Sağında-Solunda Altında-Üstünde

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce televizyon programlarına ilişkin akıllı işaretler resimlerini duvarlara asar. Çocuklar karşılanır ve duvardaki işaretleri merakla sorarlar. Öğretmen "Çocuklar duvardaki işaretler ne anlama geliyor? Daha önce hiç bu işaretleri gördünüz mü?" sorularını yöneltir. Çocukların tahminleri dinlenilir. Öğretmen işaretlerin sadece adlarını söyler ve açıklamayı diğer etkinliklere bırakır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerin de serbest oynamaları için zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Akıllı İşaretler
Nelerdir?

Sözcükler:
Akıllı işaret
Araçlar

Materyaller:
Video

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce tekerleme söylenilir. Ardından akıllı tahtadan öğretmen akıllı işaretleri açar ev tek tek açıklamaları yapılarak örnek filmler gösterilir. Çocukların televizyon izlerken akıllı işaretlere uygun filmler izleyip izlemedikleri sorularak sohbet edilir.

İĞNE BALON TEKERLEMESİ

İğne balona demiş ki
Sen şişmansın ben sivri
İğne balona demiş ki
Sen şişmansın ben sivri
Oynayalım bir oyun
Balonu da önüme koyun
Ben ona pıt yapayım
Balonu da patlatayım

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Akıllı İzleyici

Sözcükler:
Genel İzleyici

Materyaller:
Kağıt
Boya Kalemleri

Akıllı İzleyici: Öğretmen çocuklara televizyon şeklinde kesilmiş renkli kartonlar dağıtır. Tam ortasına ekran olacak şekilde beyaz kağıtlar yapıştırılır. Ardından çocuklardan "Genel İzleyici Kitlesi" ne uygun bir film resmi çizmeleri istenir. Çocuklar resimlerini çizerek boyar ve anlatırlar. Son olarak televizyon ekranının köşesine "Genel İzleyici" işareti yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Yerin Neresi?
Oyunu

Sözcükler:
Yanında-Önünde,
Arkasında
Materyaller:

Yerin Neresi?: Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Grupları ikişerli bir sıraya sokar. Gruplar sıralarına girdikten sonra öğretmen "Sıranıza iyi bakın. Kimin yanında, önünde, arkasında olduğunuza dikkat edin." der ve müzik açar. Çocuklar müzikle beraber dans ederler. Müzik durduğunda eski yerlerine sıraya girerler. Yanlış yere sıraya giren çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda en doğru ve fazla kişiyle sıraya giren grup kazanır.

Müzik

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Akıllı İşaretler Eşleştirme Çalışması: Öğretmen çocuklara üzerinde akıllı işaretler ve ilgili film resimleri olan çalışma kağıtları dağıtır. Ardından çocuklardan akıllı işaretleri ilgili film resmi ile çizgiyle birleştirmeleri istenir. Çalışma yönerge eşliğinde bireysel olarak tamamlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Şarkı ve Ritim

Sözcükler:

Şarkı ve Ritim: Öğretmen çocukların sevdiği bir şarkıyı açar. Ardından her çocuğa ritim sopaları verilir. Şarkı ritim sopaları eşliğinde tekrar edilir.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. '**Akıllı İşaretler**' çalışma sayfası çocuklara dağıtarak sayfadaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Duvardaki işaretleri daha önce hiç gördün mü?
2. Akıllı işaretler nelerdir?
3. Akıllı işaretleri nerelerde görürüz? Anlamları nelerdir?
4. Nasıl bir film resmi yaptın?"
5. Genel İzleyici Kitlesi" işareti ne anlama gelir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

·Ailelere günün öğrenilen konusu ile ilgili bilgi verilerek evde de televizyon izlerken akıllı işaretlere çocukların dikkat etmesi istenilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 28/04/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeleri

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

- Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
- Ölçme sonucunu tahmin eder.
- Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
- Ölçme sonucunu söyler.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

- Atılan nesneleri yakalar.
- Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer.

Göstergeler

Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler.

Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler.

KAVRAMLAR

Miktar: Boş-Dolu, Sayı/Sayı Sayma: 1-20 Arası Sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar, o-ö sesleri ile başlayan nesnelerin resimlerine (Oyuncak, Odun, Olta, Öğretmen, Ördek, Örümcek vb.) çocukların dikkatini çeker. Neler olduğu hakkında sohbet edilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçer.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Sonbahar
Rüzgarının
Dostluğu ve
Parmak Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından hikaye okunarak soru-cevap tekniği ile sohbet edilir.

BENİM EVİM

İşte benim evim (iki el parmakları uç uca getirilir)
Bu bacası (işaret parmağı ile yapılır)
Buda kapısı (baş parmaklar açılır)
Buda kapıda zil (sol parmak bastırılır)
Zır zır diye ses çıkarır
Kapıya geleni bize haber verir
Evimin içinde , kocaman bir saat var, (baş saat olur)
Tik tak, tik tak ... diye çalışır (baş ve eller sağa sola sallanır)
Bazen zır..... diye ses çıkartır
Hemen sustururum. (baş parmakla buruna bastırılır)
Benim küçük kedim var. (sağ el parmakları yerde gezdirilir)
Miyav miyav diye bağırınca süt veririm
Lıkır lıkır sütünü (içme hareketi yapılır)
Bende musluğu açarım
Şır şır şır... diye su akar
Akınca ellerim yıkarım (yıkama hareketi yapılır)
Evim tren istasyonuna çok yakındır
İşte bak tren geliyor
Bip ,bap (araba kullanılır gibi yapılır)
Şimdide araba geçiyor
Hav.... hav.... hav....
Buda bizim küçük fino (el ile küçük işareti yapılır)
Evimin kapısını kapatayım (kapı kapama işareti yapılır)
İçeriye girmesin
Hoşçakalın çocuklar (el sallanır)

Sonbahar Rüzgârının Dostluğu

Büyük mü büyük bir ormanda yaşayan binbir çeşit ağaç varmış. Bu ağaçlardan bazılarının yaprakları, sonbahar mevsimi geldiğinde sararır ve sonbahar rüzgârının esmesi ile birer birer yere düşerlermiş. Bazıları ise yeşil kalır ve yaprakları, hiç dökülmezmiş. Bu durum, dev çınar ağacının hep dikkatini çekermiş. Yapraklarının sararıp dökülmesine çok üzülürmüş. Bir gün yine sonbahar rüzgârı, hızlı hızlı esmeye başlamış. Dev çınar ağacının sararan yaprakları dökülmeye başlamış. Çınar ağacı bu duruma çok üzülmüş. Sonbahar rüzgârı, çınar ağacının üzüldüğünü fark edince onun yanında esmez olmuş. Çınar ağacının yaprakları, hiç dökülmemiş. Çınar ağacı, buna çok sevinmiş. Günler günleri kovalamış. İlkbahar mevsimi gelmiş. Yaprakları dökülen ağaçların yeni yemyeşil yaprakları çıkmaya başlamış. Dev çınar ağacı, kendisinin de yeni yapraklarının çıkmasını beklemiş ama bir türlü çıkmamış. “Benim neden yeni, yeşil yapraklarım çıkmadı ki?” diye düşünmüş. Arkadaşları, “Senin eski yaprakların dökülmediği için yenileri çıkamıyor.” demişler. Çınar ağacı, o anda doğada ne kadar güzel bir düzen kurulu olduğunu, sonbahar rüzgârının da bu düzenin bir parçası olduğunu anlamış. Sonbahar geldiğinde ondan özür dilemiş ve “Sen hep es olur mu, sonbahar rüzgârı! Sana verilen görevi hiç aksatma!” demiş. Sonbahar rüzgârı esmiş, çınar ağacının yaprakları, dökülmüş. Yaz gelince de yeni, yeşil yaprakları çıkmış. Çınar ağacı, sonbahar rüzgârına teşekkür etmiş ve dostlukları hep devam etmiş.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Mandala Boyama

Sözcükler:
Mandala

Materyaller:
Boya Kalemleri

Mandala Boyama: Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Mandala boyama kağıtları ver gazlı kalemler dağıtılır. İstenilirse klasik müzikte açılabilir. Çocuklar içten dışa olacak şekilde mandala boyaması yaparlar.

OYUN ETKİNLİĞİ



Lego Taşıma
oyunu

Sözcükler:

Materyaller:
Lego, Sepet

Lego Taşıma: Öğretmen masanın üzerine çok sayıda Legolar koyar. Ardından iki tane oyuncak sepeti bitiş çizgisi olacak yere koyulur. Çocuklar ikili olarak oyun alanına çağırılırlar. Öğretmen çocukların ellerine plastik kaplar verir ve belirlenen süre doğrultusunda Legoları taşıyarak kendi sepetlerine atmaları istenir. Oyun yarışma şeklinde oynanır. Süre bitiminde sepetteki Legolar sayılarak çocuklar tebrik edilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Boş-Dolu Kavram Çalışması: Öğretmen çocuklara üzerinde boş-dolu kavramına ilişkin resimlerin olduğu çalışma kağıtları dağıtır. Önce kağıttaki resimler incelenir. Ardından öğretmen yönergesi eşliğinde çalışma yapılır. Örn; boş olan bardağı daire içine al, dolu olan kabı boya, vb... Öğretmen 'Matematik' çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır, çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MÜZİK-MATEMATİK ETKİNLİĞİ



Ritim ve
Heceleme

Sözcükler:

Materyaller:

Ritim ve Heceleme: Öğretmen çocuklarla daire olur ve yere oturulur. Halkanın ortasına sınıftaki oyuncak materyaller konulur. Öğretmen çocuklara ritim tutarak halkanın ortasındaki eşyaların isimlerini heceleyeceklerini söyler. Arka fonda sözsüz bir müzik açılır. Örn; ellerle alkış yapılarak heceleme, eller bacaklara vurularak heceleme, eller göğüslere vurularak heceleme, vb...

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. 'Ritim-Orff, O-Ö sesleri' çalışma sayfası çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikaye de ne anlatılıyordu?
2. Hikayenin sonunda ne oldu?
3. Kaç tane lego taşıdın?
4. Resimlerde boş olan eşyalar hangisi?
5. Resimlerde dolu olan eşyalar hangisi?
7. Hangi oyuncakların ismini heceledik?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 29/04/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-Sonra Duygu: Gurur, Heyecan Boyut: Uzun-Kısa

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar, panoya mimari yapıların çıktısını alarak yapıştırır. Çocukların dikkatini panodaki resimlere çeker. Çocuklarla gördükleri mimari yapılar hakkında sohbet edilerek, istedikleri öğrenme merkezine yönlendirilirler.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİK(SANAT-TÜRKÇE)



Etkinlik Adı:

Mimar Sinan
Kimdir?

Sözcükler:

Mimar, İnşaa T
cetveli, pergel,
gönye, proje

Materyaller:

Fotoğraf

Mimar Sinan'ın fotoğrafı kullanılarak hazırlanmış çomak kukla ile sınıfa girilerek dikkat çekilir.

“Merhaba çocuklar. Beni tanıyor musunuz? Beni önceden hiç göreniniz oldu mu? Benim adım Mimar Sinan. Sizden çok uzun yıllar önce yaşadım. Ben de sizin gibi küçücük bir çocukken çok çalışır, çok okurdum. Resim ve çizim yapmayı, geometrik şekilleri çok sever; mimar olmak isterdim. Bir gün çalışkanlığımı duyan padişah beni sarayına çağırdı ve saraydaki okulda okumamı istedi. Orada da çok çalıştım, sabırla, kararlılıkla pes etmeden günlerce çizimler yaptım. Camiler, köprüler, saraylara ait yapılar planladım. Sonra herkes beni yaptığım mimari eserler ile tanır ve sever oldu. Hani Edirne'de bir cami var ya Selimiye Cami işte o benim yaptığım dünyaca ünlü eserlerimden biridir. Başarılı bir mimar olmayı çalışkanlığıma ve kararlılığıma borçluyum” der.

Ardından Mimar Sinan'ın eserlerinin fotoğrafları gösterilir. Çocukların bu sanat eserlerini incelemelerine, deneyimlerini anlatmalarına ve sorular sormalarına fırsat verilir.

NE OLSAM

Ben ne olsam ne olsam
Bir mimar olsam
Mimar Sinan gibi
Köprüler, saraylar yapsam
Ben ne olsam ne olsam
Pilot olsam ister bir uçak
Gökyüzünde uçacak
kaptan olsam bir gemi bulmak lazım değil mi?
Araba olsam ya yokuşta kalırsam
Makinistin treni ya koparsa freni
Yok öylesi şöylesi yaya kalır böylesi.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile “Açıl perde açıl perde, Saklanmış güneş nerede? Bizi galiba unutmuş, Hayır onu bulut yutmuş.” sözleriyle ritim tutarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıradaki etkinliğe geçerler.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Küçük Mimarlar

Sözcükler:

Materyaller:

T Cetveli
Mimar Şapkası
Boya Kalemli

Küçük Mimarlar: Öğretmen çocuklar için daha önceden mukavvalar ile birer "t cetveli" ve kartonlardan basit mimar şapkalı hazırlar. Ardından çocuklara cetveli göstererek mimarların çizimlerde kullandığı bir alet olduğunu tanıtır. Şapkalı çocuklara takar ve kendi "t cetvelleri"ni istedikleri gibi boyayarak süslemelerini ister.

OYUN ETKİNLİĞİ



Boyuma Göre
Ev Oyunu

Boyuma Göre Ev Oyunu: Çocuklara uzun ve kısa boylu insan resimleri verilir. Çocuklar insan resimlerini boyarlar ve keserler. Ardından insan resimleri karışık olarak masaya konur. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup uzun, bir grup kısa olur. Süre başladığında çocuklar gruplarına göre (uzun ya da kısa) insan resimlerini toplayıp o boydaki eve yapıştırırlar. En kısa zamanda doğru resimleri yapıştıran grup oyunu kazanır.

Sözcükler:

Materyaller:

Hamur

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Mimari Yapı ve
Tasarımları

Sözcükler:

İnşaa Etmek

Materyaller:

Tahta Bloklar

Mimari yapı Tasarımları: Öğretmen çocuklara çeşitli büyüklükte tahta bloklar ve Legolar verir. Çocukların mimar şapkaları da başlarındadır. Çocuklara "Sen Mimar Sinan olsan ne inşa etmek isterdin?" diye sorulur. Verilen cevaplar doğrultusunda çocuklar gruplara ayrılır. Gruplara tahta blokları ve legoları kullanarak istedikleri bir yapıyı inşa edebilecekleri söylenir. Çalışmalar tamamlandıktan sonra gruplar yapıları hakkında bilgi verir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Mimar ve Aletleri
Eşleştirme

Sözcükler:

İnşaat Malzemeleri

Materyaller:

Mimar ve Aletleri Eşleştirme: Öğretmen çocuklara üzerinde Mimar Sinan ve çeşitli alet resimleri olan çalışma kağıtları dağıtır. "Sizce Mimar Sinan çalışmalarında hangi aletleri kullanıyordu. Çizgiyle resme götürerek eşleştirelim." Der. Çocuklarla aletlerin isimleri söylenerek eşleştirme çalışması yapılır.



ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. **'Mimar Sinan, Çizgi Çalışması, Mimari Yapılar'** çalışma sayfaları çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

"T cetveli" ve "Gönye" ile Benim Çizgilerim: Öğretmen çocukların sanat etkinliğinde süsledikleri cetvellerini almalarını ister. Ardından masa üzerine proje kağıdı serilir, çocuklara gönye de verilerek aletleri kullanarak çizimler oluşturmaları istenir. Çocuklar çizimlerini serbest oluştururlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Mimar Sinan Kimdir?
2. Mimarlar hangi aletleri kullanır?
3. Sen Mimar Sinan olsaydın nasıl bir tasarım yapardın?
4. T cetvelini nasıl süsledin?
5. Cetveller ile ne çizdin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Çocukların gün içerisinde yaptığı çalışmalar fotoğraflanarak ailelerle paylaşılır.
- Öğretmen velilere bilgilendirici yazı yazarak çocukların göster-anlat çalışması için "9 Eşya" getirmelerini ister.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 30/04/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

- Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

KAVRAMLAR

Yön: ileri – geri, sağ – sol Sayı: 1 – 8 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce heykel resimleri çıktılarını alır. Ardından çocuklar karşılanır ve ilgileri öğrenme merkezine yöneltilir. Heykel resimleri çocuklarla incelenerek sohbet edilir. Heykel yapanlara ne ad verildiği sorulur. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerin de serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çamurdan
Çıkan Öyküler

Sözcükler:

Arkeolog, Kazı,

Materyaller:

Konu ile ilgili
görseller

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce akıllı tahtadan "Arkeolog ve Kazı" resimlerini çocuklara gösterir. Sınıf zeminine arkeolojik kazılarda bulunan tarihi eser görselleri arkası dönük şekilde yerleştirilir. Bir görselin yanına gidilir ve ipuçları verilerek çocuklardan görselle ilgili tahminde bulunmaları istenir. Tahminler alındıktan sonra görsel çevrilir. Tüm görseller için bu tekrarlanır. "Çocuklar resimde gördüklerinizin ortak bir özelliği var. Ne olabilir sizce?" sorusu ile resimler incelenir. Eski zamanlarda insanların nasıl yaşadıklarına neler kullandıklarına dair bilgiler verdiği için bu eşyaların değerli olduğu, bu yüzden onlara tarihi eser dendiği ifade edilir. Bütün insanlar bu bilgilere ulaşabilsin diye bu eserlerin müzelerde korunduğu söylenir. "Bu eşyalar nereden ve nasıl çıkarılıyor olabilir?" sorusu ile "kazı" yanıtına ulaşmalarına rehberlik edilir. Kazı çalışması yaparak bu eserleri çıkaran kişilere arkeolog dendiği ifade edilir. Arkeologların, kazı çalışmaları yaparken eserlerin zarar görmemesi için özel malzemeler kullandıkları görsellerle desteklenerek anlatılır. Her bir malzemenin hangi amaçla kullanılıyor olabileceği değerlendirilir. Daha sonra bu resimleri kullanarak çocuklarla birlikte bir hikaye oluşturulur.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Seramik
Hamuruyla
Heykeller

Sözcükler:

Materyaller:

Seramik Hamuru

Öğretmen çocuklara seramik hamurları dağıtır. Yumuşaması için önce yoğurmaları istenir. Sert ise su sıkılarak yoğurmaya devam edilir. Daha sonra akıllı tahtadan ya da bilgisayardan tarihi eser resimlerini çocuklara örnek olması için gösterir. Ardından çocuklar seramik hamuru ile kendi tarihi eserlerini oluştururlar. Oluşturdukları heykelleri arkadaşlarına anlatırlar.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bizim Müzemiz

Sözcükler:

Müze

Değerler: -

Materyaller:

Mukavva

Öğretmen sanat etkinliğinde yapılan ürünlerle bir müze oluşturabileceklerini çocuklara söyler. Çocuklarla birlikte bir köşe oluşturulur. Daha sonra yapılan ürünleri çocuklardan adlandırması istenir. Öğretmen bir mukavvanın üzerine ürünleri koyar ve adlarını da yazarak sergi köşesine yerleştirir. Müze hazırlandıktan sonra çocuklarla inceleme yapılır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Küçük
Arkeologlar
Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:
Buz, Oyuncaklar

Küçük Arkeologlar: Çocuklara, “Şimdi biz de arkeolog olup bir kazı çalışması yapalım mı? Ne dersiniz?” sorusu yöneltilir. Bir gün önceden içine boncuk, madeni para, küçük oyuncaklar, kaşık, taş vb. koyularak büyük kaplara doldurulan su dondurulur. Oluşturulan büyük buz kalıpları (Öğretmen hazır bulunuşluğa göre buz yerine kumun içerisine de materyalleri koymayı tercih edebilir) masalara koyulur. Buzun içindeki malzemeleri onlara zarar vermeden nasıl çıkarabilecekleri, çıkarırken hangi malzemeleri kullanabilecekleri sorularak çocukların fikirleri dinlenir. Buldukları malzemelerden biri ile denemeler yapmalarına fırsat verilir. “İşe yaradı mı? Sence neden işe yaramadı? Başka hangi malzemeleri kullanabilirsin?” gibi sorularla çocukların bulduğu diğer malzemelerle de denemeler yapmaları sağlanır (makas, kaşık, sınıftaki oyuncaklar, tuz vb.).

ÇALIŞMA SAYFASI ETKİNLİĞİ

Eşleştirme Çalışması: Öğretmen çocuklara konuya ilişkin eşleştirme çalışma kağıtları dağıtır. Ardından yönerge eşliğinde çocukların uygun eşleştirmeleri yapmaları sağlanır.

DRAMATİK OYUN ETKİNLİĞİ



Çamurdan
Heykeller Oyunu

Sözcükler:

Çocuklardan biri çamur diğeri heykeltıraş olur. Öğretmen _ şimdi çamur olan kendini rahat bırakacak heykeltıraş ona ne şekil vermek istiyorsa uygulayacak der. Heykeltıraş olan çocuk çamura istediği şekli verir.(kollarını, bacaklarını, başını, ellerini tüm vücudunu nasıl istiyorsa o şekle getirebilir) öğretmen şimdi yer değiştireceksiniz der. Heykeltıraş olan çocuk çamur, çamur olan çocuk heykeltıraş olur... oda istediği şekli verir. Öğretmen heykeltıraş olduklarında ne hissettiklerini, çamur olduklarında ne hissettiklerini sorar. Hangisi daha kolaydı hoşunuza giden hangisiydi gibi sorular sorar..

Materyaller:

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. “**Meslekler, Sivri-Küt, Dikkat Çalışması**” çalışma sayfaları çocuklara dağıtılarak öğretmen yönergesi ile tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır;

1. Resimlerle nasıl bir hikaye oluşturabiliriz?
2. Arkeolog kimdir?
3. Kazı çalışmaları yapılırken hangi aletler kullanılır?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan çalışmalar ailelerin görebileceği bir alanda sergilenir. Seramik hamurundan ürünler kuruyunca evlere gönderilir.

Ailelerden orman ve ağaç resimleri istenir.

Aile Katılımı Meslekler Oyun Kartları, Seramik Yapalım, Duyusal Oyun etkinlik sayfaları ailelere gönderilir.

Müzeye gittilerse ve o ile ilgili fotoğrafları varsa paylaşılacak üzere okula getirmeleri istenir.

KEŞİF ADASI MAYIS AYLIK PLAN

Okul Adı :

Ay :

Yıl :

Yaş Grubu..... Ay

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/ duruma /olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği

Söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliği yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

MAYIS AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemleri yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.

Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.

İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokuyu kullanır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözümüne ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözümüne ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.

Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

MAYIS AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir.

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.

Göstergeler

Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.

Amaca uygun algoritma oluşturur.

Algoritmanın doğruluğunu test eder.

Algoritmadaki hatayı düzeltir.

Günlük yaşamdan algoritma örnekleri verir.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır.

Verilen kodlamadaki hatayı bulur.

Verilen kodlamadaki hatayı düzeltir.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.

Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.

Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.

Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri ifade eder.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar.

MAYIS AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Cümleyi sözcüklerine ayırır.
Sözcükleri hecelerine ayırır.
Sözcüklerin ilk sesini söyler.
Sözcüklerin son sesini söyler.
Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.
Uyaklı sözcükleri eşleştirir.
Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.
Söylenen bir sözcüğün son sesiyle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
Cümle/olay örgüsü/öykü /şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Yazılı materyaller hakkında konuşur.
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Çevresindeki yazıları gösterir.
Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
Yazının işlevini söyler.
Yazının nereden başladığını gösterir.
Yazının yönünü gösterir.
Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.
Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
Yazı yazmayı taklit eder.
Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.
Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.
Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
Farklı duruş pozisyonları sergiler.
Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.
Göstergeler
Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.
Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.
Belirli bir yüksekliğe tırmanır.
Tırmandığı yerden iner.
Kayma adımı yaparak ilerler.
Galop yaparak ilerler.

MAYIS AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Belirli bir yükseklikten atlar.
Belirli bir yüksekliğe zıplar.
Çift ayak uzağa atlar.
Tek ayak üzerinde sıçrar.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.
Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.
Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
Nesneleri/eşyaları kaldırır.
Nesneleri/eşyaları taşır.
Nesneleri/eşyaları indirir.
Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
Atlarken dengesini korur.
Güç uygulandığında dengesini korur.
Hareket hâlindeyken nesne olarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkır.
Nesneleri gerer.
Nesneleri takar.
Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

Nesneleri kapatır.

Nesneleri eğer/büker.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelerle şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket

doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

MAYIS AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Dişini fırçalar.

Saçını tarar.

Burnunu temizler.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.

Yemek için gerekli malzemeleri söyler.

Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.

Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.

Yemek masasını hazırlar.

Yemek servisi yapar.

Yemek masasını toplar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları katlar.

Eşyaları asar.

Eşyaları düzenler.

Eşyaları özenli kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Yeni tatları dener.

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.

Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Kazanım 19. Bedenini ve kişisel alanını korur.

Göstergeler

Bedeniyle ve kişisel alanıyla ilgili güvenlik sınırlarını ayarlar/korur.

İyi-kötü dokunuşları ayırt eder.

İstemediği davranışlara/taleplere hayır der.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.

İlk yardım gerektiren durumları açıklar.

İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.

Basit ilk yardım uygulamaları yapar.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.

Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.

Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.

Göstergeler

Afetlerin neler olduğunu söyler.

Afetlerin nedenlerini söyler.

Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.

Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.

Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler.

MAYIS AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder.
Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
Duygularının nedenlerini açıklar.
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde bağımsız davranır.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başaraabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
Davranışlarında esneklik gösterir.
Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler.

Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarda yapıcı davranmaya özen gösterir.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
Başkalarının özelliklerini takdir eder.
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler

Farklılıkları tanır.
Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.
Farklılıklara müsamaha gösterir.
Farklılıklara saygı duyar.
Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.
Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
Başkalarının bakış açıların/duygularının nedenlerini açıklar.
Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
Arkadaşlıklarını sürdürür.
Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

MAYIS AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Destek alabileceği kişileri belirtir.

İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

Yardımlaşmanın önemini açıklar.

Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.

Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer.

Göstergeler

Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler.

Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler.

Kişiler arası sorunlara alternatif çözümler üretir.

Çözüme ulaşmak için uzlaşmacı davranır.

Çatışma yaşadığı kişiyi affeder.

Çatışma durumlarında gerektiğinde yardım/öneri ister.

Kişiler arası sorunların çözümünde iş birliği yapar.

Kişiler arası sorunların çözümünde başkalarına yardımcı olmaya gayret gösterir.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde

kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline

getirir.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilmesi durumlarına örnek verir.

Geri dönüştürülebilir/dönüştürülemeyen

materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

Göstergeler

Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.

Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.

Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.

Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.

Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.

Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.

Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.

Yeni davranış seçenekleri üretir.

MAYIS AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

Kök değerleri tanır.

Kök değerlerin isimlerini söyler.

Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.

Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

Kök değerleri açıklar.

Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.

Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.

Kök değerleri savunur.

Kök değerlere uygun davranır.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

MAYIS AYLIK PLAN

KAVRAMLAR

Renk:

Ana-Ara Renler, Kahverengi, Siyah, Pembe Renk

Yön/Mekanda Konum:

İçinde-Dışında
Alt-Üst-Orta, Sağ-Sol

Duygu:

Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın, Meraklı, Hoşlanmak

Geometrik Şekil:

Daire, Çember, Üçgen, Kare, Beşgen, Elips

Sayı/Sayma:

11-12 Sayısı, 1-20 Arası Ritmik Sayma

Zıt:

Boş-Dolu, Taze-Bayat, Aynı-Benzer-Farklı, Açık-Kapalı Geniş-Dar

Zaman

Önce-Sonra

Duyu:

Sivri-Küt, Katı – Sıvı – Gaz

Miktar:

Parça-Bütün

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ

AİLE /TOPLUM KATILIMI

-Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs Ayının İlk Haftası)
-Aileler Günü (15 Mayıs)
-Engelliler Haftası (10 – 16 Mayıs)
-Müzeler Haftası (18 – 24 Mayıs)
-Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
-İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)

-Sinemaya gezi
-Müzeye gezisi

-Haber mektupları
- Sınıf etkinliklerinin fotoğraflanması
- Artık malzemeler getirilmesi
- Anneler Günü programı
- Evde deney yapımı
- Eskiden oynanan oyunlar
-Hikâye anlatma
-Meslek tanıtımı
-Su kirliliği hakkında gözlem yapma,
- Mutfak etkinlikleri
- Veli görüşmeleri

DEĞERLENDİRME

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 02/05/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
- Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
- Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

- Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
- Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
- Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

- Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
- Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
- İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
- Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.
- Sesin özelliğini söyler.
- Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.⁴³
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Çevresindeki yazıları gösterir.
- Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- Yazının işlevini söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri/eşyaları iter.
- Nesneleri/eşyaları çeker.
- Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
- Nesneleri/eşyaları kaldırır.
- Nesneleri/eşyaları taşır.
- Nesneleri/eşyaları indirir.
- Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Atlarken dengesini korur.
- Güç uygulandığında dengesini korur.
- Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.
- Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.
- Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.
- Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.
- Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- Yeni tatları dener.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- Riskli olan durumları söyler.
- Temel güvenlik kurallarını söyler.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.
- Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.⁷⁰
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.
- Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.
- Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Günün anlam ve önemi hakkında sohbet edilir. "Trafik ve İlk Yardım Haftası" olduğu bilgisi çocuklara verilir. Evden getirilen görseller incelenir ve fon kartonuna yapıştırılarak "Trafik Haftası Panosu" oluşturulur, duvara asılır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerin de serbest oynamalarına izin verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak kahvaltı saati geldi" sözleriyle ellerini birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıraya girilir. Sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Yaramaz Trafik Lambası

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce şiir okunur. Ardından hikaye okunarak soru-cevap tekniği ile sohbet edilir.

Yaramaz Trafik Lambası

O gün hava çok güzeldi. Menekşe sokağındaki trafik lambasının canı çok sıkılıyordu. Her gün aynı şeyleri yaptığını ve kimsenin onu fark etmediğini düşünüyordu. Bir oyun oynayacaktı. Kırmızı yanması gereken lambayı yeşil, yeşil yanması gereken lambayı sarı, sarı yanması gereken lambayı da kırmızı yakmaya karar verdi. Oyuna daha yeni başlamıştı ki, ortalık birden çok karıştı. Yaramaz trafik lambası meraklı gözlerle etrafına bakıyor ve neler olduğunu anlamaya çalışıyordu.

Trafik lambası şaşkındı. Bu kadar olaya neden olabileceğini hiç düşünmemişti. Olay yerine hemen trafik polisleri geldi. O sırada üzgün duran trafik lambasını gördüler. Trafik polisi lambaya "Yaptıklarınızı görüyor musun?" diye kızdı. Trafik lambası ne diyeceğini bilmiyordu. "Bu kadar önemli iş yaptığının farkında değilim. Her gün aynı şeyleri yapıyorum. Kırmızı lambayı yakıyorum duruyorlar. Sarıyı yakıyorum bekliyorlar, yeşili yakıyorum geçiyorlar. Onlar da aynı şeyleri yapmaktan sıkılmışlardır, belki oyun oynamak isterler diye düşündüm." dedi. Trafik polisi: Sen bir trafik lambasıydın. Bu yüzden kurallara uyup, görevlerini yerine getirmelisin. Eğer görevini yapmazsan trafik karışır ."dedi.

Trafik lambası çok üzgündü. Yaptı hatanın farkına varmıştı. Herkesten özür diledi. Görevinin ne kadar önemli olduğunu anladı.

Şiir

Trafik polisi anlattı
Çok dikkatli olmalı
Sokakta arabada
Kurallara uymalı
Kırmızı yanarsa geçme
Sarı yanınca bekle
Yeşil yandı bak işte
Geç haydi sıra sende.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Trafik Draması: Çocuklara trafik oyunu oynanacağı söylenir ve roller dağıtılır. Bazı çocukların trafik kurallarına uygun hareket etmesi (yaya geçidini kullanma, arabalar için yeşil ışık yanarken karşıdan karşıya geçmeme vb.), bazı çocukların ise kurallara uymayan şekilde hareket etmesi istenir (yayalar için geç işareti beklemeyen geçme, yaya geçidi yerine sokağın ortasından karşı yola geçme vb.).Oyun bittikten sonra yaya geçitlerinden geçenlerin göstermiş olduğu sabır ve kurallara uymaları hakkında konuşulur. İzleyici olan çocuklardan, rol alan arkadaşlarının hataları ve doğru yaptıkları şeyler hakkında konuşmaları istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Karton Kutudan
Araba Yapımı

Sözcükler:

Materyaller:

Karton kutu,
artık materyaller,
köpük tabak

Karton Kutudan Araba Yapımı:

Öğretmen büyük bir karton kutu getirir.

Çocuklardan bu kutu ile yapacaklarını tahmin etmelerini ister.

Çocukların tahminlerinin ardından bu kutu ile araba yapacakları bilgisi verilir.

Karton kutu araba şeklinde kesilir.

Çocukların içine girebilecekleri şekilde altı tamamen çıkartılır.

Üzeri artık materyallerle süslenir.

4 adet köpük tabak tekerlek gibi yapıştırılır.

En son kenarlarına askılar takılarak etkinlik tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Araba Sürme
Oyunu

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Araba Sürme Oyunu: Öğretmen sanat etkinliğinde yapılan arabayı oyun için kullanır. Bu arabayı çocuklara göstererek oyun için heyecanlanmalarını sağlar. Ardından araba sırayla çocuklara askılardan takılır. Ve öğretmen yönergesi eşliğinde araba sürme oyunu oynanır. Örn; sağa doğru dön, kırmızı ışık yandı bekle, yeşil yandı geç, yaşlı kadın ayol ver, vb...

MATEMATİK ETKİNLİĞİ



Yön Kodlama
Çalışması

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Yön Kodlama Çalışması:

Öğretmen üzerinde yolda sağa-sola giden çocukların resminin olduğu çalışma kağıtlarını dağıtır.

Önce resim incelenir ve yönler tespit edilir.

Ardından öğretmen sağa giden çocukları sarıya, sola giden çocukları da yeşile boyamalarını ister. Çocuklar bireysel olarak çalışmalarını tamamlar.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Trafik Kuralları

Sözcükler:

Materyaller:

Trafik Kuralları

Karşıya geçerken
Önce sola bak,
Sonra sağa bak,
Tekrar sola bak
Ondan sonra geç. (2 defa)
Sarı yanınca,
Hemen hazırlan,
Kırmızı yanınca
Aman dikkat, dur!
Yeşil yanınca
Yol bize açık.
Haydi yolun açık olsun
Güle güle git. (2 defa)

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Trafik Haftası Çalışması

Materyaller:

Çalışma Sayfası

Öğretmen çocuklara 'Trafik Haftası' çalışma sayfalarını dağıtır. Trafik kuralları hakkında sohbet edilerek sayfadaki çalışmalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

- Hikaye de ne anlatılıyordu?
- Hikayenin sonu nasıl bitti?
- Trafik kuralları nelerdir?
- Trafik Haftası ile ilgili hangi resimleri getirdin?
- En çok hangi etkinlikten keyif aldın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Yapılan etkinlikler ailelerin görebileceği bir alanda sergilenir.
- Aile Katılımı 'Trafik Haftası' etkinlik sayfası evlere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 05/05/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
Özgün örüntüler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.
- Konuşmalarında zamirlere yer verir.
- Konuşmalarında edatlara yer verir.
- Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri/eşyaları iter.
- Nesneleri/eşyaları çeker.
- Nesneleri/eşyaları yuvarlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Atlarken dengesini korur.
- Güç uygulandığında dengesini korur.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.
- Dişini fırçalar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır. Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.
- Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-Sonra **Şekil:** Altıgen

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce oyuncak araba ve işaretleri oyun merkezine yerleştirir. Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmaları anlatır. Ardından çocuklar oyun merkezine yönlendirilerek hazırlanan oyuncaklarla trafik oyunu oynamaları sağlanır. Öğretmen de çocuklara model olmak için oyuna katılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için çocuklara zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Trafik Kuralları

Sözcükler:

Trafik
Kural
Direksiyon

Materyaller:

Eğitici Video

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından akıllı tahtadan "Trafik Kuralları" konulu eğitici video açılarak çocuklara izletilir. Trafikte yayaların ve sürücülerin uyması gereken kurallar öğrenilir. Konu ile ilgili sohbet edilir.

Parmak Oyunu

Benim bir arabam olsa,
Araba oturup direksiyonu tutarım.
(Ellerle direksiyon devinimi yapılır.)
-Sağ ayağımla gaza basarım.
(Gaza basma hareketi yapılır.)
-Yürür arabam.
Durmak için frene basarım.
(Frene basar gibi yapılır.)
-Durur arabam.
Şimdi düz yolda gidiyorum.
(Direksiyon hafif hafif çevrilip
" Vinnn vinnn" diye araba sesi çıkarılır.)
-Şimdi sola dönüyorum.
(Direksiyon sola çevirilir.)
-Şimdi sağa dönüyorum.
(Direksiyon sağa çevirilir.)
-Şimdi yine düz yolda gidiyorum....
(Direksiyon hareketi yapılır.)
-Düüüüü, düüüüü!....
Çekilin yoldan.....
(Hızlı gitme hareketi yapılır.)
-Uçuyor arabam....
(Hızlı gitme hareketi yapılır.)
Düüüüü, düüüüüü!....

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Trafik Polisi Şapkası

Sözcükler:

Materyaller:
Fon Karton
Yapıştırıcı
Boya

Trafik Polisi Şapkası: Öğretmen beyaz ve mavi fon kartonlarını çocuklara göstererek trafik polisi şapkaları yapacaklarını söyler. Beyaz karton uçlardan birleştirilerek bir daire kalıbı oluşturulur. Üst kısımlardan kesilip birleştirilerek şapka kalıbı tamamlanır. Ardından mavi karton şapkanın önüne gelecek uzunlukta oval olarak kesilir ve yapıştırılır. En son polis amblemi kesilerek çocuklara dağıtılır ve mavi renge kenarları, içindeki Türk bayrağı ise kırmızı-beyaz renge boyanır ve yapıştırılır. Öğretmen şapkaların üzerlerine "Polis" yazarak çocukların başına takar. Etkinlik tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Trafik Pisti

Sözcükler:

Levha
Trafik Lambası

Materyaller:
trafik levhaları,
trafik lambası ve
elektrik bantlar

Trafik Pisti:

Öğretmen trafik levhaları, trafik lambası ve elektrik bantları ile zemine yol çizgisi yaparak bir trafik pisti hazırlar.

Çocuklara trafik polisi, araç, yaya rolleri verilerek oyun başlatılır. Çocuklarla kurallı bir trafik oyunu doğaçlama olarak oynanır.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Trafik Levhaları ve
Şekil Eşleştirme
Sözcükler:

Materyaller:
Çalışma Sayfası

Trafik Levhaları ve Şekil Eşleştirme: Öğretmen çocuklara üzerinde bir tarafta trafik levhaları diğer tarafta şekiller olan çalışma kağıtlarını dağıtır. Ardından trafik levhalarına benzeyen şekilleri bulup çizgiyle eşleştirmelerini ister. Çalışma bireysel olarak tamamlanır.

Dikkat ve Örüntü çalışmaları öğretmen yönergesi eşliğinde yapılır. Öğretmen yapılan çalışmaları kontrol eder.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Arabalar
Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

Arabalar

Şarkısı

1, 2, 3, 4, 5

Bir gün beş küçük araba

Gidiyorlarmış yolda

Anne araba düt düt demiş

Dört araba geri gelmiş

1, 2, 3, 4

Bir gün dört küçük araba

Gidiyorlarmış yolda

Anne araba düt düt demiş

Üç araba geri gelmiş

1, 2, 3

Bir gün üç küçük araba

Gidiyorlarmış yolda

Anne araba düt düt demiş

İki araba geri gelmiş

1, 2

Beş araba geri gelmiş

Bir gün iki küçük araba

Gidiyorlarmış yolda

Anne araba düt düt demiş

Bir araba geri gelmiş

1

Bir gün bir küçük araba

Gidiyormuş da yolda

Baba araba düt düt demiş

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. 'Trafik İşaretleri' çalışma sayfası çocuklara dağıtarak çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Trafikte uymamız gereken kurallar nelerdir?
2. Trafik işaretleri ne anlama geliyor?
3. Trafik levhaları hangi şekle benziyor?
4. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan etkinlikler ailelerin görebileceği bir alanda sergilenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 06/05/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

- Düz cümle kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

KAVRAMLAR

Zıt: Önce-sonra, Aynı-Farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen sanat merkezine beyaz kare kağıtlar hazırlar. Çocuklar karşılanır ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili bilgi verilir. Ardından çocuklara sanat merkezindeki kağıtlar gösterilir ve katlama tekniği ile uçaklar yapılarak çocukların serbest oynamalarına izin verir. Daha sonra öğrenme merkezlerinde çocukların serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Trafik Hayattır

Sözcükler:

Materyaller:

Trafik Levhaları
Görselleri

Çocuklara çeşitli trafik işareti levhalarının olduğu görseller gösterilir. Bu görsellerin ne olduğu, üzerindeki işaretlerin ne anlama geldiği, üzerinde yazılanların ne anlama gelebileceği sorularak sohbet başlatılır. Görsellerle ilgili merak ettiklerini sormaları istenir.

Trafikte nelere dikkat edilmesi gerektiği, trafik kurallarına uymazsak neler olabileceği, trafikte insanların nasıl saygılı olabilecekleri konuşulur. Trafik kurallarına uymanın herkesin sorumluluğu olduğu vurgulanır.

Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği hakkında sohbet edilir. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında sohbet edilir. "Trafik" isimli parmak oyunu hareketleriyle birlikte söylenir.

Trafik

Kırmızıda asla geçmem (İşaret parmağı iki yana sallanır)

Sarı yanar beklerim (Eller bele konur beklenir)

Yeşil yanınca ise

Durmadan ilerlerim (Yerinde yürüyüş hareketi yapılır)

Kurallara uyarım,

Uymayana kızarım. (Kızma mimiği yapılır)

Kurallara uyanı

Her zaman alkışlarım (Alkış yapılır)

G. Sarioğlu

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Okul Servisi Proje
Çalışması

Sözcükler:

Materyaller:

Mukavva
Sarı Grapon
Plastik Kapak

Okul Servisi Proje Çalışması:

Öğretmen büyük boy mukavvanın üzerine okul otobüsü resmi çizer.

Ardından sarı renkli grapon kağıdı ile çocuklarla birlikte mukavvanın üzeri kaplanır.

Plastik kapak veya tabaklar yapıştırılarak tekerlekleri tamamlanır.

Aracın cam kısımlarına çocukların resimleri, sürücü koltuğunu da öğretmen kendi resmini yapıştırarak çalışmayı tamamlar.

OYUN ETKİNLİĞİ



Uçak İle Puan
Toplama Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Fon Kartonu

Uçak İle Puan Toplama Oyunu:

Öğretmen kalın bir fon kartonuna yuvarlak büyük delikler açar ve numaralandırır.

Ardından sınıfın kapısının üst kısmın aşağıya sarkacak şekilde yapıştırır.

Daha sonra kağıt uçaklar yapılır.

Çocuklara birer kağıt uçak verilir ve yuvarlakların ortasından geçecek şekilde uçakları atıp puan toplamaya çalışırlar.

Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

El Arabası
Draması

Sözcükler:

El Arabası

Materyaller:

El Arabası Draması: Öğretmen çocukların bir kısmına tavşan rolü vererek onları halka şeklinde etrafında toplar ve ne yapacaklarını anlatır. Diğer çocuklarda izleyici olur, onlara da birer kağıt verilir, zamanı gelince kullanacaklarını söyleyerek meraklandırır. Drama başlatılır.

(Tavşan kocaman lahanayı zar zor taşımaktadır.)

Minik tavşan: hop ho-o-op. biraz daha ho-o-p çok ağır, hem de çok büyük. Yoruldum, ama vazgeçmeyeceğim. Onu eve götürmeliyim.(lahananın üzerine düşer.)oh, nasıl götüreyim ben bunu?

Öğretmen: bu ne hal tavşan kardeş? İşine karıştığım için özür dilerim, yardım etmemi ister misin?

Minik tavşan: (korkar ve sıçrar) Günaydın öğretmenim. Özür dilerim. sizi görmedim. Lahanayı götürmeye çalışıyorum da ...

Öğretmen: Anlıyorum. Lahanayı arabayla götürsene.

Minik tavşan: (çaresiz omuz silker) Arabam yok ki!

Öğretmen: Şimdilik bizimkini kullanabilirsin. Ama görüyorsun ki yük taşımak için bir araba

Gerekli. Sen de kendine bir tane yapmalısın. Yalnız şunu unutma! Yükün arabadan düşmemesi için parmaklık yapman gerekli bunlar ne kadar sık olursa yük o kadar rahat taşınır. (herkese bir araba yapması söylenir.)

Minik tavşan: Anladım harika! Mutlaka yapacağım. Ama şimdi sizin arabanızı kullanabilir miyim?

Öğretmen: Tabi. çocuklar. Arabayı veriyorsunuz değil mi?

Minik tavşan: (arabayı alır şarkı söylemeye başlar.)

Tekerlekli küçük bir araba çocuklar verdiler bana,

Hey kocaman lahana hemen atla arabaya

(Arabayı itmeye başlar. Hızla kaybolur. Sonra yorgun argın, boş arabayla geri gelir.)

Beni bekleyen kardeşler, lahanayı yediler.

Lahana hem büyüktü, hem de çok lezzetliydi.

Bakın arabanızı hemen geri getirdim Çok teşekkür ederim. Size bir ricada bulunacağım. Bana ve kardeşlerime araba modelleri çizer misiniz?

Onlara bakarak arabalarımızı yaparız.

Öğretmen minik tavşanın başını okşayarak!) Elbette. Ne dersiniz çocuklar? (evet derler)

Minik tavşan: Çizin çocuklar! Kardeşlerim buna çok sevinecekler

Öğretmen: Hadi çocuklar, tavşancıklara aynı büyüklükte tekerlekli araba çizmeye çalışın sakın parmaklık çizmeyi unutmayın çünkü, havuçlar düşebilir

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Trafik Kuralları Doğru-Yanlış İşaretleme: Öğretmen çocuklara üzerinde trafik kurallarına ilişkin doğru ve yanlış davranışların olduğu çalışma kağıtları dağıtır. Yönerge eşliğinde doğru davranışlara "tik" atılır yanlış davranışlara "çarpı" konulur.

'Dikkat Çalışmaları' öğretmen yönergesi eşliğinde yapılır. Öğretmen yapılan çalışmaları kontrol eder.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Trafik Çizgi Tamamlama Çalışması: Öğretmen çocuklara üzerinde "Trafik" ile ilgili çizgi tamamlama çalışmasının olduğu kağıtlar dağıtır. Çizgileri kurşun kalemle tamamlayarak ortaya çıkan resmi çocuklardan boyamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Okul servisini nasıl yaptık?
2. Sen okula nasıl gidip geliyorsun?
3. Okul servisinde uymamız gereken kurallar nelerdir?
4. Uçak ile kaç puan topladın?
5. Resimlerden doğru olan davranışlar hangisi?
6. Resimlerden yanlış olan davranışlar hangisi?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Velilerin gönderdiği yün giysiler bir gün okulda sergilendikten sonra tekrar çocuklarla birlikte evlere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 07/05/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
- Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
- Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar. Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur. Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır. Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

KAVRAMLAR

Sayı: 7 Rakamı Mekanda Konum: Alçak-Yüksek Renk: Ana-Ara Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce trafik konulu kitap ve dergilerle kitap merkezine düzenler. Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili bilgiler verir. Ardından çocuklar kitap merkezine yönlendirilir ve inceleme yapmaları sağlanır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde çocukların serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Askerler hep dizi dizi, (Parmaklar açılarak eller yan yana konulur.) Nöbet bekler. Selam çakar, (Sağ el alına götürülür.) Palaska takar. (Bele kemer takma hareketi yapılır.) Düşmanı görünce, Pusuya yatar. (Eller kafada saklanma hareketi yapılır.) " sözleriyle müzik etkinliğine geçiş yapılır.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bilgili Yolculuk

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce bilmeceler sorulur. Ardından hikaye okunarak soru-cevap tekniği ile sohbet edilir.

Bilmeceler

Altında dört teker,
Üstünde yük çeker.(Araba)
Yokuş yukarı çıkar,
Yokuş aşağı iner,
Hareket etmez.(Yol)
Arabaları yönetim
Yayalara yol gösteririm
Bir "dur" bir "geç" diyerek
Düdüğümü öttürürüm
Kimim ben? (Trafik Polisi)

Yolun kenarında durdum,
Önceleri çok korktum.
Üzerine çıkınca,
Trafikten kurtuldum. (Üst geçit)

BİLGİLİ YOLCULUK

Ogün annem arkadaşım Durulara gideceğimizi söyledi. Çok sevindim çünkü yaz tatilinden bu yana Duru ile hiç görüşmemiştik. Annem yaya olarak yolculuk edeceğimizi söyledi. Hazırlanıp yola çıktık. Yürümeye başladık.

Taşıtlar hızlıca geçiyordu. Bir anda hepsi durdu. Biraz daha dikkatli bakınca ışıklı trafik cihazının araçlara kırmızı yandığını gördüm. Yaya geçidini kullanarak rahatça karşıdan karşıya geçtik. Yaya kaldırımını kullanarak iki sokak bir cadde geçtik. Yaya kaldırımı yoldan biraz yüksekçe, yayaların yürümesi için yapılmış yerlermiş. Cadde, kenarlarında binalar olan işlek ve büyük yollara cadde, sokak da caddenin küçüğüne deniyormuş.

Bu cadde ve sokakları geçerken birçok trafik işaret levhası gördüm. Bunlardan biri okul geçidi levhasıydı. Burada yolu trafik polisi yönetiyordu. Demek ki okul geçidi levhasının olduğu yerlerde araçlar dikkatli olmalı.

Bu arada arabaların giremediği bir yere geldik. Böyle yerlere mecburi yaya yolu deniyormuş.

Biraz daha yürüdükten sonra annem Duruların evine geldiğimizi söyledi. Duruyla birbirimizi görünce sevinçle sarıldık. Yolculuğumuz boyunca gördüklerimi Duruya anlattım. Yaptığım bu kısa yolculuktan birçok şey öğrenmişim.

Ayakları su içer,
Üstünden gelen geçer.(Köprü)

Sarı kırmızı yeşil yanar,
Dikkat etmeyeni uyar!(Trafik lambası)

Çok hızlı giden bir tın,
kim tek eliyle durdurabilir.
(Trafik Polisi)

Yol üstünde durur,
gelene geçene buyurur. (Trafik Polisi)

Caddede görev yapar,
Hızlı gidenlere ceza
yazar.(Trafik polisi)

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Yaya Yolu Etkinliği

Sözcükler:

Materyaller:

Siyah fon kartonu, beyaz kağıt, trafik işaretleri, çalışma kağıtları,

Yaya Yolu Etkinliği:

Öğretmen bir önceki etkinlikte anlattığı "yaya geçidi" ne tekrar dikkat çeker.

Akıllı tahtadan bir yaya geçidi resmi açar(veya yaya geçidi resmi de gösterilebilir).

Çocuklara A4 boyutunda kesilmiş siyah fon kartonları dağıtılır.

Ardından Beyaz kağıttan şeritler kesilerek yay geçidi oluşturulur.

Çocuklara yaya geçidi levhası ve çocuk resmi verilerek boyama ve kesme yapmaları istenir.

Boyanıp kesilen resimlerde karton üzerinde uygun yerlere yapıştırılarak çalışma tamamlanır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Sayılarla Araç Otoparkı Oyunu

Sözcükler:

Otopark

Materyaller:

karton, oyuncak arabalar

Sayılarla Araç Otoparkı Oyunu: Öğretmen bir kartonun üzerini araç park yerleri çizgileri çizerek belirler ve her alana bir numara verilir. Ardından küçük oyuncak arabaların üzerlerine de aynı numaraları yazar. Çocuklara oyun araçları tanıtılır. Kartonun araç otoparkı olduğu ve her aracın üzerinde yazan numaraya göre park yerini bulup doğru yere park etmeleri gerektiği açıklanır. Her çocuğa bir adet araba verilir. Çocuklar üzerinde yazan numaralara göre araçları park ederler.



MATEMATİK OYUN

Ne Kadar Uzakta?: Öğretmen proje kağıdı yada fon kartonunun üzerine metre ile ölçerek uzunluk belirten çizgileri çizer. Ardından uzun bir karton rulo (kartonlar bir araya getirilip rulo yapılarak bir boru oluşturulabilir) ve oyuncak arabaları oyun alanında hazırlar. Çocuklara oyun materyalleri tanıtılır. Uzunluk belirten kağıda çizilmiş metre zemine serilir. Ardından çocuklar sırayla rulonun içinden oyuncak araçları bırakırlar ve zemin üzerinde kaç metre yol aldığı ölçülür. Oyun tüm çocuklar rol alana kadar devam eder. Dikkat Çalışmaları sayfaları çocuklara dağıtılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Işıklı Trafik Lambası

Sözcükler:

Materyaller:

Işıklı Trafik Lambası: Öğretmen deney için gerekli olan malzemeleri çocuklara tanıtır. Çocuklar masanın etrafına otururlar ev öğretmen deneyi uygulamaya başlar. Bir adet mukavva parçası alınır. Delgeç veya başka bir delici alet yardımıyla alt alta 3 tane delik açılır. Açılan deliklere led ışıkları yerleştirilir. Ledin uzun bacakları (+) sola kısa bacakları (-) sağa gelecek şekilde çevrilir. Kısa bacakların hepsini birbirleriyle temas edecek şekilde birleştirilir. Uzun bacaklar serbest kalır. Küçük bir mukavva karton yardımıyla trafik lambası pil yatağına silikon yapıştırıcıyla yerleştirilir. Kablo yardımıyla pilden gelen akım led ışıkların bacaklarına dokundurularak ışıkların yandığı gözlemlenir.

Not: Öğretmen daha basit bir deney yapmak isterse; bir trafik lambası etkinliği oluşturur, trafik ışıkları kısmına aynı renklerde asetat veya naylon yapıştırılır. Trafik lambasının ışıklarının arkasından el feneri yakarak ışıklı trafik lambası formu oluşturulur.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Trafik Işıkları İle Orff Çalışması

Sözcükler:

Materyaller:

Trafik Işıkları İle Orff Çalışması: Öğretmen masanın üzerine 3 farklı müzik aleti yerleştirir. (Müzik aleti yerine ritim tutmak için plastik kapak, kalem ve cam bardak, vb... materyallerde kullanılabilir). Ardından kırmızı-sarı-yeşil trafik lambası renklerinde kartondan daireler keser. Bu daireleri müzik aletlerinin önüne yapıştırarak renklerini belirler. Çocukları sırayla çağırır ve öğretmen hangi rengi havaya kaldırırsa çocuğun o müzik aletini bir kere çalmasını ister. Böylelikle trafik ışıkları renkleri ile orff-ritim çalışması yapılır.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Yolun Sonunda Bizi Ne bekliyor? Öğretmen üzerinde bir yol resmi bulunan çalışma kağıtlarını çocuklara dağıtır. Resmi incelemelerini ister ve çocuklara "Sizce yolun sonunda bizi ne bekliyor olabilir?" sorusunu yöneltir. Ardından çocukların cevapları dinlenir ve düşüncelerini resmetmeleri ve anlatmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikayede neler anlatılıyordu?
2. Yaya olarak yolculuk ettiğinde yolda nelerle karşılaşmışlar?
3. Trafikte yaya yolu gördün mü?
4. Otopark oyununda hangi numaralı aracı park ettin?
5. Sence yolun sonunda bizi ne bekliyor?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Oyun etkinliğinde yapılan "Araç Otopark" ı etkinliği ailelere evde etkinlik önerisi olarak sunulur.
- Ailelerden bir adet vesikalık fotolarını çocukları ile birlikte okula göndermeleri istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 08/05/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

KAVRAMLAR

Yön Kavramı: İçeri Dışarı Zıt: Sağlıklı Sağlıksız

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar, çocuklarla selamlaşıp gün içerisinde neler yapacakları hakkında bilgi verdikten sonra, sınıfta bulunan gri renkli nesneleri müzik eşliğinde bulmaları için yönlendirir. Öğretmen etkinliğe katılarak çocuklara heyecan katar.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bilgili Yolculuk

Sözcükler:

Materyaller:

9 Eşya

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce bilmeceler sorulur. Ardından her çocuk sırayla evden getirdiği "9 eşya" göster-anlat sunumlarını yaparlar.

BİLMECELER

- "Miyav miyav" der gezermiş
Her zaman süt içermiş (Kedi)
Nazlı gitse izi yok
Hızlı gitse tozu yok (Arı)
- Uzun kulaklı kısa kuyruklu (Tavşan)
On ay yatar ,
İki ay kalkar
Feneri yakar
Etrafa bakar (Ateş böceği)
- Hem böcektir hem kelebek
Koza yapar öbek öbek (İpek böceği)
Kümeslerin efesi,
Her sabah çınlar sesi
Sanırsın ezan okur uyandırır herkesi (Horoz)
- Elemeden yoğurur, gün aşırı doğurur (Tavuk)

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Balon Draması

Sözcükler:

Materyaller:

Balon Draması:

Çocuklardan kendilerine bir eş bulması istenir.
Eşlerden biri
Balon, diğeri ise pompa olur.
Öğretmen yönergeleri vererek dramayı başlatır.
"Şimdi pompalar balonları şişirmeye başlıyor.
Balonlar şişiyor şişiyor şişiyor.
Aaa uzun balonlarımız uzamaya başladı, uzayın balonlar uzayın.
Balonlarımız uzuyor pompalarımız yoruldu.
Zaten biraz daha şişirirlerse balonlar patlayacak.
Dikkat edelim ki patlamasın pompalarımız tekrar çalışmaya başladı.
Balonlarımız dayanamıyorlar patlamaya başlıyorlar teker teker
Evet bütün balonlarımız, şimdide pompalar balon, balonlarda pompa olsun."
diyerek oyun devam eder.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
9 Rakamı İle
Leylek Yapımı

Sözcükler:
Açık Büfe
Sıra

Materyaller:
Kurşun Kalem
Eva
Gazlı Kalem

9 Rakamı İle Leylek Yapımı:

Öğretmen kağıtlara kurşun kalem ile büyük bir 9 sayısı çizer. Ardından çocuklara dağıtır ve sayının üzerinden siyah kalın uçlu gazlı kalem ile gitmelerini ister. Ardından sayının yuvarlak kısmına turuncu evadan gaga kesilerek takılır. Ortasına nokta konularak gözü oluşturulur. Renkli ve desenli evalar ile sayının uç kısmı leyleğin kuyruğu olacak şekilde kesilir ve takılır. Ayakları da çizilerek 9 sayısı leylek resmi haline getirilir.



OYUN ETKİNLİĞİ



Etnlik Adı:
Ters-Düz
Oyunu

Sözcükler:
Engel
Kural

Materyaller:
Büyük Lego

Ters-Düz Oyunu:

Öğretmen halının üzerine çeşitli engeller oluşturur. İki çocuk seçilir. Çocuklar zaman başladığında ileriye doğru engellerin üzerinden kurallarına göre geçerler. Yolun sonuna geldiklerinde tam tersi hareket ederek bütün engellerin üzerinden geri geri geçerek oyun devam eder. Çocuklar tebrik edilir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı: İleri-Geri
Sayılar Şarkısı

Sözcükler:
Saymak
Sekmek

Materyaller:
Sayı Kartları

Öğretmen hazırladığı sayı kartlarını çocuklara gösterir. Yeni bir şarkı öğreneceklerini söyler. Şarkıyı söylerken de sayı kartlarını kullanacağını söyler. Önce öğretmen kullanır sonra çocuklara dağıtır ve şarkıyı gösterilen gibi yapmaya çalışırlar.

İleri-Geri Sayılar Şarkısı

Merdivenden Çıkalım
Hepsine Tek Tek Basalım
Şimdi Biraz Duralım
İleriye Sayalım
Bir İki Üç Dört Beş
Altı Yedi Sekiz Dokuz On..
Harika
Haydi Bir kez Daha Sayın..
Bir İki Üç Dört Beş
Altı Yedi Sekiz Dokuz On..
Merdivenden İnelim
Teker Teker Sekelim
Şimdi Biraz Duralım
Geri Geri Sayalım..
On Dokuz Yedi Altı
Beş Dört Üç İki Bir
Çook Güzel..
Birkez Daha Sayalım..
On Dokuz Yedi Altı
Beş Dört Üç İki Bir

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

9 Sayısı Kodlama Çalışması: Öğretmen çocuklara üzerinde 1-9 sayısı arasında karışık sayıların olduğu çalışma kağıtlarını dağıtır. Sayılar arasında sadece 9 rakamlarını bulup boyayarak kodlamalarını ister. Çocuklar rakamları kodlayınca büyük bir 9 sayısının ortaya çıktığı gözlemlenir. Öğretmen 9 rakamının bulunduğu çizgi çalışması sayfalarını çocuklara dağıtarak, tamamlamak için rehberlik eder.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. **'9 Rakamı ve Gri Renk'** çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

- Evden kaç tane eşya getirdin?
- Getirdiğin eşyaları tanıtır mısın?
- 9 rakamı ile ne yapabiliriz?
- Sayıları kodlayınca hangi sayı ortaya çıktı?
- Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 09/05/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
Seçtiği çözüm yolunu dener.
Çözümüne ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
Çözümüne ulaşamadığında nedenlerini sorgular.
Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

- Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
- Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
- Kişisel seçimlerinin farkına varır.
- Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- Duygularının değişebileceğini fark eder

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, Sarı, Mavi Sıralama: Önceki-Sonraki

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar, daha sonra yerlere daha önceden yapıştırdığı sağ-sol yönlerinde ok işaretlerine çocukların dikkatini çeker. Çocuklar ok yönlerine doğru ok işaretlerinin üzerinde zıplayarak hareket ederler. Oklar çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak kahvaltı saati geldi" sözleriyle ellerini birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıraya girilir. Sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kolaj Tekniği İle
Resim Tamamlama

Sözcükler:

Kolaj

Materyaller:

Dergi, Gazete,
Makas,
Yapıştırıcı, Boya
Kalemleri

Kolaj Tekniği İle Resim Tamamlama:

Öğretmen çocuklara dergi ve gazeteler dağıtır.
Çocukların istedikleri resimleri keserek yapıştırmalarını ve boyalar ile çizerek resimlerini tamamlamalarını ister.
Çocuklar etkinlik boyunca özgün çalışırlar.
Ortay çıkan resimlerini anlatırlar ve panoda sergilenir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Dramatik Hikaye
Tamamlama
Etkinliği

Sözcükler:

Materyaller:

Her çocuğun bir sandalyeye daire şekilde oturması sağlanır.

Öğretmen onları rahat görebileceği ve her çocuğa eşit mesafede olabileceği bir yere oturur. “Şimdi sizinle bir yolculuğa çıkacağız? Sizce nereye gidebiliriz? Diye sorar. Çocuklardan çeşitli yanıtlar alınır. Beni dikkatle dinlemenizi istiyorum diyerek onları yönlendirir.

Öğretmen işaret parmağını göstererek “Ayşe bir gün evden çıkmış”(Öğretmen kendisine en yakın çocuktan başlayarak) kocaman bir ağaç görür. Ağaç Ayşe'den büyüktür. Ayşe gözlerini kocaman açar. (yanındaki 2. Çocuğu göstererek) İki mis kokulu çiçeği fark eder. “Ne güzel kokuyorlar” der. Ayşe yürür ve (öğretmen 3. Çocuğu göstererek) pır pır uçan rengârenk bir kelebek görür. Onunla birlikte pır pır uçar. Ama onu yakalayamaz. (öğretmen 4. Çocuğa geçer.) Koşarken ayağı bir taşa takılır taş bembeyazdır. Ayşe bu taşı çok sever. (Öğretmen 5. Çocuğu göstererek) Ayşe bir su sesi duyar. Bakar ki iki balık su ile dans ediyor. Birinci balık dalıyor, ikinci balık zıplıyor. İkinci balık dalıyor, birinci balık zıplıyor. Keyif ile dans ediyorlar. Ayşe çok mutludur. (Öğretmen 6. Çocuğu göstererek) Ayşe yorulmuştur. Yeşil çimenlerin üzerine uzanır. (Öğretmen 7. çocuğu göstererek) Gökyüzündeki kocaman bulutları görür. Bulutlar el ele tutuşmuş sanki oyun oynuyorlar. (öğretmen 8. Çocuğu göstererek) Ayşe gülümseyerek kalbini tutar çünkü bugün çok mutludur.

Öğretmen çocuklara dönerek birinci çocuktan başlayıp “sen ne olmuştun?” diye sorarak hikayeyi tekrar etmelerini sağlar. Alınan cevaplarla sıra sonuna kadar hikâye devam ettirilir.

Parmak Oyunu

İşte sağ elim havaya kaldırıyorum (Sağ el yukarı kaldırılır)

Bu da sol elim gökyüzünü tutarım (Sol el havaya kaldırılır)

Sağ el sol elime bakar (İki el karşılıklı tutulur)

İşte böyle şap şap yapar (Alkışlanır)

MÜZİKLİ OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kurdeleler
Elimizde

Sözcükler:

Sağ-Sol

Kurdeleler Elimizde:

Öğretmen iki renk kurdele alır ve çocuklara gösterir.

Çocukların sağ ellerine kırmızı, sol ellerine ise mavi kurdele bağlanarak kavramlar öğretilir.

Ardından müzik açılır ev çocuklar kollarındaki kurdeleler ile dans ederler. Öğretmen arada müziği kapatır ve sağ eller havaya, sol eller havaya diye yönergeler vererek oyun devam ettirilir.

Materyaller:

Kurdele

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Sağ-Sol Kavramı: Öğretmen çocuklara üzerinde farklı yönlerde giden araçların olduğu çalışma kağıtları dağıtır. Araçlardan sağ taraf gidenleri kırmızıya, sol taraf gidenleri maviye boyamalarını ister. Çocuklar boyama yaparken gözlemlenir ve sağ-sol kavramları konusunda desteklenmesi gereken çocuklar tespit edilir. Öğretmen çocuklara 'Matematik' çalışmalarının bulunduğu sayfayı dağıtır. Çalışmalar bireysel olarak öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

OYUN-DRAMA ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:
Biz Dans
Ederiz

Sözcükler:

Materyaller:

Biz Dans Ederiz:

Öğretmen çocuklarla oyunun şarkısını söyler ve hareketleri eşliğinde yapılır. Sağ eller havada böyle döneriz (Çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)

Döneriz, döneriz böyle döneriz.

Sol eller havada döneriz (Çocukların sol elleri havaya kaldırmaları, sağ elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)

Döneriz, döneriz böyle döneriz.

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz (Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)

Sekeriz, sekeriz böyle sekeriz.

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz (Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)

Sekeriz, sekeriz böyle sekeriz.

Sağ kollar bellerde dans ederiz (Sağ el belde etraflarında dönülür)

Ederiz, ederiz dans ederiz.

Sol kollar bellerde dans ederiz (Sol el belde etraflarında dönülür)

Ederiz, ederiz dans ederiz.

Sağ el yukarıda, işte sol elde yanında (Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır)

El çırpır el çırpır eğleniriz.

El çırpır el çırpır eğleniriz. (Oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar)

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:
Sağ-Sol
Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

Sağ-Sol

Sağ elim havaya, sağ elim arkaya,
Dönelim şimdi etrafımızda

Sol elim havaya, sol elim arkaya,
Dönelim şimdi etrafımızda.

Sağ el sol el havaya
Dans ederler çılgınca.

Sağ el sol el bellerde
Herkes dönsün eşine.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Desen Tamamlama: Öğretmen çocuklara üzerinde yarım bırakılmış çizgi desenleri olan çalışma kağıtları dağıtır. Ardından çocuklardan aynı renk kalemlerle yarım bırakılmış desenleri tamamlamalarını isteyerek çalışmalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikayede ne anlatılıyordu?
2. Hikayede sen ne oldun?
3. Sağ elin hangisi?
4. Sol elin hangisi?
5. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

·Çocukların ellerinde bağlı kurdeleler çıkarılmadan evlere gönderilir. Velilere sağ-sol kavramını evde de pekiştirmeleri için bilgi verilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 12/05/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zıt: Canlı-cansız, Miktar: Yarım-bütün

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Ve önce bu haftanın farklı bir hafta olduğu bilgisi verilir. Haftanın adının "Engelliler Haftası" olduğu fakat yetersizlik olarak ifade etmenin daha yerinde olacağı bilgisi çocuklarla paylaşılır. Farklı desteğe ihtiyacı olan türlere örnekler verilir (görme yetersizliği, işitme yetersizliği...). Çevremizde herhangi bir yetersizlik durumu yaşayan biriyle karşılaşsak nasıl davranmamız gerektiği, hem onların bizden hem de bizim onlardan öğrenecek çok şeyimiz olduğu hakkında sohbet edilir. Öğretmen sanat merkezindeki "engeller sembolü" nü çocuklara göstererek isteyen çocukların boyama yapımlarını sağlar.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Farklı Ama Aynı

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından "Farklıyız Ama Aynıyız" hikayesi akıllı tahtadan açılarak çocuklara izletilir. Ve konu hakkında sohbet edilir.

Parmak Oyunu

Bizler engelliyiz (Eller ile herkes gösterilir)

Kimimiz duymaz (Kulaklar kapatılır)

Kimimiz görmez (Gözler kapatılır)

Kimimiz yürüyemez (Ayağa kalkmaya çalışılır)

Kimimiz değnek ile yürür (Değnekle yürüme yapılır)

Ama bizler mutluyuz (Gülünür)

Hepimiz biriz (Herkes gösterilir)

Farklıyız Ama Aynıyız Hikayesi (Kısa Anlatım)

Çoban ve sürüsü güzel bir ilk bahar akşamında otlaktan geri dönerken dinlenmek amacıyla bir yamaçta dururlar. Tam da bu esnada dünyamıza kara kulaklı bir oğlak teşrif eder. Ama oğlak sürüdeki diğer yavrulardan biraz farklı doğmuştur, ön ayakları tutmamaktadır. Bu sebeple de yoluna çobanın kucağında devam eder. İlerleyen zamanlarda da yolculuklarını çobanın heybesinde yapar... Ta ki çoban ona bir bisiklet yapana kadar. Evet, "duyarlı" çobanımız bacakları tutmayan oğlağa fındık ağaçlarının dallarından bir bisiklet yapar ve oğlak ön ayaklarının yerine geçen bu bisiklet sayesinde arkadaşlarının arasına karışır. Yürür, oynar, otlar... Önce genç bir keçi, ardından yetişkin ve sonunda da bir anne keçi olur. Yani farklılığına rağmen diğer keçilerle aynı şeyleri yapar, aynı şekilde yaşar.

Feridun Oral

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Patlamış
Mısırlar Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

A4 kağıt, sulu
buya, fırçaları

Ayaklarımla Resim:

Öğretmen sandalyeleri yan yana dizer ve önlerine A4 kağıt, sulu buya, fırçaları çocuk sayısı kadar hazırlar.

Ardından önceki etkinliklerde bahsedilen konuya dikkat çekmek için çocuklarla ayakları ile resim yapacakları konuşulur.

Çocuklar ayakkabılarının ve çoraplarının tekini çıkartırlar.

Parmak aralarına fırçaları sıkıştırarak ellerini kullanmadan resim yapmayı denerler.

En son çalışma bitince çocukların deneyimlerini anlatmaları istenir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bir Dakika Yerime
Geçer Misin?

Sözcükler:

Materyaller:

Bir Dakika Yerime Geçer Misin?:

Öğretmen çocukların ikiyeşerli eş olmaları ister. Çocuklar eşleşince "Elimi kimin başına koyarsam gözünü kapatacak. Gözlerini kapatanlar hiç gözlerini açmayacaklar, eşiniz sizin kolunuza girecek bakalım sizi nereye götüreceksiniz, neler anlatacak?" Gözleri açık olan gezdirmeyi üstlenen çocuklara "Arkadaşınız göremiyor, arkadaşınızı hiçbir yere ve diğer arkadaşlarınıza çaptırmadan sınıfı gezdirerek tanıtacaksınız. Sınıfın bütün merkezlerini, perdesini, oyuncaklarını, halıyı, ne renk olduklarını, hangi şekle benzediklerini, farklı ve benzer olan neler olduğunu anlatacaksınız" diye açıklama yapılarak etkinlik başlatılır. Bir süre zaman tanıdıktan sonra çocuklar durdurulur. "Şimdi gözlerinizi açın diğer arkadaşınız gözlerini kapatsın. Şimdi siz sınıfı anlatarak gezdirin." denir

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Ne Eksik?: Öğretmen çocuklara boşluklar olan bir tablo resmi dağıtır. Çocuklardan tabloda eksik olan resimleri tespit etmelerini ve kesme-yapıştırma tekniği ile tamamlamaları istenir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

İşaret Dili Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

İşaret Dili Şarkısı:

Öğretmen çocuklara duyma engelli olan insanların kullandığı işaret diliyle bir şarkı söyleyeceklerini açıklar. "Tebessüm" şarkısının işaret dili versiyonu akıllı tahtadan açılır ev hareketleri eşliğinde hiç konuşmadan yapılır.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. **'Engelliler Haftası'** Çalışma Sayfasını çocuklara dağıtarak sayfadaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Daha önce hiç engelli bir arkadaşın oldu mu?
2. İç engelli bir bireye yardım ettin mi?
3. Ayakların ile resim yaparken ne hissettin?
4. Gözlerin bağlıyken ne hissettin?
5. İşaret diliyle şarkı söylerken ne hissettin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Çocukların ayaklarını kullanarak yaptıkları resim panoda sergilenerek velilerin de incelmesi sağlanır.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 13/05/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar. Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı nesnelerle kule yapar.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zıt: Şişman-Zayıf Renk: Ara Renkler Zaman: Önce-Şimdi-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili bilgiler verir. Ardından çocuklarla sabah sporu yapmak için bahçeye çıkılır. Çocuklarla halka olunur ev öğretmen spor egzersizleri yapar çocuklarda tekrar eder. Egzersizler bitince sınıfa girilir. Daha sonra öğrenme merkezlerinde çocukların serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİK



Etkinlik Adı:

Bahar Gelmiş"
kukla tekniği

Sözcükler:

Materyaller:

Kukla

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce şiir okunur. Ardından hikaye kukla tekniği kullanılarak çocuklara anlatılır ve sohbet edilir.

Bahar Gelmiş

Ayı kardeş kış uykusundan uyandı. Gerindi ve inin kapısına koştu.

- "Oooo!"dedi, " Bahar gelmiş."

Gerçekten de bahar gelmişti. Hava ılıktı. Güneş çok olmasa da ısıtıyordu. Ayı kardeş güneşte ısındı. Çiçeklenmiş kırları, ağaçları seyretti. Kuşların cıvıltılarını dinledi, bu sırada gurul gurul sesler duydu.

- " Hmmm, acıkmışım " dedi.

Hemen armut ağacına koştu. Armut ağacı ona :

- " Daha yeni çiçek açtım. Yaz mevsimini beklemelisin. " dedi.

Ne yapsın? Bu kez de büyük bir ağaca gitti. Arılar bu ağacın gövdesindeki çatlağa bal yaparlardı. Şimdi de balları olabiliirdi diye düşündü. Her taraf çiçeklerle doluydu çünkü. Ayıcık arılarda biraz bal istedi.

- "Olmaz dedi arılar. "Bal yapmaya daha yeni başladık. Hele bir yaz mevsimi geçsin sonbaharda gel". Ayıcık biraz çiçek, biraz yaprak yedi, ama doymadı. Leyleklerden yardım istedi. Leylekler :

- " Biz buraya yeni geldik. Nerde yiyecek bulabilirsin, bilmiyoruz" dediler.

Ayıcık açlıktan kıvrana kıvrana dere kıyısına indi. Taşların üzerinde gezerken birden başı döndü ve dereye düşüverdi. Su çok soğuktu, hemen dışarı fırladı. Ama gömleğinin içine bir şey girmişti. Baktı : Kocaman bir balık.....

- " Yaşasın"! diye bağırdı.

Ayıcığın karnı doyunca, taşların üzerine yattı. Güneşte kurundu.

- " Baharı şimdi daha çok seviyorum" dedi ve bildiği bir ilkbahar şarkısını mırıldanmaya başladı.

Şiir

Kuş sesleri , ovalara yayılır

İnsan buna hayran olur bayılır

Bal yapanlar çiçeklere konarlar

Kuzucuklar taze çimen ararlar

Yeşillenmiş ağaçlarda yapraklar

Amber gibi mis kokuyor topraklar.

FEN-SANAT-MÜZİK ETKİNLİĞİ (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ)



Etkinlik Adı:

Doğa Yürüyüşü

Sözcükler:

Materyaller:

Doğa Yürüyüşü:

Öğretmen çocuklarla birlikte okul bahçesine veya ormanlık bir alana geziye çıkar. Önce açık havada nefes egzersizleri yapılır.

Her çocuğa büyüteç ve materyal toplamaları için poşet verilir.

Mevsimsel doğadaki sıcaklık, ağaçlardaki değişiklikler, yapraklar ve toprak hayvanları ile ilgili gözlem yapılır.

Çocuklar kozalak, ağaç dalları, yapraklar ve taşları poşetlerine koyarak toplarlar.

Doğa Yürüyüşünde Neler Gördüm?:

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirerek A4 kağıtlar dağıtır.

Ardından doğada neler gözlemlediklerini sorar ve resimlemelerini ister.

Çocuklar resimlerini yaparak anlatırlar. Resimler panoda sergilenir.

Ağaç Dalları İle Müzik: Öğretmen doğa gezisinde çocukların topladığı ağaç dallarından ikişer tane verir. Akıllı tahtadan çocukların sevdiği bir müzik açılarak ağaç dalları ile ritim tutulur.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Doğadaki Nesneler Gruplama Çalışması: Öğretmen çocukların doğa gezisi esnasında topladıkları materyalleri getirmelerini ister. Materyaller masanın üzerine boşaltılır. Ve inceleme yapılır. Ardından renklerine, şeklerine ve dokularına göre gruplama çalışması yapılır.

Matematik-Dikkat çalışmaları öğretmen yönergesi eşliğinde yapılır. Öğretmen yapılan çalışmaları kontrol eder.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Benim Adım Çalışması: Öğretmen çocuklara "Benim Adım" çalışma kağıtlarını dağıtır. Ardından öğretmen her çocuğun adını çalışma kağıdındaki tırtılın yuvarlaklarına yazar. Ve çocuklardan isimlerindeki harf sayısı kadar kutucuk boyamaları, isminde kaç harf olduğunu saymaları ve isimlerinin baş harfi ile başlayan bir resim çizmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Bahar'ın geldiğini nasıl anlarız?
2. Doğa da neler gözlemledin?
3. Doğa da hangi materyalleri topladın?
4. Hangi materyalden daha çok var?
5. Hangi materyalden daha az var?
6. Ağaç dallarının çıkardığı ses nasıl?
7. Adın kaç harften oluşuyor?
8. Adının baş harfi nedir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Çocukların doğa gezisinde topladığı materyalleri evlerine götürmeleri sağlanır.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 14/05/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını

gösterir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini

değerlendirir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını

kullanır. Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle

kurar. Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler

oluşturur. Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer..

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir. Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

KAVRAMLAR

Sayı: 1-7 arası rakamlar

Renk: Ana-Ara Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce temin ettiği seramik malzemeler ile öğrenme merkezini düzenler. Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili bilgiler verir. Ardından çocuklar öğrenme merkezine yönlendirilir ve seramik eşyalar incelenerek tanıtılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde çocukların serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Seramik Sanatı
Nedir?

Sözcükler:
Seramik

Materyaller:
Video/Slayt
Anlatımı

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmaların rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından "Seramik sanatı nedir?, Seramik sanatı eserleri nelerdir?" konuları hakkında sohbet edilir. Akıllı tahtadan seramik sanatı eserleri görselleri çocuklara gösterilerek adlandırılır. Seramik yapımı kısa videosu izlenilir.

Beş Yeşil Şişe

Beş yeşil şişe sallanıyor (sağ el sallanır)
İçlerinden biri pat düştü yere(başparmak içe kıvrılır)
Dört yeşil şişe sallanıyor(sağ el sallanır)
İçlerinden biri pat düştü yere(işaret parmak kıvrılır)
"diğer parmaklarda söylenince kıvrılır"
Üç yeşil şişe sallanıyor (sağ el sallanır)
içlerinden biri pat düştü yere
iki yeşil şişe sallanıyor(sağ el sallanır)
içlerinden biri pat düştü yere
bir yeşil şişe sallanıyor(sağ el sallanır)
pat düştü yere
hiç yeşil şişe sallanmıyor

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Seramik Hamuru
Hazırlama

Sözcükler:

Materyaller:

3/4 fincan tutkal,
Yarım bardak su, Bir
tatlı kaşığı krem, Bir
tatlı kaşığı gliserin
(veya vazelin),Bir
fincan mısır
nişastası

Seramik Hamuru Hazırlama:

Öğretmen çocuklara seramik hamuru yapacaklarını söyler. Ve masanın üzerine malzemeleri hazırlayarak çocuklara tanıtır. 3/4 fincan tutkal, Yarım bardak su, Bir tatlı kaşığı krem, Bir tatlı kaşığı gliserin (veya vazelin),Bir fincan mısır nişastası çocuklara gösterilir.

Eski bir tencerede sıvı olan tüm malzemeleri karıştırılır. Ocağı kısık ateşte açın ve malzemeler homojen bir karışım haline gelene kadar karıştırılır. Karışım pürüzsüz olduğunda üzerine nişasta ilave ederek karıştırmaya devam edilir. Bu sırada karışımın kokusu hızla değişecektir. Tenceredeki karışımımız peynir kıvamına geldiği zaman ocaktan almaya hazır duruma gelmiş demektir. Hamuru tezgâha alınır ve üzeri ıslak bir bez ile örtülür. Bez hamurun sıcaklığı ile ısındığında tekrar ıslatılır ve aynı işlemi hamur soğuyana kadar tekrarlanır. Hamurumuz hazır olduğunda top şeklini verilir.

NOT: Öğretmen hamuru çocukların önünde karıştırarak pişirmek için mutfağa götürür ve soğutma işlemini sınıfta yapar. İstenilirse hazır seramik hamuru da kullanılabilir. Alternatif olarak tuz seramiği de yapılabilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Seramik Hamuruyla Vazo Yapımı:

Etkinlik Adı:

Seramik
Hamuruyla Vazo
Yapımı

Sözcükler:

Materyaller:

Seramik Hamuru

Öğretmen hazırlanan seramik hamurlarını çocuklara dağıtır ve bir parça da kendisi alır. Seramik hamurları ile çocukların bir vazo oluşturmalarını ister. Aynı zamanda öğretmen de bir vazo örneği yaparak çocuklara model olur. Hazırlana vazolar kurumaları için açık alana alınır. Gün içerisinde kuruyan vazolar tekrar çocuklara verilerek renkli boyamaları sağlanır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Heykel Oyunu:

Öğretmen çocukların sınıfta dağınık bir biçimde yerlerini almalarını ister. Ardından bir müzik açılır ve müzik eşliğinde çocuklarından etmesi sağlanır. Öğretmen müziği kapatınca çocuklardan heykel olmaları ve hiç kımıldamamaları istenir. Daha sonra öğretmen heykellerin arasında dolaşır ve "Sen ne oldun?" sorusunu sorar. Çocuklar; vazo oldum, süs eşyası oldum, bardak oldum, gibi... cevaplar verirler ve oyun devam eder.

Etkinlik Adı:

Heykel Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Vazo Eşleştirme Çalışması: Öğretmen çocuklara üzerinde desenli vazoların olduğu çalışma sayfaları dağıtır. Ardından aynı desende olan vazoları bularak eşleştirme yapmalarını ister. Çocuklar uygun eşleştirmeleri bireysel olarak tamamlarlar.

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Heykel Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

HEYKEL

Müzedde heykeller, her gece canlanır
İnsanlar gelince dona kalır
Haydi dans et durma, kimseye çaktırma
Sen bir heykelsin eskiden kalma
Şöyle mi dursam?
Böyle mi dursam?
Aşağıda mı?
Yukarıda mı?
Yoksa bir arkadaşım mı?

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. '**Seramik Sanatı, Geniş-Dar, Aynı-Farklı**' çalışma sayfası çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Keramik sanatçıları ne yapar?
2. Keramik eşyalar nelerdir?
3. Keramik hamurunu nasıl yaptık?
4. Keramik hamuru ile vazonu nasıl yaptın?
5. Heykel oyununda ne oldun?
6. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Yapılan vazolar kuruduktan ve sergilendikten sonra evlere gönderilir.
- Velilerden çocukların spor kıyafetler giyerek okula gelmeleri istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 15/05/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer..

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

KAVRAMLAR

Sayı: 1-10 Arası Sayılar Renk: Ana-Ara Renkler Miktar: Yarım-Bütün-Çeyrek

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce kravat, tarak, ayna, ayakkabı, çanta, kolye, gözlük, baston resimleri ile öğrenme merkezi hazırlar. Öğretmen çocukları karşılar. Ve öğrenme merkezine yönlendirir. Aletler çocuklara gösterilerek kimlere ait olduğu sorulur ve cevapları dinlenir. Ardından öğrenme merkezlerinde çocukların serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Göster-Anlat
Çalışması

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce çocuklara bilmeceler sorulur. Ardından çocuklar sırayla evlerinde yaşayan aile bireylerini arkadaşlarına anlatırlar.

Sözcükler:

Bilmeceler
Sıcak evin direği,
Pıt pıt eder yüreği.
Çalışır çabalar,
Eve getirir ekmeği.(Baba)

Sıcacık sarar,
Sevgi ile kucaklar.
Hep yanımızdadır,
Yoktur onun gibi yar.(Anne)

Materyaller:

Göster Anlat
Torbası

Cıvıl cıvıl neşesi,
Güldürür herkesi.
Evin küçüğü,
Anne-babanın biriciği.(Çocuk)

Anne, baba, çocuklar,
Mutluluk içinde yaşarlar.(Aile)

Sevgi dolu kalbiyle, gülümseyen yüzüyle,
Şefkatli kollarıyla, her zaman yanımızdadır.
Hastalığımızda sağlıklıımızda hep en yakınımızdadır. (Anne)

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Kavanozdaki
Boncuklar

Kavanozdaki Boncuklar: Çocuklara içinde boncuk olan kavanoz sallanarak gösterilir. “Şimdi sizler bu kavanozun içindeki boncuklarıdır. Ben kavanozu salladıkça, siz de boncuklar gibi zıplayacaksınız.” denir. Belli bir süre kavanoz sallanarak “Çift ayak- tek ayak üzerinde zıplayalım” yönergeleri ile çocukların hareket etmeleri sağlanır. Heyecanlı bir ses tonuyla “Eyvah, kavanozun ağzı açıldı, boncuklar yere saçıldı yuvarlanıyorlar... Kapağı doğru... Pencereye doğru... Masaların yanına... Dolabın önüne... Sandalyenin arkasına” vb. yerler söylenerek çocukların yuvarlanmaları sağlanır. Tüm çocukların yuvarlanması bittiğinde çocukların mekânda aldıkları konuma göre yanlarına gidilerek bulundukları yerleri (neyin önünde, arkasında, yanında) olduğunu söylemesi istenir. Yerini söyleyen çocuklar sırasıyla el ele tutuşarak ipin boncuklarını oluştururlar.

Sözcükler:

Materyaller:

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Oyuncakçı
Dükkanı Oyunu

Oyuncakçı Dükkanı Oyunu:

Sınıfın ortasında toplanılır.
“Şu anda oyuncakçı dükkanının vitrinindeyiz.

Hangi oyuncak olduğunuzu siz biliyorsunuz, müzik eşliğinde dans edeceğiz.

Dans ederken hangi oyuncak olduğunuzu düşünün müzik durunca o oyuncağın şeklini alıp hareket etmeden duracaksınız” denir.

Müzik eşliğinde bir-iki dakika dans edilir.

Müzik durdurulunca çocuklar düşündükleri eşyanın şeklini alır.

Öğretmen çocukların arasında gezerek “Ne güzel oyuncak bunlar böyle” der ve çocuklara tek tek hangi oyuncak olduğunu sorar.

Tekrar müzik açılarak oyun devam eder.

Sözcükler:

Materyaller:

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Oyuncak Puzzle
Tasarlama

Sözcükler:

Materyaller:

Fon kartonu
ve Makas

Oyuncak Puzzle Tasarlama:

Öğretmen çocuklara puzzle parçaları olacak şekilde çizilmiş bir resim kağıdı verir.

Çocuklar parçaları çizgilerden keserek hazırlarlar.

Ardından her çocuğun kendi puzzle oyuncağı olur ev bir süre oynanması için zaman verilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Boncuklarla Örüntü: Öğretmen bir önceki etkinlikte kullanılan kavanozdaki boncukları masanın üzerine döker. Ve boncuklarla renkli örüntü oluşturma çalışması yapılır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Evimiz Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

Evimiz

Annem babam kardeşim

Evimi çok severim

Hep birlikte yaşarız,

Birlikte paylaşıyoruz.

Bir de kedim var benim,

Onu da çok severim,

Hep birlikte yaşarız,

Birlikte paylaşıyoruz.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. 'Aileler Günü, Misafirperverlik, Nezaket Kuralları' çalışma sayfaları çocuklara dağıtarak sayfadaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Anne ve babam neler yapar?
2. Ailende kimler var?
3. Nasıl bir oyuncak tasarladık?
4. Oyuncakçı dükkânındaki hangi oyuncak oldun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

·Ailelere Aileler Günü'nü kutlayan bir yazı ve Bayram Tebrik Kartı hazırlanarak gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 16/05/2025

Okulun Adı	:	
Yaş Grubu	:	
Öğretmenin Adı	:	

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm

üretir. Göstergeler

- Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
- Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

- Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
- Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara

uyar.

Göstergeler

- Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

- Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.
- Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

KAVRAMLAR

Yön/ Mekânda Konum: Aşağı-Yukarı, Altında-Üstünde

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce ebru sanatı resimleri çıktısı alarak öğrenme merkezi hazırlar. Öğretmen çocukları karşılar ve ilgilerini öğrenme merkezine yönlendirir. Ardından çocuklarla resimler incelenir ve öğretmen "Bu resimlerin ne olduğunu bilen var mı?" diye sorar. Çocukların tahminleri dinlenilir ve öğretmen çocuklara bu resimlerin ebru sanatına ait olduğunu söyler ve "Ebru sanatı" hakkında bilgiler verir. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Padişahın Ebrusu

Sözcükler:

Ebru Sanatı

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce tekerleme söylenilir. Ardından hikaye okunarak soru-cevap tekniği ile sohbet edilir.

Padişahın Ebrusu

Zıpızıplar Okulu, yerinde duramayıp zıp zıp zıplayan, öğretmenlerin söz geçiremediği, ders anlatamadığı çocuklarla dolu bir okulmuş. Dersler ders gibi geçmez, yemek saatlerinde bile ortalık zıp zıplarla dolarmış. Öğretmenler eve tükenmiş halde dönerken, çocuklar ertesi gün yepyeni bir enerjiyle gelip zıplamaya devam derlermiş. Günün birinde bu okula bir adam gelmiş. demiş ki "Ben çok uzaklardan geldim. Buradaki çocuklarla ebru yapmaktır dileğim." Adamı uyarmışlar. Bu çocukların laf söz dinlemediklerini, yerlerinde durmadıklarını söylemişler; ama adam ısrarcıymış. Sonunda bahçenin bir köşesinde küçük bir atölye kurmuş, başlamış ebru yapmaya. O çalışıp, ağacın dallarına renk renk ebruları astıkça çocuklar meraklanmışlar. Adam çocuklarla ilgilenmeyip ebru yapmaya devam etmiş. Sonunda hiç olmayan bir şey olmuş. Zıpızıplar Okulu'nun çocukları adamın çevresini sarmış, pürdikkat izlemeye başlamışlar. Okul müdürü bu duruma o kadar şaşırılmış ki, bu işin sırrını sormuş. Usta işin sırrının ebruda olduğunu söyleyip, başlamış "Dertli Padişahın Masalı" nı anlatmaya.

Dertli padişahın derdi, fermanlarının taklit edilmesiymiş. Sahte fermanlarla halkının dolandırılmasını bir türlü engelleyemeyen padişah yemeden içmeden kesilmiş. Sonunda tüm ülkeye haberciler salmış ve padişahın fermanlarını sahtelerinden ayıracak yöntemi bulana ağırlığına altın vereceğini açıklamış. Padişah derdine derman ararken, Ebru Ustası' nın köşküne yolu düşmüş ve ebrunun ne kadar özel bir sanat olduğunu anlamış. İşte o anda çarenin de ebruda gizli olduğunu keşfetmiş. Fermanlarını artık ebrulara yazdıracakmış. Çünkü birbirinin aynı iki ebru asla yapılamazmış. Ağırlığına altın kazanan Usta, bu parayla bir ebru okulu kurmuş ve ebru geleneği nesiller boyu devam etmiş.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Tıraş Köpüğü ile Ebru Sanatı

Sözcükler:

Materyaller:

Tıraş Köpüğü
Kağıt
Boya
Kürdan

Tıraş Köpüğü ile Ebru Sanatı:

Genişçe bir kap, resim kağıdı, sulandırılmış parmak boyası, her renk için fırça ve cetveli öğretmen masanın üzerinde hazır hale getirir.

İlk olarak kullanılacak kağıt için uygun bir kap ayarlanır.

Kalın A4 kağıtları kullanılır.

Çocuklar sırayla hazırlanan masaya alınır.

Kabın içerisine traş köpüğü sıkılır.

Üzerine çocuk istediği renk boyayı damlatma tekniği ile kullanır.

İnce bir kürdan yardımıyla boyalar şekil verilir.

Kalın A4 kağıt üzerine bastırılır ve kaldırılır.

Kağıdın üzerindeki fazla boya cetvel yardımıyla alınarak kağıtlar kurumaya bırakılır.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Yüksek-Alçak
Draması

Sözcükler:
Yüksek-Alçak

Materyaller:

Yüksek-Alçak Draması:

Çocuklar sınıfta dağınık olarak dururlar.
Ve öğretmen yönergeleri vermeye başlar.
Şimdi ellerinde bir fırça varmış gibi duvar boyamaları istenir
Daha sonra zıplayarak yüksekleri boyamaları istenir daha sonrada alçak
olan yerleri boyamaları istenerek drama devam ettirilir

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Renkleri Topla
Oyunu
Sözcükler:

Materyaller:
Sepet
Oyuncak
Materyal

Renkleri Topla Oyunu:

Öğrenciler 3-4 kişilik gruplara ayrılır.
Her grubun kendine bir renk belirlemesi istenir.
Her grup için öğretmen bir sepet verir.
Ve öğretmenin komutu ile sınıfta grupların renginde bulunan materyalleri
toplayarak sepetlerine koymaları istenir.
Süre bitiminde sepetteki materyalleri incelenir ve sayılarak çocuklar tebrik
edilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Renklerle Örüntü Çalışması: Öğretmen çocuklara örüntü çalışma kağıtları dağıtır.
Çocuklar istedikleri renkleri kullanarak serbest renklerle örüntü çalışması yaparlar. Çalışma
bitiminde çocukların örüntüleri incelenir ve hangi renkleri kullandıklarını anlatmaları istenir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Gökkuşaağı
Şarkısı
Sözcükler:

Materyaller:

GÖKKUŞAĞI

Uzaklardan Bakarsın
gülücükler Saçarsın
pek Sevimli Pek Hoşsun
hep Orada Kal Gökkuşaağı

Gökkuşaağı Gökkuşaağı
hep Orada Kal Gökkuşaağı
biz Resmini Çizerken
renklerine Bakarken
yeşil Mor Toz Pembenle
hep Orada Kal Gökkuşaağı

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. 'Ebru Sanatı, Dikkat Çalışması' sayfaları çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hangi bitkiler ağaçta yetişir?
2. Hangi bitkiler toprakta yetişir?
3. Kavanozunu nasıl süsledin?
4. Çilek reçelini nasıl yaptık?
5. Kavanozunda hangi reçel var? Çizer misin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Yapılan Ebru sanatı resimleri velilerin görebileceği bir alanda sergilenir.
- Aile katılımı Mutfak Etkinliği sayfasının veli rehberliğinde yapılması istenilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 20/05/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer.

Göstergeler

Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler.

Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayı Sayma: 8 Rakamı, Renk: Siyah

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve önce bu haftanın farklı bir hafta olduğu bilgisi verilir. Çocuklara "19 Mayıs 1919 Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a geldiği gündür. Ulusal bayram günümüzdür. Her yıl 19 Mayıs günü Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı'mız yurdun her yanında spor gösterileri ve törenlerle kutlanır." Der. Ardından öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için çocuklara zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçer.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

19 Mayıs Tören
Görüntüleri
İzleme, Şiir

Sözcükler:

Materyaller:

Video

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklarla birlikte 19 Mayıs Tören Görüntüleri izlenir. Ardından şiir bir kaç kez tekrarlanır.

Şiir

Samsun'da o gün doğdu
Türk'ün eşsiz güneşi,
Arasalar bulunmaz
Dünya'da O'nun eşi.

Samsun, Sivas demedi
Bütün yurdu dolaştı,
Türk'ün bu öz evlâdı
Vatanla kucaklaştı.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile “Açıl perde açıl perde, Saklanmış güneş nerede? Bizi galiba unutmuş, Hayır onu bulut yutmuş.” sözleriyle ritim tutarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıradaki etkinliğe geçerler.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bandırma Vapuru

Sözcükler:

Materyaller:

Boyama Sayfası
Boya Kalemli
Siyah Fon Karton

Bandırma Vapuru:

Öğretmen üzerinde Bandırma Vapuru resmi olan boyama kağıtlarını çocuklara vererek boyamalarını sağlar.

Siyah fon kartonlarından daireler kesilip ortadan ikiye katlanır .

Ve vapur resmi üzerine bacaları dışarıda kalacak şekilde yapıştırılır. En son üzerine Türk bayrakları takılarak çalışma sergilenir.



OYUN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Spor ve Koşu

Sözcükler:

Materyaller:

Düdük

Spor ve Koşu:

Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye çıkar.

Komut vermek için bir düdük alır

Ve önce yürüyüş ardından tempolu koşu yapılır.

Sonra çocuklarla birlikte halka olunur ve spor hareketleri yapılır.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Ne Eksik?: Öğretmen çocuklara boşluklar olan bir tablo resmi dağıtır. Çocuklardan tabloda eksik olan resimleri tespit etmelerini ve kesme-yapıştırma tekniği ile tamamlamaları istenir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bandırma Vapuru

Sözcükler:

Materyaller:

Boyama Sayfası
Boya Kalemleri
Siyah Fon Kartonu

Samsundan Doğan Güneş

Samsundan Doğan Güneş Gibi
Doğdun Sen Atatürk
Yurdumdan Düşmanı
Kovdun Sen Atatürk

Özgürlük Barış İçin
Koştun Sen Atatürk
Aydınlık Yurt İçin
Coştun Sen Atatürk
Gazi Mustafa Kemal Atatürk

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. **Cetvel, Matematik-Dikkat Çalışması** çocuklara dağıtarak sayfadaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. 19 Mayıs da ne oldu?
2. Atatürk hangi gemi ile nereye gitmiş?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden çocukları ile günün anlam ve önemi ile ilgili sohbet etmeleri istenir

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 21/05/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-Sonra Duygu: Gurur, Heyecan

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce dünyaca ünlü müzelerin resimlerinin çıktısını alarak öğrenme merkezlerine yerleştirir. Ardından çocuklar karşılanır ve öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Öğretmen çocuklara resimleri göstererek müzeleri tanıtır. British Museum Metropolitan Sanat Müzesi, Ayasofya Müzesi, Louvre Müzesi, Dali Müzesi, vb

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

İnteraktif Müze gezisi

Sözcükler:

Müze, Bilim, Sanat, Doğa

Materyaller:

Video

Öğretmen çocukların U şeklide oturmalarına rehberlik eder. Önce şiir okunur. Ardından akıllı tahtadan çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun "İnteraktif Müze Gezisi" açar. Çocuklarla müze gezilerek tanıtılır. Ve sohbet edilir.

Müzeler

Tarih, sanat, doğa, bilim,
Müzelere gidip gezelim.
En doğru bilgileri
Müzelerden öğrenelim.
Orada sergilenir.
Merak ettiklerim.
Müzelerle aydınlanır,
Geçmişim, geleceğim.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Köyde iki bahçe var. Biri bizim, Diğeri Zeynep'lerin. Bizim bahçeye, soğan, sarımsak ekeceğiz. Zeynep'ler de ekecek. Biz onları sulayacağız. Zeynep'lerle toplayıp, pazarda satacağız." parmak oyunu ile drama etkinliğine geçiş yapılır.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Ünlü Tablolar
Boyama
Çalışması

Sözcükler:

Tablo
Mona Lisa

Materyaller:

Resim Kağıdı
Boya Kalemleri

Ünlü Tablolar Boyama Çalışması:

Öğretmen ünlü ressamların tablolarının boyama sayfalarının fotokopisini alarak çocuklara tanıtır.
Örn; Mona Lisa tablosu, Kaplumbağa Terbiyecisi Tablosu, İnci Küpeli Kız Tablosu, Frida Kahlo Tablosu, vb...
Çocuklar tablo resimlerini pastel boyalar ile boyayarak tamamlarlar.
Resim Müzesi Hazırlama:
Öğretmen çocukların boyadıkları tablolar ile bir resim müzesi hazırlayacaklarını söyler.
Ardından sınıfın belli bir duvarına resimler çocukların yardımıyla asılır ve inceleme yapılır. Çocukların tabloların önünde resimleri çekilir.

OYUN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Tarihi Eser Bulma Oyunu

Sözcükler:

Tarihi Eser

Materyaller:

Tarihi Eser
Görselleri

Tarihi Eser Bulma Oyunu (Oryantiring Etkinliği):

Öğretmen tarihi eser fotoğrafları çıktıkları alır ve keserek hazır hale getirir. Ardından bu fotoğrafların üzerini laminasyon cihazında veya asetatla kaplar. Fotoğraflar bahçeye veya kum havuzuna gömülür. Yer belirten basit bir harita hazırlanır ve çocuklara "Okulumuzda bir yerlerde tarihi eserler var. Ve bu tarihi eserleri sizlerin bulmasını istiyorum. İşte bu da haritanız." Diyerek çocuklara haritayı verir. Çocukların grup olarak hareket etmeleri önemlidir. Tarihi eser fotoğraflarını gömülü olduğu yer bir işaret veya nesne konularak belirgin hale getirilir. Çocuklar ellerindeki haritaya bakarak tarihi eserlerin yerini tespit ederler. Oyuncak kürek ile kazılarak resimler çıkartılır ve çocuklar tebrik edilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Simetri Çalışması: Öğretmen çocuklara üzerinde simetri çalışması olan kağıtlar dağıtır. Çocuklar verilmiş olan modelin aynısını simetrik olarak çizerek tamamlamaya çalışırlar.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Müze Şarkısı

Sözcükler:

Tarih

Antik Eser

Materyaller:

Müzik Çalar

Müze Şarkısı

Bir hazinedir müze,

Bilgiler verir bize.

Tarihi aydınlatır,

Gerçekleri anlatır.

Nice antik eserler,

Heykeller ve resimler.

Hepsi müzede yatar,

Geçmişe ışık tutar.

Çok şehirde müze var,

Tarihi eser arar.

Bulununca eserler

Onları incelerler

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. **'Müzeler Haftası, Dikkat Çalışması'** sayfaları çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Daha önce hiç müzeye gittin mi?
2. Müzelerde neler vardır?
3. Hangi ünlü tabloyu boyadın?
4. Tarihi eserleri nasıl buldun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

1. Yapılan etkinliklerin resimleri aileler ile paylaşılır.
2. Aile Katılımı Müzeler Haftası etkinlik sayfası veli rehberliğinde yapılması için evlere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 22/05/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

KAVRAMLAR

Yön: ileri – geri, sağ – sol Sayı: 1 – 8 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sayı kavramı oyuncaklarıyla öğrenme merkezi hazırlar. Öğretmen çocukları karşılar ve ilgilerini öğrenme merkezine yönlendirir. Ardından çocukların sayı kavramı oyuncaklarıyla oynamaları için liderlik yapılır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
'Sıfır Kuklası İle'
" anlatım

Sözcükler:
Sıfır (0)
Kavramı

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Ardından elinde bir kutu ile çocukların karşısına oturur. Çocuklara "Sizce bu kutunu içinde ne var?" diye sorar ve "Size bir ipucu vereyim mi? Bu kutunun içinde bir sayı var. Sizce hangi sayı olabilir?" diye sorular yönelterek çocukların tahminde bulunmalarını ister. Kutunun içerisinde "0" sayısı kuklasını çıkartarak anlatmaya başlar.

-Merhaba çocuklar! Benim adım sıfır. Benim şeklin içi boş bir daireye benzer. Benim adımın bir anlamı var. Ne biliyor musunuz?

-Hiç yok! Benim adımın anlamı hiç yok demektir. Şimdi sınıfınızda hiç olmayan yani "0" olan şeyleri bana söyler misiniz?

(Çocukların cevapları dinlenir.)

-Şimdi sizlere bir tekerleme öğreteceğim hadi benimle birlikte tekrar edin.

Tekerleme

Top olsa tutulmaz,
Simit olsa yutulmaz.
Fısıll fısıll fısıldar,
Sayılara sayı katar.
Adı sıfırdır , sıfır;
Zıpır mı zıpır.

Sınıfta kaç dinozor var?

Haydi bilin bakalım!

Sınıfta kaç kelebek var?

Haydi bilin bakalım!

Sınıfta kaç kedi var?

Haydi bilin bakalım!

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
'0" Sayısı İle
Ahtapot

Sözcükler:
Sıfır (0)

Materyaller:
Kağıt Makas

'0" Sayısı İle Ahtapot:

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir.

Her çocuğa "0" sayısının ve ahtapot kollarının çizilmiş olduğu renkli kağıtlar dağıtılır.

Çocukların sayısı ve kolları keserek beyaz kağıda yapıştırıp bir "Ahtapot" oluşturmalarını ister. Çocuklar etkinliklerini oyuncak gözleri de takıp ağız çizerek tamamlarlar.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Beni Tanıdın Mı?

Sözcükler:
Sıfır (0)

Materyaller:
Sıfır Rakamı Kartı

Beni Tanıdın Mı?: Çocuklara sıfır rakamının olduğu görseller gösterilir. Ardından içi boş bir tabak gösterir ve çocuklara "tabağın içinde kaç tane elma var ?" diye sorar. Çocuklardan cevaplarını alır ve tabağın içinde hiç elma olmadığını ifade eder. Ardından "0" rakamının anlamını açıklar. Çocuklarla birlikte parmaklar havaya kaldırılıp havada sıfır çizerler. Oyun alanının ortasına tüm çocukların içine girebileceği büyük bir sıfır şekli renkli bantlarla çizilir. Açılan bir müzik eşliğinde çocukların sıfırın dışında dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda tüm çocukların o rakamının içine girmeleri ve hareketsiz ve sessiz durmaları istenir. Konuşan hareket eden ve sıfırın dışında kalan çocuklar oyun alanının dışına alınır. Oyun tekrar oynatılır.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

"0" Sayısı İle Toplama: Öğretmen çocuklara üzerinde "0" sayısı ile toplama işlemleri olan çalışma kağıtları dağıtır. Çocuklarla kağıttaki toplama işlemleri önce sözel olarak yapılır. Ardından her çocuk bireysel çalışmasını tamamlar.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Sıfır Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

SIFIR

Sıfır derler adıma
Benzer şeklim;
Simide çembere
Yalnızken yoktur
Hiç değerim
Yanıma bir rakam gelince
Artar benim değerim
(S.TABAR)

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. **'Sıfır Rakamı, Pembe Renk'** çalışma sayfaları çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. "0" ne demek?"
2. "0" sayısı ile ne yaptın?"
3. "0" sayısı ile toplama sonuçları neler?
4. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Öğretmen velilere bilgilendirici bir yazı göndererek çocuklarıyla birlikte not kağıtlarına atasözlerini yazıp okula göndermelerini ister.
- Aile Katılımı 'Duyusal Oyun ve Yap-Boz' etkinlik sayfaları ailelere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 23/05/2025

Okulun Adı	:	
Yaş Grubu	:	
Öğretmenin Adı	:	

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.
- Nesneleri takar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Duyu: Sert-Yumuşak, pütürlü-pürüzsüz Sayı: 1-10 arası sayı sayma

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Gün içerisinde yapılacak etkinliklerle ilgili bilgiler verilir. "Okul Dışarda Etkinliklerine" bugün de devam edeceklerini söyler. Öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynanarak bahçeye çıkılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toplanır tekrar sınıfa geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Açık Hava
Kütüphanesi"

Sözcükler:

Materyaller:

Hikaye Kitapları

Öğretmen çocuklara bahçeye çıkar ve açık hava kütüphanesinde yerlerini alırlar. Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu tekerleme kutusunun içinden rastgele kağıtları seçer ve çıkan tekerlemeleri çocuklara okur. Ardından kitaplıktan hikaye seçilerek okunur ve soru-cevap tekniği ile sohbet edilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Okul Dışında
Etkinlikleri

Sözcükler:

Materyaller:

Kova, Su, Bardak

Okul Dışında Etkinlikler

Su Kovaları: Öğretmen gönüllü olan çocukları ebe olarak belirler. Ardından ebelerin bellerine arka taraflarına gelecek şekilde oyuncak kovalar bağlanır. Diğer çocuklara da plastik bardaklar verilir. Bir köşeye de su dolu kap konulur. Ebeler bahçede koşarlar diğer çocuklarda ebelerin belindeki kovayı su ile doldurmaya çalışır. Ebelerin amacı kovalarının dolmamasını sağlamaktır. Oyun sular bitene kadar devam eder.

Süngerle Su Taşıma: Öğretmen 2 adet su dolu kova ve 2 adette boş su kovasını oyun alanına koyar. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplara bir adet sünger verilir ve süngeri su dolu kovaya batırıp boş kovaya sıkarak kovalar doldurulmaya çalışır. Oyun yarışma şeklinde yapılır.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

FEN-MATEMATİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Taş Koleksiyonu ve
Doğadaki Renkler
Grafiği

Sözcükler:

Materyaller:

Taş, Boya
Kalemleri

Taş Koleksiyonu: Öğretmen çocukların evlerden getirdikleri taşları çıkartarak masanın üzerine koymalarını ister. Ardından taşlar incelenir ve "Taş koleksiyonu" oluşturulur. Çevrede var ise olan taşlar da toplanarak koleksiyona eklenebilir.

Doğadaki Renkler Grafiği: Öğretmen çocuklara renklerin olduğu bir grafik çalışması dağıtır. Çevrede bulunan renkler incelenir. Ardından her renkten kaç adet varsa grafikte o kadar kutucuk aynı renge boyanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Taşlarla Ritim: Öğretmen çocuklara iki adet taş verir. Ve taşlarla önce birbirlerine vurularak, sonra yere vurularak farklı ritimler denenir. Sevilen bir şarkı taşlarla ritim tutularak söylenilir.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

İsmimdeki Harfleri Boyuyorum: Öğretmen çocuklara üzerinde harfler olan çalışma kağıtları dağıtır. Çalışma kağıdının başına çocukların adları yazılır ve harflerin içinden kendi isimlerin de olanları bulup boyamaları istenir. Öğretmen çocuklara 'Sıfır Rakamı ve Dikkat Çalışmaları' sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Açık hava kütüphanesinde hangi hikayeyi okuduk?
2. Tekerleme kutusundan hangi tekerlemeler çıktı?
3. Taş koleksiyonumuzda neler var?
4. Taşlarla nasıl bir ses çıktı?
5. Su oyunlarını beğendin mi?
6. En çok hangi etkinlikten keyif aldın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Okul dışarda etkinliğinde çocukların fotoğrafları çekilerek aileler ile paylaşılır .

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 26 /05/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.
- Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri

alır. Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Miktar: Az-çok, yarım-bütün Boyut: uzun-kısa Sayı/Sayı Sayma: 1-10 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili bilgiler verir.

Ardından çocuklara "Hangi mevsimdeyiz? Bu mevsimin özellikleri nelerdir? Çevremizde ne gibi değişiklikler oldu? Ağaçlar nasıl bir hal aldı?" soruları yöneltilerek konu ile ilgili sohbet edilir.

Pencereden dışarı bakılarak gözlem yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde çocukların serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder.

Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Deyimler ve Atasözleri'

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Atasözleri ve Deyimler

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce bilmeceler sorulur. Ardından deyimler ve atasözleri çocuklara sorularak doğru cevaplara ulaşılmaya çalışılır. Cevaplara uygun çalışma kitabında işaretlemeler yapılarak çocuklarla sohbet edilir.

BİLMECELER

Her şey taze canlıdır,
Güneş daha sıcaktır,
Hayvanlar yavrulamıştır,
Baharın ilk adıdır. (İlkbahar)

Mis gibi kokar,
Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Uçar dağ gezer,
Uçar bağ gezer,
Uçar iliksiz,
Uçar kemiksiz. (Kelebek)

Hem ısıtır, hem yakarım,
Tüm canlılara bakarım. (Güneş)

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "çuf çuf tren. Var mı binen? Varsa binen. Gelsin hemen " sözleriyle kahvaltıya geçerler. Sonra temizlik için lavabolara geçerler.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

İlkbahar Çiçekleri

Sözcükler:

Materyaller:

Renksiz Fon Karton
Pastel Boya
İnce Çubuklar

İlkbahar Çiçekleri:

Öğretmen çocukların ellerinin kalıbını kalın renksiz fon kartonuna çizer ve keserek çocuklara dağıtır.

Pastel boyalar ile rengarenk boyamalarını ister.

Ardından ince tahta çubuklar yeşil grapon kağıdı ile sarılır ve sap oluşturulur.

El resminin tam altına takılır ve renkli kağıtlar ile yapraklarda yapılarak "İlkbahar Çiçekleri" oluşturulur.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Su Doldurma Yarışı

Sözcükler:

Materyaller:

Kağıt, Makas,
Yapıştırıcı

Su Doldurma Yarışı: İki adet masa üstlerine sürahi ve bardaklar konularak hazırlanır. Veli ve çocuk olmak üzere iki aile seçilerek masalara alınır. Dolu olan sürahideki suyu bardağa doldurarak boş olan sürahiyi doldurmaları yönergesi verilir. Süre ile birlikte yarışma başlar ve önce dolduran grup tebrik edilir.

Balon Patlatma Yarışı: Öğretmen balonları bir ipe asar. Ardından ucunda iğne olan iki adet sopa hazırlar. (Bu oyun sadece yetişkinlerin oynaması için uygundur.) Oyun için iki adet veli seçilir ve gözleri bağlanır. İğneli sopalar verilerek gözleri kapalı balonları patlatmaları istenir. Çocuklar da bu esnada anne/babalarını yönlendirebilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Yarım-Bütün Etkinliği: Öğretmen çocuklara üzerinde yarım-bütün kavramı ile ilgili resimlerin olduğu çalışma kağıtları verir. Ardından yarın olan resimleri çizgi ile diğer yarılarına götürerek tamamlamalarını isteyerek çalışma yapılır. Öğretmen çocuklara **Sudoku ve Dikkat** Çalışmaları sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

İlkbahar

Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

İlkbahar şarkısı

Kuşları dinle bak ne güzel
Ne güzel ötüyor kırlarda
Çiçek çiçek dolaşır kelebek
Bal yükü var arılarda.

la la la la lal la lal
lal lala la la lal

Leyleği gördüm dün havada
Süzüle süzüle uçuyordu.
Sevinç içindeydi kuzular
Hepsi kırdaki koşuyordu.

la la la la lal la lal
lal lala la la lal

Ormanı kaplar kır çiçeği
Ovalar yeşile bürünürler.
Papatyalar doğanın süsüdür.
Bembeyazca görünürler.

la la la la lal la lal
lal lala la la

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara **'Deyim ve Atasözleri'** çalışma sayfalarını dağıtır. Sayfalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Sence bu deyim neyi anlatıyor?
2. Sence bu atasözünün cevabı ne?
3. Bahar bayramında hangi oyunlara katıldın?
4. En çok hangi oyunları sevdi?
5. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Yapılan çalışmalar velilerin incelemesi için panoda sergilenir.
- Öğretmen yarın yapılacak olan "Çiçek Ekim Şenliği" için saksı, tohum, toprak ister.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 27/05/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Açıktağını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Miktar: Az-çok Zaman: Günler, Haftalar, Aylar, Mevsimler, yıllar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce tırtıl ve kelebek resimleri ile öğrenme merkezini hazırlar. Öğretmen çocukları karşılar ve ilgilerini öğrenme merkezine yöneltir. Çocuklarla resimler incelenir ve bu iki hayvan arasında ne gibi bir fark olabileceği konusunda sohbet edilir. Tırtıl yürüyüşü ve kelebek uçuşu öykünmeleri yapılır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜEKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Aç Tırtıl Hikayesi

Sözcükler:

Haftanın Günleri

Materyaller:

Haftanın Günleri

Kartı

Hikaye Görselleri

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce tekerleme okunur. Ardından hikaye okunarak sohbet edilir.

Aç Tırtıl Hikayesi

Güzel mi güzel bir gece, ay ışığı bir yaprağın üzerindeki küçücük bir yumurtayı aydınlatıyordu. Güneşin sınırsız doğduğu bir pazar günü bu yumurtadan minicik bir tırtıl çıktı. Karnı çok açtı bu minik tırtılın. Hemen kendine yiyecek bir şeyler aramaya başladı. Pazartesi günü kocaman bir elmayı başından sonuna kadar yedi ama karnı doymadı. Salı günü iki kocaman armut yedi ama karnı yine doymadı. Çarşamba günü tam üç erik yedi ama karnı hâlâ açtı. Perşembe günü dört tane çilek yedi ama karnı yine doymadı. Cuma günü ise beş tane portakal yedi ama karnını yine doyuramadı. Cumartesi günü bir çikolatalı pasta, bir dondurma, bir salatalık, bir dilim kaşar peyniri, bir dilim salam, bir lolipop, bir dilim meyveli kek, bir sosıs, bir üzümlü kek ve bir dilim karpuz yedi. O gece tırtılın karnı çok ağrıdı! Ertesi gün yine pazardı. Tırtıl yemyeşil, taze bir yaprak yedi. Karnının ağrısı geçti. Artık karnı aç değildi. Üstelik minik bir tırtıl da sayılmazdı. Kocaman ve şişman bir tırtıldı. Kendisine, koza denilen bir ev yaptı. Kozanın içinde iki haftadan fazla kaldı. Sonra kozada bir delik açıp çıktı ve çok güzel bir kelebek oldu!”

Tekerleme

Hey hey yabancı sen de kimsin

-tanışalım tırtıl benim ismim

Ne yaparsın nasıl yaşarsın

-dur kendimi sana anlatayım

-Beni dinle ve hatta izle

-Beni dinle ve hatta izle

-ağaca tırmanıyorum

-yaprakları yiyorum

-enerji depoluyorum

-kozamı örüyorum

-kozamda uyuyorum

-kanat çıkarıyorum

-ben oldum artık bir kelebek

-bak kanatlarım var benim renk renk

Sen oldun artık bir kelebek

Ne mutlu sana kanatlı böcek

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kelebek

Draması

Sözcükler:

Tırtıl

Dönüşmek

Kelebek

Materyaller:

Kelebek Draması: Öğretmen çocuklarla drama yapacaklarını söyler ve yönergeleri vermeye başlar.

Kelebek ormanda uçuyormuş. Yumurtlama zamanı geldiğinde yumurtasını uygun bir yere bırakmış (Yerde yumurta şekli alınır).

Yumurta sakince beklerken içinde bir kıpırtı hissetmiş. O da ne? Yumurta yavaşça çatlamaya başlamış ve içinden sevimli mi sevimli bir tırtıl çıkmış (Tırtıl gibi yerde sürünmeye başlanır).

Minik tırtılın karnı çok açmış. Etrafına bakmış ve birçok yaprak görmüş. Yaprakların tadına bakmış. Çok güzelmiş. Karnını bir güzel doyurmuş (Yaprak yeme hareketi yapılır). Sonra kendine bir ev yapmaya karar vermiş. Ağzının içinden ipliğe benzeyen incecik bir şey çıktığını keşfetmiş. Bununla etrafına koza ismi verilen bir ev yapmış (Elleriyle etrafına koza örüyormuş gibi hareketler yapılır).

Evinin içinde mışıl mışıl uyumaya başlamış (Uyku şekli alınır).

Günler geçmiş ve tırtıl uykusundan uyanmış. Çok şaşkınmış çünkü bir kelebeğe dönüştüğünü fark etmiş. Evinden çıkmak ve ormanda uçmak istemiş. Evinin duvarında bir delik açarak dışarıya çıkmış ve ormanda rengârenk çiçeklerin, kuş seslerinin arasında uçmaya başlamış (Kanat çırparak uçuş hareketi yapılır)

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Püskürtme Tekniği
İle Uçan Kelebek

Sözcükler:

Materyaller:

Kelebek Kalıbı
Yapıştırıcı

Püskürtme Tekniği İle Kelebek Yapımı:

Öğretmen her çocuk için bir kelebek kalıbı hazırlar. Ardından beyaz kağıtlar üzerine kelebek kalıpları yapıştırılarak çocuklara dağıtılır. Ardından suluboya ve fırçalar dağıtılarak püskürtme yapılır. Ardından kelebek kalıpları çıkartılarak sadece ortasından yapıştırılır ve boyutlu bir form kazandırılır.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Su Üzerinde Top
Yürütme

Sözcükler:

Materyaller:

Karton Bardak,
Pinpon Topu

Su Üzerinde Top Yürütme:

Öğretmen karton bardaklara ağzına kadar su doldurarak iki masanın üzerine 5'er adet olacak şekilde dizer. Ardından üzerlerine pinpon topu konulur. Çocuklar ikili olarak alınırlar ve üfleyerek topları ilerletmeye çalışırlar. Oyun yarışma şeklinde tüm çocuklar uygulayana kadar oynanır.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Sıralama Çalışması: Öğretmen çocuklara üzerinde tırtıldan kelebeğe yaşam döngüsü resimleri bulunan çalışma kağıtları dağıtır. Çocuklardan doğru sıralamaya göre kesme-yapıştırma tekniğini kullanarak yapmalarını ister. Çocuklar bireysel sıralama çalışması yaparlar. Öğretmen çocuklara Sudoku ve Dikkat çalışmalarının olduğu sayfaları dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kelebek Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

Kelebek Şarkısı

Bir minicik kelebek

Uçtu geldi dönerek

Bir minicik kelebek

Uçtu geldi dönerek

Konu bir papatyaya

Çok mesudum diyerek

Konu bir papatyaya

Çok mesudum diyerek

Papatya çok zalimdi

Birden bire eğildi

Papatya çok zalimdi

Birden bire eğildi

Yere düştü kelebek

Ah diyerek

Yere düştü kelebek

Ah diyerek

Oradan bir arı

geldi Kelebeğe el

verdi Oradan bir

arı geldi Kelebeğe

el verdi

Kurtardı kelebeği

O minicik meleği

Kurtardı kelebeği

O minicik meleği

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Tişört Deseni Tamamlama: Öğretmen çocuklara üzerinde tişört resmi bulunan çalışma kağıtları dağıtır. Çocuklardan tişörtün üzerinde çizgilerle desen çalışması yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır;

1. Hikaye de ne anlatılıyordu?
2. Hikayenin sonu nasıl bitti?
3. Tırtıl nasıl kelebeğe dönüşmüş?
4. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan çalışmalar velilerin görebileceği bir alanda sergilenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 28/05/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesne/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesne/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.
- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir. Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve evlerinden getirdikleri not kağıtlarını çıkartmalarını ister. Çocuklar not kağıtlarını öğretmene verirler ve öğretmende kağıtta yazan cümleleri okur. Ardından bir cam kavanoza hepsini koyar. Kavanoz "Sihirli Sözcükler Kavanozu" olarak belirlenir. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir. Bu esnada çocukların birbiriyle oynarken sihirli sözcükleri kullanıp kullanmadıklarına dikkat edilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Selamlaşma
Kuralı ve Nezaket
Sözcükleri

Sözcükler:

Nezaket

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından öğretmen, “Okulumuzda, sınıfımızda huzurlu ve mutlu yaşamamız için uymamız gereken birtakım kurallar vardır. İlk kuralımız, “selamlaşma” kuralıdır. Sabah okula geldiğimizde öğretmenimize, arkadaşlarımıza “Günaydın!” demek, başımızla selam vermek, gülümsemek, akşam ayrılırken “Hoşça kal.”, “İyi akşamlar.” demek, birimiz konuşurken diğerinin dinlemesi, birbirimizden bir şey isterken “Lütfen.”, “Alabilir miyim?” gibi ifadeler kullanmak, hayatımızı kolaylaştıran davranışlardır.” diyerek onları bilgilendirir; okul ve sınıf kuralları hakkında sohbet edilir.

Parmak Oyunu

Beş kardeş varmış. Hepsi de çok şirin
çocuklarmış. (Sağ el parmakları açılır sallanır.)
Bugün evlerine misafir gelecekmış. (İşaret ve baş parmakları üçgen yapılır.)
Bu, evi temizlemiş, (Baş parmak tutulur.)
Bu, camları silmiş, (İşaret parmakları tutulur.)
Bu, yemek yapmış, (Orta parmak tutulur.)
Bu, bulaşıkları yıkamış, (Yüzük parmak tutulur.)
Bu da pasta yapmış. (Serçe parmak tutulur.)
Zil çalmış. Din dan din dan. (İşaret parmak buruna değdirilir.)
Misafirler gelmiş. (Sol el ve sağ el yanlara açılır.)
Hoş geldiniz. hoş bulduk. (Sağ ve sol el birleştirilir. Tokalaşır.)

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kukla Sohbeti

Sözcükler:

Materyaller:

Kuklalar

Kukla Sohbeti: Öğretmen önceden hazırladığı iki adet kuklayı çocuklara tanıtır. Önce kuklalar ile kendisi bir anlatım yapar. Ardından aynı anlatımı çocukların yapmalarını isteyerek çocuklarla kukla oynatma etkinliği yapılır.

Kukla Sohbeti

Palyaço: Ciciş... Ciciş.... Merhaba demek ki buradasın.
Ciciş: Merhaba Palyaço hoş geldin
Palyaço: Hoş bulduk Ciciş
Ciciş: Seni gördüğüme çok sevindim. Senden ödünç aldığım boyaları getirmiştim. Bir dakika cebime koymuştum. Ama nereye gitti bu boyalar.
Palyaço: Önemli değil Ciciş
Ciciş: Palyaço, sana çok teşekkür ederim, ama boyalarını bulamadım. Sanırım kaybettim.
Palyaço: Ciciş, yanlış mı duydum, boyalarımı kaybettiğin için bana teşekkür mü ediyorsun?
Ciciş: Evet sana çok teşekkür ederim.
Palyaço: Bana teşekkür etmene gerek yok,
Ciciş: Öyle mi? Peki ben sana ne demeliydim?
Palyaço: Bu soruyu arkadaşlarımıza soralım. Çocuklar sizce Ciciş bana ne söylemeliydi?
ÇOCUKLARIN CEVAPLARI BEKLENİR.
Özür dilerim demesi gerekiyordu. (Doğru cevap çocuklar tarafından söylenene kadar sohbet edilir)
Palyaço: Evet çocuklar Ciciş benden özür dilemeliydi.
Ciciş: Palyaço ben yine şaşırdım, tabi ki senden özür dilemeliydim. Çok üzgünüm.
Palyaço: Önemli değil Ciciş, arkadaşlarımızın yardımıyla doğruyu öğrenmiş oldun. Ama üzülmene gerek yok.
Ciciş: Buldum !. . Boyaları nereye koyduğumu buldum, beni biraz beklersen hemen alıp geleceğim.
Palyaço: Dur bekle bende geliyorum. Hoşça kalın çocuklar.
(S. TABAR)

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kim Gelsin?

Sözcükler:

Materyaller:

Kim Gelsin?:

Öğretmen çocuklarla halka olur ve müzik eşliğinde halkada yerinde dans edilir. Öğretmen müziği kapatınca sırayla çocuklara "Yanına kim gelsin? Nasıl gelsin?" diye sorar. Çocukta soruya "... Gelsin, zıplayarak gelsin." Gibi cevap verir. İsmi söylenilen çocuk istenilen şekilde gider ve arkadaşının yanına geçer. Oyun bu şekilde devam eder.

MATEMATİK ÇALIŞMASI

Doğru-Yanlış Çalışması: Öğretmen çocuklara üzerinde nezaket ve görgü kurallarına ilişkin doğru-yanlış davranışların olduğu çalışma kağıtları dağıtır. Doğru olan davranışa "tik" yanlış olan davranışa "çarpı" atmaları yönergesi verilerek çalışma yapılır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Görgü Kuralları
Şarkısı

Sözcükler:

Görgü, Tanıtmak,
Merhaba

Materyaller:

Görgü Kuralları

Kapalı Kapıları Tık Tık Diye Çalarım
Kim O Denince de Ben Kendimi Tanıtırım

İçeriye Girince İyi Günler Merhaba
Derim Ben Arkadaşım Sende Böyle Der misin

Evimize Gelene Hoşgeldiniz Efendim
Ne İyi Ettiniz de Geldiniz Bize Derim

Giden Misafirlere Güle Güle Gidiniz
Yine Bekleriz Derim Sende Böyle Der misin

ERKEN OKUR-YAZARLIK ÇALIŞMASI

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. '**Çocuk Felsefesi, Nezaket Kuralları**' çalışma sayfaları çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Ağacın neyi eksik?
2. Yapraklara ne yazabiliriz?
3. Sihirli sözcükler nelerdir?
4. Sabah okula gelince birbirimize ne deriz?
5. Akşam eve giderken birbirimize ne deriz?
6. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 29/05/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.
- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir. Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı-farklı Miktar: Tam-Yarım

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce oyun merkezine hafıza kartı oyunları koyar. Çocuklar karşılanır ev öğrenme merkezine yönlendirilir. Öğretmen oyunu tanıtır ve anlatır. Ardından liderlik yaparak oyun oynanır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
'3 Boyutlu Kitap"
tasarımı ve hikaye
oluşturma

Sözcükler:

Tasarım

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce bilmeceler sorulur. Ardından çocuklarla çeşitli dergilerdeki fotoğraflar incelenir ve mevsimler hakkında sohbet edilir. Daha sonra kare şeklinde hazırlanmış olan kağıtlar çocuklara dağıtılır ve sırasıyla sonbahar, kış, ilkbahar, yaz mevsimlerini kendi düşünceleriyle resmetmeleri istenir. Dört kat olacak şekilde katlanan kağıdın bir ucu yapıştırılır. Dört adet hazırlanan kağıtlar birbirine yapıştırılır. Sıra geldi kendi hikayemizi kaleme dökmeye, tabi çocukların kendi dilinden. Hazırlanan kağıtlara çocuk, ağaç vb. figürler de eklenebilir. Kendi hikayesini tamamlayan çocuklar arkadaşlarına hikayesini anlatmaları sağlanır.

Bilmeceler

- Parkta plajda sokakta içine kum doldurursun, alır taşır döker yine onlarla doldurursun. (OYUNCAK KOVA VE KÜREK)
- Zıp zıp zıplarım, hop hop hoplarım, futbol basketbol ve istopta, gerekli bir aracım. (TOP)
- Ne zevklidir ona binmek, sallanıp göklere çıkmak. (SALINCAK)
- İçine üfleme ne zordur, ama şişip uçunca eğlencesi çok hoştur. (BALON)
- Sarı saçlı kiraz dudaklı, onu bana teyzem aldı, sallayınca kapandı gözleri, arkasına basınca inga inga dedi. (OYUNCAK BEBEK)
- Bebek sallayınca şıkır şıkır sesi gelir, sesi duyan bebek, artık ağlamaz gülücükler gönderir. (ÇINGIRAK)
- Bebeklere sorun onu, içi bazen süt bazen meyve suyu dolu, içer bebek ondan cık cık, karnı acıkmış verelim ağlamasın çabuk çabuk. (BİBERON)

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Baloncuk Deneyi

Sözcükler:

Materyaller:

Sıvı sabun,
pipet, bardak, ve

SU

Baloncuk Deneyi : Sıvı sabun, pipet, bardak, ve su kullanılmak üzere hazır hale getirilir. Çocuklara malzemeler gösterilerek baloncuklar yapılacağı açıklanır. Bardağın içine iki damla sıvı sabun ve yarıdan az su konulur ve karışım çocukların bardaklarına konulur. Pipetler dağıtılır. Çocuklar pipetleri bardakların içindeki karışıma batırarak baloncuklar çıkarmaya çalışırlar.(Çocuklar pipet ağızlarındayken nefes almamaları be baloncuk yutmamaları konusunda uyarılmalıdır.)

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
"Serçe'nin Kahvaltısı"
draması

Sözcükler:

Materyaller:

Serçenin Kahvaltısı: Öğretmen yüksek sesle anlatır (Çocuklar hareketleri istedikleri gibi canlandırırlar)

- _ Bir ağacın dalında uyuyan serçe uyandı
- (Çocuklar yere çömelir, kolları yukarı kaldırır ve cırpar)
- _ Kuş çok yükseklerde uçuyor
- (Çocuklar kuş gibi uçarak yükseklerde olduklarını düşünürler)
- _ Kuş solucan bulmak için alçaklara indi.
- (Çocuklar kollarını yana açarak ve dikkatle bakarak sınıfta dolaşırlar)
- _ Sonra serçe bir solucan buldu.
- (Çocuklar çömelir eller yerde baş önde)
- _ Kuş ağaca geri döndü en yüksek yerine kondu
- (Kollar yanda uçuş hareketi yaparak ağaca geri dönerler)

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Pet Şişelerle
Bowling

Sözcükler:

Materyaller:

Pet Şişe, Renkli
Toplar

Pet Şişelerle Bowling:

Öğretmen pet şişelerin üzerine sayılar yazar ve labut olarak dizer. Ardından çocuklara şişeler ve üzerindeki sayılar gösterilir. Çocuklar renkli toplarla şişeleri devirmeye ve puan toplamaya çalışırlar.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Sayı Labirenti: Öğretmen çocuklara üzerinde sayılar ev labirent çalışması bulunan kağıtlar dağıtır. Ardından çocukların labirentte doğru çıkış yolunu tespit ederek boyamaları istenir. Cetvel, Dikkat Çalışması sayfasındaki çalışmalar öğretmen yönergesi eşliğinde yapılır. Öğretmen yapılan çalışmaları kontrol eder.

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Hangi Şarkı?: Öğretmen çocuklara "Şimdi sizlere bazı müzikler dinleteceğim ve bu müziklerin hangi şarkıya ait olduğunu bulup sözlerini söylemenizi istiyorum." Der. Öğretmen çocuklara müziksiz şarkıları dinleterek sözlerini bulmalarını ister.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Tebeşirle Çizgiler: Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen çocukların ellerine tebeşirler verir ve yerde her çocuğa bir alan belirler. Çocukların tebeşirler ile yere çizgi modelleri yapmaları sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. 3 boyutlu kitabı nasıl oluşturduk?
2. Baloncuk deneyini nasıl yaptık?
3. Tebeşirlerle ne çizdin?
4. Bu müzik hangi şarkıya ait?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan çalışmalar velilerin görebileceği bir alanda sergilenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 30/05/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

- Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
- Ölçme sonucunu tahmin eder.
- Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır. Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı nesnelerle kule yapar.
- Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.
- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
- Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir. Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Zıt: Eski-Yeni, Zaman: Önce-Sonra Miktar: Az-Çok

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce masaları öğrenme istasyonları şeklinde dizayn eder. Bir masaya oyun hamurları ve kalıpları, bir masaya boyama sayfaları ve kalemler, bir masaya minik parçalı Legolar, bir masaya ise artık materyaller konularak hazır hale getirilir. Öğretmen çocukları karşılar ve istasyonları tanıtır. Çocuklar hangi masada çalışmak isterlerse o masaya geçerler. Arada masalar değiştirilerek etkinlikler uygulanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Cesur Pembe Bulut Hikayesi

Sözcükler:

Bulut
Rüzgar

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından hikaye okunarak soru-cevap tekniği ile sohbet edilir.

Cesur Pembe Bulut

Gökler ülkesinde, çeşit çeşit bulutlar, rüzgarlar yaşırdı. Her birisinin kalabalık bir ailesi, akrabaları ve arkadaşları vardı. Küçük Pembe Bulutta, bulut ailesinin en küçük üyesiydi. Anneciği her sabah kahvaltısını hazırlar, onu okula gönderirdi. Bulutçuk okulunu çok sever, arkadaşlarıyla da çok iyi geçinirdi. Ancak Pembe Bulut çok çekingen ve cesaretsiz bir buluttu. Kolay kolay cesaretini toplayamaz, iyi bildiği bir şeyi bile yüksek sesle söyleyemezdi. Öğretmeni onun güvenini getirmek için türlü türlü görevler veriyordu ama Pembe Bulutun değişmeye hiç niyeti yoktu. Pembe Bulutun en iyi arkadaşlarından biri de ormanda yaşayan küçük cam ağacıydı. Her zaman olduğu gibi, Pembe Bulut arkadaşını ziyarete gitmişti. Merhaba Cam kardeş! Nasılsın? dedi. Aaa! En iyi arkadaşım gelmiş. Ben çok iyiyim bulutçuk. Kaç gündür nerelerdeydin? diye cevap verdi cam ağacı. Bulut; İyi bir yağmur bulutu olmak için çok çalışıyordum. Bu yüzden gelemedim. Peki, sen zamanını nasıl geçirdin?

Ben de oksijen üretilip durdum ama piknik yapan insanlar gelip ormana bir suru cop attılar. Sonra da

Toplamadan gittiler çok kızgınlım. Zaten ailem, artık insanlara faydalı olmasak mı diye düşünüyorlar. Dedi üzüntüyle cam ağacı. Pembe Bulut başını salladı: Evet insanlar doğanın dengesini bozdukları için biz de yeteri kadar yağmur yağdırmıyoruz. Bir suru temiz su kaynağı kurudu böyle giderse insanlar için çok kötü şeyler olacak diye ekledi bulut.

İki arkadaş biraz daha sohbet edip ayrıldılar. İkisi de üzgünlerdi. Şu insanlar ne kadar da bilinçsiz hareket ediyorlardı. O akşam; büyük bulutlar, yağmur yağdırmaya çıktılar. Küçük öğrenci bulutlar da nasıl yağmur yağdırılacağını öğrenmek için büyüklerin yanlarındaydılar. Rüzgarın da yardımıyla yağacakları yere geldiler. Burası ağaçların bol olduğu güzel bir ormandı. Gri bulut seslendi.- Haydi arkadaşlar! Zaman kaybetmeyelim. Herkes el ele tutuşsun ve büyük bir halka oluşturalım.

Pofi dik bulut destekledi: Evet herkes el ele versin birlikten kuvvet doğar. Şimdi şu ormanın ihtiyacı olan suyu aşağıya akıtalım. Hep beraber bir, iki, uc diye bağırdı. O sırada şimşekler çaktı, gök gürledi ve şakır şakır, bardaktan boşalırcasına yağmur başladı. Hayvanlar ıslanıp kaçıştılar. Havayı mis gibi toprak kokusu sardı. Öğrenci yağmur bulutları şaşkınlıkla olan biteni izliyorlardı. Biri hariç. Bizim küçük Pembe Bulutumuz, sestem ve onca karışıklıktan korktu, hemen arkadaşı camın arkasına saklandı. Haydi Pembe Bulut! Biraz cesaret

O günden sonra Pembe Bulutun arkadaşları, onunla çok olay ettiler. Nasıl da kaçtın ama.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Korkak,

Korkak diyorlardı. Bulutçuk çok üzülmesine rağmen kokusunu bir türlü yenemiyordu.

Günler böylece geçip gitti. Okulun bitiren küçük bulutlar iyi birer yağmur bulutu haline geliyorlardı. Artık neredeyse mezun alacaklardı ama kimse Pembe Bulutun cesaretini toplayıp, yağmur yağdırabileceğini zannetmiyordu.

Fakat o akşam, hiç beklemedik bir şey oldu. Küçük camın yaşadığı ormanda büyük bir yangın başladı. Ah o piknikçiler! İnsanlar, mangal yaptıktan sonra ateşi söndürmemişler ve yangının başlamasına sebep olmuşlardı. Küçük çam korkuyla bağırdı; İmdat. Pembe Bulut! Bizi kurtarın. Pembe Bulut, bu çamın sesini hemen duydu. Derhal yardım etmesi gerekiyordu ancak büyük yağmur bulutları çok uzak

Bir şehre, yağmur yağdırmaya gitmişlerdi. Onlar gelene kadar yangını durdurması gerekiyordu ama nasıl? Bulutçuk, hic düşünmeden doğruca ormana gitti. Korkmasına rağmen, alanca gücüyle yağmur yağdırmaya başladı. Alevler nerdeyse arkadaşına ve ailesine kadar gelmişti ama Pembe Bulut buna izin vermedi. Yağdırdı yağdırdı ve alevler azaldı. Bu sırada işlerini bitiren büyük bulutlar Pembe

Buluta yardıma geldiler. Onların da desteği ile yangın kısa zamanda söndürüldü. Herkes derin bir nefes aldı. Küçük cam ve ailesi, bizi bu zor günümüzde yalnız bırakmadığınız için çok teşekkür ederiz

Diyerek öncelikle Pembe Buluta sonra da diğer bulutlara teşekkürlerini sundular. Bütün arkadaşları, Pembe Bulut ile korkak diye alay ettikleri için çok pişmandı. Tek tek, ondan özür dilediler.

Senin yaptığını hiçbirimiz tek başımıza yapmaya cesaret edemezdik dediler.

PARMAK OYUNU

İşte gece gökyüzü(eller gökyüzü işaret edilir.)

Kocaman bir parlak ay(ellerle daire yapılır.)

Işıl ışıl parlıyor,(Parmaklar oynatılır.)

Işıl ışıl parlıyor.

Sence başka neler var?(Soru sorma hareketi yapılır.)

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bulutlar Draması

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Bulutlar Draması: Öğretmen çocuklara: “şimdi hepimiz gökyüzündeki bulutlarız, gökyüzünde dolaşıyoruz, dolaşırken diğer bulutlara çarpıyoruz” der.

Öğretmen “hafiften rüzgar esmeye başladı, rüzgar bulutları sürüklemeye başladı”, “rüzgar gittikçe hızlanıyor, bulutlar da gökyüzünde daha hızlı ilerliyor, birbirlerine çarpmamaya çalışıyorlar” gibi yönergeler kullanır. Öğretmen çocuklara “bulutlar ileride gördükleri pembe dünyaya doğru ilerlemek istiyorlar (öğretmen daha önceden pembe bir örtüyü bahçenin uygun bir yerine asmıştır), ama rüzgar bulutların ilerlemesini engelliyor. Bulutlar ilerlemeye çalışıyor, rüzgar bulutların ilerlemesini engellemeye devam ediyor”. Bir süre devam edilir. Öğretmen “bulutlar, hep birlikte sessizce rüzgarı dinleyelim. Ben duyuyorum, eğer istediği şeyleri yaparsak bizim mavi dünyaya gitmemize yardımcı olacağını söylüyor. Acaba rüzgar bizden ne istiyor?” der ve çocuklardan gelen yanıtlar dikkate alınarak rüzgarın istekleri yapılır. Öğretmen de bu arada “Rüzgar, tek ayak üzerinde durmamızı istiyor, tek ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor, çift ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor” der ve çocukların söylenen yönergeye uygun hareket etmelerini sağlar. Öğretmen “Rüzgar artık esmiyor, bulutlarımız çok yorulmuşlar, yavaş yavaş pembe dünyaya doğru ilerlemeye devam ediyorlar. Bulutlar pembe dünyaya gelirler.

FEN-SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Bulutlar Neye Benziyor Etkinliği

Sözcükler:

Materyaller:

A4 mavi kağıtlar,
pamuk ve yapıştırıcı

Bulutlar Neye Benziyor?: Her çocuk kendine bir minder alır ve bahçeye çıkılarak. Minderlere sırt üstü uzanılır. Öğretmen çocuklardan yatarak gökyüzündeki bulutları incelemelerini ister. Dürbün varsa kullanılabilir. Öğretmen bulutların şeklinin neye benzediğini çocuklara sorar. Ve inceleme yapılır.

Öğretmen çocuklara A4 mavi kağıtlar, pamuk ve yapıştırıcı dağıtır. Çocuklara gözlemledikleri bulutların şeklini çizmelerini ve üzerine pamuk yapıştırmalarını ister. Çalışma oyuncak gözlerde takılarak tamamlanır.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Gizlenmiş Nesneleri Bulma: Öğretmen çocuklara karmaşık bir resim ve içine gizlenmiş nesnelerin olduğu çalışma kağıtları dağıtır. Yönerge de bulunması istenilen nesnelerin resimleri gösterilmektedir. Çocuklar gizli nesneleri bularak boyarlar ve çalışmayı tamamlarlar.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Gökyüzü
Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

Gökyüzü Şarkısı

Gökyüzünde neler var
Bilin bakalım
Binelim bir roketle
Hop uçalım

Gece aydede bana
Gülücük atar
Yıldızlar göz kırpar
Işıklar saçar

Güneş doğdu işte
Aydınlık oldu
Aydede ve yıldızlar
Hemen uyudu

Pamuk gibi bulutlar
Hoplar zıplarım
Roketime binerim
Hop uçarım

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Bir Bulut Olsaydın Nereye Gitmek İsterdin?: Öğretmen çocuklara çalışma kağıtları dağıtır. Ve "Bir Bulut Olsaydın Nereye Gitmek İsterdin?" sorusunu yöneltir. Çocuklardan düşüncelerini resmetmeleri ve anlatmaları istenir. Öğretmen çocuklara '**10 Sayısı ve Renkler**' çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikayede ne anlatılıyordu?
2. Hikayenin sonu nasıl bitti?
3. Bulutların şekli neye benziyor?
4. Gökyüzünde neler gözlemledin?
5. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

·Öğretmen velilerden çeşitli doğa kartpostallarını okula göndermelerini ister.

KEŞİF ADASI HAZİRAN AYLIK PLAN

Okul Adı :

Ay :

Yıl :

Yaş Grubu..... Ay

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/ duruma /olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

HAZİRAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemleri yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.

Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.

İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokuyu kullanır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözümüne ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözümüne ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.

Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

HAZİRAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir.

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.

Göstergeler

Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.

Amaca uygun algoritma oluşturur.

Algoritmanın doğruluğunu test eder.

Algoritmadaki hatayı düzeltir.

Günlük yaşamdan algoritma örnekleri verir.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır.

Verilen kodlamadaki hatayı bulur.

Verilen kodlamadaki hatayı düzeltir.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.

Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.

Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.

Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri ifade eder.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezakete sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar.

HAZİRAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Cümleyi sözcüklerine ayırır.
Sözcükleri hecelerine ayırır.
Sözcüklerin ilk sesini söyler.
Sözcüklerin son sesini söyler.
Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.
Uyaklı sözcükleri eşleştirir.
Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.
Söylenen bir sözcüğün son sesiyle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
Cümle/olay örgüsü/öykü /şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Yazılı materyaller hakkında konuşur.
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Çevresindeki yazıları gösterir.
Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
Yazının işlevini söyler.
Yazının nereden başladığını gösterir.
Yazının yönünü gösterir.
Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.
Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
Yazı yazmayı taklit eder.
Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.
Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.
Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.
Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.
Belirli bir yüksekliğe tırmanır.
Tırmandığı yerden iner.
Kayma adımı yaparak ilerler.
Galop yaparak ilerler.

HAZİRAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Belirli bir yükseklikten atlar.
Belirli bir yüksekliğe zıplar.
Çift ayak uzağa atlar.
Tek ayak üzerinde sıçrar.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.
Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.
Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
Nesneleri/eşyaları kaldırır.
Nesneleri/eşyaları taşır.
Nesneleri/eşyaları indirir.
Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
Atlarken dengesini korur.
Güç uygulandığında dengesini korur.
Hareket hâlindeyken nesne olarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkır.
Nesneleri gerer.
Nesneleri takar.
Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

Nesneleri kapatır.

Nesneleri eğer/büker.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket

doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

HAZİRAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Dişini fırçalar.

Saçını tarar.

Burnunu temizler.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.

Yemek için gerekli malzemeleri söyler.

Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.

Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.

Yemek masasını hazırlar.

Yemek servisi yapar.

Yemek masasını toplar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları katlar.

Eşyaları asar.

Eşyaları düzenler.

Eşyaları özenli kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Yeni tatları dener.

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.

Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Kazanım 19. Bedenini ve kişisel alanını korur.

Göstergeler

Bedeniyle ve kişisel alanıyla ilgili güvenlik sınırlarını ayarlar/korur.

İyi-kötü dokunuşları ayırt eder.

İstemediği davranışlara/taleplere hayır der.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.

İlk yardım gerektiren durumları açıklar.

İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.

Basit ilk yardım uygulamaları yapar.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.66

Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.

Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.

Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.

Göstergeler

Afetlerin neler olduğunu söyler.

Afetlerin nedenlerini söyler.

Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.

Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.

Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler.

HAZİRAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder.
Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
Duygularının nedenlerini açıklar.
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde bağımsız davranır.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
Davranışlarında esneklik gösterir.
Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler.

Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarda yapıcı davranmaya özen gösterir.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
Başkalarının özelliklerini takdir eder.
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler

Farklılıkları tanır.
Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.
Farklılıklara müsamaha gösterir.
Farklılıklara saygı duyar.
Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.
Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
Arkadaşlıklarını sürdürür.
Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

HAZİRAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Destek alabileceği kişileri belirtir.

İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

Yardımlaşmanın önemini açıklar.

Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.

Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer.

Göstergeler

Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler.

Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler.

Kişiler arası sorunlara alternatif çözümler üretir.

Çözüme ulaşmak için uzlaşmacı davranır.

Çatışma yaşadığı kişiyi affeder.

Çatışma durumlarında gerektiğinde yardım/öneri ister.

Kişiler arası sorunların çözümünde iş birliği yapar.

Kişiler arası sorunların çözümünde başkalarına yardımcı olmaya gayret gösterir.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde

kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline

getirir.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilmesi durumlarına örnek verir.

Geri dönüştürülebilir/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

Göstergeler

Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.

Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.

Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.

Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.

Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.

Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.

Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.

Yeni davranış seçenekleri üretir.

HAZİRAN AYLIK PLAN

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

Kök değerleri tanır.

Kök değerlerin isimlerini söyler.

Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.

Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

Kök değerleri açıklar.

Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.

Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.

Kök değerleri savunur.

Kök değerlere uygun davranır.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

HAZİRAN AYLIK PLAN

KAVRAMLAR

Renk:

Ana-Ara Renler, Gri, Pembe

Geometrik Şekil:

Kare-Üçgen-Daire-Dikdörtgen-Kenar-Köşe, Beşgen, Elips

Zaman

Önce-Sonra

Miktar:

Tam - Yarım, Boş-Dolu

Boyut: İnce-Kalın

Yön/Mekanda Konum:

İçinde-Dışında
Alt-Üst-Orta

Sayı/Sayma:

11-20 Arası Sayılar, Toplama-Çıkarma işlemleri

Duyu: Sıcak-Soğuk-Ilık

Ses: U,Ü Sesi

Duygu:

Şaşkın, Meraklı, Mutlu, Üzgün, Kızgın, Heyecan, Gurur, Sevgi, Güven, İğrenme, Pişmanlık

Zıt:

Doğru-Yanlış, Aç-Tok, Kirli-Temiz, Taze-Bayat, Derin-Sığ

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ

AİLE /TOPLUM KATILIMI

- Çevre Koruma Haftası

-Bahçe gezisi fotoğraf çekimi

- Aile katılım çalışma sayfaları
- Nesne paylaşımları
- Fotoğraf paylaşımları
- Ürünlerin sergilenmesi
- Yılsonu gelişim raporlarının paylaşımı
- Yıla veda etkinliği

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 02/06/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.
- Burnunu temizler.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.
- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- Riskli olan durumları söyler.
- Temel güvenlik kurallarını söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
- Kuralların gerekliliğini açıklar.

KAVRAMLAR

Zıt: Az-Çok Boyut: kalın – ince

Güne Başlama

Öğretmen bir gün önce hazırladığı öğrenme istasyonlarını revize eder. Örn; puzzle, tangram ve kutu oyunları yerleştirir. Öğretmen çocukları karşılar ve istasyonları tanıtır. Çocuklar hangi masada çalışmak isterlerse o masaya geçerler. Arada masalar değiştirilerek etkinlikler uygulanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**Etkinlik Adı:**

Rüzgarın
Yaramazlığı
Hikayesi

Sözcükler:**Materyaller:**

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından hikaye okunarak soru-cevap tekniği ile sohbet edilir.

Rüzgarın Yaramazlığı

Söğütlü köyde herkes rüzgardan şikayetçiydi.

Yaşlı dede, ekmek pişirdiği fırında ateşi söndürdüğü için kızırıyordu rüzgara.

Yaşlı nine, sokağa çıkmasına izin vermediği için içerliyordu. Ayakkabıcı ustası, dükkanının pencere pervazları arasındaki deliklerden içeri girip soğuttuğu için sinir oluyordu.

Topal bahçıvan, bahçedeki çiçekleri kırdığı için öfkeleniyordu.

Köyde sadece küçük çocuk seviyordu rüzgarı:

"Anneciğim, gel bak rüzgar ne tatlı esiyor."

"O tatlı değil yavrucuğum. Hınzırın tekidir rüzgar. Onun insafsızlığından bu yıl hiç ürün vermeyecek bitkiler. Çünkü bitki tozlarını çok uzağa götürüyor. Belki ekmeğimiz bile olmaz bu yıl."

Ekmek lafı küçük çocuğa rüzgarı unutturmaya yetmişti bile:

"Anneciğim bana yağlı ekmek verir misin?"

Rüzgar ise kimsenin kendisini sevmediği bu köyü terk etti. "Gerçekten de beni sevmemekte haklılar." diye düşündü.

"Isık çalar gibi eserim, fırtına olur kükrerim.

Benden korkuyorlar, bu doğru. Ama başka nasıl davranılır bilemiyorum. Ne yapabilirim?"

Rüzgar, horozun yanına gitti. Ondan kendisine şarkı söylemeyi öğretmesini istedi.

Ama horoz sadece ötmesini biliyordu. Kurbağaya gitti; o da yardım edemedi. Çaresiz kırlarda dolaşırken karşısına bir korkuluk çıktı. Ama bu korkuluk ekinlerin ortasına yerleştirilip, kuşları kaçırmaması gereken diğer korkuluklar-dan farklıydı.

Güzel bir genç kız gibi giydirilmişti bu korkuluk. Başında zarif bir şapka, ayaklarında ipek eteklik vardı.

Rüzgar bu güzel kıza yaklaşmaktan korktu: Önce hanımeline gitti, ondan güzel kokular aldı. Sonra kıza yaklaştı. Ama o kadar tedirgindi ki acemilikle gerektiğinden fazla esti.

Kızın şapkası uçtu, etekleri havalandı.

Rüzgar çok utandı. Korkup kıza konuşmadan oradan uzaklaştı.

Ağlamaklı oldu, köye dönmeye karar verdi.

Yolda buğday tarlasında küçük çocuğu gördü.

Annesi tarlada çalışıyor, ekin topluyordu. Küçük çocuk için ağaca bir salıncak kurmuştu.

Çocuk salıncakta uyuyordu.

Rüzgar kendisini seven tek insan olan küçük çocuğu görünce çok sevindi. Onu da sevindirmek istedi. Usul usul esmeye başladı.

O kadar tatlı ve uysal esiyordu ki, bütün ekinler başlarını diktiler. Başaklar açıldı. Artık küçük çocuğun annesi daha rahat çalışabiliirdi.

Küçük çocuk ise bunlardan habersiz tatlı tatlı uyuyordu. Rüyasında rüzgarla oynuyordu.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Doğa Kartpostalları İnceleme

Sözcükler:

Kartpostal

Materyaller:

Doğa Kartpostalları İnceleme: Öğretmen çocukların evden getirdiği kartpostalları çıkartmalarını ister. Çocuklar sırayla kartpostallarını tanıtır. Kartpostalların ne için kullanıldığı çocuklara anlatılır. Ve kartpostalların üzerindeki resimlerin nereye ait olduğu öğrenilerek inceleme yapılır.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kartpostal
Resimleri
Tamamlama

Sözcükler:

Materyaller:

Boya Kalemleri

Kartpostal Resimleri Tamamlama: Öğretmen çocukların getirdiği kartpostalları kağıdın kenarına yapıştırarak dağıtır. Ardından çocuklardan resmin devamını çizmelerini ister. Çocuklar istedikleri gibi resmin devamını çizerler ve kartpostalları tamamlarlar.

OYUN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Kurdele
Bağlama
Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Kurdele

Kurdele Bağlama Oyunu: Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Her iki grupta tebrik edilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Fark Bulma: Öğretmen çocuklara iki resim arasında fark bulma çalışma kağıtları dağıtır. Çocuklardan bireysel çalışarak 7 farkı bulup daire içine almaları istenir. Ardından çocuklar sırayla buldukları farkları anlatırlar.

'10 Sayısı, Şekiller' çalışma sayfaları öğretmen yönergesi eşliğinde yapılır. Öğretmen yapılan çalışmaları kontrol eder.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Rüzgar Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

Serin esen rüzgar,
Çiçek kokan kırlar,
Bekler bizi arkadaşlar,
Yolculuk var.
Gümüş dere boyu,
Soğuk pınar suyu,
Bekler bizi arkadaşlar,
Yolculuk var.
Cennet gibi bağlar,
Sisli yüce dağlar,
Bekler bizi arkadaşlar,
Yolculuk var.
Şu gölgeli orman,
Şu neşeli harman,
Bekler bizi arkadaşlar,
Yolculuk var.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır;

1. Hikaye de ne anlatılıyordu?
2. Hikayenin sonu nasıl bitti?
3. Hangi kartpostalları inceledik?
4. Hangi doğa manzaraları gözlemledik?
5. Resmini nasıl tamamladın?
6. İki resim arasında kaç tane fark buldun?
7. Şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Yapılan kartpostal tamamlama resimleri velilerin incelemesi için sergilenir.
- Aile Katılımı 'Sorumluluk Panosu ve Çocuğumu Tanıyorum' etkinlik sayfaları ailelere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 03/06/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
- Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
- Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

- Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
- Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
- Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

- Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
- Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
- İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
- Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.
- Sesin özelliğini söyler.
- Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.⁴³
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Çevresindeki yazıları gösterir.
- Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- Yazının işlevini söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri/eşyaları iter.
- Nesneleri/eşyaları çeker.
- Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
- Nesneleri/eşyaları kaldırır.
- Nesneleri/eşyaları taşır.
- Nesneleri/eşyaları indirir.
- Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Atlarken dengesini korur.
- Güç uygulandığında dengesini korur.
- Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.
- Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.
- Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.
- Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.
- Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- Yeni tatları dener.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- Riskli olan durumları söyler.
- Temel güvenlik kurallarını söyler.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.
- Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.70
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.
- Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.
- Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce bir kukla köşesi hazırlar ve sınıfta bulunan kuklaları dizer. Ardından çocuklar karşılanır ve kukla köşesi tanıtılır. İsteyen çocuklar kukla oynatmaları için serbest bırakılır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak kahvaltı saati geldi" sözleriyle ellerini birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıraya girilir. Sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kartlar ile
Hikaye
Oluşturma

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Bir torbanın içine kenarlarından kesilmiş çeşitli hayvan, yiyecek, taş, ağaç, su damlası, bulut, güneş vb. görsellerin olduğu kartlar konur. Torbanın içinde ne olabileceği sorularak dikkatleri çekilir. Çocuklardan sırayla torbanın içinden bir tane figür çekmeleri ve bununla ilgili bir cümle kurmaları istenir. Kurulan cümlelerden bir hikâye oluşturulacağı söylenir. Sıradaki çocuktan arkadaşının kurduğu cümleyle ilişkili olarak kendi seçmiş olduğu figürle yeni bir cümle kurması söylenir. Çocukların sırayla öyküyü devam ettirmeleri sağlanır (Örneğin; torbadan sırasıyla ağaç ve taş görseli çekilmiş ise "O gün çınar ağacı çok yorgundu." ardından da "Çınar ağacı aşağıya baktığında yerdeki taşı gördü" gibi cümlelerle hikâyeye yeni kartlar çekilerek devam edilir).Kurulan cümleler bir kâğıda not edilir ve etkinlik sonunda öykü okunur.

Bilmeceler

Saçları keser,
Sakalları traş eder. (Berber)

Hastaya bakıyor,
Hemşiresi yanında.
İlaçlar yazıyor,
Bilin bakalım kimdir bu? (Doktor)

Notalara ses veririm
Ritmeleri birleştiririm
Bazen yalnız bazen birlikte
Söylerim de söylerim
Kimim ben? (Şarkıcı)

Testereyle keser,
Çivileri çeker,
Tahtayı masa yapar. (Marangoz)

Kumaşları seçerler,
Makas ile biçerler,
Ölçüyü iyi alıp,
Sonra giysi dikerler. (Terzi)

SANAT DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Parmak Kukla
Yapımı:

Sözcükler:

Materyaller:

Keçe, oyuncak

Öğretmen keçelerin üzerine farklı hayvan figürleri çizer ve kesmeleri için çocuklara dağıtır. Kesmekte zorlanan çocuklara yardımcı olunur. Öğretmen kesilen keçeleri bir araya getirerek yapıştırabilir, zımbalayabilir veya dikebilir. Ardından kuklaların üzerine oyuncak göz yapıştırılır. Hayvan figürlerinin kulak ve vücutlarındaki diğer detaylar da tamamlanarak parmak kuklalar oluşturulur. Çocukların bir süre kendi aralarında kukla draması yapmaları için zaman verilir.

göz

OYUN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Dikkat Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen A3 boyutlarında bir çocuk oyun bahçesi resmi çıkartır. (İsteğe göre farklı bir resimde kullanılabilir.)Ardından çocuklar bir dakika süresince resmi incelerler ve bir dakika sonra resim kapatılır. Daha sonra resimle ilgili sorular sorularak oyun devam eder.. 'Çocuğun kıyafeti ne renkti?', 'Çocuğun saçı ne renkti?'vb...

(Oyun esnasında birkaç farklı resimde kullanılabilir.)

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara bir resim verir ve resimde bazı alakası olmayan yanlışlıklar vardır. Örn; yaz gününde kardan adam resmi, ağaç dalında simit, panda, vb...

Çocuklardan bu yanlışları bularak "x" işareti ile belirtmeleri ve anlatmaları istenir.

MÜZİKLİ OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Elimi Sallar
Çekerim
Ronde

Sözcükler:

Materyaller:

Elimi Sallar Çekerim Rondu

Ben sağ elimi öne veririm, çalkalarım söyle böyle sonra çekerim
(el öne çıkarılır ve sallanır)

Ben sol elimi öne veririm, çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim
(sol el öne çıkarılır sallanır)

Ben sağ ayağımı öne veririm, çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim
(sağ ayak öne çıkarılır sallanır)

Ben sol ayağımı öne veririm, çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim
(sol ayak öne çıkarılır sallanır)

ben vücudumu öne veririm, çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim
(öne zıplanılır ve bel kıvrılır sonra geri zıplanılır)

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Meslekler
Şarkısı

Sözcükler:

Değerler: -

Materyaller:

Meslekler Şarkısı

Demirciler demiri nasıl döverler ?
İşte şöyle, işte böyle ding ding
Davulcular davula nasıl vururlar ?
İşte şöyle, işte böyle güm güm
Oduncular baltayı nasıl vururlar?
İşte şöyle, işte böyle küt küt
Marangozlar çiviği nasıl çakarlar?
İşte şöyle, işte böyle tak tak
Boyacılar boyayı nasıl yaparlar ?
İşte şöyle, işte böyle çıp çıp
Kayıkçılar kayığı nasıl sürerler?
İşte şöyle, işte böyle fış fış
Gitaracılar gitarı nasıl çalarlar?
İşte şöyle, işte böyle rang rang
Fırıncılar ekmeği nasıl yaparlar?
İşte şöyle, işte böyle çup çup

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. **Meslekler, Dikkat** çalışmasını çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikayede ne anlatılıyordu?
2. Hikayenin sonu nasıl bitti?
3. Hangi parmak kuklayı yaptın?
4. Dikkat oyununda zorlandın mı?
5. Öğrendiğimiz rondo hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere evde de meslekler ile ilgili sohbet etmeleri tavsiye edilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 03/06/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
- Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
- Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

- Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
- Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
- Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

- Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
- Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
- İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
- Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.
- Sesin özelliğini söyler.
- Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.⁴³
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Çevresindeki yazıları gösterir.
- Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- Yazının işlevini söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri/eşyaları iter.
- Nesneleri/eşyaları çeker.
- Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
- Nesneleri/eşyaları kaldırır.
- Nesneleri/eşyaları taşır.
- Nesneleri/eşyaları indirir.
- Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Atlarken dengesini korur.
- Güç uygulandığında dengesini korur.
- Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.
- Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.
- Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.
- Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.
- Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- Yeni tatları dener.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- Riskli olan durumları söyler.
- Temel güvenlik kurallarını söyler.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.
- Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.⁷⁰
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.
- Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.
- Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

KAVRAMLAR

Zıt: Taze-Bayat, İçinde-Dışında

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce dalgıç resimleri çıkartarak öğrenme merkezi hazırlar. Çocuklar karşılanır ve öğrenme merkezine yönlendirilirler. Çocuklara resimler gösterilir ve ne olduğu sorulur. "Dalgıçlar nasıl dalış yapar?" denilir ve denize dalma, suyun altında yürüme, yüzme hareketleri ile küçük bir drama yapılır. Ardından isteyen çocuklar dalgıç resimlerini boyarlar. Daha sonra çocukların öğrenme merkezinde serbest oynamaları için zaman verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak kahvaltı saati geldi" sözleriyle ellerini birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıraya girilir. Sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Su altı Belgeseli ve Dalgıçlar" video

Sözcükler:

Su altı

Materyaller:

Belgesel
Videosu

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce bilmeceler sorulur. Ardından öğretmen akıllı tahtadan kısa sualtı belgeseli ve dalgıçlarla ilgili video açar. Çocuklarla video izlenilir ve bilgiler verilerek sohbet edilir.

Bilmeceler

Dalgası köpük yapar,
İçinde balık yaşar. (deniz)

Ben giderim, o gider,
Üstümde gölge eder. (Şemsiye)

Aşağı çevirince dolar,
Yukarı çevirince boşalır. (Şapka)

Gözlerime takarım,
Etrafıma bakarım. (Gözlük)

Beyaz beyaz olurlar,
Gökyüzünde dururlar. (Bulut)

Karada bayılır,
Suda ayılır. (Balık)

İnsan içine biner,
Suyun altından gider,
Biraz balığa benzer. (Denizaltı)

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Dalgıç Yapımı

Sözcükler:

Dalgıç, şnorkel, deniz
gözlüğü, dalgıç
başlığı

Materyaller:

Beyaz kağıtlar,
suluboyalar

Dalgıç Yapımı:

Öğretmen çocuklara beyaz kağıtlar ve mavi suluboyalar dağıtır. Çocuklardan kağıdın etrafını mavi suluboya ile boyamaları istenir. Ardından siyah fon kartonlarına dalgıç başlığı çizilerek verilir ev çocuklar çizgilerden keserler. Renkli kağıtlardan hazırlanan deniz gözlüğü ve şnorkel resimleri çocuklara verilerek kesmeleri sağlanır. Çocukların sadece kafalarının resimleri kesilerek maviye boyanan kağıtlara yapıştırılır. Sonra sırasıyla dalgıç başlığı, gözlük ve şnorkel yapıştırılarak çalışma tamamlanır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Havuzun İçinde-Dışında Kavram Oyunu

Sözcükler:

İçinde-Dışında

Materyaller:

Elektrik Bandı

Havuzun İçinde-Dışında Kavram Oyunu:

Öğretmen zemine mavi elektrik bantı ile bir daire çizer.

Çocuklara bu dairenin havuz olduğunu düşünmeleri istenir.

Öğretmen içinde-dışında diyerek yönergeleri verir.

Çocuklar havuzun içine ve dışına atlama hareketleri yaparak oynarlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kirli Su
Temizlenir Mi?
Deneyi

Sözcükler:

İğrenme

Materyaller:

Plastik kutu, muz kabuğu, çekirdek kabuğu, yiyecek ambalajı, sıvı yağ, cay, kâğıt, plastik su şişesi, kola

Kirli Su Temizlenir Mi? Deneyi:

Sınıfa iki adet plastik kutu getirilir.

Birincisi su doludur.

İkincisinin içinde muz kabuğu, çekirdek kabuğu, yiyecek ambalajı, sıvı yağ, cay, kâğıt, plastik su şişesi, kola vb. atık malzemeler doludur. Su dolu kabın içine diğer kutudaki ev atıklarının çocuklardan atması istenir.

Su tamamen kirlendikten sonra çocuklardan suyu tekrar temizlemeleri, çöpleri ayrıştırmaları istenir.

Bunun için çocuklara eldiven, maşa, süzgeç vb. materyaller verilir.

Çocuklara ev çöplerini ayrıştırmaları konusunda yardım edilir.

İyice kirlenen suyu süzerek bütün atıkların alınıp alınamayacağı gözlemlenir.

Suyun hala yağlı ve kirli olduğu, bunun nedenleri üzerine konuşma başlatılır.

Kirli suda yüzdüğümüzde ne hissederiz? İğrenme duygusu nedir? Başka nelerden iğreniriz?

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Sudoku Çalışması: Öğretmen çocuklara sudoku çalışma kağıtları dağıtır. Ardından çalışma incelenir ve eksik kutularda olması gereken resimler belirlenir. Çocuklar resimleri keserek kuralına uygun bir şekilde çalışmayı tamamlarlar.

'Meslekler, Dikkat çalışması' sayfaları öğretmen yönergeleri eşliğinde yapılır. Öğretmen yapılan çalışmaları kontrol eder

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çevremiz Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

ÇEVREMİZ

Çöplerimiz birikmesin
Sularımız kirlenmesin
Yakıtımız tam yakılsın
Temiz olsun her şeyimiz.
Oynayalım hep coşalım
Bu yurdu temiz turalım
Sokağımızla caddemiz
Köyümüzle, kentimiz
Temiz olsun hep çevremiz
Güzel olsun hep yöremiz.
Oynayalım hep coşalım
Bu yurdu temiz turalım
Yaylada ovada dağda
Pırıl pırıl bir doğada
Oynayalım hep coşalım
Bu yurdu temiz turalım.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çizgi Tamamlama Çalışmaları: Öğretmen çocuklara konu ile ilgili çizgi tamamlama çalışma kağıtları dağıtır. Ardından çocuklar kurşun kalem ile çizgileri tamamlarlar ve ortaya çıkan resmi boyarlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Dalgıçlar nasıl dalış yapar?
2. Su altında neler var?
3. Dalgıç etkinliğini nasıl yaptık?
4. Sudokuda neler eksik?
5. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Yapılan çalışmalar ailelerin görebileceği bir alanda sergilenir.
- Ailelerden "Çevre Koruma Haftası" ile ilgili görselleri okula göndermeleri istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 04/06/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
Özgün örüntüler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezakət sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.
- Konuşmalarında zamirlere yer verir.
- Konuşmalarında edatlara yer verir.
- Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri/eşyaları iter.
- Nesneleri/eşyaları çeker.
- Nesneleri/eşyaları yuvarlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Atlarken dengesini korur.
- Güç uygulandığında dengesini korur.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.
- Dişini fırçalar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.
- Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.
- Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.70
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- Davranışlarında esneklik gösterir.

KAVRAMLAR

Zaman: Günler,Hafta,Aylar,Yıl **Renk:** Ana Renkler-Ara Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklara gün içerisinde yapılacak etkinlikler ile ilgili bilgi verir. Bu haftanın "Çevre Koruma" haftası olduğu anlatılır. Ve çocuklara çevreci çocuk rozetleri takılır. "Çocuklar bu rozetleri sizlere taktım çünkü; çevremizi korumamız için hepimize sorumluluk düşüyor. Sizler çevreci çocuklarsınız ve çevrenizi korumak sizin göreviniz." Der. Daha sonra öğrenme merkezlerinde çocukların serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

'Çevre Koruma Haftası" konulu eğitici video

Sözcükler:

Çevre Koruma

Değerler

Sorumluluk

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce tekerleme okunur. Ardından öğretmen çocuklara "Bu hafta çevre koruma haftası. Çevremizi neler kirletir? Çevremizi korumak için neler yapmalıyız?" sorularını sorar. Daha sonra akıllı tahtadan "Çevre Koruma Haftası" konulu eğitici video açılarak izletilir. Konu hakkında sohbet edilir.

Tekerleme

Çöplerimiz birikmesin
Sularımız kirlenmesin
Temiz olsun her yerimiz
Oynayalım hep coşalım
Bu yurdu hep temiz tutalım.
Güzel olsun hep
Köyümüz kentimiz.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çevre Koruma Haftası Afişi

Sözcükler:

Afiş

Değerler

Materyaller:

Karton, boya
kalemleri

Çevre Koruma Haftası Afişi :

Öğretmen çocukların evlerinden getirdiği görselleri alarak etkinlik masalarına oturmalarını ister.
Ardından resimler incelenir.
Renkli bir fon kartonu üzerine resimler yapıştırılır.
Ve sloganlar da yazılarak afiş hazırlanır.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çevre
Koruyucuları

Sözcükler:

Materyaller:

Gazete, Eldiven,
Çöp Poşeti

Çevre Koruyucuları:

Öğretmen çocukların ellerine gazeteler vererek bahçeye çıkar. Gazeteler yırtılır ve etrafa saçılır. Öğretmen çocuklara "Çevremize bir bakar mısınız. Ne kadar pis, ne yapmalıyız." Diye sorar. Çocuklardan "Temizlik yapmalıyız..." cevabına ulaşılır. Öğretmen çocuklara eldivenler ve çöp poşetleri verir. Çevredeki gazete kağıtlarını varsa diğer çöpleri toplama oyun şeklinde gerçekleştirilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Önce-Sonra Kavramı: Öğretmen üzerinde "**Çevre Koruma**" haftasına yönelik kirli-temiz ve önce- sonra kavramlarının bulunduğu çalışma kağıtlarını çocuklara dağıtır. Ardından yönerge eşliğinde çalışmalar da uygun işaretlemeler yapılarak tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çevreci Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

Çevreci Çocuk

Sen En Yüce insan

Sen En Temiz Varlık
Temizliğe Önem Ver,
Yeşili Koru.

Sağlıklı Yaşam için,
Çevreni Koru.

Sen En Yüce insan
Sen En Temiz Varlık
Bu Güzel Yurdun Sana,
Açmış Kolunu,

Sağlıklı Yaşam için,
Yurdunu Konu

Sen En Yüce insan
Sen En Temiz Varlık
Temiz Hava Temiz Yurt,
Ormanla Olur.

Sağlıklı Yaşam için,
Ormanı Koru.
Sen En Yüce insan
Sen En Temiz Varlık

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. '**Çevre Koruma Haftası, Geri Dönüşüm, Canlı-Cansız Kavramı**' çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Çevremizi kirleten faktörler nelerdir?
2. Çevremizi korumak için neler yapmalıyız?
3. Bahçemizin önceki hali nasıldı?
4. Bahçemiz neden kirlendi?
5. Bahçemizi nasıl temizledik?
6. Resimlerde neler anlatılıyor?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Çocukların etkinlik esnasında fotoğrafları çekilir ve ailelerle paylaşılır.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 05/06/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

- Düz cümle kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri toplar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. Göstergeler
Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir. Göstergeler
Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar. Göstergeler
Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister. Göstergeler
Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder. Göstergeler
Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

KAVRAMLAR

Zıt: Önce-sonra, Aynı-Farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce 1-10 arası sayı kuklaları hazırlar. Ardından çocuklar karşılanır. Ve öğrenme merkezindeki sayı kuklalarına yönlendirilirler. Çocuklara bu sayıları tanıyıp tanımadıkları sorulur. Ve sayılar tekrar edilir. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE-DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

'Matematik Ormanı'
hikayesi,

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından kukla tekniği ile hikaye çocuklara anlatılır. Ve konu hakkında sohbet edilir.

Sayılar Kukla Hikayesi

Bir:

-merhaba arkadaşlar beni tanıdınız mı?

Öğrenciler:

-Bir ..

Bir:

-Evet ben birim, sayıların birincisiyim. Oyunlarda, yarışmalarda, çalışkanlıkta herkes beni seçer. Birinci olmak ister. Ben en küçük sayıyım ama çok değerliyim. Bir inci tanesiyim.

İki:

-Peki ben.. Ben değersiz miyim? Bir elin nesi var, iki elin sesi var. Her insanda neden iki göz iki kulak var?

Üç:

-Şşşt .. Arkadaşlar, sesiniz çok yüksek. Şimdi en büyüğümüz gelirse bize kızar. Hem siz boşuna tartışıyorsunuz. Çocuklar en çok beni sever. Resimlerde yan çizer martıya(M) benzetirler. Bazen de 'E' ye benzetirler.

Dört:

-Aşk olsun sana üç, beni sevmiyorlar mı? Bak şimdi ismimi nasıl da yüksek sesle söyleyecekler. Arkadaşlar iki iki daha kaç eder?

Öğrenciler:

-Dört ..

Dört:

-Gördün mü?

Beş:

-Merhaba arkadaşlar benim adım beş. Bende olurum size eş.

Altı:

-Ben altı, yemeğimi kim aldı? Siz gördünüz mü arkadaşlar?

Yedi:

-Benim adım ne?

Öğrenciler:

-Yedi.

Altı:

-Ne yemeğimi yedi mi yedi? Aşk olsun sana yedi..

Yedi:

-Hayır ben yemedim kara kedi yedi!

Sekiz:

-Ben deniz sekiz, üstüm başım tertemiz. Temizleri herkes sever. Öyle değil mi arkadaşlar?

Öğrenciler:

-Evet..

Dokuz:

-Benim adım dokuz. Sakın altı ile karıştırmayınız. Benim kuyruğum aşağıya doğru onun kuyruğu ise yukarıda ..

Sıfır:

-İhi ihi.. Beni kimse hatırlamadı. Biliyorsunuz arkadaşlar ben tek başıma bir işe yaramam ama sağ tarafa geçerseniz değeriniz yükselir.

Sayıların hepsi:

-Doğru söylüyor arkadaşlar. O'na hep ihtiyaç duyarız. O'nuda aramıza alalım.

Bir:

-Gel yanıma şöyle, geç sağıma. Şimdi kaç oldum çocuklar bilin bakalım?

Öğrenciler:

-On ..

SANAT-MATEMATİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Matematik Ağacı

Sözcükler:

Toplama

Materyaller:

Kahverengi karton
Yeşil karton
Elma Görselleri

Matematik Ağacı:

Öğretmen çocuklarla birlikte büyük bir ağaç hazırlamak için kartonları getirir. Kahverengi karton gövde, yeşil karton ağacın yapraklı kısmı olacak şekilde kesilir ve yapıştırılır.

Ağacın gövdesine 3 adet kare şeklinde delik açılır.

Ardından öğretmen uzun şeritlere 1-10 arası sayıları yazar.

Çocuklara da elma resimleri vererek kesmelerini sağlar.

Şeritler gövdedeki deliklerden hareket edecek şekilde geçirilir.

Elmalarda dallara çıkartılıp takılabilecek şekilde tutturulur.

Toplama işlemi şeritler hareket ettirilerek yapılır.



MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Balık Krakerlerle Çıkartma: Öğretmen masanın üzerine mavi grapon kağıdı sere. Üzerine balık krakerleri, "-" ve "=" işaretlerini koyar. Önce işaretler çocuklara tanıtılır. Ardından öğretmen çocuklara model olmak için ilk uygulamayı kendi yapar. Çocukları sırayla masalara çağırır. Ve yönergeleri vererek çocuklardan uygulamalarını, sonucu bularak balık krakerleri yemelerini ister.

Toplama, Çıkarma, 13-14 sayısı sayfalarındaki çalışmalar öğretmen yönergesi eşliğinde yapılır. Öğretmen yapılan çalışmaları kontrol eder.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Çıkartma Oyunu

Sözcükler:

Çıkartma-Eksiltme

Materyaller:

Otobüs Resmi
Öğrencilerin
Fotoğrafı

Çıkartma Oyunu:

Öğretmen tahtaya bir otobüs resmi asar.

Ve 10 adette öğrenci resmini küçük boyutta hazırlayarak çocuklara gösterir.

Ardından sırayla çocuklara sorular sorar.

Örn; otobüste 5 tane öğrenci var, 2 tane öğrenci indi kaç öğrenci kaldı? Diyerek sayıları değiştirir,

Bu esnada öğrenci resimlerini otobüsün çam kısımlarına yapıştırıp çıkartarak hikaye tadında anlatır.

Ve oyun devam ettirilir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Beden Perküsyonu

Sözcükler:

Perküsyon

Materyaller:

Beden Perküsyonu:

Çocuklar birbirlerinin arkalarına tren şeklinde sıralanırlar.

Öğretmen en arkada yerini alır.

Ve önündeki çocuğun sırtında bir ritim oluşturur.

Ardından çocuklar tek tek aynı ritmi birbirlerinin sırtında oluştururlar ev öndeki çocukta ağızyla ritmi doğru tekrar etmeye çalışır.

Öndeki oyuncular yer değiştirerek "Beden Perküsyonu" sürdürülür.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çizgi Tamamlama: Öğretmen çocuklara çizgi tamamlama çalışma kağıtları dağıtır. Ardından çocukların kurşun kalem ile çizgileri tamamlayıp ortaya çıkan resmi boya kalemleri ile boyamalarını ister. '**Çizgi Tamamlama, Yaz Mevsimi, Boş-Dolu, Islak-Kuru Kavramı**' çalışma sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Kukla hikayesinde ne anlatılıyordu?
2. Çıkartma çalışmalarını nasıl yaptık?
3. En çok hangi etkinliği beğendin?
4. Kaç tane balık kraker yedin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Öğretmen evlere basit çıkartma çalışma alıştırmaları göndererek veli rehberliğinde yapılmasını ister.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 10/06/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
- Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
- Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan

korur. Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun

davranır. Göstergeler

Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-Sonra , Günler,Haftalar, Aylar, Yıllar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce fen merkezine deney için beyaz karanfiller yerleştirir. Öğretmen çocukları karşılar. Gün içerisindeki yapılacak çalışmalar ile ilgili çocuklara bilgi verilir. Ardından fen merkezindeki karanfil çiçekleri çocuklara tanıtılarak deney için kullanılacağını söyler fakat detaylı bilgi verilmez. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Yaz Tatili
Hikayesi

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce bilmece sorulur. Ardından hikaye okunarak soru-cevap tekniği ile sohbet edilir.

YAZ TATİLİ

Okullar kapanmıştı. Ceren çok heyecanlıydı. Çünkü yazlıklarına gideceklerdi. Ceren artık denize girebilecek, bol bol yüzüp arkadaşlarıyla birlikte kumdan kuleler yapabilecekti. Ceren yazlıktaki arkadaşlarını çok özlemişti. Ceren ve ailesi erkenden uyandılar. Hazırlıklarını tamamladıktan sonra yola çıktılar. Akşam olduğunda yazlık evlerine gelmişlerdi. Ceren artık çok mutluydu. Hemen arabadan indi ve bahçedeki salıncağa koştu. Biraz sallandıktan sonra içeri girdi. Annesinin hazırladığı yemeklerden yedi. Çok yorulmuştu odasına gitti yatağına yatar yatmaz uykuya daldı.

Sabah erkenden uyandı. Hava çok güzeldi. Hemen üzerini giydi ve bahçeye koştu. Annesinin hazırladığı kahvaltıyı yaptıktan sonra odasına koşup mayosunu, havlusunu, terliklerini ve kovalarını aldı. Artık Ceren denize gitmek için hazırды. Ceren ve annesi denize gittiler. Havlularını serdiler. Denizde yüzdükten sonra dışarı çıkıp güneşlenmeye başladılar. Daha sonra yanlarına Can ve annesi geldiler. Biraz sohbet ettikten sonra kumdan kale yapmaya başladılar. Bu sırada Ceren bir taş buldu. Can bu duruma çok şaşırdı ne kadar güzel Ceren dedi. Can neden ben taş bulamıyorum? Deyince bak aklıma bir fikir geldi Can. İstersen seninle beraber taş arayalım. Hem bulduğumuz taşları toplarız dedi. Can bunu kabul etti. Beraber taş aramaya başladılar. Bir sürü taş topladılar. Beraber denize girdiler. Oyunlar oynadılar. Günleri çok güzel geçiyordu Cerenin. Ama artık ayrılma vakti gelmişti. Çünkü artık okullar açılacaktı ve herkesin evine dönmesi gerekti. Can ve Ceren vedalaşarak ayrıldılar. Ceren güzel bir tatil geçirmişti. Okullar açıldı. Ceren büyük bir sevinçle okula gitti. Okula giderken topladığı taşları yanında götürmüştü. Öğretmenleri onları karşıladı. Herkese yaz tatili boyunca neler yaptığını soruyordu. Sıra Ceren'e gelmişti. Ceren denize girdiğini, oyunlar oynadığını, taşlar topladığını anlattı. Topladığı taşları öğretmenine ve arkadaşlarına gösterdi. Öğretmeni Ceren'aferin sana. Ne kadar da iyi yapmışsın. Ceren öğretmenim bu taşlardan ne yapabiliriz? Dedi. Öğretmeni istersen her arkadaşına bir tane taş verebilirsin ve onları boyayıp annelerinize hediye götürebilirsiniz dedi. Ceren bunu kabul etti. Öğretmenlerinin yardımıyla bütün arkadaşları taşlarını boyadı. Annelerine hediye götürdüler. Bütün arkadaşları çok sevinmişti. Hepsi Ceren'e teşekkür etti. Akşam olunca bütün çocuklar hediyelerini annelerine verdi. Anneleri çok şaşırmıştı. Bütün anneler önce çocuklarına sonra Ceren'e teşekkür ettiler ve hediyelerini saklayacaklarını söyleyip onları öptüler.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Yaz Mevsimi
Mandala Boyama

Sözcükler:

Mandala

Materyaller:

Mandala
Çalışması, Boya
kalemleri

Yaz Mevsimi Mandala Boyama:

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

Ardından yaz mevsimi mandala boyama kağıtları dağıtılır.

Çocukların kuralına uygun mandala boyaması yapması sağlanır.

FEN-OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kumdan Kale Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Bebek yağı, Un, İrmik

Kumdan Kale Oyunu:

Öğretmen çocuklarla bahçeye çıkar.

Kum havuzu varsa içine girerek kova ve küreklerle kumdan kaleler yapma oyunu oynanır.

Eğer kum havuzu yok ise kinetik kumda kullanılabilir.

Bebek yağı, irmik, ve un ile kinetik kum elde edilebilir.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Renkli Çiçekler Deneyi

Sözcükler:

Materyaller:

Beyaz karanfil, Parmak boyası

Renkli Çiçekler Deneyi:

Öğretmen sınıfa beyaz karanfiller getirerek çocuklara gösterir. Çiçeğin rengi gözlemlenir. Ve çocuklara "Bu beyaz karanfillerin renk renk olmasını ister misiniz?" diye sorulur. Ve deney hazırlıkların başlanılır. Bardaklara sular koyulur ve çocuklarla birlikte sular parmak boyaları ile renklendirilir. Karanfillerin sayısı kadar renkli su hazırlanır. Ve karanfiller suyun içine koyularak sınıfın bir köşesinde bekletilir. Çocuklara çiçeğin renkli suyun içinde 1 gün kalacağı bilgisi verilir.

MATEMATİK OYUN

Yaz Mevsimi Kıyafetleri Gruplama: Öğretmen çocuklara üzerinde karışık giysi resimlerinin olduğu çalışma kağıtları dağıtır. Kıyafetlerin hangi mevsimde giyildiği incelenir. Ardından gruplama çalışma kağıdına kesme-yapıştırma tekniği ile yaz mevsimi kıyafetleri gruplanır. 15 Sayısı, Dikkat çalışması öğretmen yönergesi eşliğinde yapılır. Öğretmen yapılan çalışmalarını kontrol eder.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Mevsimler Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

Mevsimler

Hep sarıdır elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim.

Sonbaharı cicim. Çok sevdiğim için

Hep sarıdır elbiselerim.

Hep beyazdır elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim.

Kış babayı cicim. Çok sevdiğim için

Hep beyazdır elbiselerim.

Hep yeşildir elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim.

İlkbaharı cicim. Çok sevdiğim için

Hep yeşildir elbiselerim.

Hep mavidir elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim.

Yaz babayı cicim, Çok sevdiğim için

Hep mavidir elbiselerim.

Hep kırmızı elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim.

Bayrağımı cicim, Çok sevdiğim için

Hep kırmızı elbiselerim.

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Rakamları Birleştir Resmi Tamamla: Öğretmen çocuklara üzerinde rakamlarla resim tamamlama çalışması olan kağıtlar dağıtır. Çocukların ritmik sıralamaya göre rakamları çizgilerle tamamlaması ve ortaya çıkan resmi boyamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikayede ne anlatılıyordu?
2. Hikayenin sonu nasıl bitti?
3. Sence karanfiller nasıl renklenecek?
4. Yaz mevsimi kıyafetleri nelerdir?
5. Yazın hava nasıl olur?
6. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 11/06/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Olay örgüsünü/şiiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Cümle/olay örgüsü/öykü/şiiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

KAVRAMLAR

Yön Kavramı: sağ-sol-ileri geri-ön-arka

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar. Ardından bir gün önce yapılan 'Renkli Çiçekler' deneyi incelenir ve beyaz karanfillerin renkli suyun rengini aldığı gözlemlenir. Konu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Daha sonra öğrenme merkezlerin de çocukların serbest oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

"Yaz Mevsimi Kavram Haritası"

Sözcükler:

Kavram Haritası

Materyaller:

Yaz mevsimi ile ilgili kavram haritası

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından kavram haritası çalışması yapılır. Önce kavram haritasının arkası dönük olarak çocuklara gösterilir ve haritada neler olduğunu tahmin etmeleri istenir. Sonrasında öğretmen haritanın resimli yüzünü çevirir ve çocuklarla harita hakkında konuşmaya başlar. Onlara resimlerde neler gördüklerini sorar ve bunlar üzerinde tartışılır.

Yaz mevsiminin ayları nelerdir?

Yaz mevsiminde ne tür yiyecekler giyeriz?

Bu giysileri kış mevsiminde neden giymeyiz? Soğuk havalarda ne tür giysiler giyeriz?

Yaz mevsiminde hangi yiyecekleri yeriz?

Dondurmayı neden yaz mevsiminde yeriz? Soğuk havada yersek ne olur? Gibi soru-cevap tekniği ile sohbet edilir.

Parmak Oyunu

Güneş birgün ortaya çıkmış

(Orta parmak gösterilir)

Mevsim kardeşlerinde yanına çağırmış

(Tüm parmaklar açılır.)

Hanginiz beni en çok seviyor demiş

(Orta parmak hareket ettirilir.)

Yaz ve ilkbahar biz diye bağırılmışlar

(Serçe ve yüzük parmak hareket ettirilir)

Güneşi kollarına takıp gezmeye başlamışlar.

(3 parmak la gezdirme hareketi yapılır.)

Kış ve sonbahar ise yalnız kalmışlar.

(İki parmak gezdirirler.)

Arada bir güneşle buluşmuşlar.

(3. parmakla karşılaşırlar.)

Hep birlikte arkadaş olmuşlar.

(Tüm parmaklar gezdirilir.)

SANAT-OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kuş Uçurtması Etkinliği

Sözcükler:

Uçurtma

Materyaller:

Renkli kağıtlar, ip,

Kuş Uçurtma Yapımı: Öğretmen çocuklara renkli A4 kağıtları verir. Kağıtlar ortadan ikiye katlanarak uçları dışa doğru çekilir ve zimbalanır. Zimbаланan yer delgeçle denilir. Uç kısmına turuncu renkli üçgen kesilerek gaga yapılır. Göz çizilir ve kuyruğu tüyler yapıştırılarak tamamlanır. Delgeçle delinen yerden de ipler geçirilerek uçurtma oluşturulur.

OYUN

Uçurtma Şenliği: Öğretmen çocukların hazırladığı uçurtmalarını da alarak bahçeye çıkar. Çocuklara uçurtmalarını nasıl uçuracakları anlatılır. İplere dikkat etmeleri istenir. Çocuklar bahçede koşarak uçurtmalarını uçururlar.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Rahatlama
Çalışması

Sözcükler:

Klasik Müzik

Materyaller:

Rahatlama Çalışması:

Çocuklardan sınıfta serbest dolaşmaları istenir.
Sırt sırta eşli grup oluşturulur.
Eller tutulmaz. Konuşulmaz.
Klasik müzik çalınmaya başlar.
Sırtlar ayrılmadan, el ele tutuşmadan özgün dans edilir.
Arada istenirse eşlerden biri gözlerini kapatabilir.
Diğeri dansı yönetir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Yaz Mevsimi Meyveleri Gruplama: Çocuklara üzerinde karışık meyve resimlerinin olduğu çalışma kağıtları dağıtılır. Ardından kesme-yapıştırma tekniği ile yaz mevsimine ait meyveleri gruplamaları istenir.
15 sayısı, Dikkat Çalışması öğretmen yönergesi eşliğinde yapılır. Öğretmen yapılan çalışmaları kontrol eder.

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Ritim Tutuyoruz: Öğretmen çocuklara ritim bagetleri dağıtır. Ardından çocukların sevdiği bir şarkı açılır ve şarkının her bölümünde ritim tutması için bir grup görevlendirilir. Şarkı eşliğinde gruplar alinde ritim tutulur

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Tişört Deseni Tamamlama: Öğretmen çocuklara üzerinde yaz mevsiminde giyilebilecek kısa kollu tişört resmi olan çalışma kağıtları dağıtır. Tişörtün desenleri yarım bırakılmıştır. Çocukların desenleri yarım kalan yerden renkleri ile devam ettirmeleri istenerek çalışma yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikaye de ne anlatılıyordu?
2. Hikayenin sonunda ne olmuş?
3. Hayal atölyesini beğendin mi?
4. Hayal Atölyesinde nelerin hayalini kurdun?
5. Çizdiğin resmi anlatır mısın?
6. Yönerge oyununda neler yaptın?
7. Tahta blok ile nasıl bir ritim oluşturdu?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 12/06/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm

üretir. Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözümüne ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözümüne ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

- Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
- Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
- Kişisel seçimlerinin farkına varır.
- Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- Duygularının değişebileceğini fark eder

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.
- Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

KAVRAMLAR

Renk: Ara, Ana Renkler Yön: Sağ-Sol, İleri-Geri

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verir. Ardından daha önceden büyük bir kartona hazırladığı doğum günü pastasını çocuklara göstererek isteyen çocukların pastayı boyamalarını sağlar. Pasta boyandıktan sonra üzerine simli evalarla öğretmen mumlar hazırlar ve sınıfa "kaç yaşındasınız!" diye sorulur. Alınan cevap ile 6 tane mum pastanın üzerine yerleştirilir. Ve çocukların adları yazılarak yapılan çalışma duvara pano olarak asılır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak kahvaltı saati geldi" sözleriyle ellerini birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sıraya girilir. Sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

'Hangi
Mevsimde
Doğdum?'

Sözcükler:

Mevsimler

Materyaller:

Mevsim
Görselleri

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından üzerinde isimleri yazan mevsim görselleri çocuklara gösterilerek yazıları tahmin etmeleri istenir. Önceden hazırlanan mevsime uygun sembol resimler çocuklara gösterilerek "Bu sembolleri hangi mevsimlerle eşleştirebiliriz?" diye sorulur. *Çiçek (İlkbahar) * Sarı yaprak (Sonbahar) *Kar tanesi (Kış)Güneş (Yaz) Çocuklardan alınan cevaplarla, semboller mevsim görsellerinin üzerine yapıştırılarak mevsimlerin özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklara hangi mevsimde doğdukları sorulur. Çocuklar doğdukları mevsime göre gruplanır. Her çocuk sırayla doğduğu mevsime uygun önceden hazırlanmış sembol şeklindeki kolyeyi alıp takar. Kolyeler takıldıktan sonra aynı mevsimde doğanlar ayrı ayrı sayılır. "En çok hangi mevsimde doğan var? En az hangi mevsimde doğan var?" gibi sayma çalışmaları yapılır. Mevsimler şarkısını öğretmen bir kez söyler. İkinci söylenişte sonbaharda doğan çocuklar ortaya gelip sonbahara ait sözler bitene kadar ritme uygun dans ederler. Diğer çocuklar da şarkıya eşlik eder. Kış, ilkbahar, yaz kıtalarında da o mevsimde doğan çocuklar ortaya sırayla çıkıp aynı şekilde ritme uygun dans ederler.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Şapka Tasarımı

Sözcükler:

Materyaller:

Renkli Kartonlar

Şapka Tasarımı:

Öğretmen çocuklara renkli kartonlar dağıtır. Ve verilen çizgilerden kesmeleri istenir. Çocuklar çizgilerden keserek şapkaların kalıplarını hazırlarlar. Uzun dikdörtgen uçlardan yapıştırılarak silindirik oluşturulur. Üzerine daire şekli yapıştırılır. Ve altına büyük içi boş daire yapıştırılarak şapka tamamlanır. Üzerine puantiyeler beyaz kağıtlarda yapılır ve kurdele ile süslenerek tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Şapka Takma
Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Şapka

Şapka Takma Oyunu:

Öğretmen çocuklarla halka olur. Etkinlikte yapılan şapkalardan biri oyunda kullanılır. Ardından müzik açılır ve müzik boyunca şapka elden ele dolaşarak takılır. Arada müzik kapatılır ev müzik kapandığında şapka kimin elinde kalırsa oyundan çıkarak oyun son çocuk kalana kadar devam eder.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Sayı ve Şekil Kodlama: Öğretmen üzerinde sayılar ve sayıların altlarında şekil kodlamaları olan çalışma kağıtlarını çocuklara dağıtır. Her sayının belli bir şekli yönerge kısmında belirtilmiştir.

Öğretmen yönergeleri sözlü olarak çocuklara verir ve hangi sayı söylenirse kağıtta bulunarak şekli çizilerek kodlanır.

'17 Sayısı, Dikkat Çalışması' öğretmen yönergesi eşliğinde yapılır. Öğretmen yapılan çalışmaları kontrol eder

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Çikolata Şarkısı: Öğretmen çocukları ikili eş yapar. Akıllı tahtadan ya da müzik çalardan "Çikolata" şarkısı açılarak hareketleri ile birlikte eşli dans edilir.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Nokta Modelleri: Öğretmen üzerinde nokta modelleri olan çalışma kağıtlarını çocuklara dağıtır. Çocuklardan modellere bakarak noktalı alanda çizgiler ile aynılarını oluşturmalarını ister.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Sen hangi mevsimde doğdun?
2. Mevsimlerin adları nedir?
3. Şu an hangi mevsimdeyiz?
4. Yaz mevsiminde neler yapılır?
5. Şapka hangi renk?
6. Oyunda şapka kimin elinde kaldı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

·Etkinlikte yapılan şapkalar evlere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 13/06/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zıt: Sesli Sessiz, Hızlı-Yavaş Boyut: İnce-Kalın

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelemeden önce oyun merkezine bowling oyuncaklarını koyar. Çocuklar karşılanır ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar ile ilgili bilgi verilir. Ardından oyun merkezindeki bowling oyuncakları çocuklara gösterilerek oyunu bilip bilmedikleri sorulur. Oyun çocuklara anlatılır ve lobutlar dizilir. Ardından çocuklar sırayla topları atarlar ve devirdikleri lobut sayılarını söylemeleri istenerek matematiksel işlemler belirtilir. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE-FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

"Torbada Neler Var?"
etkinliği, parmak
oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Peluş bir oyuncak,
tahta bir blok
çatal, ponpon,
patates, soğan,
yaprak, pinpon topu,
sünger

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce parmak oyunu oynanır. Çocuklara peluş bir oyuncak, tahta bir blok vb. gösterilerek sırayla dokunmaları istenir. Çocuklara neler hissettikleri sorulur. Peluşun yumuşak, tahtanın sert olduğunu söylenir. Sınıfta sert ve yumuşak malzemeleri bulup getirmeleri istenerek yumuşak ve sert dokuları hissetmeleri sağlanır. Ardından çocuklar sıra ile içinde baskı için çeşitli materyallerin bulunduğu torbadan nesne seçerler (çatal, ponpon, patates, soğan, yaprak, pinpon topu, sünger vb.).Seçtikleri nesnelerin yapıları incelenir. Sert mi yumuşak mı oldukları ile ilgili konuşulur.

Parmak Oyunu

Beş küçük yavru ayı oynamak için hazırlar.
(elinizi gösterin)
Birincisi "mutlu bir güne sahibiz" dedi.
(başparmağınızı hareket ettirip)
İkincisi "biraz eğlenmek için hazırım" dedi.
(işaret parmağı hareket ettirip)
Üçüncüsü "güneşi görebilirim" dedi.
(orta parmağı hareket ettirip)
Dördüncüyü "ben Mary'le oynayacağı, dedi.
(yüzük parmağı hareket ettirip)
Beşincisi "ben Jerry'le oynayacağı, dedi.
(serçe parmağı hareket ettirip)
Beş küçük yavru ayı kaçışıyor.
(parmaklarınızı oynatarak ellerinizi arkaya saklayıp)

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Baskı Yapıyoruz

Sözcükler:

Baskı

Materyaller:

Boya, Kağıt

Baskı Yapıyoruz:

Bir önceki etkinlikteki nesneler incelendikten sonra çocuklar verilen boyalar ile kâğıtlara baskı çalışması yaparlar.
Yapılan baskıların kurumamasının ardından çocukların ortaya çıkan şekli bir resmin parçası olarak hayal edip resmi tamamlamaları istenir.
Tamamlanan resimler panoda sergilenir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kuyruk Kapmaca
Oyunu

Sözcükler:

Kuyruk

Materyaller:

Gazete Kağıdı,
Band

Kuyruk Kapmaca:

Öğretmen her çocuğa gazete kâğıtlarından yapmış olduğu kuyrukları yere degecek şekilde arklarına bantlar. Öğretmen çocuklara "Oyunumuzun adı kuyruk kapmaca oyunu. Sizler oyun alanına dağılacaksınız ve birbirinizin kuyruklarını yakalamaya çalışacaksınız." denir. Kuyrukları yakalananlar oyundan çıkar ve en sona kalan çocuklar tebrik edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

'18 Sayısı, Dikkat Çalışması' öğretmen yönergesi eşliğinde yapılır. Öğretmen yapılan çalışmaları kontrol eder.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Beyaz Ördek
Şarkısı

Sözcükler:

Materyaller:

BEYAZ ÖRDEK

Beyaz ördek suya girdi,
Şak şakşakşakşakşak
Kanadını gerdi gerdi
Rap rapraprapraprap
Beyaz ördek ne güzel
Beyaz ördek kaçma gel
Beyaz ördek tertemiz
Ördek seni severiz
Beyaz ördek suya daldı
Cup cupcupcupcupcup
Gagasıyla kurdu aldı

Lup lulpluplupluplup
Beyaz ördek ne güzel
Beyaz ördek kaçma gel
Beyaz ördek tertemiz
Ördek seni severiz
Beyaz ördek şarkı söyler
Hah hah hah hah hah hah
Kumda paytak paytak gider
Rap rapraprapraprap
Beyaz ördek ne güzel
Beyaz ördek kaçma gel
Beyaz ördek tertemiz
Ördek seni severiz

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Torbadan hangi materyaller çıktı?
2. Hangi malzemelerle baskı çalışması yapabiliriz?
3. Yaptığın baskıların şekli neye benziyor?
4. Oyun etkinliğinde hangi arkadaşının kuyruğunu aldın?
5. Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

·Ailelerden mesleklerini çocuklarına anlatarak ilgili görsel materyalleri okula göndermeleri istenir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 16/06/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı nesnelerle kule yapar.
- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zıt: İleri-Geri Zaman: Önce-Şimdi-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sanat merkezine oyun hamurları ve kalıpları koyar. Öğretmen çocukları karşılar ve gün içerisinde yapılacak çalışmalar hakkında bilgi verir. Ardından sanat merkezindeki oyun hamurları gösterilerek isteyen çocukların hamurlar ve kalıplarıyla özgün şekiller yapabilecekleri anlatılır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerin de serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TÜRKÇE ETKİNLİK



Etkinlik Adı:

'Hikaye
Tamamlama"
çalışması, parmak
oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından hikaye tamamlama çalışması yapılır.

Parmak Oyunu

Beş küçük kurbağa kıyıda oturuyor (Bir el parmakları avuç içinde öne uzatılır)
Biri yüzmeye gitti kaldı dört (Başparmak avuç içine gizlenir, dört parmak gösterilir)
Dört kurbağa suya baktı
Biri suya atladı kaldı üç küçük kurbağa (İşaret parmak avuç içine saklanır, üç parmak gösterilir)
"Biz ne yapalım" dediler
Biri daha suya atladı, kaldı iki küçük kurbağa, birbirlerine baktılar (Orta parmak saklanır)
Biri koştu suya daldı, kaldı bir kurbağa (Yüzük parmak avuç içine saklanır, küçük parmak gösterilir)
Kalan bir kurbağa "Bu pek eğlenceli değil" dedi. O da suya atladı. Hiç kurbağa kalmadı.
(Bütün parmaklar avuç içine saklanır)

Pikniğe Gidiyoruz

Ezgi ve ailesi, hafta sonu pikniğe gittiler. Piknik alanı çok güzel bir yerdi. Yemyeşil ve sık ağaçların olduğu, kuş cıvıltılarının duyulduğu, mis gibi kır çiçeklerinin kokusunu yaydığı bu yerde piknik yapmak ne güzel diye düşündüler.
Yemeklerini yediler, top oynadılar ve ağaçların gölgesinde biraz dinlendiler. Eve gitme vakti geldiğinde, Ezgi hemen arabaya bindi. Çünkü bir an önce eve gitmek istiyordu. Babası eşyaları arabanın bagajına yerleştiriyor, Annesi ise arabanın içinden bir çöp poşeti alarak piknik alanına doğru ilerliyordu.
Ezgi: Anneciğim nereye gidiyorsun, o poşetle ne yapacaksın? diye sordu.
Annesi:.....

Hikayenin sonu hep birlikte tamamlanır.

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Şekerden Kuleler
Çözünüyor

Sözcükler:

Materyaller:

Şeker, vişne
suyu

Şekerden Kuleler Çözünüyor:

Çocuklara "Çözünme ne olabilir?" diye sorulur. Çözünmenin nasıl olduğunu anlamak için bir deney yapılacağı söylenerek masalara geçilir. Her çocuğa bir adet plastik tabak, bardak ve beş adet kesme şeker dağıtılır. Çocuklardan tabakların içine kesme şekerlerini üst üste dizerek kule oluşturmaları istenir. Bardaklara vişne suyu doldurulur. "Vişne suyunu tabaklara dökersek ne olur?" diye sorularak çocukların tahminleri alınır. Daha sonra çocuklar vişne suyunu tabaklarına döker ve ne olduğunu gözlemlerler. Küp şekerler vişne suyunu emdikçe vişne suyu kulede yükselmeye başlar. Şekerler iyice ıslanıp ağırlaştığında kule yıkılır. Tabakların içerisindeki vişne suyu-şeker, karıştırma çubuğuyla karıştırılarak şekerin çözünmesi gözlemlenir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Robot Yapımı

Sözcükler:

Materyaller:

Renkli kağıtlar,
artık materyaller,
oyuncak gözler ve
abeslang

Robot Yapımı:

Çocuklara renkli kağıtlar, artık materyaller, oyuncak gözler ve abeslang çubuklar verilir.
Çocuklardan istedikleri materyaller ile kendilerine bir robot oluşturmaları istenir. Çocuklar özgün olarak robotlarını oluştururlar ve abeslang çubuklara takılarak kukla formu verilir.

OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Eşli Hareket Oyunu

Sözcükler:

Hızlı-Yavaş

Eşli Hareket Oyunu:

Çocukların “Hızlı yürüme, yavaş yürüme” gibi yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürür. Ardından çocuklar eşli yürüyüş yapmak için ikili gruplar olurlar ve ele ele tutuşurlar. “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşıp ve uzaklaşıp yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi ve tek ayak üzerinde durma gibi ...” yönergeleriyle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaya çalışırlar.

Materyaller:

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Motor Kontrol Çalışmaları: Öğretmen üzerinde motor kontrol çalışması olan kağıtları çocuklara dağıtır. Çalışmanın kuralı hiç kalemi kaldırmadan aynı şekli sayfanın sonuna kadar tamamlamaktır. Çocuklar kural doğrultusunda çalışmalarını bireysel tamamlarlar.

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Ne Sesi?: Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikayede ne anlatılıyor?
2. Hikayeni devamında ne olmuş olabilir?
3. Hikayenin sonu nasıl bitmiş olabilir?
4. Robotunu nasıl yaptın?
5. Ne sesleri dinledin?
6. Şekerlerle kaç katlı bir kule yaptın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan robot çocukların kodlama alıştırmaları yapmalı önerisi ile evlere gönderilir.

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 17/06/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönereye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder. verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

KAVRAMLAR

Sayı: 7 Rakamı Renk: Mor Renk

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce bir kukla köşesi hazırlar ve sınıfta bulunan kuklaları dizer. Ardından çocuklar karşılaşır ve kukla köşesi tanıtılır. İsteyen çocuklar kukla oynatmaları için serbest bırakılır. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oynamaları için zaman verilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Askerler hep dizi dizi, (Parmaklar açılarak eller yan yana konulur.)Nöbet bekler. Selam çakar, (Sağ el alına götürülür.)Palaska takar. (Bele kemer takma hareketi yapılır.)Düşmanı görünce, Pusuya yatar. (Eller kafada saklanma hareketi yapılır.) " sözleriyle müzik etkinliğine geçiş yapılır.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

'Hikaye

Torbası'

Sözcükler:

Materyaller:

Torba
hayvan, yiyecek,
taş, ağaç, su
damlası, bulut,
güneş vb. görseller

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Bir torbanın içine kenarlarından kesilmiş çeşitli hayvan, yiyecek, taş, ağaç, su damlası, bulut, güneş vb. görsellerin olduğu kartlar konur. Torbanın içinde ne olabileceği sorularak dikkatleri çekilir. Çocuklardan sırayla torbanın içinden bir tane figür çekmeleri ve bununla ilgili bir cümle kurmaları istenir. Kurulan cümlelerden bir hikâye oluşturulacağı söylenir. Sıradaki çocuktan arkadaşının kurduğu cümleyle ilişkili olarak kendi seçmiş olduğu figürle yeni bir cümle kurması söylenir. Çocukların sırayla öyküyü devam ettirmeleri sağlanır (Örneğin; torbadan sırasıyla ağaç ve taş görseli çekilmiş ise "O gün çınar ağacı çok yorgundu. " ardından da "Çınar ağacı aşağıya baktığında yerdeki taşı gördü" gibi cümlelerle hikâyeye yeni kartlar çekilerek devam edilir).Kurulan cümleler bir kâğıda not edilir ve etkinlik sonunda öykü okunur.

Bilmeceler
Saçları keser,
Sakalları traş eder. (Berber)

Notalara ses veririm
Ritmeleri birleştiririm
Bazen yalnız bazen birlikte
Söylerim de söylerim
Kimim ben? (Şarkıcı)

Hastaya bakıyor,
Hemşiresi yanında.
İlaçlar yazıyor,
Bilin bakalım kimdir bu? (Doktor)

Testereyle keser,
Çivileri çeker,
Tahtayı masa yapar. (Marangoz)

Kumaşları seçerler,
Makas ile biçerler,
Ölçüyü iyi alıp,
Sonra giysi dikerler. (Terzi)

SANAT-DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Parmak Kukla
Yapımı

Sözcükler:

Figür

Materyaller:

Keçe
Makas

Parmak Kukla Yapımı: Öğretmen keçelerin üzerine farklı hayvan figürleri çizer ve kesmeleri için çocuklara dağıtır. Kesmekte zorlanan çocuklara yardımcı olunur. Öğretmen kesilen keçeleri bir araya getirerek yapıştırabilir, zımbalayabilir veya dikebilir. Ardından kuklaların üzerine oyuncak göz yapıştırılır. Hayvan figürlerinin kulak ve vücutlarındaki diğer detaylar da tamamlanarak parmak kuklalar oluşturulur. Çocukların bir süre kendi aralarında kukla draması yapmaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

DRAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Dikkat Oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Oyun Bahçesi
Resmi

Dikkat Oyunu: Öğretmen A3 boyutlarında bir çocuk oyun bahçesi resmi çıkartır. (İsteğe göre farklı bir resimde kullanılabilir.) Ardından çocuklar bir dakika süresince resmi incelerler ve bir dakika sonra resim kapatılır. Daha sonra resimle ilgili sorular sorularak oyun devam eder.. 'Çocuğun kıyafeti ne renkti?', 'Çocuğun saçı ne renkti?' vb... (Oyun esnasında birkaç farklı resimde kullanılabilir.)

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Resimdeki Yanlışları Bulma: Öğretmen çocuklara bir resim verir ve resimde bazı alakası olmayan yanlışlıklar vardır. Örn; yaz gününde kardan adam resmi, ağaç dalında simit, panda, vb... Çocuklardan bu yanlışları bularak "x" işareti ile belirtmeleri ve anlatmaları istenir. '11 sayısı' çalışması öğretmen yönergesi eşliğinde yapılır. Öğretmen yapılan çalışmalarını kontrol eder.

MÜZİKLİ OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:
Elimi Sallar
Çekerim Rondu

Sözcükler:

Materyaller:

Elimi Sallar Çekerim Rondu
Ben sağ elimi öne veririm, çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim
(el öne çıkarılır ve sallanır)
Ben sol elimi öne veririm, çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim
(sol el öne çıkarılır sallanır)
Ben sağ ayağımı öne veririm, çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim
(sağ ayak öne çıkarılır sallanır)
Ben sol ayağımı öne veririm, çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim
(sol ayak öne çıkarılır sallanır)
ben vücudumu öne veririm, çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim
(öne zıplanılır ve bel kıvrılır sonra geri zıplanılır)

ERKEN OKUR-YAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Meslekler, Dikkat çalışmasını çocuklara dağıtarak sayfalardaki çalışmaların öğretmen yönergesi eşliğinde tamamlanması sağlanır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Hikayede ne anlatılıyordu?
2. Hikayenin sonu nasıl bitti?
3. Hangi parmak kuklayı yaptın?
4. Dikkat oyununda zorlandın mı?
5. Öğrendiğimiz rondo hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 18/06/2025

Okulun Adı : _____

Yaş Grubu : _____

Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer..

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir. Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

KAVRAMLAR

Şekil ve Sayı Kavramları

Renk: Ana-Ara Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce oyun merkezine oyuncak para ve yazar kasa, evcilik oyuncakları koyarak düzenleme yapar. Öğretmen çocukları karşılar ve öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklara oyun merkezindeki yazar kasa, oyuncak paralar gösterilerek bir alışveriş oyunu oynayabilecekleri önerisinde bulunulur. Öğretmen de çocuklarla birlikte oynayarak model olur. Daha sonra çocukların öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynamaları için zaman verilir.

SERBEST OYUN

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçerler.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

"Paranın Hikayesi",
tekerleme

Sözcükler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Önce tekerleme söylenir. Ardından hikaye oluşturma çalışması yapılır.

Paranın Hikayesi

"Ben bir lirayım, en büyük madeni parayım, bu sabah ilk önce fırına gittim, Ahmet benimle ekmek aldı ve beni fırına verdi. Sıcak mis gibi ekmek kokan fırında bir süre diğer bir liralarla birlikte sohbet ettik. Sonra fırıncı beni para üstü olarak Ayşe'ye verdi..." devamını çocuklar getirir. Oluşturulan hikâye yazılarak kaydedilir.

Tekerleme

Keseri almış eline
Metreyi sokmuş beline
İnmiş evin temeline
Mühendis olmuş bizim fare,
Gece gündüz sokak gezer,
Bütün kokuları sezer
Pastalara karanfil dizer.
Pastacı olmuş bizim fare.
Farem gelir pek civelek
Evde koymaz pantolon yelek.
Hem peynir yer, hem çökelek

FEN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Para Çeşitleri
İnceleme

Sözcükler:

Madeni Para, Kağıt
Para

Materyaller:

Madeni Para

Para Çeşitleri İnceleme:

Sınıfa birçok kâğıt ve madeni para getirilir. Çocuklarla birlikte kâğıt ve madeni paraların renkleri, üzerlerindeki resim, yazı ve sayılar incelenir. Paraların üzerindeki sayıların paraların değerini gösterdiği ve paraları saymamızı kolaylaştırdığı söylenir. Paraların nerelerden gelebileceği (harçlık, maaş vs.), nasıl saklanması gerektiği (cüzdan, kumbara vs.), nasıl kullanılabileceği (ihtiyaç, eğlence, yardım vs.), birinin almak istediği şeye parası yetmeyince ne yapması gerektiği hakkında kısaca sohbet edilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Kendi Paramızı
Oluşturuyoruz.

Sözcükler:

Materyaller:

Boş para şablonları,
boya kalemli.

Kendi Paramızı Oluşturuyoruz:

Çocuklara boş para şablonları verilir.
Kendi paralarını oluşturmaları istenir.
Çocuklar istedikleri gibi çizerek ve boyayarak çalışmayı tamamlarlar.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Paralarla İşlemler: Öğretmen paraları masanın üzerine dizer ve çocukları tek tek çağırır. Ardından çocuklara sorular sorarak işlemler yapılır.Örn;5 tl paran var 3 tl daha verdim kaç paran oldu?,3 tl paran var 2 tl daha verdin kaç paran oldu?,vb...
Öğretmen '20 Sayısı, Matematik Çalışması' sayfalarını çocuklara dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATEMATİK-OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

'Çevir Tak" oyunu

Sözcükler:

Materyaller:

Şişe ve kavanozlar

Çevir-Tak Oyunu: Bu süreçte “Çevir Çevir Öyle Tak” adlı tekerleme çocuklarla birlikte tekrar edilir.

ÇEVİR ÇEVİR ÖYLE TAK

Kapakları alalım kavanoza takalım,
Eğer ona uymazsa şişelere bakalım.

Dene dene bul işte,
Hangi kapak nereye,
Çevir çevir öyle tak,
Bulamazsan yine bak. (ALINTI)

Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları önce uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Harf Bulmaca: Öğretmen çocuklara üzerinde karmaşık harflerin olduğu çalışma kağıtları dağıtır. Ve hangi harfi söylese o harften kaç tane varsa bulup daire içine almalarını isteyerek çalışma yapılır.

MÜZİK-OYUN ETKİNLİĞİ



Etkinlik Adı:

Nasrettin Hoca"
rondü

Sözcükler:

Materyaller:

Şarkı rond şeklinde oynanır.

NASRETTİN HOCA

Kiremit aktarmak için
Hoca çıkmış bir gün dama.
Hoca kendini unutmuş,
Hiç rahat yok mu insana.
Yağmur yağar seller akar,
Bu işler hep sana bakar,
Kiremitler yosun tutmuş,
Kızak gibi kayıyordu,
Kızıyordu için için,
Dertlerini sayıyordu
1-2-3 Hoca yerde,
Kalkamadı bak şu derde
Neyse komşular yetişti
Kaldırdılar Nasrettin'i
Düşmeyene kolay gelir,
Derdini de diyemedi
Damdan düşen halden bilir
Hocanın ayağı şişti.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Paranın hikayesi nasıl?
2. Evde para biriktiriyor musun?
3. Madeni ve kağıt paraların farkı ne?
4. Kendi paranı nasıl tasarladın?
5. Ne kadar paran oldu?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

·Velilerden çocukların öğrendiği para kavramını pekiştirmeleri istenir.

Getir-anlat dinleyelim çalışması için çocukların evden istedikleri bir nesneyi okula getirmeleri istenir

GÜNLÜK PLAN

Tarih: 19/06/2025

Okulun Adı : _____
Yaş Grubu : _____
Öğretmenin Adı : _____

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

KAVRAMLAR

Zıt: Uzak-yakın

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar ve U şeklinde oturmalarını sağlar. Ardından okulların kapanması ve tatil ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara tatilde neler yapacakları sorularak anlatmaları istenir. Öğretmen her çocuğa sınıf fotoğraflarını çerçeve içine koyarak hazırladığı hediyeleri verir.

Ardından müzik açılarak parti havasında önce bireysel sonra eşli dans edilir. Öğrenilen şarkılar açılarak söylenilir.

Daha sonra aileler karşılanır ve sınıfa çocuklarının yanına alınır. Öğretmen önce bir konuşma yaparak çocukların 1 yıl boyunca yaptığı çalışmaların fotoğraflarından oluşan bir slayt gösterisi açar. Akıllı tahtadan slayt izlenir.

Öğretmen sırayla çocukların adını söyler ve alkışlanarak gelişim dosyaları verilir. Çocuklar tebrik edilir. Öğretmen çocuklara ait eşyaları, dosyaları ve tatil kitaplarını teslim ederek veli ve öğrencileriyle vedalaşır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tik tak saatine bak, kahvaltı saati geldi" sözleriyle önce lavaboda ellerini yıkamaya gider. Daha sonra kahvaltı için yemekhaneye geçilir.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır;

1. Tatilde neler yapacaksın?
2. Nereye gideceksin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

KEŞİF ADASI ŞUBAT AYI ÇALIŞMA SAYFALARI

TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEO
03.02.2025	Keşif Zamanı 1. Kitap	26-27. Sayfalar	Dikkat, Matematik	
04.02.2025	Keşif Zamanı 1. Kitap	23-24-25. Sayfalar	Örüntü, Kodlama, Matematik	--
05.02.2025	Keşif Adası 3. Kitap	44. Sayfa	Sıralama	--
06.02.2025	Keşif Adası 3. Kitap	45. Sayfa	Gece-Gündüz	Gece-Gündüz
07.02.2025	Keşif Zamanı 1. Kitap	26-27. Sayfalar	Dikkat-Matematik	--
10.02.2025	Keşif Adası 3. Kitap Aile Katılımı 3. Kitap	46. Sayfa 11. Sayfa	Mevsimler	Mevsimler
11.02.2025	Keşif Adası 3. Kitap Aile Katılımı 3. Kitap	47-48. Sayfalar 13. Sayfa	Deyim ve Atasözleri, Yukarı-Aşağı Kodlama	Yukarı-Aşağı
12.02.2025	Keşif Zamanı 1. Kitap	28-29. Sayfalar	Sıralama, Çizgi Çalışması	-
13.02.2025	Keşif Adası 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	4-5. Sayfalar 2. Sayfa	Çiftlik Ziyareti, Parça-Bütün, Oyuncak Seçimi	Çiftlik, Parça-Bütün
14.02.2025	Keşif Adası 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	6-7. Sayfalar 3. Sayfa	Çiftlik Hayvanları Bil Bakalım	Çiftlik Hayvanları
17.02.2025			Labirent Çalışması TOPLAMA	
18.02.2025			Nesnelerle Toplama İşlemi	
19.02.2025	Keşif Adası 4. Kitap	8. Sayfa	Tam-Yarım	Tam-Yarım
20.02.2025	Keşif Adası 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	9. Sayfa 5-6. Sayfalar	Tohum, Bitki Yetiştirelim, Dikkatli Ol	Tohum
21.02.2025			FASULYE BÜYÜDÜ	

24.02.2025	Keşif Adası 4. Kitap	10-11. Sayfalar	Örüntü, Toprağın İşlenmesi, Boş -Dolu, Buğdayın Yolculuğu	Toprağın İşlenmesi, Boş-Dolu, Buğdayın Yolculuğu
25.02.2025	Keşif Adası 4. Kitap	12-13. Sayfalar	Sıralama, Hikaye (Buğdayın Öyküsü)	--
26.02.2025			GÖKYÜZÜ	
27.02.2025				
28.02.2025				

MART AYI KEŞİF ADASI				
TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEO
03.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap	14-15. Sayfalar	Arının Bir Günü Eksik Tamamlama, Örüntü	Arının Bir Günü
04.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap	16-17. Sayfalar	Kırkım Zamanı, Matematik, Renk	-
05.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap	18-19. Sayfalar	7 Rakamı, Elips, Kahverengi	7 Rakamı, Elips, Kahverengi
06.03.2025	Keşif Zamanı 1. Kitap	32-33. Sayfalar	Çizgi Çalışması, Örüntü	--
07.03.2025	Keşif Zamanı 1. Kitap	30-31. Sayfalar	Sudoku, Çizgi Çalışması	--
10.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap	20-21. Sayfalar	Turşu Yapımı, Gruplama	Turşu Yapımı
11.03.2025			SEBZELERİ KURUTALIM	
12.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap	24-25. Sayfalar	İstiklal Marşı'nın Kabulü	İstiklal Marşı'nın Kabulü
13.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap	22. Sayfa	Örüntü	--
14.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap	23. Sayfa	Açık-Kapalı	Açık-Kapalı
17.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	26-27. Sayfa 20. Sayfa	8 Rakamı, Siyah	8 Rakamı, Siyah
18.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	28-29. Sayfa 7. Sayfa	Çanakkale Zaferi, Çizgi Çalışması	Çanakkale Zaferi
19.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	30-31. Sayfalar 9-11-12. Sayfalar	Meslekler, Sivri-Küt, Dikkat Çalışması	Meslekler, Sivri-Küt
20.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	34. Sayfa 19. Sayfa	Orman Haftası Bil Bakalım	Orman Haftası

21.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap	32. Sayfa	Ağaç Türleri	Toprak Dede
19.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	30-31. Sayfalar 9-11-12. Sayfalar	Meslekler, Sivri -Küt, Dikkat Çalışması	Meslekler, Sivri -Küt
20.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	34. Sayfa 19. Sayfa	Orman Haftası Bil Bakalım	Orman Haftası
21.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	32. Sayfa 34-35. Sayfalar	Ağaç Türleri Matematik, Kodlama	Toprak Dede
24.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	33. Sayfa 36-37. Sayfalar	Çiçek Türleri Matematik, Dikkat Ç.	--
25.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	35. Sayfa 38-39-40. Sayfalar	Örüntü, Şekiller, Dikat Ç.	--
26.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	38. Sayfa 15. Sayfa	Dünya Tiyatrolar Günü	Dünya Tiyatrolar Günü
27.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	36-37. Sayfalar 13. Sayfa	Kütüphaneler Haftası, Dikkat Çalışması	Kütüphaneler Haftası
28.03.2025	Keşif Adası 4. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	39. Sayfa 41-42-43. Sayfalar	Ritim-Orff, I-İ Sesi, Örüntü, Kodlama	I-İ Sesi
31.03.2025	BAYRAM TATİLİ			

NİSAN AYI KEŞİF ADASI				
TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEO
01.04.2025-04.04.2025	BAYRAM TATİLİ VE ARA TATİL			
07.04.2025	Keşif Adası 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	40-41. Sayfalar 17-18. Sayfalar	Alışveriş, Matematik, Mutfak Et.	--
08.04.2025	Keşif Adası 4. Kitap	42-43-44. Sayfalar	Taze-Bayat, İçinde-Dışında, Yardımlaşma, Dürüstlük	Taze-Bayat, İçinde-Dışında, Yardımlaşma, Dürüstlük
09.04.2025	Keşif Adası 4. Kitap	45-46-47. Sayfalar	Dostluk-Arkadaşlık, Deyim ve Atasözleri Çocuk Felsefesi	Dostluk-Arkadaşlık
10.04.2025	Keşif Adası 4. Kitap Aile Katılımı 4. Kitap	48. Sayfa 21. Sayfa	Yardımseverlik, Sorumluluk Panosu	--
11.04.2025	Keşif Adası 5. Kitap Aile Katılımı 5. Kitap	4-5. Sayfalar 2. Sayfa	Fotoğrafçılık, Yön, Sıralama, Korku	Fotoğrafçılık
14.04.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	6. Sayfa 44-45. Sayfalar	Hikaye, Örüntü, Cetvel	--
15.04.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	7. Sayfa 46-47. Sayfalar	Ressamlar, Dikkat Çalışması, Matematik, Dikkat	--
16.04.2025	Keşif Adası 5. Kitap Aile Katılımı 5. Kitap	8-9. Sayfalar 3-4. Sayfalar	Müzisyenler, İnce-Kalın, Dikkat Çalışması, Doğadaki Sesler, Müziğin Gücü	İnce-Kalın
17.04.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	10-11. Sayfalar 48-49. Sayfalar	Sinema, Dikkat Çalışması, Cetvel	--
18.04.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	12. Sayfa 50-51. Sayfalar	Dublaj, Matematik, Dikkat Ç.	--
21.04.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	14. Sayfa 52-53. Sayfalar	Olay Sıralama,	Sabırlı Olma

22.04.2025	Keşif Adası 5. Kitap Aile Katılımı 5. Kitap	16-17. Sayfalar 5-6. Sayfalar	Çocuk Bayramı, Özgüven, Dikkat - Matematik, Artık Materyal	Çocuk Bayramı
24.04.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	13. Sayfa 54. Sayfa	Akıllı İşaretler, Kodlama	Akıllı İşaretler
25.04.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	15. Sayfa 55. Sayfa	Ritim-Orff O-Ö Sesi, Matematik	O-Ö Sesi
28.04.2025	Keşif Adası 5. Kitap	18-19. Sayfalar	Mimar Sinan, Çizgi Çalışması, Mimari Yapılar	Mimar Sinan
29.04.2025				7 RAKAMI
30.04.2025				

MAYIS AYI KEŞİF ADASI				
TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEO
01.05.2025	1 MAYIS İŞÇİ BAYRAMI			
02.05.2025	Keşif Adası 5. Kitap Aile Katılımı 5. Kitap	22. Sayfa 9. Sayfa	Trafik ve İlk Yardım Haftası	Trafik
05.05.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 2. Kitap	23. Sayfa 3-4. Sayfalar	Trafik İşaretleri, Dikkat, Örüntü	--
06.05.2025	Keşif Zamanı 2. Kitap	5-6. Sayfalar	Dikkat Çalışması	--
07.05.2025	Keşif Zamanı 2. Kitap	10-11-12. Sayfalar	Dikkat Çalışmaları	--
08.05.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	20-21. Sayfalar 20. Sayfa, KZ1-7	9 Rakamı, Gri Renk	9 Rakamı, Gri Renk
09.05.2025	Keşif Zamanı 1. Kitap	56. Sayfa	Matematik	--
12.05.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 2. Kitap	35. Sayfa	Engelliler Haftası	Engelliler Haftası
13.05.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 2. Kitap	24-25. Sayfalar 20. Sayfa	Bahar Bayramı, Matematik, Dikkat Ç.	Bahar Bayramı
14.05.2025	Keşif Adası 5. Kitap	26-27. Sayfalar	Seramik Sanatı, Geniş-Dar, Aynı-Farklı	Seramik Sanatı, Geniş-Dar, Aynı-Farklı
15.05.2025	Keşif Adası 5. Kitap	32-33. Sayfalar	Aileler Günü, Misafirperverlik, Nezaket Kuralları	Aileler Günü, Misafirperverlik, Nezaket Kuralları
16.05.2025	Keşif Adası 5. Kitap Aile Katılımı 5. Kitap	28-29. Sayfalar 11-12. Sayfalar	Ebru Sanatı, Dikkat Çalışması, Mutfak Etkinliği	Ebru Sanatı
	GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI RESMİ TATİL			
20.05.2025	Keşif Adası 5. Kitap Aile Katılımı 5. Kitap	38-39. Sayfalar 13-14. Sayfalar	Müzeler Haftası, Dikkat Çalışması	Müzeler Haftası
21.05.2025	Keşif Zamanı 2. Kitap	26,27,28,29. Sayfalar	Cetvel, Matematik, Dikkat Çalışması	--

22.05.2025	Keşif Adası 5. Kitap Aile Katılımı 5. Kitap	30-31. Sayfalar 7-8. Sayfalar	0 Rakamı, Pembe Renk, Duyusal Oyun, Yap-Boz	0 Rakamı, Pembe Renk
23.05.2025	Keşif Zamanı 1. Kitap	KZ1-7, 30-31. Sayfalar	0 Rakamı, Dikkat Çalışmaları	--
26.05.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 2. Kitap	34. Sayfa 32-33. Sayfalar	Deyim ve Atasözleri, Sudoku,3Dikkat Ç.	--
27.05.2025	Keşif Zamanı 2. Kitap	34, 36. Sayfalar	Sudoku, Dikkat Ç.	--
28.05.2025	Keşif Adası 5. Kitap	36-37. Sayfalar	Çocuk Felsefesi, Nezaket Kuralları	--
29.05.2025	Keşif Zamanı 2. Kitap	41,44.46. Sayfalar	Cetvel, Dikkat Ç.	--
30.05.2025	Keşif Adası 5. Kitap Aile Katılımı 5. Kitap	40-41. Sayfalar 17-18. Sayfa	10 Sayısı, Renkler, Deney	10 Sayısı

HAZİRAN AYI KEŞİF ADASI				
TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI	KONULAR	VİDEO
02.06.2025	Aile Katılımı 5. Kitap Keşif Zamanı 1. Kitap	15-16. Sayfalar, KZ1-7, 21-22. Sayfalar	Sorumluluk Panosu, Çocuğumu Tanıyorum, 10 Sayısı, Şekiller	--
03.06.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 2. Kitap	42-43-48. Sayfalar 1. Sayfa	Meslekler Dikkat Çalışması, 11 Sayısı	Meslekler
04.06.2025	Keşif Zamanı 2. Kitap	2,52-53. Sayfalar	12 Sayısı, Cetvel, Matematik	--
05.06.2025	Keşif Adası 5. Kitap	44-45. Sayfalar	Çevre Koruma Haftası, Geri Dönüşüm, Canlı-Cansız	Çevre Koruma Haftası, Geri Dönüşüm, Canlı-Cansız
06-09.06.2025	KURBAN BAYRAMI TATİLİ			
10.06.2025	Keşif Adası 5. Kitap Keşif Zamanı 2. Kitap	46-47. Sayfalar 7-8-9. Sayfalar	Yaz Mevsimi, Boş-Dolu, Islak-Kuru, Toplama, Çıkarma, 13, 14 Sayısı	Yaz Mevsimi, Boş-Dolu
11.06.2025	Keşif Zamanı 2. Kitap	13,50-51. Sayfalar	15 Sayısı, Dikkat Ç.	--
12.06.2025	Keşif Zamanı 2. Kitap	14-15. Sayfalar	16 Sayısı, Dikkat Ç.	--
13.06.2025	Keşif Zamanı 2. Kitap	16-17. Sayfalar	17 Sayısı, Dikkat Ç.	--
16.06.2025	Keşif Zamanı 2. Kitap	18-19. Sayfalar	18 Sayısı, Dikkat Ç.	--
17.06.2025	Keşif Zamanı 2. Kitap	21,54-55. Sayfalar	19 Sayısı, Matematik	--
18.06.2025	Keşif Zamanı 2. Kitap	22,23,24,25. Sayfalar	20 Sayısı, Dikkat Çalışmaları	--
19.06.2025	Keşif Zamanı 2. Kitap	Eksik Sayfalar Tamamlanır.		--
20.06.2025	İYİ TATİLLER			