# HEYY CANLILAR EĞİTİM SETİ

DOKU AES

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
# ETKİNLİK PLANLARI
# 36 - 48 AY

# 2. DÖNEM PROGRAMI

# 2024-2025
# EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

# İSTİKLAL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

***Mehmet Akif ERSOY***

**GELİŞİM VE ÖĞRENME İZLEME FORMU**
**……. AYI**

**Çocuk Adı/Soyadı :**
**Öğretmen:**
**Yaş Grubu:**
**Kullanılan Gözlem Kayıt Araçları:**

**Çocuğun Gelişim ve Öğrenmesinde İlerlemeleri ve ……. Planlanan Hedefler:**

**Bilişsel Gelişim:**

**Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler:**

**Dil Gelişimi:**

**Fiziksel Gelişim ve Sağlık:**

**Notlar:**

**GELİŞİM RAPORU**

**Okul Adı:**
**Öğretmenin Adı ve Soyadı:**
**Rapor Tarihi: ..... /..... /20.....**
**Çocuğun Adı ve Soyadı:**
**Çocuğun Doğum Tarihi : ..... /..... /20.....**
**Cinsiyeti :**
**Okula Başlama Tarihi : ..... /..... /20.....**

**Bilişsel Gelişim:**

**Dil Gelişimi:**

**Fiziksel Gelişim ve Sağlık:**

**Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler:**

**Görüş ve Öneriler:**

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

| BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | TARİHLER |
|---|---|
| **İlköğretim Haftası** | Eylül ayının üçüncü haftası |
| **Hayvanları Koruma Günü** | 4 Ekim |
| **Cumhuriyet Bayramı** | 29 Ekim |
| **Kızılay Haftası** | 29 Ekim-4 Kasım |
| **Atatürk Haftası** | 10-16 Kasım |
| **Dünya Çocuk Hakları Günü** | 20 Kasım |
| **Öğretmenler Günü** | 24 Kasım |
| **İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası** | 10 Aralık gününü içine alan hafta |
| **Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası** | 12-18 Aralık |
| **Yeni Yıl** | 31 Aralık-1 Ocak |
| **Enerji Tasarrufu Haftası** | Ocak ayının ikinci haftası |
| **İstiklal Marşı'nın Kabulü** | 12 Mart |
| **Bilim ve Teknoloji Haftası** | 8-14 Mart |
| **Çanakkale Zaferi** | 18 Mart |
| **Orman Haftası** | 21-26 Mart |
| **Dünya Tiyatrolar Günü** | 27 Mart |
| **Kütüphane Haftası** | Mart ayının son pazartesi günü |
| **Dünya Kitap Günü** | 23 Nisan gününü içine alan hafta |
| **Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** | 23 Nisan |
| **Trafik ve İlk Yardım Haftası** | Mayıs ayının ilk haftası |
| **Aileler Günü** | 15 Mayıs |
| **Engelliler Haftası** | 10-16 Mayıs |
| **Müzeler Haftası** | 18-24 Mayıs |
| **Çevre Koruma Haftası** | Haziran ayının ikinci haftası |
| **15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü** | 15 Temmuz |
| **Ramazan Bayramı** | Her yıl ilgili ayda |
| **Kurban Bayramı** | Her yıl ilgili ayda |

**AİLE EĞİTİMİ İHTİYAÇ BELİRLEME FORMU**

| **Anne/Babanın Adı Soyadı:.....** | **Tarih :...../...../.....** |
|---|---|

Değerli Aileler, Okulumuzda sizlerin belirleyeceği konularda eğitim etkinlikleri düzenlemeyi planlıyoruz. Aşağıda örnek olarak verilen konulardan eğitim almak istediklerinizi önem sırasına göre numaralayınız. En önemli gördüğünüz konuya (1) veriniz. Bunun yanı sıra siz de eğitim almak istediğiniz konuları ekleyebilirsiniz.

Eğitim Verilebilecek Konular:

| | |
|---|---|
| | Okul Öncesi Eğitimin Amacı Ve Önemi |
| | Çocuklarla İletişim |
| | Çocuk Yetiştirme Tutumları ve Olumlu Disiplin Yöntemleri |
| | Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklarda Görülen Uyum ve Davranış Problemleri |
| | Okul Öncesi Eğitimde Ailenin Rolü-Okul Aile İşbirliği |
| | Okul Öncesi Dönemde Ahlak eğitimi |
| | Okul Öncesi Dönemde Temel Alışkanlıkların Kazandırılması |
| | Okul Öncesi Eğitimde Çocuk Kitapları |
| | Çocuk ve Oyun |
| | İlkokula Hazırlık ve Bu Süreçte Aileye Düşenler |
| | Bilinçli Teknoloji Kullanımı |
| | Diğer (ekleyiniz):..... |

Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Yöntem:

| | |
|---|---|
| | Yüz yüze |
| | Çevrim içi |

Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Sıklık:

| | |
|---|---|
| | Her Hafta |
| | 2 Haftada Bir |
| | Ayda Bir |

Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Zaman:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Hafta İçi Sabah: 10.30-11.30 | | Hafta İçi Akşam: 17.30-18.30 |
| | Hafta Sonu Sabah: 10.30-11.30 | | Hafta Sonu Akşam: 17.30-18.30 |

**AİLE KATILIMI TERCİH FORMU**

| | |
|---|---|
| **Anne/Babanın Adı-Soyadı:.....** | **Tarih :...../...../.....** |
| Sevgili Ailelerimiz, Bilindiği gibi eğitim sürecinde ailenin çok önemli bir rolü vardır. Çocuğun eğitimi aile ile kurumun iş birliği ile gerçekleşmektedir. Kurumumuzda aile katılım aktivitesi uygulaması yapmayı planlamaktayız. Lütfen bunlardan size en uygun olanını işaretleyiniz. Aşağıdaki maddeleri inceleyiniz ve yapabileceklerinizi işaretleyerek belirleyiniz. Belirtilenlere eklemeler yapabilirsiniz. | |
| | Gezilerde yardım edebilirim. |
| | Çay ve diğer özel toplantılara yardım edebilirim. |
| | Malzeme ve araç hazırlamak için düzenli olarak gelebilirim. (Lütfen gün belirtiniz.) |
| | Öykü anlatabilirim. |
| | Oyun etkinliklerinde görev alabilirim. |
| | Deneylerde görev alabilirim. |
| | Müzik etkinliklerinde görev alabilirim, enstrüman çalabilirim. |
| | Tiyatro, drama etkinliklerinde görev alabilirim. |
| | Resim, deniz kabuğu gibi koleksiyonumuzu çocuklara gösterebilirim. |
| | Meslek tanıtımlarında görev alabilirim. |
| | Yemek pişirme, dikiş dikme gibi özel ilgilerim var. |
| | Bunları çocuklarla paylaşabilirim. |
| | Eğitim ortamının hazırlanmasında yardım edebilirim. |
| | Evcil hayvanlarım var, kuruma getirebilirim. |
| | Bilgisayar etkinliklerinde görev alabilirim. |
| | Yardım etmeyi düşündüğünüz başka konular varsa lütfen belirtiniz:<br>……<br>……<br>……<br>……<br>……<br>…… |

**KAVRAM LİSTESİ**

| | |
|---|---|
| **Renk** | Öğretmen ele aldığı renk ve renk tonlarını aylara göre kaydeder. |
| **Geometrik Şekil** | Daire |
| | Üçgen |
| | Kare |
| | Dikdörtgen |
| | Çember |
| | Elips |
| | Kenar |
| | Köşe |
| | Küre |
| | Küp |
| | Piramit |
| | Silindir |
| **Boyut** | Büyük-Orta-Küçük |
| | İnce-Kalın |
| | Uzun-Kısa |
| | Geniş-Dar |
| **Miktar** | Az-Çok |
| | Ağır-Hafif |
| | Boş-Dolu |
| | Tek-Çift |
| | Yarım-Tam |
| | Eşit-Denk |
| | Kalabalık-Tenha |
| | Parça-Bütün |
| | Para |
| | En az-En çok |
| | Hepsi-Hiçbiri |
| **Yön/Mekanda Konum** | Ön-Arka |
| | Yukarı-Aşağı |
| | İleri-Geri |
| | Sağ-Sol |
| | Önünde-Arkasında |
| | Altında-Ortasında-Üstünde |
| | Arasında |
| | Yanında |
| | Yukarıda-Aşağıda |
| | İç-Dış |
| | İçinde-Dışında |
| | İçeri-Dışarı |
| | Uzak-Yakın |
| | Alçak-Yüksek |

| | |
|---|---|
| | Sağında-Solunda |
| | Çevresinde-Etrafında |
| **Sayı/ Sayma** | 1-20 Arası Sayılar |
| | Sıfır |
| | İlk-Orta-Son |
| | Önceki-Sonraki |
| | Sıra Sayısı (Birinci, İkinci…) |
| **Zaman** | Gece-Gündüz |
| | Sabah-Öğle-Akşam |
| | Dün-Bugün-Yarın |
| | Asla-Her zaman |
| | Günler, haftalar, aylar, mevsimler, yıllar |
| | Önce-Şimdi-Sonra |
| | Erken-Geç |
| **Duyu** | Tatlı |
| | Tuzlu |
| | Acı |
| | Ekşi |
| | Sıcak-Soğuk-Ilık |
| | Sert-Yumuşak |
| | Kaygan-Pütürlü |
| | Tüylü-Tüysüz |
| | Islak-Kuru |
| | Sivri-Küt |
| | Kokulu-Kokusuz |
| | Parlak-Mat |
| | Taze-Bayat |
| | Sesli-Sessiz |
| **Duygu** | Mutlu |
| | Üzgün |
| | Kızgın |
| | Korkmuş |
| | Şaşırmış |
| | Sevgi |
| | Güven |
| | Heyecan |
| | Endişe |
| | İğrenme |
| | Pişmanlık |
| | Gurur |
| | Utanma |
| | Mahcubiyet |
| | Hayal Kırıklığı |
| | Yalnızlık |
| | Aynı-Farklı-Benzer |
| | Açık-Kapalı |

| | |
|---|---|
| **Zıt** | Hızlı-Yavaş |
| | Canlı-Cansız |
| | Hareketli-Hareketsiz |
| | Kolay-Zor |
| | Karanlık-Aydınlık |
| | Ters-Düz |
| | Düzenli-Dağınık |
| | Eski-Yeni |
| | Başlangıç-Bitiş |
| | Kirli-Temiz |
| | Aç-Tok |
| | Düz-Eğri |
| | Güzel-Çirkin |
| | Doğru-Yanlış |
| | Şişman-Zayıf |
| | Yaşlı-Genç |
| | Derin-Sığ |
| | Açık-Koyu |
| | Pürüzlü-Pürüzsüz |
| **Yapı/Materyal** | Katı/Sıvı/Gaz |
| | Metal |
| | Ahşap |
| | Cam |
| | Kumaş |
| | Plastik |
| **Kavram Eklenebilir** | |

**DEĞERLER LİSTESİ**

| DEĞERLER | Değerlerle İlişkili Bazı Tutum ve Davranışlar |
|---|---|
| **Adalet** | Adil Olma, Eşit Davranma, Paylaşma... |
| **Cömertlik** | Cömert Olma, Hiçbir Karşılık Beklemeden Verme, Yardım Etme... |
| **Dostluk** | Diğerkâmlık, Güven Duyma, Anlayışlı Olma, Dayanışma, Sadık Olma, Vefalı Olma, Yardımlaşma... |
| **Dürüstlük** | Açık Ve Anlaşılır Olma, Doğru Sözlü Olma, Güvenilir Olma, Sözünde Durma... |
| **Merhamet** | Merhametli Olma, Affedici Olma, Yardımsever Olma, Fedakar Olma... |
| **Öz Denetim** | Davranışlarını Kontrol Etme, Davranışlarının Sorumluluğunu Üstlenme, Öz Güven Sahibi Olma, Gerektiğinde Özür Dileme... |
| **Sabır** | Azimli Olma, Tahammül Etme, Beklemeyi Bilme... |
| **Saygı** | Alçakgönüllü Olma, Başkalarına Kendine Davranılmasını İstediği Şekilde Davranma, Diğer İnsanların Kişiliklerine Değer Verme, Muhatabının Konumunu, Özelliklerini Ve Durumunu Gözetme... |
| **Sevgi** | Aile Birliğine Önem Verme, Fedakârlık Yapma, Güven Duyma, Merhametli Olma, Vefalı Olma... |
| **Sorumluluk** | Kendine, Çevresine, Vatanına, Ailesine Karşı Sorumlu Olma; Sözünde Durma, Tutarlı Ve Güvenilir Olma, Davranışlarının Sonuçlarını Üstlenme... |
| **Vatanseverlik** | Çalışkan Olma, Dayanışma, Kurallara Ve Kanunlara Uyma, Sadık Olma, Tarihsel Ve Doğal Mirasa Duyarlı Olma, Toplumu Önemseme... |
| **Yardımseverlik** | Cömert Olma, İş Birliği Yapma, Merhametli Olma, Misafirperver Olma, Paylaşma.. |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

**ŞUBAT AYI AYLIK PLAN**

**Okul Adı :** .....
**Ay :** .....
**Yıl :** .....
**Yaş Grubu :** ..... **Ay**
**Öğretmen Adı :**
.....

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**
**Göstergeleri:**
Belirli bir yüksekliğe zıplar.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Çift ayak uzağa atlar.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Atılan nesneleri yakalar.
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri**

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
Atlarken dengesini korur.
Eşli olarak denge hareketleri yapar.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.
Farklı nesneleri keser.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur**
**Göstergeleri:**
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
Materyal kullanarak dans eder.,
Eşli ya da grup halinde dans eder.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeleri:**
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.
Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**
**Göstergeleri:**

Riskli olan durumları söyler.
Temel güvenlik kurallarını söyler.
Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeleri:**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır**
**Göstergeleri:**
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeleri**
Duygularını sözel yollarla ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeleri:**
Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeleri:**
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeleri:**
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
Davranışlarında esneklik gösterir.
Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.
**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir**
**Göstergeleri:**
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.
**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**
**Göstergeleri:**
Kuralların gerekliliğini açıklar.
İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
Konuşmalarında zarflara yer verir.
Konuşmalarında zamirlere yer verir.
Konuşmalarında edatlara yer verir.

**Kazanım 5. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8.** Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeler**

Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**
Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 6.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

**Göstergeler**
Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**
**Göstergeler**
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.
**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.

**Kazanım10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**
İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.
Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

**Kazanım15.** Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 16.** Geometrik şekilleri tanır.

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**
**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**
**Göstergeler**
Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

**KAVRAMLAR**

| |
|---|
| Zıt: Ters-düz, canlı-cansız, güvenli-güvensiz, doğru-yanlış, sağlıklı-sağlıksız, eğri-düz, kirli-temiz, eski-yeni hızlı-yavaş<br>Sayı/Sayma: 1-3 arası sayılar, 3 Rakamı, 1-20 arası sayılar<br>Renk: Sarı, yeşil, sarı, mavi<br>Yön/Mekânda Konum: İçinde-dışında, önünde-arkasında, uzak-yakın, sağ-sol, alt-üst, alçak-yüksek, yukarı-aşağı<br>Boyut: Büyük-küçük, uzun-kısa<br>Geometrik Şekil: Kare, dikdörtgen, köşe, üçgen<br>Duyu: Tüylü-tüysüz, kumaş, sıcak-soğuk, sesli-sessiz, sert-yumuşak<br>Duygu: Mutlu, mutsuz |

| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | | **OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ** | **AİLE/TOPLUM KATILIMI** |
|---|---|---|---|
| | | | - Ailelere Yönelik Formlar<br>- Okul öncesi eğitimin önemi ile ilgili yazılar<br>- Aile Gözlemleri<br>- Haber Mektubu<br>-Evde Yapılan Etkinlikler<br>- Aile Duyuru Panosu |
| **DEĞERLENDİRME** | | | |

**Öğretmen İmza** **Okul Müdürü İmza**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 03.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**
**Göstergeleri:**
Çift ayak uzağa atlar.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur**
**Göstergeleri:**
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeleri:**
Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 4.** Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.
**Göstergeleri**
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.

**Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**KAVRAMLAR**

Zıt: Ters-düz, canlı-cansız / Sayı/Sayma: 1-3 arası sayılar

**Güne Başlama**

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocukların ilgilerini doğa merkezine çeker. Burada bulunan bitkiler gözlemlenir. Çocuklara bitkilerin neden cam kenarında olduğu sorularak bitkilerin ihtiyaçları hakkında konuşulur. Buradaki yeşil yapraklı bir bitkinin bir dalı naylon poşetle yavaşça bağlanır. Bitkilerin solunum yaparken naylonun içinin ter olacağı söylenerek bitkiye bağlanan naylon gün içinde gözlemlenir. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Müzik eşliğinde spor yaptıktan sonra, öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. Oyun sonrası merkezler toplanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Fasulyenin Döngüsü / Benim Küçük Bir Bahçem Var / Çiçeğin Ömrü**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Tohum, fidan, canlı – cansız**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı**<br><br>**Materyaller:**<br>**Pamuk, ıslatılmış fasulye, tabak, bitkiler kavram haritası, suluboya, tuz seramiği** | Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çocuklara fasulyenin döngüsünü anlatan çalışma sayfaları dağıtılır. Boyandıktan sonra makasla kesmeleri istenir. Kesilen fasulyenin büyüme aşamaları doğru şekilde öğretmen rehberliğinde bir fon kartonun yapıştırılır. Etkinlikler panoda sergilenir.<br><br>Öğretmen bitkilerle ilgili kavram haritasından çocuklara bitkilerin büyüme aşamasını göstererek onların da sohbete katılmalarına fırsat verir. Bitkilerin büyümesi için yağmura ihtiyaçları olduğu söylenerek, yağmurdan sonra, güneş çıkınca yeryüzünden gökyüzüne doğru bir renk cümbüşü oluştuğundan bahsedilir. Çocukların da gökkuşağı hakkındaki sohbetlerinden sonra yapılan ve fen merkezine koyulan gökkuşağı incelenir. Buradaki bitkiler gözlenerek bitkilerin de canlı oldukları, yaşamaları için havaya, suya ve ışığa ihtiyaç duydukları anlatılır. Çocuklarla sohbet edilerek beyin fırtınası yapmalarına imkan verilir. Ardından, çocuklara bilmeceler sorulur.<br><br>Bulutlardan süzülür, inci gibi dizilir,<br>Çamur olur ezilir, bilin bakalım bu nedir? (Yağmur)<br>Yer altında sarı top. (Patates)<br>Gökte gördüm bir köprü, rengi var yedi türlü. (Gökkuşağı)<br>Püsküllü perçem, yemesi elzem. (Soğan)<br>Sarı tavuk dalda yatar, dal kırılır yerde yatar. (Ayva)<br>Kat kat beyaz çiçek yemeği yenecek. (Karnabahar)<br>Yazın giyinir, kışın soyunur. (Ağaç)<br>Ne ekersen ek ona, sulamayı unutma, çamur olunca basma. (Toprak) |

| | |
|---|---|
| | Bilmecenin ardından, “Benim Bir Küçük Bahçem Var” isimli parmak oyunu oynanır.<br>“Benim Bir Küçük Bahçem Var”<br>Benim bir küçük bahçem var.<br>(İki kol yanlara doğru açılır)<br>Onu çok dikkatli kazarım,<br>(Parmaklar tırmık gibi yapılır.)<br>Çiçek tohumlarımı buraya ekerim.<br>(El ile tohum ekme hareketi yapılır.)<br>Yağmur yağacak,<br>(Ellerle yağmur hareketi yapılır.)<br>Güneş açacak,<br>(Eller yanlara ve havaya kaldırılır.)<br>Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek.<br>(Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, yukarı kaldırılır.)<br>Çiçek açacak,<br>(Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır.)<br>Kış gelecek,<br>Çiçeklerim tohumlarını saklayıp<br>(İki elin parmakları birleştirilir yavaş yavaş kollar indirilir.)<br>Kış uykusuna yatacak.<br>(Eller birleştirilerek yanağa koyulur, uyma hareketi yapılır.)<br><br>Çocuklara “Çiçeğin Ömrü” isimli hikâye anlatılır.<br>Çiçeğin Ömrü<br>Güneşli, güzel bir bahar sabahıydı. Elif bahçede küçük bir çiçek gördü. Sevimli, sarı renkli bir çiçek. Elif çiçeği öyle beğendi ki ona kendisi su verdi. Günler geçti, çiçek büyüdü, büyüdü, büyüdü ve bir sabah “Bu bahçede yaşadığıma çok memnunum.” diyerek konuşuverdi. “Güneş çok iyi ısıtıyor, sen her gün su veriyorsun. Doğrusu, ben çok şanslı bir çiçeğim.” dedi. “Demek güneşi seviyorsun.” dedi Elif. Çiçek, “Elbette. Isısıyla büyüyorum. Senin yemek yiyerek büyüdüğün gibi. Bir de bol su içmem gerekiyor.” dedi. “Öyleyse sen de insan gibisin.” dedi Elif. “Evet, çünkü ben bir canlıyım. İnsanlar gibi, ağaçlar, kuşlar, kediler gibi. Ben de her canlı gibi doğdum. Önce küçüktüm şimdi büyüyorum.” Elif ve çiçek konuşa konuşa arkadaş oldular. Bahar geçti, yaz geldi. Elif artık her gün bahçeye çıkıyor, çiçeğin hatırını soruyordu. Artık çiçek iyice büyümüş mis gibi kokuyordu. Günler geçti, yaz bitti, sonbahar geldi. Hava soğudu, ağaçların yaprakları dökülmeye başladı. Bir gün çiçek “Benim de yapraklarımı tutacak gücüm kalmadı.” dedi. “Artık yaşlanıyorum. Rüzgar daha çok eserse yapraklarım dökülecek.”<br>Gerçekten de ertesi sabah Elif bahçeye çıkınca tüm yaprakları yerde gördü. Çiçeğin rengi solmuş, boynu bükülmüştü. Çiçek Elif’e “Kendimi öyle güçsüz hissediyorum ki.” dedi. “Yakında öleceğim. Her çiçek gibi. Biz çiçekler bahar da doğar, büyür, yaz bitince ölürüz. Sonbaharın, kışın soğuklarına dayanamayız. Ama |

| | |
|---|---|
| | artık bıraktığım tohumlar toprakta baharı bekler." Elif üzülmüştü. "Seni özleyeceğim. Birlikte ne güzel günler geçirmiştik." "Üzülme." dedi çiçek. "O güzel yaz günlerini düşün ve bekle. Kış bitince yine bahar gelecek. Tohumlarımdan yeni çiçekler açacak. Böylece bahçede yeni arkadaşların olacak. Ben bu bahçede güzel günler yaşadığım, seninle arkadaş olduğum için çok memnunum." Elif kış bitince baharın geleceğini biliyor, umutla bekliyordu. Ertesi sabah Elif'i bir sürpriz bekliyordu. Kar yağıyordu ve bahçe karla kaplanmıştı. Elif camdan baktı, baktı… Her yer karla örtülü bembeyazdı. Çiçek ölmüş karlar altında kalmıştı. Hiç gözükmüyordu. Elif yine çiçeklerin açması için baharı beklemek zorundaydı. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **MÜZİK-FEN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Yağmur Deneyi / Fasulye Büyüdü**<br><br>**Sözcükler:**<br>**1 -3 arası sayılar, ters–düz**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı**<br><br>**Materyaller:**<br>**Pamuk, ıslatılmış fasulye, tabak, iki tane kavanoz, bitkiler kavram haritası, çalışma sayfaları** | Çocuklarla kısa bir sohbet edilir. Ardından, "Fasulye Büyüdü" isimli şarkı söylenir.<br>Fasulye Büyüdü<br>Fasulye büyüdü, (2)<br>Bulutlara kadar.<br>Çocuklar tırmandı, (2)<br>En üstüne kadar.<br>Üstünde dev var, (2)<br>Kahkahalar atar.<br>Hah ha ha hah.<br>Hah ha ha hah.<br><br>Çocuklar masalara alınır. Öğretmen çocuklara bir deney çalışması yapacaklarını söyler.<br>"Yağmur Deneyi"<br>Öğretmen fen merkezine derin cam bir kase, su, buz, streç film ve bant yerleştirir. Kâsenin içine kaynar su konur. Üzeri streç ile kaplanarak bantlanır. Üzerine buz parçaları konur ve yağmurun oluşması izlenir.<br><br>Kavram Çalışması: "Bitkilerin yetiştirilmesi ile ilgili sohbet edilir, öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu, konuya ilişkin çalışma sayfalarında kaç adet bitki olduğunun sayılması istenir, bitkilerin duruş şekli (ters-düz) üzerine konuşulur, çalışma öğretmen rehberliğinde yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:** | |

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:
1. Bugün deneyde hangi malzemeleri kullandık?
2. Dinlediğiniz hikâyede sen Elif'in yerinde olsan neler hissederdin?
3. Bitkilerin yaşaması için nelere ihtiyaçları varmış?
4. Siz bir bahçeye gidip çiçek ektiniz mi?
5.Meyve – sebze topladınız mı? Bahçe suladınız mı?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber evde bir çiçek yetiştirerek, bakım sorumluluğunu çocuklarının üstlenmesi ile ilgili destekleme çalışmaları yapmaları istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih : 04.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeleri:**

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Atılan nesneleri yakalar.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür

Atlarken dengesini korur.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**

**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeleri:**
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.
Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeleri**
Duygularını sözel yollarla ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeleri:**
Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeleri**
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**
**Göstergeler**
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**
İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım15.** Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Haritayı/krokiyi kullanır.

**KAVRAMLAR**
Zıt: Güvenli-güvensiz, doğru-yanlış

**Güne Başlama**
Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfa günlük hayatta kullandığımız nesnelerden bazılarını (diş fırçası, tarak, sabun, ayakkabı teki, bardak vb.) saklar. Bu nesnelerin resimlerini masaların üzerine yerleştirir. Çocuklar karşılanır. Sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara "Günlük hayatta kullandığımız nesneler nelerdir?" sorusu sorulur. Çocukların dikkatleri masaların üzerindeki resimlere çekilir. "Bu resimlerdeki nesneler sınıfımızda saklanmışlar. Haydi, onları bulalım. Resimlerinin üzerine koyalım." denir. Çocuklar sınıfa dağılarak müzik eşliğinde nesneleri bulurlar. Sohbet çemberi oluşturularak takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır.
Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyunlar oynarlar. Oyun sonrası merkezler müzik eşliğinde toplanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**DRAMA-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Ev Eşyalarını Canlandırma/ Ev Eşyası Yapımı** | Merkezler toplandıktan sonra öğretmen çocukları "**Ev Eşyaları**" konulu drama etkinliği için oyun alanına yönlendirir. |

| | |
|---|---|
| **Sözcükler:**<br>**Vazo, dağınık – düzenli**<br><br>**Değerler**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Günlük hayatta kullanılan nesneler, karton bardaklar, kağıtlar, makas ve yapıştırıcılar** | **Isınma:** Çocuklar müzikle birlikte öğretmenin yönergelerine uygun hareket ederler: Masanın altından geç. Dolabın yanında dur. Kapının önünde bekle. Pencereden el salla. Sandalyeye otur vb.<br>**Kaynaştırma:** Çocuklar eş olarak evdeki bir eşyayı birlikte yapar ve öğretmen çocukların ne yaptıklarını tahmin etmeye çalışır.<br>Rahatlama: Çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Evdeki eşyaların, okuldaki eşyaların neler olduğu ve bu eşyaların ne amaçla kullanıldığı üzerine çocuklarla sohbet edilir. Sonrasında çocuklar gruplara ayrılır. Her gruba evin bir bölümü verilir. Çocuklar bu bölümlerdeki eşyalar olarak görev dağılımını kendileri yaparlar. Gruplara 5 – 10 dk. düşünme zamanı bırakılır. Ardından gruplar sırasıyla evin hangi bölümünü canlandıracaklarsa arkadaşlarının karşısında canlandırmalarını yapar. Diğer çocuklar o bölümde hangi eşyaların olduğunu tahmin etmeye çalışır.<br><br>Drama çalışmasından sonra öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Ev eşyaları ile ilgili tekrar sohbet konusu açar. Her çocuk bir ev eşyası seçer. Gerekli malzemeler öğretmen tarafında temin edilerek etkinlikler tamamlanır. Yardıma ihtiyacı olan çocuklara rehberlik edilir. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **TÜRKÇE-OYUN-MÜZİK ERKEN-OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Eşyalar Konuşuyor/ Annem Pazara Gitti**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Dağınık – düzenli**<br><br>**Değerler:**<br><br>**Materyaller:**<br>**Günlük hayatta kullanılan nesnelere ait resimler** | Öğretmen günlük hayatta kullanılan nesneler ile ilgili bilmeceler sorar.<br><br>Tavanda sarkar,<br>Düğmesini çevirince<br>Bize ışık saçar. (Lamba)<br><br>Karnı şiştir,<br>Yatağa yapışır. (Yastık)<br><br>Öğretmen çocuklara günlük hayatta kullandıkları eşyaları nasıl kullandıklarını sorar. Eşyalarımızın her zaman temiz ve düzenli tutulması gerektiğinden bahseder. Bu eşyaların hayatımızı nasıl kolaylaştırdığı tartışılır. "Eşyalar Konuşuyor" hikayesi anlatılır.<br><br>**Eşyalar Konuşuyor**<br>Ceren, o gün okuldan eve gelince çantasını bir kenara atıp giysilerini bile çıkarmadan yatağa uzanmıştı. Çok geçmeden uyuyakaldı. Uyur uyumaz rüya görmeye başladı. Rüyasında eşyaları konuşuyordu. |

| | |
|---|---|
| | Kalem: Sahibim beni durmadan açıyor. Oysa ben gerektiğinde açsın istiyorum. O zaman daha güzel yazarım.<br>Silgi: Evet! Beni de yere attı. Üstelik bir de üstüme bastı. Çok canım yandı.<br>Çanta: Bir de beni dinleyin. Beni her gün yerde sürüklüyor. Şimdiden eskidim.<br>Defter: Aldığında altmış sayfaydım. Şu halime bakın. Şimdi otuz beş sayfa kaldım.<br>Kitap: Ne resimlerim kaldı karalanmadık ne de yazılarım. Berbat durumdayım.<br>Boya kalemleri: Ben resimleri boyamak istiyorum. Sahibim sıraları, duvarları bizimle karalıyor.<br>Mont: Benimle yerlerde sürünüyor.<br>Ayakkabı: Benimle yoldaki taşlara vuruyor. Üstelik boyamayı da hiç düşünmüyor.<br>Bütün eşyaları Ceren'den şikâyetçiydi. Ceren birden uyandı. Sağa sola bakındı. Çantası attığı yerde duruyordu. Hemen içine açıp baktı. Gerçekten de eşyalarını çok düzensiz koymuştu. Eşyalarının kıymetini bilmediğini düşündü. Okulda öğretmeninin, evde annesinin söylediklerini hatırladı. Eşyalarını düzenli kullanması gerektiğini söylemişlerdi. Önce çantasındaki eşyalarını düzeltti. Okul giysilerini değiştirdi. Ayakkabılarını boyadı. O günden sonra düzenli bir öğrenci oldu. Evlerinin bahçesine çıktı. Arkadaşlarıyla kavga etmeden oyun oynadı. Çok mutluydu.<br><br>Öğretmen hikâye ile ilgili sorular sorar:<br>1. Hikâyenin kahramanı kim?<br>2. Ceren eşyalarına nasıl davranıyormuş?<br>3. Eşyalar neden Ceren'den şikâyetçi?<br>4. Evde ve okulda eşyalara nasıl davranmamız gerekiyor?<br><br>Türkçe etkinliğinden sonra öğretmen çocukları oyun alanına topuklarına basarak yönlendirir. Çocuklardan birisi ebe olur. Gözleri bağlanır. Odadaki eşyalardan herhangi birisi ebeye uzatılır ve ne olduğu sorulur. Ebe eliyle eşyanın ne olduğunu anlamaya çalışır. Eşyanın ne olduğunu söyleyemezse eşya ya eline ya başına ya da sırtına yüklenir. Böylece odanın içinde eşyanın hiç olmazsa bir tanesinin adını söyleyene kadar dolaşır. Eğer ilk yaklaştığı eşyayı bilirse oyunu kazanmış olur ve ebelik başkasına geçer.<br><br>Öğretmen çocukları minderlere alır. "**Annem Pazara Gitti"** şarkısı söylenir.<br><br>**Annem Pazara Gitti**<br>Annem pazara gitti, / 2<br>Bana bir bebek aldı. / 2<br>Bebeğim yapar ınga. / 2 |

| | |
|---|---|
| | Oh oh ne iyi, benim annem çok iyi.<br>Annem pazara gitti, / 2<br>Bana bir davul aldı. / 2<br>Davulum yapar güm güm. / 2<br>Oh oh ne iyi, benim annem çok iyi.<br>Annem pazara gitti, / 2<br>Bana bir top aldı. / 2<br>Topum eder pat pat. / 2<br>Oh oh ne iyi, benim annem çok iyi. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Günlük hayatımızda başka ne gibi eşyalar kullanıyoruz?
2. Bu eşyalar olmasa ne olurdu?
3. Dramada evin hangi bölümleri ve bölümlerde hangi eşyalar vardı?
4. Eşyalarımıza nasıl davranmamız gerekir?
5. Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini beğendin?
6. Yarın neler yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih : 05.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**
**Göstergeleri:**
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:**
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur**
**Göstergeleri:**
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeleri:**
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.
Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeleri**
Duygularını sözel yollarla ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeleri:**
Grup önünde kendini ifade eder.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**
**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.

**KAVRAMLAR**

Renk: Sarı / Sayı: 20 arası sayılar

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları elinde renkli toplarla karşılar. Oyun alanına geçilir. Çocuklar yarım ay şeklinde ayakta sıralanırlar. Öğretmen elindeki torbayla topları atar. Öğretmen torbadan bir top çıkarır ve havaya atar çocuklar renkli topu yakalamaya çalışır. Oyun tüm topların atılıp yakalanması ile sona erer. Daha sonra sabah sporu müzik eşliğinde yapılır. Spor etkinliğinden sonra sohbet çemberi oluşturularak takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Müzik etkinliğine geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**MÜZİK-SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Okulum / Kukla yapımı / Üzgün Kukla**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Palyaço**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Top, makas, yapıştırıcı, cd, dondurma çubuğu, kukla** | Öğretmen çocuklara "Okulum" adlı şarkıyı söylemeye başlar. Öğretmenin söylediği şarkıya çocuklarında katılması ve hareketlerini yapmaları sağlanır.<br><br>**Okulum Şarkısı**<br>Okulum pek çok pek çok severim<br>Ayrı kalınca hemen özlerim<br>Okumayı yazmayı öğretir bana<br>Sevgiyi saygıyı öğretir bana<br>Okulumu pek çok pek Çok severim<br>Arkadaşımla oynar gezerim<br>Ulusumu yurdumu sevdirir bana<br>Bilgiyi görgüyü öğretir bana<br><br>Şarkı söylendikten sonra öğretmen çocukların dikkatini masalarda bulunan renkli kâğıtlara çeker ve çocukları sanat etkinliği için masalara yönlendirir. Öğretmen çocuklara dağıttığı "Palyaço sayfalarını kesik çizgilerden kesip Cd'ye yapıştırmalarını ister. Dondurma çubuğunu da Cd'nin arkasına yapıştırıp, kendi kuklalarını oluşturmalarına rehberlik eder.<br><br>Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. "Renkler" isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir. |

| | |
|---|---|
| | **Renkler**<br>Kırmızı, tanımıyorum o kızı<br>Sarı, senin dişlerin darı<br>Mavi, yaramazlığın kâfi<br>Adlı tekerlemeyi söyler.<br><br>Tekerleme okunduktan sonra, ”Üzgün Kukla” hikayesi çocuklara anlatılır. Öğretmen bir üzgün kukla bir de hikaye karakterinin canlandıracak kuklayı önceden hazırlar. Çocuklara kuklaları göstererek hikaye etkinliğine başlar.<br><br>**Üzgün Kukla**<br>Ayşegül: Hiçbir arkadaşım evde değil, üf ben ne yapacağım şimdi? Kiminle oynayacağım, canımda çok sıkılıyor. Üzgün kukla: Ayşegül sende benim gibi mutsuzsun öyle değil mi? Ayşegül: Mutsuz kukla sen mi geldin, neyin var sen neden üzgünsün? Üzgün kukla: Boş ver önemli değil şimdi senin canını sıkmak istemem. Ayşegül: Benim canım zaten sıkılıyor, hadi söyle neden mutsuzsun? Üzgün kukla: Hiç arkadaşım yok, beni kimse sevmiyor? (Diyerek ağlamaya başlar). Ayşegül: Ama lütfen ağlama, arkadaşlar hadi mutsuz kuklayı nasıl mutlu edebileceğimizi söyleyelim. Çocukların cevapları dinlenir. Verilen cevaplar tek tek Ayşegül tarafından Üzgün kuklaya söylenir. Ama kukla yine mutsuzdur. Ayşegül: Arkadaşlar sizi neler mutlu eder bize söyler misiniz? Çocukların cevapları dinlenir ve mutsuz kuklaya tekrarlanır. Ayşegül: Mutsuz kukla sen gelmeden önce bende çok üzgündüm, çünkü oyun oynayacak hiçbir arkadaşım yoktu. Üzgün kukla: Bak işte seni de arkadaşların hiç sevmiyor. Ayşegül: Olur mu öyle şey, arkadaşlarım beni çok seviyor bende onları. Üzgünkukla: Peki neden seninle oynamıyorlar, neden şimdi yanında değiller? Ayşegül: Çünkü arkadaşım Eda hasta o yüzden gelemedi. İrem, babası ile birlikte dedesini ziyarete gitti, Sıla ise annesi ile alışverişe gitti. Okulda ki diğer arkadaşlarımın da evi çok uzakta, onlarla da okulda oynuyorum. Üzgün kukla: İşleri olmasa seninle oynarlar mıydı? Ayşegül: Tabi ki oynardık. Üzgün kukla: Ama benim hiç arkadaşım yok. Ayşegül: Onlarında işleri vardır o yüzden senin yanına gelememişlerdir. Hem sen onları çağırdın mı, birlikte oynayalım, dedin mi? Üzgün kukla: Hayır sadece bir arkadaşıma dışarıda oynayalım demiştim, o da gelmedi. Ayşegül: Peki ona sordun mu, neden gelmemiş? Üzgün kukla: Şey…Sormadım bekledim, ama gelmedi. Ayşegül: Arkadaşlar mutsuz kukla sizce ne yapabilirdi, lütfen söyler misiniz?<br>Çocukların cevapları dinlenir, verilen cevaplar kuklaya tekrar söylenir.<br>Çocuklar;<br>-Gidip evine neden gelmediği sorabilirdi.<br>-Yardıma ihtiyacı var mı? Diye sorulabilirdi.<br>-Başka bir arkadaşına gidip sorabilirdi vb. yanıtlar gelebilir. |

| | |
|---|---|
| | Üzgün kukla: Evet haklısınız ben bunları hiç düşünemedim, ama Ayşegül ben senin yanına geldiğim zaman sende mutsuzdun. Ayşegül: Ben arkadaşlarım beni sevmiyor diye üzülmemiştim, yalnız kaldığım için oynayacak birini bulamadığım için sıkılmıştım, bak ama artık mutluyum. Üzgün kukla: Neden mutlusun? Ayşegül: Neden olacak kendime oyun oynayacak bir arkadaş buldum da o yüzden. Üzgün kukla: Kimi buldun, burada kimse yok ki. Ayşegül: Sen varsın kukla beraber oynayalım mı? Üzgün kukla: Tabi ki oynarım (Kuklanın arka yüzü çevrilir, artık kukla gülümser mutludur) Ayşegül: Gülmek sana çok yakıştı kukla, mutlu kukla. Mutlu kukla: Hadi parka gidelim bol bol eğlenelim. (İki kukla sahneden şarkı söyleyerek ayrılırlar) |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**FEN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Zıplayan Para**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Para, genleşme**<br><br>**Değerler:**<br><br>**Materyaller:**<br>**Legolar, şişe, para** | **Zıplayan Para Deneyi:** Uzun boylu bir şişe derin bir kaba koyulur. Şişenin ağzı ıslatılır ve üzerine madeni bir para yerleştirilir. Sonr kaba sıcak su koyulur. Sıcak su şişenin içindeki havayı ısıtır. Hava genleşir ve parayı yukarı doğru iter.<br><br>**Kavram Çalışmaları:** Öğretmen eline kırmızı sarı renklerde legolar alarak masanın üzerinde örüntü oluşturur. Oluşturulan örüntü de boşluklar bırakarak çocukların tamamlaması istenir. Çocuklardan farklı malzemelerle örüntü oluşturmaları istenir. (Farklı renklerde kalemler vb.). Daha sonra çocuklara çalışma sayfası verilerek "**Örüntü"** gerçekleştirilir. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Sabahları okula geldiğimizde arkadaşlarımıza ne deriz?
2. Palyaço olmak eğlenceli midir? Neden?
3. Örüntü yapmak eğlenceli miydi?
4. Nezaket kuralları nelerdir?
5. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
6. Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 06.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur**
**Göstergeleri:**
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeleri:**
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.
Eşyaları temiz kullanır.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır**

**Göstergeleri:**
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**
Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.
Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

**KAVRAMLAR**
Yön/Mekânda Konum: İçinde-dışında, önünde-arkasında, uzak-yakın**/** Boyut: Büyük-küçük

**Güne Başlama**
Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce balon şişirir. Çocuklar karşılanır. Oyun alanına alınır. Oyun alanının bir ucuna başlangıç, diğer ucuna bitiş çizgisi çizilir. Çocuklar balonları bacaklarının arasına alıp penguen gibi yürüyerek bitiş çizgisine ulaşmaya çalışırlar. Bitiş çizgisine gelen çocuk balonu sıradaki arkadaşına götürür. Balon yerine yumuşak bir top da kullanılabilir.
Sohbet çemberi yapılarak gün içinde yapılacak etkinlikler ile ilgili sohbet edilir. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır.
Oyundan sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Merkezlerde öğretmen rehberliğinde oyunlar oynanır. Öğrenme merkezleri oyun saati bitiminde müzik eşliğinde toplanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**İglo Yapıyoruz / Penguen ve Kutup Ayısı**

**Sözcükler:**
**Kış, penguen, iglo**

**Değerler:**
**Saygı**

**Materyaller:**
**Köpük, beyaz karton, yapıştırıcı, küp şeker**

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Çocuklara penguen boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar penguenleri boyarlar. Küp şekerler, köpük ya da beyaz kartonlar kullanılarak mukavva üzerine iglo yapılır. Penguenler kesilerek iglonun etrafına yapıştırılır.

Öğretmen çocukları minderlere alır. Çocuklara "Penguen ve Kutup Ayısı" hikayesi anlatılır.

Penguen ve Kutup Ayısı

Penguenler, Güney Kutbu'nda yaşıyorlarmış. Bir gün Kuzey Kutbu'nu ziyaret etmeye karar vermişler. Bütün penguenler, bavullarını toplayıp yola çıkmışlar. Fakat Güney Kutbu ile Kuzey Kutbu birbirine çok uzakmış. Penguenler yüzmüşler, yüzmüşler. Derin sularda balıklarla yarış yapmışlar. Sonunda Kuzey Kutbu'na ulaşmışlar. Kuzey Kutbu da tıpkı Güney Kutbu gibi bembeyazmış. Penguenler etraflarına bakarken birden korkunç bir ses duymuşlar. Sesin geldiği yere doğru bakınca bir de ne görsünler! Kocaman beyaz bir ayı, yavrularıyla beraber kendilerine doğru geliyormuş. Penguenler Güney Kutbu'nda hiç görmedikleri bu hayvandan korkup sağa sola kaçışmışlar. Kutup ayısı, "Çabuk evinize geri dönün. Burası benim evim. Şimdi uyumaya gidiyorum. Uyandığımda sizi burada görmeyeyim." demiş. Penguenler, kutup ayısının arkasından bakakalmışlar. Penguenler, kutup ayısıyla konuşup onu ikna etmeyi düşünmüşler. Fakat yanına gittiklerinde ayı uyuyormuş. Onlar da ayıyı uyandırmaya cesaret edememişler. Sonunda penguenler çaresiz gitmeye karar vermişler. Tam Kuzey Kutbu'ndan ayrılacakken birinin "İMDAAAAATTTT!!" diye bağırdığını duymuşlar. Denize baktıklarında yavru kutup ayısının suyun içinde çırpındığını görmüşler. Bazı penguenler hemen suya atlamışlar. Boğulmak üzere olan yavru kutup ayısını kurtarmışlar. Penguenler ayıcığı iyileştirmeye çalışırken anne kutup ayısı yanlarına gelmiş. Penguenlerin yavrusunu incittiklerini düşünerek kızmış. Neyse ki yavru kutup ayısı o sırada kendine gelmiş. Annesine, "Ben uyandığımda sen hâlâ uyuyordun. Ben de sana haber vermeden denize girdim. Fakat denizin içindeyken bacağım ağrımaya başladı. Yüzemedim 'İmdat!' diye bağırınca penguenler yardımıma koştu." demiş. Anne kutup ayısı, yavrusunun büyük bir tehlike atlattığını anlamış. Kurtulduğu için de şükredip ağlamaya başlamış. Sonra da penguenlerden özür dilemiş. Penguenlere "Kuzey Kutbu çok büyük bir yer. Buraya hepimiz sığabiliriz. İstediğiniz kadar kalabilirsiniz." demiş. O günden sonra penguenler ve kutup ayısı çok iyi arkadaş olmuşlar.

| | |
|---|---|
| | |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **OYUN-MÜZİK- ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Kutup Canlıları /Dikkat-Çizgi Çalışması / Penguen Dansı Müziği**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kış, penguen, iglo, kutup**<br><br>**Değerler:**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | Öğretmen çocukları oyun alanına alır. "Penguen Dansı" müziği açılır. Herkes arka arkaya sıra olur ve penguen dansı yapılır.<br><br>Kavram Çalışması: Öğretmen çocuklarla kutup canlıları üzerine konuşur. Daha sonra, "Kutup Canlıları" ve "Dikkat-Çizgi Çalışması" Çalışma Sayfaları çocuklara dağıtır. Öğretmen rehberliğinde uygulanır. |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1. Etkinliğimizde neler yaptık?<br>2. Kışın kar yağarken gördünüz mü?<br>3. Penguenler nerede yaşar?<br>4. En çok hangi etkinliği sevdin?<br>5. Yarın ne yapmak istersin?<br><br>**Genel Değerlendirme:** | |
| **AİLE/TOPLUM KATILIMI**<br>Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları ve kendi penguenlerini oluşturmaları istenir. | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih : 07.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:**
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
Materyal kullanarak dans eder.
Eşli ya da grup halinde dans eder.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeleri**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir**

**Göstergeleri:**

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 5. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8.** Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

**KAVRAMLAR**
Yön/Mekanda Konum: Uzak-yakın, alçak-yüksek , yukarı-aşağı/ Boyut: Büyük-küçük

**Güne Başlama**
Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce masaya oyun hamurları ve kalıpları, bir masaya boyama sayfaları ve kalemler, bir masaya Legolar konularak hazır hale getirilir. Çocuklarla sabah sporu ve takvim hava durumu etkinliği tamamlandıktan sonra, çocuklar hangi masada çalışmak isterlerse o masaya geçerler. Arada masalar değiştirilerek etkinlikler uygulanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-DRAMA-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Cesur Pembe Bulut / Bulutlar /Gökyüzündeki Bulutları İnceleme / Parmak baskısı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Bulut, gökyüzü, gözlem Şekil kavramı**<br><br>**Değerler:** | Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Önce parmak oyunu oynanır. Ardından drama etkinliğine geçilir.<br><br>İşte gece gökyüzü (Eller gökyüzü işaret edilir.)<br>Kocaman bir parlak ay (Ellerle daire yapılır.)<br>Işıl ışıl parlıyor, (Parmaklar oynatılır.)<br>Işıl ışıl parlıyor.<br>Sence başka neler var? (Soru sorma hareketi yapılır.)<br><br>Öğretmen çocuklarla, ‘’**Bulutlar”** dramasını yapar.<br>Bulutlar Draması: Öğretmen çocuklara: “şimdi hepimiz gökyüzündeki bulutlarız, gökyüzünde dolaşıyoruz, dolaşırken |

| | |
|---|---|
| **Materyaller:**<br>**Pamuk, oyuncak göz, çalışma kağıtları** | diğer bulutlara çarpmıyoruz" der. Öğretmen "hafiften rüzgâr esmeye başladı, rüzgâr bulutları sürüklemeye başladı", "rüzgâr gittikçe hızlanıyor, bulutlar da gökyüzünde daha hızlı ilerliyor, birbirlerine çarpmamaya çalışıyorlar" gibi yönergeler kullanır. Öğretmen çocuklara "bulutlar ileride gördükleri pembe dünyaya doğru ilerlemek istiyorlar (öğretmen daha önceden pembe bir örtüyü bahçenin uygun bir yerine asmıştır), ama rüzgâr bulutların ilerlemesini engelliyor. Bulutlar ilerlemeye çalışıyor, rüzgâr bulutların ilerlemesini engellemeye devam ediyor". Bir süre devam edilir. Öğretmen "bulutlar, hep birlikte sessizce rüzgârı dinleyelim. Ben duyuyorum, eğer istediği şeyleri yaparsak bizim mavi dünyaya gitmemize yardımcı olacağını söylüyor. Acaba rüzgâr bizden ne istiyor?" der ve çocuklardan gelen yanıtlar dikkate alınarak rüzgârın istekleri yapılır. Öğretmen de bu arada "Rüzgâr, tek ayak üzerinde durmamızı istiyor, tek ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor, çift ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor" der ve çocukların söylenen yönergeye uygun hareket etmelerini sağlar. Öğretmen "Rüzgâr artık esmiyor, bulutlarımız çok yorulmuşlar, yavaş yavaş pembe dünyaya doğru ilerlemeye devam ediyorlar. Bulutlar pembe dünyaya gelirler.<br><br>Drama etkinliğinin ardından, çocuklarla beraber bulutlar incelenir.<br>Gökyüzündeki Bulutları İnceleme: Her çocuk kendine bir minder alır ve bahçeye çıkılarak. Minderlere sırt üstü uzanılır. Öğretmen çocuklardan yatarak gökyüzündeki bulutları incelemelerini ister. Dürbün varsa kullanılabilir. Öğretmen bulutların şeklinin neye benzediğini çocuklara sorar. Ve inceleme yapılır.<br><br>Öğretmen çocukları masalara alır. "**Bulutlar Neye Benziyor?"** isimli sanat etkinliği yapılır.<br>Öğretmen çocuklara A4 mavi kağıtlar, pamuk ve yapıştırıcı dağıtır. Çocuklara gözlemledikleri bulutların şeklini çizmelerini ve üzerine pamuk yapıştırmalarını ister. Çalışma oyuncak gözlerde takılarak tamamlanır. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **MÜZİK- ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Gökyüzü / Mavi Renk, Yüksek-Alçak**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Bulut, gökyüzü, gözlem**<br>**Şekil kavramı** | Öğretmen çocuklarla beraber "Gökyüzü" şarkısını söyler.<br><br>**Gökyüzü**<br>Gökyüzünde neler var<br>Bilin bakalım<br>Binelim bir rokete<br>Hop uçalım |

| | |
|---|---|
| **Değerler:**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | Gece aydede bana<br>Gülücük atar<br>Yıldızlar göz kırpar<br>Işıklar saçar<br><br>Güneş doğdu işte<br>Aydınlık oldu<br>Aydede ve yıldızlar<br>Hemen uyudu<br><br>Pamuk gibi bulutlar<br>Hoplar zıplarım<br>Roketime binerim<br>Hop uçarım<br><br>Kavram Çalışması: "**Çocuklara ''Mavi Renk, Yüksek-Alçak''** Çalışma sayfaları çalışma kâğıtları dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1. Bulutların şekli neye benziyor?<br>2.Gökyüzünde neler gözlemledin?<br>3.Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?<br>**Genel Değerlendirme:** | |
| **AİLE/TOPLUM KATILIMI**<br>Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir. | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih : 10.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.
Nesneleri sıkar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeleri**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**
**Göstergeleri:**
Kuralların gerekliliğini açıklar.
İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeler**

Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

**Kazanım 6.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**
**Göstergeler**
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**KAVRAMLAR**
Renk: Yeşil, sarı, mavi / Boyut: Büyük-küçük / Yön/Mekanda Konum: Uzak-yakın, yukarı-aşağı

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçerler. İkişerli grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar. Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerine göre öğretmen dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullanıldığını açıklar. Her bir gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğun seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğun ise dinleyeceği söylenir. Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alarak arkadaşının seçtiği kitaptaki öyküyü anlatmasını dinler.
Takvim ve hava durumu etkinliği yapıldıktan sonra çocuklar oyun alanına yönlendirilir. Sabah sporu müzik eşliğinde tamamlanır. Esneme hareketleri yapılarak oyun etkinliğine geçilir.

Açık Alanda Oyun
Çocuklar bahçeye alınarak serbest zaman geçirmelerine yardımcı olur.

**OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Engel Üzerinden Atlayalım**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Engel**<br><br>**Değerler:**<br><br>**Materyaller:**<br>**İp** | Çocuklara engelli koşu oyunu oynanacağı söylenir ve oyunun kuralları anlatılır. Oyun için iki kişinin ipi tutacağı, diğer çocukların da bu ipin üzerinden sırayla atlamaları gerektiği söylenir. Sayışarak iki çocuk seçilir. Her biri ipin bir ucundan tutar. İpin yerden biraz yüksekte ve çok gergin olmamasına dikkat edilir. Çocuklardan sıraya girmeleri istenir. Sırayla bu ipin üzerinden atlamaları istenir. Etkinliği biraz daha zorlaştırılmak için çocukları birbirinden uzaklaştırarak ipin daha gergin ve yerden daha yukarıda olması sağlanır. Bu şekilde çocuklardan atlamalarına devam etmeleri istenir. Ayrıca "Şimdi daha hızlı" gibi komutlar verilerek etkinlik daha hareketlendirilir. Oyunda yüksek ve alçak kavramı sık sık vurgulanır. İpin alçaktayken nasıl oynandığı, yüksekteyken neler yaşadıkları ile ilgili sorular oyun bitiminde sorulur. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**
Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**SANAT-MÜZİK-TÜRKÇE- ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Minik Tavşanım/İki Uzun Kulağım**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Yeşil, sarı, mavi, lahana, tavşan**<br><br>**Değerler:**<br><br>**Materyaller:**<br>**Oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller** | **Minik Tavşanım:** Çocuklara köpük bardaktan tavşan yapılacağı açıklanır. Masaya oynar göz, bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller çocuklara dağıtılır. Beyaz kartona çizilmiş kulaklar kesilir. Kesilen parçalar bardağın üzerine yapıştırılır. Tavşan çocukların istekleri doğrultusunda artık malzemelerle süslenerek etkinlik tamamlanır. Ürünler sınıf panosunda sergilenir. Etkinlik bitiminde çocukların eşyalarını toplamalarına ve sınıfı düzenlemelerine rehberlik edilir.<br><br>Sanat etkinliğinin ardından çocuklarla beraber "Tavşan" isimli parmak oyunu oynanır.<br>**Tavşan**<br>Bir minik tavşan varmış.<br>(Sağ elin işaret ve orta parmakları tavşankulakları gibi tutulur.).<br>Bu kafeste yaşarmış.<br>(Sol el portakal tutar gibi yuvarlak yapılır.).<br>Gezerken bir ses duysa, hemen kulaklarını diker.<br>(Sağ elin kulak öykünmesi yapan parmakları dimdik tutulur.)<br>Hop... Diye kafesine koşar atlarmış.<br>(Parmaklardan yapılmış kulaklar "Hop" deyince öteki elin avuç içine konur ve sıkıca tutulur.)<br><br>Ardından "**İki Uzun Kulağım** " adlı şarkı söylenir.<br><br>İki Uzun Kulağım<br>İki uzun kulağım,<br>Bir fısıltıyı duyar,<br>Keskin sivri dişlerim,<br>Minik bir kuyruğum var.<br>Haydi haydi biliniz,<br>Çok kolay bir adım var,<br>Bilemezseniz adımı,<br>Darılırım çocuklar.<br>Ben havucu çok yerim,<br>Lahanayı severim.<br>Yokuşu hızlı çıkar,<br>İnişi güç inerim.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara "**Uzak – Yakın"** ve "**Yukarı – Aşağı"** Çalışma Sayfalarını dağıtır. Yakın ve uzakta olan kutup ayılarını işaretlemelerini ister. Penguenleri yukarıdan aşağı ulaştırırlar. |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1. Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>2.Bugün hangi etkinliği yaptık? | |

3.Tavşan etkinliği yaparken zorlandınız mı?
4.Tavşanetkinliğindenzevkaldınızmı?
5.Plastikbardakyerinebaşkahangimalzemeyikullanarak tavşanyapabilirdik.
6.İpin üzerinden atlarken zorlandınız mı?
**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**
Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları ve kendi tavşanlarını oluşturmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 11.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeleri**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**
**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**
İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular**

**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 16.** Geometrik şekilleri tanır.

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

**KAVRAMLAR**
Geometrik Şekil: Kare, dikdörtgen, köşe, üçgen Sayı/ Sayma: 3 rakamı

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliğinden sonra çocuklar oyun alanına alınır. Sabah sporu yapılır ve daha sonra her çocuğa birer sayfa gazete kağıdı verilir. Önce çocuklardan gazete kağıdına sığacak şekilde oturmaları istenir. Daha sonra gazetenin kenar ve köşelerinden bahsedilerek, çocuklardan gazetenin kenar ve köşelerine basmadan kendi isteklerine göre hareketler yapmaları istenir. Bir müddet bekledikten sonra her çocuğun hareketine bakılır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Tavşancık Bobo / Kare /Katlanmayan Kedi**

**Sözcükler:**
**Kenar – köşe**

**Değerler:**

**Materyaller:**
**Hikaye kitabı, renkli kağıtlar, gazete**

Öğretmen çocukları minderlere alır. **"Kare**" parmak oyunu çocuklarla beraber oynanır.

**Kare**

Çocuklar!! Çocuklar
Biliyor musunuz kareyi?
(eller iki yana açılır)
Dört tane kenarı
(sağ elle dört sayısı gösterilir)
Dört tane köşesi
(sol elle dört gösterilir)
Şekillerin en güzeli
Neydi adı kare mi?
Evet evet kare
Haydi yapalım bizde
Bu küçük bir kare
(sağ ve sol elin işaret ve baş parmağı ile kare yapılır)
Buda büyük kare
(sağ ve sol elin serçe parmağı ile kare yapılır)
Haydi sayalım
1,2,3,4(havada kare şekli çizilir)

Prmak oyunu oynandıktan sonra, "Tavşancık Bobo" hikayesi anlatılır.

**Tavşancık Bobo**

Bir zamanlar Bobo adında ufak bir tavşancık varmış. Bobo bir gün nehrin kenarında yürüyüşe çıkmış. Bu sırada karşıdaki evin köşesinden bakan arkadaşı Yobo'yu görmüş. Bobo evin köşesindeki arkadaşına el sallayıp yanına çağırmış. Yobo da koşarak arkadaşının yanına gelmiş. Yobo ve Bobo nehrin kenarında yürüyerek konuşmaya başlamışlar. Nehrin kenarına oturduklarında Yobo, "Karnım çok acıktı. Annem kurabiye yapıyordu. Haydi, bize gidelim, kurabiye yiyelim." demiş. Bobo ve Yobo nehrin kenarından uzaklaşarak Yobo'nun evine gitmişler. Cam kenarından Yobo'nun annesinin kurabiyeleri fırından çıkardığını görmüşler ve ikisi birden eve koşmuşlar. Yobo kurabiyelere tam uzanıyormuş ki annesi "Çok sıcak onlar. Eliniz yanar yiyemezsiniz. Biraz beklemeniz gerekiyor." demiş. Bobo ve Yobo evden çıkıp camın kenarına saklanıp Yobo'nun annesinin mutfaktan çıkmasını beklemişler. Yobo'nun annesi mutfaktan çıkınca gizlice eve girip masanın kenarından uzanıp kurabiyeleri alıp evden çıkmışlar. Nehrin kenarına gidip kurabiyelerini yiyip gülüşmüşler.

| | |
|---|---|
| | Öğretmen çocukları masalara alır. Çocuklara elindeki şeklin adını sorar. Daha sonra kare şeklinde kesilmiş renkli kağıtlar dağıtır. Kâğıtlar katlanarak kedi figürü oluşturulur. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**MÜZİK-OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Köşesine Bas / Kenar – Köşe**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kenar – köşe, dikdörtgen, üçgen, 3 rakamı**<br><br>**Değerler:**<br><br>**Materyaller:**<br>**Renkli kağıtlar** | Öğretmen daha önceden hazırladığı kısa ve uzun şeritleri çocuklara dağıtır. Müzik açar ve müzik bitene kadar bazı çocuklar kare, bazıları dikdörtgen ve bazıları da üçgen şekilleri oluştururlar. Öğretmen müzik bittiğinde "Karenin, dikdörtgenin, üçgenin kenarına bas. Şimdi köşesine bas." der. Daha sonra çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmenin elinde 3 adet şekil vardır. Öğretmen, çocuklara elindeki şekilleri gösterir ve kaç tane şekil olduğunu sorar. Şekiller çocuklarla beraber sayılır. **'Kare"** ve "**Şekiller'** sayfalarını çocuklara dağıtarak, çizgi tamamlama yapılır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Etkinliğimizde neler yaptık?
2. Oynadığımız oyunu sevdiniz mi?
3. En çok hangi etkinliği sevdin?
4. Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklukları ile gazete ve dergilerden 3 rakamı bularak, 3 rakamı üzerine etkinlik yapmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih : 12.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**
**Göstergeleri:**
Belirli bir yüksekliğe zıplar.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Çift ayak uzağa atlar.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeleri:**
Duygularını sözel olarak ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeleri:**
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**
Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
Konuşmalarında zarflara yer verir.
Konuşmalarında zamirlere yer verir.
Konuşmalarında edatlara yer verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**KAVRAMLAR**
Zıt: Eğri-düz

**Güne Başlama**
Çocuklar güler yüzle karşılanır. Sohbet çemberi oluşturularak gün içinde yapılacak etkinlikler ile ilgili konuşulur. Takvim ve hava durumu tablosu tamamlanır. Oyun alanına geçilerek müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Daha sonra istedikleri öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Merkezler toparlanarak çocuklar hikaye etkinliği için minderlere alınır.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Minik Su Damlası / Eğri Düz**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Düz-eğri, damla**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim** | Öğretmen çocukları minderlere alır. Çocuklara **"Minik Su Damlası Şıpır"** isimli hikâye açılır.<br>https://www.youtube.com/watch?v=xf6veVjKOgw<br><br>Hikayenin ardından çocuklarla "Çal Kapıyı" isimli parmak oyunu oynanır.<br>**Çal Kapıyı**<br>Çal kapıyı |

| | |
|---|---|
| **Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları, kalem** | (Alına vurularak kapı açma öykünmesi yapılır.)<br>Bak pencereden<br>(Sağ el alına koyularak sağa sola bakınma öykünmesi yapılır.)<br>Çevir mandalı<br>(Burun bükülür.)<br>Gir içeriye<br>(İşaret parmağı ile ağız içi işaret edilir.)<br>Al bir sandalye<br>(Kulağın biri tutulur çekilir.)<br>Otur şuraya<br>(Kulak memelerinden biri çekilir.)<br>Nasılsın bugün Ayşe?<br>(Çene tutularak çekilir.)<br>Parmak oyunu birkaç kez tekrar edilerek parmak oyunu pekiştirilir.<br><br>Türkçe etkinliğinin ardından öğretmen çocukları masalara alır. Çocuklara Düz-Eğri çalışma sayfası dağıtılır. Eksik olan kısımlar tamamlandıktan sonra boyamaları istenir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.<br><br>Öğretmen çocukları minderlere alır. Çocuklarla "Düz-Eğri" isimli şarkı söylenir.<br>**Eğri Düz**<br>Yol eğri, yol düz<br>Çizgiler eğri çizgiler düz<br>Eğri eğri eğri eğri<br>Düz düz düz<br><br>Tren yolu eğri, tren yolu düz<br>Çizgiler eğri çizgiler düz<br>Eğri eğri eğri eğri<br>Düz düz düz<br>https://www.youtube.com/watch?v=ZW-F3UccKHw |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **OYUN/HAREKET-FEN-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Çizgi Üzerinde Yürü / Eksik Tamamlama**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Çizgi, düz, zikzak**<br><br>**Değerler:** | Oyun-Hareket: Sınıfın zemininde (bant, tebeşir vb. materyaller kullanılarak) çizgiler oluşturulur. Çocuklar sıra olur. Müzik eşliğinde çocuklardan bu çizgiler üzerinde yürümeleri istenir.<br><br>Fen: Çocukların önlerine tabak içinde un/irmik veya kum konulur. Çizgi çalışma modelleri her bir çocuğa verilir. Tabak içerisinde parmaklarıyla bu çizgileri yapmaları istenir. Çocukların her çizgiyi denemelerine dikkat edilir. |

| | |
|---|---|
| **Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Elektrik bantı** | **Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Dikkat"** çalışmalarının olduğu sayfaları dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Çalışmanın ardından çocuklara "**Zikzak"** çizgilerin olduğu etkinlik sayfaları dağıtılır. Çocukların bu etkinlik sayfalarını üzerinden geçerek birleştirmeleri istenir. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Bugün hangi çizgileri inceledik?
2.Bunlardan farklı çizgiler gördün mü? Nasıldı?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden tepsi içine konulan pirinç, mercimeklerle çocuklarına çizgi çalışmaları yapmaları için rehberlik etmeleri istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 13.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**
**Göstergeleri:**
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:**
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur**
**Göstergeleri:**
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeleri**

Duygularını sözel yollarla ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Kuralların gerekliliğini açıklar.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

**KAVRAMLAR**

Sayı/Sayma: 3 Rakamı / Renk: Mavi / Zıt: Hızlı-yavaş

**Güne Başlama**

Sınıfa gelen öğrenciler “Hoş geldiniz” diyerek karşılanır. Hep birlikte el ele tutuşularak güne başlama sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapıldıktan sonra çocuklara okula geldikleri için kendilerini nasıl hissettikleri, neler düşündükleri sorulur.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**OYUN- TÜRKÇE-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Koşucu Penguen/ Penguen Dansı**

**Sözcükler:**
**Penguen**

**Değerler:**
**Sorumluluk**

**Materyaller:**
**Video-cd**

Güne başlama zamanında çocuklar duygularını ifade ettikten sonra çocuklara penguenlerin hayatı ile ilgili bir video izletilir. Penguenlerin yürüyüşü üzerine konuşulur.

Çocuklar oyun alanına alınır. Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Çocukların penguen gibi yürümeleri istenir. Çocuklar penguen taklidi yaparlar. Taklidin ardından çocuklar ikişerli eş olurlar. Başlangıç çizgisine gelen eşler **penguen yürüyüşü** yaparak birbirleriyle yarışırlar. Bitiş çizgisine önce gelen çocuk oyunu kazanır. Yarışa tüm çocukların katılımı sağlanır.

Oyunun ardından öğretmen çocuklara, “**Koşucu Penguen**” adlı hikâye okur.

**Koşucu Penguen**

Güney Kutbu’nda koşuya çok meraklı bir penguen yaşardı. Bu penguen devamlı olarak antrenman yapar, yarışmalara hazırlanırdı ve hep ön sırada yarışmayı bitirmeyi hayal ederdi, fakat ya sonuncu ya da sondan bir önceki olarak yarışı tamamlardı. En büyük başarısı ise, beş penguenin katıldığı bir yarışta üçüncü olmaktı. Bu duruma canı sıkılan koşucu penguen bir gün doğup büyüdüğü yerleri terk etti ve yüzerek Arjantin’e gitti. Koşucu penguen burada bir maymunla arkadaş oldu. Bir gün maymuna: “Şu yüz metre ilerdeki ağaca kadar yarışsak, beni geçebilir misin? “ diye sordu. Maymun gülümsedi: “ Belli olmaz. Yarışalım da görelim bakalım kim önce ağacın yanına varacak. “ Biraz sonra yarış başladı. Son metrelere kadar koşucu penguen yarışı bir adım önde götürdü, fakat aniden hızını azaltıp, maymunun yarışı kazanmasını sağladı. Bunda koşucu penguenin, yarışı kazandım gibi ama ya maymunun geçildi diye canı sıkılır da bir daha benimle yarışmazsa, diye düşünmesi etkili oldu. Sonraki günlerde koşucu penguen ile maymun arkadaşlıklarını sürdürdüler. Ara sıra yaptıkları yarışlarda bazen koşucu penguen, bazen de maymun birinci oldu. Günlerden bir gün iki kafadar tam yarışa başlarken, otların arasında bir hışırtı duydular. Hemen doğrulup sesin geldiği tarafa döndüler ve bir kaplumbağanın kendilerine doğru geldiğini gördüler. Koşucu penguen: “ Merhaba arkadaş, biz karşıdaki ağaca kadar yarışacağız. Bu yarışa sen de katılmak ister misin? “ diye sordu. Kaplumbağa: “ Ben ikinizi de geçerim “ dedikten sonra, koşucu

| | |
|---|---|
| | penguenin ilk, maymunun ikinci sırada tamamladığı yarışta onlardan çok çok sonra yarışı tamamladı. Üçü daha sonraki günlerde defalarca yarıştı, kaplumbağa her yarıştan önce iddialı konuştu fakat hep sonuncu oldu. Bir gün kaplumbağa kaplumbağalar arası koşu yarışmasına katılacağını ve birinci olacağını söyledikten sonra: " Kesin birinci benim. Bak görürsünüz, ben yarışı en ön sırada tamamlarım. Onlar benle boy ölçüşemez. Zafer benimdir " dedi. Kaplumbağa yarışı baştan sona önde götürüp birinci oldu. Maymun da maymunlar arası koşu yarışmasına katıldı ve dördüncü oldu. Maymun yarışma öncesi hep birinci olamayacağını söyledi. Koşucu penguen çok uğraştı birinci olacağına inandırmak için. Aralarındaki tartışmalar neredeyse kavgaya dönüşecekti ki, koşucu penguen fazla ileri gitmedi: " Sen birinci olacağım demedikten sonra, kendini buna inandırmadıktan sonra zaten birinci olamazsın. Kazanmak için, kazanacağım demek gerekir. Bu kibirlilik demek değildir, büyük düşünmek demektir. Büyük düşünmeden büyük işler başarılamaz. Kazanacağım, birinci olacağım de, birinci ol " diyerek çok ısrar etti fakat dinletemedi. Burada maymunu fazla suçlamamak gerekir. Maymun yakın çevresinden büyük düşünmenin ve büyük konuşmanın yanlış olduğunu pek çok defa dinlemişti. Koşucu penguen bu durumun farkına vardığı için, yarışmadan sonraki günlerde aynı konuyu maymunla tekrar tekrar konuşmak ihtiyacını hissetti. Maymunun şampiyon olacağına inancı sonsuzdu. Aradan zaman geçti ve öyle bir an geldi ki, maymun birinciliklere abone oldu. Bir süre sonra koşucu penguen, Güney Kutbu'na geri dönmeye karar verdi. Tanıdıklarıyla vedalaştığının ertesi günü sahile indiğinde on binlerce orman hayvanının göz alabildiğince okyanusun önünde sıralandığını gördü. Az sonra giderek genişleyen birçok dairenin ortasında kalan koşucu penguen, on binlerin " Arjantin senin vatanın, gitme burada kal " şarkısını söylemeye başlamasıyla duygulandı ve gözleri doldu. Bu kadar çok sevildiği Arjantin'de kalmayı düşündü. Şarkı bitince koşucu penguen gür sesiyle: " Arjantin benim vatanım, gitmiyorum, burada kalıyorum " diye bağırdı. Der ve hikayeyi sonlandırır.<br><br>Öğretmen çocuklara müzik açar. "**Penguen Dansı"** adlı müzik eşliğinde hareketler yapılarak dans edilir.<br>https://www.youtube.com/watch?v=C10gUp4B43I<br>"İki sağ iki sol bir öne bir arkaya sonra 3 öne şeklinde dans öğretmen tarafından gösterilir. Rakamlar söylenerek dans öğretilir daha sonra hep beraber arka arkaya dizilerek dans müzik eşliğinde yapılır." |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |

**SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**"3" Rakamı / Mavi**<br><br>**Sözcükler:**<br>**3, mavi**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Parmak boyası, çalışma sayfaları** | Öğretmen çocuklara "3(üç)" kavramı ile ilgili çalışma sayfalarını ve mavi parmak boyalarını dağıtır. Çocuklar parmak boyaları ile 3 rakamının içini boyarlar. Boyadıkları 3 rakamlarını üzerlerine yapıştırarak öğretmenin yönergeleri doğrultusunda hareket ederler.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"3 Rakamı"** çalışma sayfasını verir. Kesik çizgileri birleştirerek 3 rakamını tamamlamalarını ister. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Öykümüzün adı neydi?
2. Daha önce penguen gördünüz mü?
3. Penguenler sizce nasıl ses çıkarır?
5. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere, "**3 Rakamı" ve "Kalemlik Yapalım"** adlı çalışma sayfaları gönderilir ve evde çocukları ile beraber yapmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 14.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**
**Göstergeleri:**
Çift ayak uzağa atlar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeleri:**
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

**Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**KAVRAMLAR**

Duyu: Tüylü-tüysüz, kumaş, sıcak-soğuk

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklarla birlikte minderlere geçilir ve uzun ve kısa olanlarla ilgili sohbet yapılır. Kendi hazırladığı materyalleri çocuklara göstererek hangisi uzun hangisi kısa

olduğu ile ilgili cevaplar alınır. Takvim ve hava durumu tablosu tamamlanır. Oyun alanına geçilerek hareketli bir müzik açılarak sabah sporu etkinliği yapılır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Karşılaştırma / Kürkçü Dükkânı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kürk, dükkân**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Fok balığı resimleri, pamuk, elyaf, boya kalemleri, oyuncak gözler, renkli tüyler, makas ve yapıştırıcı, boş pet şişe** | Öğretmen fok balığı ve kutup ayısının olduğu boyama sayfası çıktısı alınır. Boya kalemleri çocuklara dağıtılır. Hayvanların özellikleri karşılaştırılır. Tüylü ve tüysüz oldukları ile ilgili bilgi mutlaka vurgulanır. Fok balığı boyanır. Kutup ayısı pamuk ya da elyaf ile kaplanır. Daha sonra panoda sergilenir.<br><br>Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Daha önce öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir. Edi yayıncılığın "**Kürkçü Dükkânı"** hikayesi okunur. Hikâye temin edilemezse "<br>Penguenler ve Kutup Ayısı" hikâyesi okunur.<br><br>**Penguenler ve Kutup Ayısı**<br>Penguenler, Güney Kutbu'nda yaşıyorlarmış. Bir gün Kuzey Kutbu nu ziyaret etmeye karar vermişler. Bütün penguenler, bavullarını toplayıp yola çıkmışlar. Fakat Güney Kutbu ile Kuzey Kutbu, Birbirine çoook uzaklarmış. Penguenler; Yüzmüşler yüzmüşler, yüzmüşler…Derin sularda, balıklarla yarış yapmışlar. Sonunda Kuzey Kutbuna ulaşmışlar. Kuzey Kutbu da tıpkı güney Kutbu gibi bembeyazmış. Penguenler etraflarına bakarken birden korkunç bir ses duymuşlar.. Sesin geldiği yere doğru bakınca birde ne görsünler? Kocaman beyaz bir ayı, yavrularıyla beraber kendilerine doğru geliyormuş. Penguenler Güney Kutbunda hiç görmedikleri bu hayvandan korkup sağa sola kaçışmışlar. Kutup ayısı; ''Çabuk evinize geri dönün burası benim evim. Şimdi uyumaya gidiyorum. Uyandığımda sizi burada görmeyeyim. '' demiş. Penguenler, kutup ayısının arkasından bakakalmışlar. Penguenler, kutup ayısıyla konuşup onu ikna etmeyi düşünmüşler. Fakat yanına gittiklerinde ayı uyuyormuş. Onlarda ayıyı uyandırmaya cesaret edememişler. Sonunda penguenler çaresiz gitmeye karar vermişler. Tam Kuzey Kutbundan ayrılacakken birinin İMDAAAAATTTT !! Diye bağırdığını duymuşlar. Denize baktıklarında yavru kutup ayısının suyun içinde çırpındığını görmüşler. Bazı penguenler, Hemen suya atlamışlar. Boğulmak üzere olan yavru kutup ayısını kurtarmışlar. Penguenler ayıcığı iyileştirmeye çalışırken anne kutup ayısı yanlarına gelmiş. Penguenlerin yavrusunu incittiklerini düşünerek kızmış. Neyse ki yavru kutup ayısı o sırada kendine gelmiş. Annesine, ''Ben uyandığımda sen hâlâ uyuyordun. Bende sana haber vermeden denize girdim. Fakat denizin içindeyken bacağım ağrımaya başladı. Yüzemedim .'İmdaaattt' diye bağırınca penguenler yardımıma koştu'' demiş. |

| | |
|---|---|
| | Anne kutup ayısı, yavrusunun büyük bir tehlike atlattığını anlamış. Kurtulduğu içinde şükredip ağlamaya başlamış. Sonrada penguenlerden özür dilemiş. Penguenlere , 'Kuzey Kutbu çok büyük bir yer. Buraya hepimiz sığabiliriz. İstediğiniz kadar kalabilirsiniz '' demiş. O günden sonra penguenler ve kutup ayısı, çok iyi arkadaş olmuşlar. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**OYUN/HAREKET-ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Penguenler Denize / Kutup Canlıları, Tüylü-Tüysüz**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Penguen, tüylü-tüysüz, kutup**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | Çocuklar oyun alanına yönlendirilir. Oyun alanının zeminine büyü daire şekli çizilir. Çocuklara çizginin üzerinde durmaları söyl Çocuklardan dairenin içini deniz olarak hayal etmeleri ist Öğretmen denizin içine dediğinde tüm çocuklar çift ayak sıçray dairenin içine girerler.<br>Denizin dışına dediği zaman çocuklar çizginin üzerine basarlar.<br><br>**Kavram Çalışması:** "**Kutup Canlıları" ve "Tüylü-Tüysüz**" çalışma kağıtları dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde sayfalar tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Çift ayakla dairenin içine zıplarken zorlandınız mı?
2. Başka hangi hayvanlar denizde yaşarlar?
3. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
4. Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 17.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**
**Göstergeleri:**
Belirli bir yüksekliğe zıplar.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Eşli ya da grup halinde dans eder.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeleri:**
Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeleri:**
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5.** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeler**
Düz cümle kurar.

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**
Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**KAVRAMLAR**
Yön/Mekanda Konum: Alt-üst

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturularak gün içinde yapılacak olan etkinlikler anlatılır. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**MÜZİK-FEN-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

**Etkinlik Adı:**
**Şelale Gördünüz mü? /**
**Yağmur Hanım**

**Sözcükler:**
**Şelale, basınç**

**Değerler:**
**Sorumluluk**

**Materyaller:**
**Ritim çubukları, pet şişe, bant, sivri uçlu bir madde**

Çocukları oyun alanına alır ve ritim çubuklarını dağıtır. **"Gel Bize Katıl Bize**" şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**Gel Bize Katıl Bize**
Gel bize katıl bize,
Hem oyuna hem söze.
Üç adımla sağa koş
Bir adımla sola koş.
Bak ne güzel, ne de hoş
Türkü söyleyip oy oy,
Oynayalım loy loy.
Oynayalım loy loy.

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır**.**Daha sonra çocuklar masalara yönlendirilir ve sorular sorulmaya başlanır.

Müzik etkinliğinin ardından öğretmen çocukları masalara alır. Çocuklara sorular sormaya başlar.
Çocuklara şelale ne demek?
Daha önce şelale gören var mı?...vb sorular sorulur.
Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra "**Şelale Deneyi"** yapılacağı açıklanır. Deney malzemeleri masanın üzerine yerleştirilerek tanıtılır. Boş bir pet şişenin üzerine çiviyle dört delik aralıklarla yukarıdan aşağıya doğru açılır. Delikler bantla kapatılır. Şişe su ile doldurulur. Çocuklara bantları çıkarınca neler olabileceği sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Ardından bantlar açılır. Bütün deliklerden ama farklı kuvvetlerde su fışkırdığı gözlemlenir. En alttaki delikten gelen su en uzağa, en üstteki delikten gelen su en yakına fışkırdığı görülür.

Deney etkinliğinin ardından çocuklara su ile ilgili bilmeceler sorulur.

**Bilmeceler**
Musluklardan akar, Her yere temizlik katar.
Açık unutursan, Evini basar. (Su)

Donunca kabına sığmaz (Su)

| | |
|---|---|
| | Yürür gider canı yok, boğazlasan kanı yok.<br>Dünyaya can dağıtır, kendisinin canı yok. (Su)<br><br>Kaynayınca buharım, donunca buz olurum.<br>Bir bardak içtiniz mi, karışır siz olurum. (Su)<br><br>Bilmecenin ardından "Yağmur Hanım" isimli tekerleme çocuklarla birlikte tekrar edilir.<br><br>**Yağmur Hanım**<br>Tık tık cama kim vuruyor?<br>Aç bakalım ne soruyor?<br>Dışarıda yağmur var,<br>Yağmur Hanım yağmur hanım,<br>Gel beraber oynayalım. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **OYUN-ERKEN OKURTAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Labirent**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Labirent, örüntü, alt-üst**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Masa, elektrik bandı, çalışma sayfaları, tahta blok** | Öğretmen masaları ters çevirerek bir labirent alanı oluşturur. Çocuklara bazı ipuçları ve yön işaretleri koyarak labirenti tamamlamaları istenir. Labirenti her çocuk tamamlar ve arkadaşları tarafından alkışlanır. Masalar yetersiz ise elektrik bandı ile de bir labirent oluşturulabilir.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen masanın üzerine farklı renkte tahta bloklar koyar. Çocuklardan verdiği yönergelere uygun olarak örüntü oluşturmalarını ister. Çocuklara **"Renk ve Şekil Örüntüsü"** çalışma sayfaları dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1. Deney hoşunuza gitti mi?<br>2.Söylediğimiz tekerlemenin ismi neydi?<br>3.Bilmecelerin cevabını bulmakta zorlandınız mı?<br>4.Daha önce hiç şelale gördünüz mü?<br>5.Ritim tutmak hoşunuza gitti mi?<br>6.En çok hangi müzik aleti ile ritim tutmaktan hoşlanıyorsunuz?<br>7.Arkadaşlarımızla birlikte oynamak güzel mi?<br>8.Hangi şarkıyı öğrendik? | |

9.Şarkının sözleri ne anlatıyor?
10.Daha önce bu şarkıyı dinledin mi?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**
Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 18.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**
**Göstergeleri:**
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeleri:**
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir**
**Göstergeleri:**
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar
**Kazanım 5.** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
**Göstergeler**
Cümlenin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
Düz cümle kurar.
**Kazanım 6.** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**
İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular**

**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**KAVRAMLAR**
Duygu: Mutlu, mutsuz

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları Eğlenceli müziklerle karşılar. Çocukları oyun alanına alır. Hep birlikte sabah sporu yaparak eğlenirler. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak olan etkinlikler önce çocuklara sorulur tahminleri alınır. Daha sonra öretmen ipuçları vererek tahminlerini alır. Takvim ve hava durumu etkinliği yapıldıktan sonra mutluluk ve mutsuzluk ile ilgili sohbet edilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**DRAMA-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Mutlu Olmalısın / Deve**

**Sözcükler:**
**Deve, mutlu-mutsuz**

**Değerler:**
**Özdenetim**

**Materyaller:**
**Deve resimlerinin olduğu kağıtlar, parmak boya**

Sınıfta bulunan bir panoya mutsuz ve mutlu insan fotoğrafları asılır. Çocukların panodaki resimleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklara fotoğraftaki insanların neler hissettiğini, insanların neden mutlu, neden mutsuz olabileceği sorulur. Çocuklara mutlu ve mutsuz olduklarında yüz ifadelerinin nasıl olduğu sorulur. Hep birlikte mutlu ve mutsuz yüz ifadeleri canlandırılır.

Üzerinde Deve resminin olduğu çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklar Çalışmasındaki resimleri incelerler. Resimdeki devenin neden eksik olduklarını düşünüp el baskısı ile tamamlarlar. Çalışma sonunda "Mutlu Olmalısın" adlı şarkı söylenir.

Sanat etkinliğinin ardından çocuklarla beraber "Mutlu Çocuk" isimli şarkı söylenir.

**Mutlu Çocuk**

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın
Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın
Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın
İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın
Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın
Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın
Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın
Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**MÜZİK-TÜRKÇE-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Mutlu Yüzlü Leylek / Kurbağa ve Leylek**

**Sözcükler:**
**Mutlu, mutsuz**

**Değerler:**
**Sorumluluk, sevgi**

**Materyaller:**
**Çalışma kağıtları, leylek kuklası**

Çocuklar minderlere daire şeklinde otururlar. Öğretmen, eline bir leylek el kuklası alır (Yoksa çomak kuklada olabilir.) Çocuklara "Ben çok güzel bir şarkı biliyorum, bana eşlik etmek ister misiniz?" diye sorar. Şarkıyı söyler.

Damda Leylek Tak Tak

Damda leylek tak tak tak
Suda ördek vak vakvak
Kurbağalarda derede
Vır rak vır rak vır rak
Evde kedi mır mırnav
Yolda köpek hav havhav

| | |
|---|---|
| | Sevimlidir hayvanlar<br>Sevimlidir onlar<br><br>Şarkının sonunda" Çocuklar elimdeki leylek kuklanın adı, "Mutlu Yüz Leylek". Gördüğünüz gibi leyleğimiz çok mutlu. Şimdi mutlu yüz leyleğin hikâyesini oluşturacağız. Ben sırayla bu kuklamızı elinize vereceğim, sizlerde sıra ile konuşup masalımızın oluşmasına katkıda bulunacaksınız, der.<br><br>Bir varmış bir yokmuş, Mutlu Yüz adında bir leylek varmış, Mutlu Yüz çok mutlu yaşarmış çünkü.. .diyerek elindeki kuklayı yanındaki çocuğa verir. Leylek sıra ile elden ele geçerek hikayesi tamamlanır. Öğretmen zaman zaman çeşitli sorular sorarak hikâyenin devamına yardımcı olur. En sonunda hikâyeye hep birlikte isim bulunur.<br><br>Hikâye sonunda öğretmen elindeki leylek kuklasını bir çocuğa uzatarak şunu sorar.<br><br>"Seni en çok ne mutlu eder?" Çocuk cevap verir ve hemen kuklayı istediği bir arkadaşına vererek "Seni en çok ne mutlu eder?" diye sorar. Tüm çocuklar duygularını ifade ettikten sonra oyun alanına geçilir.<br><br>Etkinliğin ardından, "Kurbağa ve Leylekler " oyunu oynanacağı ve kuralları açıklanır. Oyun yerine iç içe iki büyük daire çizilir. İki gruba ayrılan çocukların bir bölümü leylek olur ve büyük dairenin dışına sıralanır. Diğerleri kurbağa olur ve orta daireye dağılır. En içteki daire göl ve bataklık alanıdır. Leylekler büyük dairenin dışında leylek yürüyüşü ile ''lak laklak '' diye gezinmeye başlarken kurbağalarda kurbağa sıçraması ile ''kuvak kuvak kuvak'' sesleri ile dolaşırlar. Öğretmenin "Karnınız aç mı? "Sorusuna leyleklerin, "Aç" demesi üzerine kurbağalar yakalanmamak için hemen göle sıçrarlar. Bu sırada göle kaçamayıp leyleklere yakalanan çocuklar leylek olurlar ve oyuna yeniden başlanır. Leylekler hiçbir zaman göle girmemelidir.<br><br>Kavram Çalışması: Öğretmen çocuklara "Mutlu-Mutsuz" çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde etkinlik tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Oyunumuzun adı neydi?
2. Sizi en çok ne mutlu eder?
3. Sizi en çok ne mutsuz eder?
4. Yanında olunca en mutlu olduğunuz insan kim?

5. Oyun sırasında neler hissettin?
6. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
7. Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere, üzerinde 1-2-3-4-5 rakamlarının bulunduğu kartonlar verilir. Çocukların bu rakamları kesmeleri ve sayılara uygun miktarda mandal takmaları istenir. Sonrasında sayı kadar el çırpmaları ya da zıplamaları istenerek kas gelişimine destek olunabilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 19.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:**
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur**
**Göstergeleri:**
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeleri:**
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.
**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**
**Göstergeleri:**
Kuralların gerekliliğini açıklar.
İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**
Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**
**Göstergeler**
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**
**Göstergeler**
Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
Seçtiği çözüm yolunu dener.

**KAVRAMLAR**
Duyu: Sıcak-soğuk / Zıt: Ters-düz

**Güne Başlama**

Öğretmen çocuklar gelmeden yazlık kıyafetler giyer ve çocukları bu şekilde karşılar. Daha sonra çocuklara "Siz dışarıdan geldiniz hava dışarıda nasıldı?" sorusunu yöneltir ve gelen cevap doğrultusunda giydiği kıyafetlerin mevsime uygun olup olmadığı hakkında tartışılır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Çocuklara doğa sesleri eşliğinde sabah sporu yaptırılır. Sonrasında çocuklara masanın üzerinde bulunan içi su dolu kapları gösterir ve çocukları masalara yönlendirir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**FEN-OYUN-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Yazlık Kışlık Kıyafetler / Sıcak-Soğuk**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Sıcak, soğuk**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**İçinde sıcak, soğuk ve ılık su bulunan kaplar, boya kalemleri** | Öğretmen çocukları masaya alır. "**Sıcak-Soğuk"** deneyi yapacaklarını söyler. Malzemeler çocuklara tek tek gösterilir. Ardından deney yapılır.<br>1. İçinde sıcak, soğuk ve ılık su bulunan kapları alalım.<br>2. Sağ elimizi soğuk suya, sol elimizi sıcak suya batıralım. Ellerimizi yarım dakika kadar suda tutalım.<br>3. Sağ ve sol elimizi sudan çıkarıp, ikisini birden ılık suya batıralım.<br>4. Ne hissediyorsunuz? Hangi eliniz suyu soğuk hissediyor? Sıcak hisseden eliniz hangisi?<br>5. Her iki elinizi de aynı suya soktuğunuz halde, neden birini sıcak, diğerini soğuk hissediyor olabilirsiniz?<br>Öğretmen çocuklardan cevapları aldıktan sonra, "Soğuk elimiz ılık suyu sıcakmış gibi hissederken, sıcak elimiz soğukmuş gibi hisseder." Der.<br><br>Deneyin ardından sınıf toplanır ve **"Sıcak-Soğuk"** oyunu için yere çember şekline oturulur.<br><br>Bir çocuk ebe seçilir, sınıftan çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri çağrılır. Ebe, oyuncağın bulunduğu yere yaklaşınca çocuklar sıcaklamış gibi, uzaklaşınca üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla oyuncağı bulmaya çalışır.<br><br>Ardından çocuklar masalara geçerler. Çalışma sayfaları dağıtılır. Sıcak olan varlıkların kutucuklarını kırmızı renge, soğuk olan varlıkların kutucuklarını mavi renge boyamalarını ister. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**TÜRKÇE- ERKEN OKURTAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Yaz Kış / Bu Kış Kimse Üşümeyecek / Sıcak-Soğuk**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Sıcak-soğuk, kıyafet**<br><br>**Değerler:**<br><br>**Materyaller:**<br>**Teyp, çalışma sayfaları** | Öğretmen çocuklara ”Yaz-Kış” isimli parmak oyunu oynayacaklarını söyler. Daha sonra, “Ama öncelikle herkesin pencereye gelmesini istiyorum. Dışarıda hava nasıl?” diye sorar. Cevapları aldıktan sonra çocukları minderlere yönlendirir ve “Yaz-Kış” adlı parmak oyununu oynatır.<br>**Yaz-Kış**<br>Aman ne soğuk! (Üşüme hareketi yapılır.)<br>Ninem giyeceklerimi, atkımı, (Boyuna atma hareketi yapılır.)<br>Çorabımı örecek. (Ayaklar gösterilir.)<br>Ninem atkımı şişle örmeye başlamış bile.(Örme hareketi yapılır.)<br>Ooo... Ne kadar uzun örmüş! (Ellerle gösterilir, boyuna atılır.)<br>Dur nine, bu yünü ben sarayım! (Yün sarma hareketi yapılır.)<br>İşte şimdi şapkada sıra... (Baş gösterilir.)<br>O ne? Tığla örüyor. (İşaret parmağıyla örme hareketi yapılır.)<br>Hem de ne kadar çabuk örüyor!<br>Bitti işte. (Takılır.)<br>Ben de ninemden örmesini öğreneceğim.<br>Çorap öreceğim. Örme hareketi yapılır.)<br>Ben de bitirdim... O ne güzel, sıcacık!<br>Herkesin yünden bir giysisi olmalı. Kışın hiç kimse üşümemeli.<br>Ninemi çok severim, yanaklarından öperek teşekkür ederim.<br><br>Parmak oyununun ardından hikayeye geçilir.<br><br>**Bu Kış Kimse Üşümeyecek**<br>Soğuk bir kış sabahı, küçük kır faresi üşüyerek uyandı. Minik burnuyla havayı kokladı. Yakacak bir şeyler bulmak için yuvasından dışarı çıktı. Orman çok sessizdi. Arada bir ağaçların üzerindeki kar kümeleri, aniden “ploff” diye düşüyor, çıkan ses büyük olmasa da küçük kır faresini korkutuyordu. Küçük fare uçsuz bucaksız ormanda kurumuş dallar, kozalaklar, çalı çırpı ne bulduysa topladı. Hepsini üst üste yığdı, sımsıkı bağladı. Çok yorulmuştu. Biraz dinlendikten sonra bütün gücüyle çalı yığınını çekmeye çalıştı. Fakat yükü öyle büyük ve ağırdı ki, tek başına çekmesi imkansızdı. Arkadaşı tavşandan yardım istemeye gitti. Tavşan dev yığını görünce gözlerine inanamadı. “Bu yükü çekmeye gücüm yetmez!” dedi. “Güçlerimizi birleştirirsek çekebiliriz.” dedi, küçük fare. Birlikte çalı yığınını çekmeye çalıştılar, ama yerinden bile kıpırdatamadılar. Tavşanın aklına bir fikir geldi. “Tombul tilkiye gidelim, onun kızağıyla çekelim” dedi. Hemen tilkiye gittiler. Tilki çalı yığınını görünce hayret etti. Biraz düşündü, kuyruğunu salladı. “Kızağımı yeni tamir etmiştim, ama yine de deneyelim” dedi. Yığını kızağa yüklediler, çekmeyi denediler. Ne yaptılarsa olmadı, kızak yerinden kıpırdamadı. Hava birden bozmuştu. Rüzgar uğuldayarak esiyordu. Gökyüzü kapkara olmuş, fırtına çıkmıştı. Koca ayıyı uyandırmaktan başka çareleri kalmamıştı. Telaşla ayının inine gittiler, ondan yardım istediler. Koca ayı dev yığını görünce biraz düşündü. Ama o çok |

| | |
|---|---|
| | güçlüydü. Sonra hep birlikte kızağı çekmeye başladılar. Kızak biraz gacırdadı gucurdadı ve kaymaya başladı. Sonunda çalı yığınını çekmeyi başarmışlardı. Birden beklenmedik bir şey oldu. Kızak, karların altındaki bir ağaç köküne takıldı. Çalı yığını bir anda üstlerine devrildi. Kar fırtınası çıkmıştı. Tipiden göz gözü görmüyordu. Çalılar onlara sığınak olmuştu. Bir zaman sonra rüzgarın hızı kesildi. Ortalık sessizleşti. Nihayet fırtına dinmişti. Çalı kümesinin içinden tek tek dışarı çıktılar Küçük kır faresinin topladığı çalı çırpıyı paylaşıp yuvalarına taşıdılar. Bu kış kimse üşümeyecekti.<br>F. Oral<br><br>Hikaye bittikten sonra çocuklarla hikâye hakkında konuşulur.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara: **"Sıcak-Soğuk" ve "Hava Durumu**" adlı çalışma sayfalarını dağıtır. Resimler incelenir ve yönergeler doğrultusunda sayfalar tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1 Sıcak ve soğuğun birbirinden farkı nedir?

2. Deneyden ne öğrendik?

3 Verilen yönergelere göre oyuncağı bulmak ne hissettirdi?

4. Yazın ve kışın giyilen giyecekler nelerdir?

5.Sen bir karınca/ağustos böceği olsaydın ne yapardın?/nasıl davranırdın?

6. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerin çocukları ile beraber ılık süt hazırlayarak içmeleri istenebilir.

Öğretmen ailelerden "Ters-Düz" ve "Terlik Saklama" ile ilgili çalışmalar yapmalarını ister.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 20.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur**
**Göstergeleri:**
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeleri:**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeleri**

Duygularını sözel olarak ifade eder.
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinlediklerіyle/izlediklerіyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinlediklerі/izlediklerі ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
Seçtiği çözüm yolunu dener.

**KAVRAMLAR**
Duyu: Sert-yumuşak, kumaş / Zıt: Eski-yeni

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları evden getirdiği kıyafetlerle karşılar. Çocuklarında getirmiş olduğu kıyafe sepetlere koymalarını ister ve getirilen kıyafetler hakkında sohbet edilir. Takvim ve hava durumu etk yapılır. Ritim müziği eşliğinde sabah sporu çalışması yapılır. Öğretmen ritme uygun def çalarak çocu yönergeler verir ve sabah sporu tamamlanır. Daha sonra çocuklar oyun alanlarına yönlendirilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Mevsime Uygun Giyinme**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Özel giysi, günlük giysi**<br>**Çizgili, desenli, çiçekli**<br>**Eteklik, kazak, elbise**<br><br>**Değerler:**<br>**İşbirliği**<br><br>**Materyaller:**<br>**Farklı mevsimlerde giyilebilen kıyafetler, iki farklı renkte çamaşır sepeti, müzik cd., çalışma sayfaları** | **Kavram Çalışması:** Çocukları oyun alanında iki farklı sepet bekler. Bu sepetlerin birinde kışlık diğerinde ise yazlık kıyafetler vardır. Çocukların giysileri tek tek çıkararak adını söylemesi istenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan birinden yazlık kıyafetleri, diğer gruptan da kışlık kıyafetleri ayırması istenir. Seçme aşaması tamamlandıktan sonra her grup içlerinden bir çocuk seçer. Müzik açılır ve gruplar seçtikleri çocuğu mevsimlerine uygun giydirirler. Giydirme işlemi bittikten sonra her grup sırayla hangi mevsimi temsil ettiklerini ve arkadaşlarını hangi giysilerle giydirdiklerini anlatırlar. Çocuklar sonrasında masalara yönlendirilir ve "**Mevsime Uygun Giyinme" ve "Giysilerim**" adlı çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeler doğrultusunda çalışma tamamlanır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**
Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**SANAT-MÜZİK-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Giysiler / Kış Baba**<br><br>**Sözcükler:** | Evden getirilen kıyafetler oyun alanında yere koyulur. Bu kıyafetlerin içinden kar yağdığı zaman hangi kıyafetleri giymemiz gerektiği hakkında sohbet edilir. Müzik eşliğinde masalarda bulunan **"Giysilerim**" adlı çalışma boyanır. |

| | |
|---|---|
| **Özel giysi, günlük giysi**<br>**Çizgili, desenli, çiçekli**<br>**Eteklik, kazak, elbise**<br><br>**Değerler:**<br>**Yardımlaşma, merhamet**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları, kıyafetler, su şişesi** | Sanat etkinliği sonrasında çocuklarla birlikte "Kış Baba" adlı şarkı söylenir.<br><br>**Kış Baba**<br>A a a bak geldi kış baba<br>Sırtında kalın abası<br>Elinde kalın sopası<br>A a a bak geldi kış baba<br>E e e bir karış kar yerde<br>Dağlar kırlar hep bembeyaz<br>Yavru kuşlar yem bulamaz<br>E e e bir karış kar yerde<br>İ i i kış dondurdu bizi<br>Bu soğuğa dayanılmaz<br>Kış babaya inanılmaz<br>İ i i kış dondurdu bizi<br>O o o bak sırtımda palto<br>Korkumuz yok kardan kıştan<br>Ne soğuktan ne rüzgârdan<br>O o o bak sırtımda palto<br><br>Şarkının ardından çocuklarla sohbet edilir.<br>1. Karlı havalarda sokakta kalan hayvanlar kendilerini nasıl korurlar sizce?<br>2.Nereden yemek bulurlar?<br>3.Nereden su içerler?<br>4.Sokaktaki hayvanlar için mama kabı yapalım mı?"<br>denilerek 5 litrelik su şişelerinin ortasında dikdörtgen şeklinde geniş bir delik açılır. İçi mama ile doldurulur ve çocuklarla beraber okulun bahçesine ve dışındaki yerlere yerleştirilir. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Kış olduğunda nasıl kıyafetler giyeriz?
2. Kışın yapmayı en sevdiğiniz şey nedir?
3. Hayvanlara yardım etmek mutlu etti mi?
4. Yaz ve Kış mevsimi arasındaki fark nedir?
5. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
6. Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere çocukları ile mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etmeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 21.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeleri:**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeleri**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
**Kazanım 4.** Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

**Göstergeleri**
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**
**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**
**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.

**KAVRAMLAR**
Zıt: Sağlıklı-sağlıksız / Geometrik şekil: Kare

**Güne Başlama**
Çocuklar karşılandıktan sonra sohbet çemberi oluşturulur. Sağlık ile ilgili sohbet edildikten sonra takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Öğretmen çocuklara mikroplardan söz eder. Onlardan nasıl korunmamız gerektiğini anlatır. Daha sonra leğene su koyar ve çocukların görebileceği şekilde bir masaya koyar su dolu leğeni. Suyun içerisine biraz karabiber koyar ve çocuklara, işte çocuklar bunlar mikrop bakın suyun içerisindeler diyerek çocuklara gösterir. Ardından elindeki kalıp sabunu suyun içine koyar ve suyun içerisindeki karabiberler sabundan kaçarlar. "İşte bakın mikroplar sabundan nasıl korkup kaçıyor, çünkü sabun mikropları öldürüyor" diyerek devam eder. Demek ki bizler de elimizi sabunla yıkayınca mikroplar böyle ölüyor" der. Çocuklar oyun alanına alınarak sabah sporu yapılır.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-DRAMA-MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Mikroplar / Sağlıklı Olma**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Sağlık**<br><br>**Değerler:**<br>**Dostluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Sağlıkla ilgili resimli kartlar** | Öğretmen çocuklara "**Sağlığım"** adlı çalışma sayfalarını dağıtır. Resimleri inceleyerek anlatmaları istenir ve sohbet çalışması yapılır. daha sonra resimler kullanılarak drama çalışması yapılır.<br><br>"Yemeğimi yerim, sütümü içerim. Minderlere oturup, öğretmenimi dinlerim." Sözleri ezgili bir şekilde söylenir. Çocuklar minderlere oturur. "Beslenme" adlı şiir söylenir. Çocuklarla beraber birkaç kez tekrarlanır.<br>**Beslenme**<br>Pirinç, makarna, patates,<br>Bize enerji verir.<br>Et, tavuk, balık,<br>Gelişmemizi sağlar.<br>Süt, peynir, dişlerimizi güçlendirir.<br>Sebze ve meyveler,<br>Sağlıklı çalışmamızı sağlayan vitaminler.<br><br>Mikroplar ve onlardan nasıl korunacağımız konusunda kısa bir sohbet edilir. Önceden hazırlanan kuklalarla hikâye anlatılır.<br><br>**Mikrop**<br><br>Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş…(Sağ elin başparmağı sol kol |

| | |
|---|---|
| | üzerinde yürütülür.) Bir evin açık kapısından içeri girmiş. (Avuç ortasına gelinir.) Bir de bakmış merdivenler var. Başlamış çıkmaya. (Parmaklardan çıkılır.) Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş. (Elin üst kısmına diğer elle vurulur.) Tak… tak… kim o ? (Çocuk sesi verilir, sağ başparmak sallanır.) Ben. Bay mikrop. (Sağ elin başparmağı mikroptur.) Ne istiyorsun? (Çocuk sesi verilerek diğer başparmak sallanır.) Seni hasta etmeye geldim. (Mikrobun sesi verilir.) Yaa… Beni hasta edemezsin. (Hayır, anlamında baş iki yana sallanır, işaret parmağı saklanır.) Bol bol uyudum, (Uyuma hareketi yapılır.) İyi gıdalarla beslendim, (Eller ağza götürülerek yeme hareketi yapılır.) Temiz bir çocuğum, (Vücut gösterilir.) Aşı da oldum, (İşaret parmağı ile, iğne yapma hareketi yapılır.) Beni hasta edemezsin. (Baş iki yana sallanır.) Ben gidiyorum. (Mikrop merdivenlerden ıh, ıh diye parmaklardan indirilir.) Annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş, Mikrobun ayağı kaymış, yuvarlamış, (Yuvarlanma hareketi yapılır.) Kendisini kapının dışında bulmuş. (Eller sallanarak dışarıyı gösterme işareti yapılır.) Ardından hikâye parmak oyunu ile hikâye canlandırılır. Daha sonra çocuklarla masalara geçilir. Çocuklarla yün ip ellerine sarılarak pon pon yapılır ve bu pon pon mikrop olur. Bunu pipete yapıştırıp kukla yapılabilir. Çocuklarla bu canlandırılır.<br><br>Ardından “Bay Mikrop” adlı şarkı çocuklara öğretilir.<br><br>**Bay Mikrop**<br>Bay mikrop bay mikrop<br>Beni hasta edemezsin<br>Bay mikrop bay mikrop<br>Beni hasta edemezsin<br>Yemeğimi böyle yiyorum<br>Sütümü de böyle içiyorum<br>Meyveleri sebzeleri<br>Bol bol yiyorum<br>Bay mikrop bay mikrop<br>Beni hasta edemezsin<br>Bay mikrop bay mikrop<br>Beni hasta edemezsin<br>Ellerimi böyle yıkarım<br>Saçımı da böyle tararım<br>Dişlerimi fırçalarım<br>Erken yatarım. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **MÜZİK-SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sağlık Öğütleri / Mikrop / Hasta-Sağlık / Kare**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Sağlık, mikrop, hasta, sağlıklı**<br><br>**Değerler:**<br>**Yardımlaşma, merhamet**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | "Çocuklara sağlıklı olmak için hayatımızda nelere dikkat etmeliyiz?" sorusu yöneltilir. "Şimdi sizlere birkaç öğüt de ben vereyim." denilir. Sonra "Sağlık Öğütleri" şarkısı söylenilir.<br><br>**Sağlık Öğütleri**<br>Kim erken yatarsa<br>Vaktinde kalkar.<br>Pislikten uzak durursa<br>Çok uzun yaşar.<br>Sıcağı çok sevme<br>Soğuktan da kaç<br>Tertemizdir açık hava<br>En iyi ilaç<br><br>Sonrasında **"Hasta–Sağlıklı** adlı çalışma sayfaları dağıtılır. Yönergelere uygun olarak çalışma tamamlanır.<br><br>**Kavram Çalışması**: Çocuklar masalara yönlendirilir. **"Hasta-Sağlıklı", "Sağlığım" ve "Kare-Beyin Fırtınası"** çalışma sayfaları dağıtılır. Görseller incelenir. Öğretmen rehberliğinde sayfalar tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
2. Mikropları biz görebilir miyiz?
3. Mikroplar nasıl bulaşır?
4. Siz mikroplardan korunmak için neler yapıyorsunuz?
5. Sudaki mikropları gördünüz mü?
6. Bugün neler yaptık?
7. Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?
8. Yarın neler yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih : 24.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**
**Göstergeleri:**
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur**
**Göstergeleri:**
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeleri:**
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**

**Göstergeleri:**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**

**Göstergeleri:**

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

**Göstergeleri:**

Riskli olan durumları söyler.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeleri:**

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir**

**Göstergeleri:**

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinlediklerіyle/izlediklerіyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 15.** Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir

**KAVRAMLAR**

Zıt: Doğru-yanlış, sağlıklı-sağlıksız / Geometrik şekil: Kare

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Çocukların yer değiştirme hareketlerini yapma kazanımlarını desteklemek için planladığı ısınma ve soğuma hareketleri yaptırmak için "harekete geç" adlı müziği hazırlar. Çocuklar tamamlanınca; "Çocuklar bugün sizlerle güne spor yaparak başlayacağız. Spor yapmak bizim sağlıklı olmamızı ve günü iyi geçirmemizi sağlayacak" der. Öğretmen komutlar vererek baştan ayak bileklerine kadar çalıştıracak jimnastik hareketlerini çocuklarla birlikte yapar. Çocuklar tamamlanınca; "Çocuklar bugün sizlerle güne spor yaparak başlayacağız. Spor yapmak bizim sağlıklı olmamızı ve günü iyi geçirmemizi sağlayacak" der. Öğretmen komutlar vererek baştan ayak bileklerine kadar çalıştıracak jimnastik hareketlerini çocuklarla birlikte yapar. Çocukların nefeslerini burundan alıp ağızdan vermeleri sağlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**OYUN/HAREKET-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Besin Yoncası / Nezaket Kuralları**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Besin yoncası, sağlıklı yiyecekler, sağlığı koruma,** | Öğretmen çocukları birbirine çarpmayacak şekilde karşılıklı sıralar. Çocukların ikişerli gruplar halinde müzik başlayınca yuvarlanarak nesnelere ulaşmaları istenir. Müzik durduğunda, çocuklarında durmaları istenerek, çocukların birbirine mesafeleri kontrol edilir. Nesnelere ulaşan çocuklar alkışlanır ve nesnelerin yerleri değiştirilerek çocukların farklı yönlere yuvarlanmaları ve sürünmeleri istenir. Ardından öğretmen |

| | |
|---|---|
| **büyütücü-enerji veren-koruyucu-düzenleyici besinler, nezaket**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çikolata, elma** | rehberliğinde soğuma hareketleri yapılarak diğer etkinliğe geçilir.<br><br>Jimnastik sonunda öğretmen çocuklarla birlikte sağlığı ile ilgili önlemleri alma becerilerini ve doğru davranışlardan sağlığını korumayı desteklemeye yönelik birlikte planladıkları etkinliğe geçmek için "Sağlıklı ve güçlü çocuklar yanıma gelsin çember olsun" der. Çocukların yanında halka olmalarını ve minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara "hangi yemekleri seviyorsunuz?" diye sorar. Çocukların sevdiği yemek türlerini söylemeleri beklenir. Ayrım yapmadan, her türlü yiyecekten yeme, sağlıklı yiyecekleri yeme vb. hakkında çocuklarla karşılıklı sohbet edilir. Sağlıklı olmak için öğün zamanlarının önemli olduğu vurgulanır. Her gün sabah kahvaltısı, öğlen ve akşam yemeğinde neler yedikleri sorulur ve bu yiyeceklerin sağlıklarına olan yararları hakkında konuşulur. Ara öğünlerde meyve, yoğurt vb. yemeyi unutmamaları hatırlatılır. Öğretmen nesne/durum ve olaya dikkatini verir kazanımlarını geliştirmek için çocuklara birer elma ve bir çikolata göstererek "Bir çocuk sağlıklı olmak için, neler yemeli içmeli?" sorusunu sorar ve düşünmelerini ister. Çocukların yeterli, dengeli ve düzenli beslenme hakkında söylediklerini dinler. Sağlıklı olabilmek için bazı besinlerin diğerlerinden daha fazla tüketilmesi, bazı besinlerden ise mümkün olduğunca az tüketilmesi gerektiği ile ilgili ipuçları verilerek çocukların farkındalıkları sağlanır. Önceden öğretmen tarafından hazırlanan besin yoncasında yer alan 4 besin grubu çocuklara tanıtılır. Çocuklardan her bir besin grubuna örnekler vermeleri istenir. Öğretmen de çeşitli örnekler vererek doğru sınıflandırmaların yapılmasını sağlar. Besin yoncasında yer alan besin gruplarından günlük tüketilmesi gereken miktarlar çocuklarla birlikte belirlenerek bir aylık çizelge oluşturulur. Çizelge her gün okulda yenilenlere göre doldurmaya devam edilir. Ara ara çizelge ve yenilen besinler üzerine sohbet edilir ve önceden belirlenen tekerleme söylenerek sanat etkinliğine geçilir. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **TÜRKÇE-SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Besinler / Kare/ Nezaket Kuralları**<br><br>**Sözcükler:** | Eğer mümkünse bir müzik aleti ile şarkı çalınır. Çocuklara hangi durumlar karşısında "Geçmiş olsun demeliyiz?" sorusu yöneltilerek cevaplamaları sağlanır. Öğretmen içinde nezaket ve iyi dilek bildiren sözlerin geçtiği cümleleri söyleyerek |

| | |
|---|---|
| **Besin yoncası, sağlıklı yiyecekler, sağlığı koruma, büyütücü-enerji veren-koruyucu-düzenleyici besinler, nezaket**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Besin yoncası kalıbı, yuvarlak nesneler, yapıştırıcı, makas, besin grupları resimleri bulunan eski gazete ve dergiler, çalışma kağıtları** | çocuklardan tamamlamalarını ister. "Eve misafir geldiğinde… Derim. Yemek yedikten sonra anneme….. Derim. Arkadaşım bana yardım ettiğinde ona…. Derim. Hasta olan birini gördüğümde ….. Derim. Birinden bir şey isterken ……. Derim." Sonra nezaket sözcükleri kullanmamız gereken durumlar dramatize edilir.<br><br>Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Kazanım grubunu destekleyici etkinlik için çocuklar 4 gruba ayrılır ve her gruba besin yoncasında yer alan bir besin grubu verilir. Gruplara çeşitli gazete ve dergiler dağıtılarak sorumlu oldukları besin grubuna ait yiyeceklerin resimlerini araştırıp bulup gazete ve dergilerden kesmeleri istenir. Sınıfın panosuna öğretmen tarafından hazırlanan farklı renkte yapraklardan oluşan besin yoncası asılır. Yonca yapraklarının her birinde ait oldukları besin grubuna ait semboller yer almaktadır. Grupların araştırmaları bittikten sonra kesilen her resimle ilgili tartışarak çocukların doğru sınıflandırmayı yapmaları sağlanır. Çocuklar uygun olan resimleri yoncanın uygun yaprağına yapıştırır ve etkinlik tamamlanır.<br><br>**Kavram Çalışması:** Sonrasında çocuklar masalara yönlendirilir. "**Besinler ve Kare"** adlı çalışma sayfaları dağıtılır. Yaz ve kış meyve/sebzeleri hakkında sohbet edilir ve uygun resimler boyanır. Kare şeklinin kesik çizgileri birleştirilir. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Sağlıklı insanın özelikleri nelerdir?
2. Sağlıklı beslenme ne demektir?
3. Sağlığını korumak ve hasta olmamak için neler yapıyorsun?
4. Zararlı besinler hangileridir?
5. Yiyeceklerin iyice temizlenmesi için neler yapılmalıdır?
6. Hangi besinler bizi hastalıklardan korur?
7. Sen en çok hangi yemeği seviyorsun? Neden?
8. Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?
9. Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Evde "Sağlıklı Besinler" hakkında sohbet etmeleri önerilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 25.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeleri:**

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeleri:**

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Dişini fırçalar.

Saçını tarar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**

**Göstergeleri:**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**

**Göstergeleri:**

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeleri:**

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
Konuşmalarında zarflara yer verir.
Konuşmalarında zamirlere yer verir.
Konuşmalarında edatlara yer verir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**
İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**KAVRAMLAR**
Zıt: Kirli-temiz

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları “Sabun” adlı müzik ile karşılar.

Sabun
Kalıp kalıp sabunlar. Mikropları kovarlar
Yıkayınca ellerimi. Mis gibide kokarlar
Pis ellerle duramam. Köpük köpük yıkarım
Yıkayınca yüzümü. Mis gibide kokarım

Hep birlikte şarkıyı tekrar ederler. “Sağlıklı olmak için nelere dikkat etmeliyiz?” konulu güne başlama sohbeti yapılır. Takvim ve hava durumu etkinliği yapıldıktan sonra müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

| | |
|---|---|
| Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir. | |
| **ERKEN OKURYAZARLIK-DRAMA-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sağlık / Sabun / Benim Gibi Yap**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Sıra olmak, kirli-temiz**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | Sonrasında öğretmen çocukları masalara yönlendirir.<br>Kavram Çalışması: "Temizlik Kuralları " adlı çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. Sonrasında çocuklar drama etkinliği için geniş alana alınır.<br><br>Çocuklarla beraber, "**Benim Gibi Yap"** isimli drama etkinliği gerçekleştirilir.<br>**Benim Gibi Yap:** "Benim Gibi Yap" draması yapılır. Çocuklardan ikişer ikişer eşleşerek ayakta karşı karşıya durmaları istenir. Öğretmen çocuklara her birinin diğerinin gölgesi olduğunu söyler. Gölge olan çocuk diğerinin her yaptığını "bir gölge gibi" aynen tekrarlayacaktır. Sonra öğretmen, her çiftin yanına gelerek gölge olmayan çocuğun kulağına hangi rolü oynayacağını fısıldar. Her çifte aynı veya farklı rol verilebilir. (Örn: diş fırçalama, el yüz yıkama, banyo yapma vb.) Çocuklar rollerini oynarken, öğretmen aralarında dolaşmaya devam ederek bir sonraki rolü çiftlere fısıldar. Bir süre sonra roller değişir. Bu kez diğer çocuk gölge olur ve oyuna böyle devam edilir.<br>Dramanın sonunda çocuklara; Oynadıkları kişisel temizlik rollerinin neler olduğu sorulur. Çocuklar da hangi temizlik rolünü nasıl canlandırdıklarını hareketlerle arkadaşlarına gösterirler. Çocuklara, canlandırdıkları kişisel temizlik davranışlarının yararı sorulur. Her temizlik davranışı için gerekli olan araç gereçlerin ne olduğu ne işe yaradıkları sorulur.<br>Çocuklar kukla köşesine alınır. Tuvalet gereksinimini nasıl giderecekleri ve temizliği ile ilgili bilgiler verilir. Bir kukla kullanılarak şu açıklama yapılır: "Çocuklar tuvalete gitmemiz gerektiğinde vücudumuzda bir uyarı olur. Bunu hepimiz hissedebiliriz. Bu uyarıyı hissedince kesinlikle vakit kaybetmemeli ve hemen tuvalete gitmeliyiz. Tuvalette mutlaka oturmalıyız. Tuvalet esnasında tuvalet kâğıdı kullanmayı unutmamalıyız. İhtiyacımız bittikten sonra mutlaka sifonu çekmeliyiz. Böylece tuvaletimiz her zaman temiz kalır. Tekrar tuvalete girdiğimizde kötü bir manzara ile karşılaşmayız. Tuvaletten sonra ellerimizi mutlaka sabunla yıkamalıyız. Daha sonra da havlu ile ellerimizi kurulamalıyız. Size bildiklerimi anlattım. Anlatması benden, anlattıklarımı yapması sizden. Gitme zamanı geldi. Görüşmek üzere, hoşça kalın!"<br><br>Daha sonra çocuklar, kullanmayı sevdikleri temizlik araçlarından birinin resmini yapar. Tüm çocuklar büyük bir fon kartonu yere serer. Sonra her biri ayrı bir bölümüne resim yapar. Yapılan bu çalışma sınıf duvarında sergilenir. "Mini mini minikleriz, temiz olmayı çok severiz." denilerek sınıf düzenlenir, masalar toparlanır. |

| | |
|---|---|
| | |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **TÜRKÇE-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Temizlik Şiiri / Küçük Yeşil Sabun / Temizlik Kuralları**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Sıra olmak, kirli-temiz**<br><br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Fon kartonu, boya kalemleri, görsel materyaller** | Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Arkasından **"**Temizlik" adlı şiir söylenir.<br><br>**Temizlik**<br>Sabah erken kalkar,<br>Dişlerimi fırçalar, saçlarımı tararım.<br>Yüzümü yıkarım.<br>Okuluma giderken,<br>Ellerimi sabunlar,<br>Etrafa mutluluk saçarım.<br>Kahvaltımı yaparım.<br><br>Ardından "Küçük Yeşil Sabun" adlı hikâye anlatılır. Hikâye yarıda kesilir. Çocuklardan tamamlamaları istenir. Sonra da dramatize edilir.<br><br>**Küçük Yeşil Sabun**<br>Küçük yeşil sabun bu günlerde çok üzgündü. Çünkü onu hiç kimse kullanmıyordu. Oysa yeşil sabun, evin küçük kızı Elif ellerini yıkasın diye satın alınmıştı. Elif önceleri yemekten önce ve sonra ellerini düzenli yıkıyordu. Küçük yeşil sabun da bir işe yaradığını düşünerek mutlu oluyordu. Ama son zamanlarda Elif ellerini yıkamadan yemek masasına oturmaya başlamıştı. Annesi uyarınca da hemen aceleyle ellerini ıslatıp dönüyordu. O gün de aynı şey oldu. Elif aceleyle ellerini suda yıkadı. Banyodan çıkmak üzereydi ki bir ağlama sesi duydu. Etrafına baktı. Küçük yeşil sabunu gördü. Merve şaşırdı, küçük yeşil sabun ağlıyordu. Boncuk boncuk köpükler çıkıyordu. Bir sabun neden ağlayabilirdi ki? Elif küçük sabunun yanına giderek: "Neden ağlıyorsun?" diye sordu. Küçük sabun: "Annen beni, senin kullanman için aldı. Sen ilk zamanlar yemekten önce ve sonra, beni kullanarak ellerini yıkıyordun. Ben de buna çok seviniyordum. Benden boncuk boncuk köpükler çıkartıyordun. Ellerin tertemiz oluyordu. Ama artık beni kullanmıyorsun. Unuttun beni." dedi. Elif küçük sabunun söylediklerini düşündü. Ona hak verdi. "Artık üzülme, söz bundan sonra ellerimi hep seni kullanarak yıkayacağım" dedi."<br>Daha sonra çocuklara öykü ile ilgili sorular sorulur. Sağlıklı olmak için nelere dikkat etmeliyiz? Eğer dikkat etmezsek neler olabilir? |

| | |
|---|---|
| | Hasta olursak sağlığımıza tekrar nasıl kavuşuruz? gibi sorular yöneltilir. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Çocuklar drama çalışmasında neler yaptık? Drama çalışmasında eğlendiniz mi?
2.Sabun köpüğü olduğunuzda neler hissettiniz?
3.Nezaket Kuralları nelerdir?
4.Sağlıklı olmak için nelere dikkat etmeliyiz?
5.Temizlik kuralları nelerdir?
6.Bugün neler yaptık?
7.Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?
8.Yarın neler yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden, gün içerisinde yapılan etkinliklerle ilgili konuşmaları istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 26.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeleri:**
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeleri:**
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**KAVRAMLAR**

Yön/Mekanda Konum: Sağ-sol

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar ve çocuklardan yere oturmalarını ister. Çocuklarla önce giysi giymeye yönelik çalışmalar yapılır. Ardından çocuklar üçerli olacak şekilde ayrılır ve üzerlerine rahatça giyebilecekleri aynı orandaki kıyafetler dağıtılır. Öğretmen bir müzik açar ve müzik bitene kadar en fazla kıyafet giyen çocuk oyunu kazanır. Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Sohbet çemberi oluşturularak takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-DRAMA-OYUN (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sağ Ayağım Sol Ayağım / Kimin Olduğunu Tahmin Etme**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Sandalet, Sağ-sol**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Sandalet** | "Çocuklar daha önce hiç sandalet giydiniz mi?" sorusu ile öğretmen çocukların dikkatini çeker. "Giymediyseniz bugün hem de hemen, giymek ister misiniz?" diyerek etkinliğe motive sağlanır. Öğretmen sınıfa getirdiği minik sandaletleri çıkartır ve sayışma sonrası çıkan ilk çocuğun sandaleti giymesini ister. O giyerken sağ ve sol ayaklara dikkat çekilir. Eğer doğru sandaletleri doğru ayaklara giydiyse çıkartıp ters çevirip giymesini ve yürümesini ister. Ters giyilmiş halde ne kadar zor yüründüğüne dikkat çeker. Takılıp düşebileceğinden bir yerini incitebileceğinden söz edilir.<br><br>Daha sonra, "Herkes kendine birer sandalet yapacak ve sağ-sol kavramını ayaklarımızla öğreneceğiz" der. Çocuklar masalara geçer, ayak kalıplarını keserler ve boyama yapılır. Temizlik yapılırken çalışmalar kurumaya bırakılır. Çalışmalar ayak izinin olduğu kenarlardan kesilir ve artık malzemeler kullanılarak sandalete benzer görünüm verilir. Ardından çocuklara, "Plajda yürümek için sandaletlerimizi giyelim haydi" diyerek sağ ayak sağ sandaletin sol ayak sol sandaletin üzerine konur. Çocuklar yürüyemese de yürüyormuşçasına hayaller kurulur ve sandaletler tekrar tekrar giyilir çıkartılır.<br><br>Öğretmen sınıfa örnek olarak getirilen sandalet drama merkezine bırakılır ve çocukların bunu giyip kumsalda yürümeleri hayaller kurmaları ve özellikle sağ ve sol ayaklarını doğru sandaleti giyerek öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir.<br><br>Öğretmen çocukları etrafında toplar. Çocuklara, "Aranızdan bir arkadaşınızın giydiği elbiseyi ve ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz?" der. Bu sırada bütün çocuklar birbirlerini dikkatle süzmeye başlar. Eğer çocuklar kim olduğunu bulamazlarsa öğretmene, "Kız mı, erkek mi?" diye sorarlar. Böylece oyun tekrarlanır. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Yedi Adım Dansı / Yapabildiklerim**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Sağ-sol** | Öğretmen CD'den **"7 Adım Dansı"** müziği açar ve hep birlikte müzik eşliğinde dans edilir.<br><br>**Kavram Çalışmaları:** Öğretmen çocuklara **"Yardımsız Giyebildiklerim",** "Çizgi Çalışmaları" sayfalarını dağıtır ve çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

| | |
|---|---|
| **Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Bugün neler yaptık?
2. Sağ ayağımı sol sandalete sokarsam ayak parmaklarım bana ne der?
3. Ayakkabımızı ters giyersek ne olur?
4.Yardımsız giyebildiklerimiz nelerdir?
5. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
6. Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden, gün içerisinde yapılan etkinliklerle ilgili konuşmaları istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 27.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeleri:**

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Dişini fırçalar.

Saçını tarar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**

**Göstergeleri:**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**

**Göstergeleri:**

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

**Göstergeleri:**

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeleri:**
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**KAVRAMLAR**
Zıt: Güvenli-güvensiz / Duyu: Sesli-sessiz

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara, "Tanımadığımız kişiler kimler denir?" sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Çocuklarla oyun alanına geçilir. Öğretmen def ya da düdük kullanarak komut verir ve sabah sporu yapılır. Daha sonra öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Tehlikelerden Korunma / Güvenli-Güvensiz**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Güvenli-güvensiz, tehlikeli, işaret, kaza, acil, sesli, sessiz, pantomim**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Tehlike işaretleri ile ilgili görseller, hikaye kitabı** | Çocukların dikkatini çekmek amacıyla sınıf duvarının bir yüzeyine tehlike işaretleri asılır. Tehlikeli durumlar ve önlemleri hakkında sorular sorarak sohbet başlanır. Tehlike nedir? Günlük yaşamımızda tehlike oluşturabilecek durumlar nelerdir? (Elektrik prizleri ve kibritle oynama, merdiven tırabzanlarından kayma, servis aracı durmadan yerinde kalma, yolda karşıdan karşıya geçerken ışıklara dikkat etme gibi.) Tehlikelerden nasıl korunuruz? Daha önce başınıza tehlikeli bir durum geldi mi? Tehlikeli bir durumla karşılaştığımızda kimden yardım isteyebilirsiniz? Tehlike işaretlerini daha önce hiç gördünüz mü? Sınıf kitaplığından alınan, kaza veya tehlikeli bir konuyla ilgili bir HİKAYE anlatılır.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Güvenli-Güvensiz**" çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**
Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sessiz Oyun**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Güvenli-güvensiz, tehlikeli, işaret, kaza, acil, sesli, sessiz, pantomim**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk** | Öğretmen çocuklara tehlike durumlarını gösteren kartlar hazırlar ve birer kart seçtirir. Çektikleri kartları kimseye göstermeden bakarlar.<br>Ardından kartın üstündeki resmi pantomim yaparak anlatmaya çalışmalarını ister.<br>Karttaki durum çocuklar tarafından tahmin edildiğinde böyle bir durumdan korunmak için ne yapmak gerektiği hakkında konuşulur. Çalışma süresince tehlikeli-güvenilir ve sesli-sessiz kavramları vurgulanır. |

| | |
|---|---|
| **Materyaller:**<br>**Tehlike işaretleri ile ilgili görseller** | |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Tehlikelerden nasıl korunuruz?
2. Yabancılarla neden konuşmamalıyız?
3. Tanımadığımız insanlar yanımıza gelirse ne yapmalıyız? Kimlerden yardım istemeliyiz?
4. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
5. Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden, gün içerisinde yapılan etkinliklerle ilgili konuşmaları istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih : 28.02.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeleri:**
Nesneleri toplar.
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeleri:**
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**
**Göstergeleri:**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir**
**Göstergeleri:**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeleri:**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeleri:**
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**
**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar**

**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**
**Göstergeler**
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**KAVRAMLAR**
Boyut: Uzun-kısa

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Sonbahar ayları tekrar edilir. Müzik eşliğinde çocuk liderliğinde sabah sporu yapılır ve oyun etkinliği için öğretmen hazırlıklarını yapmaya başlar.

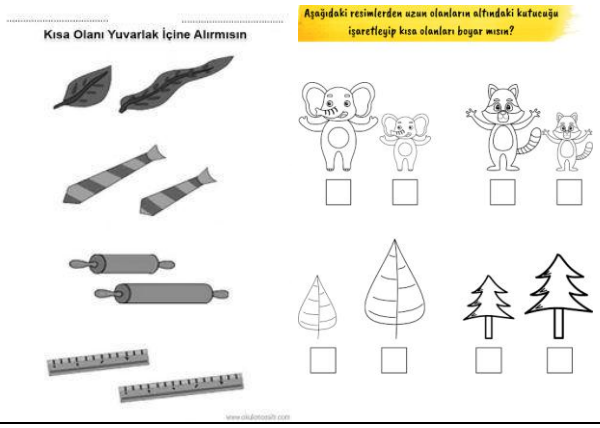
**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

| **OYUN-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)** | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Hangisi uzun**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Uzun kısa**<br><br>**Değerler:**<br>**İşbirliği**<br><br>**Materyaller:**<br>**Uzun kısa ipler, sepet** | Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Elinde uzun ve kısa çubuklar vardır. Her çocuğun çubuklardan çekmelerini ister. Uzun çubukları çeken çocuklar birinci grup, kısa çubukları çeken çocuklar ise ikinci grubu oluşturur. Öğretmen yere çeşitli boyutlarda ipler koyar ve grup isimlerine göre ipleri seçmelerini ister. Uzun grup uzun ipleri kısa grup kısa ipleri seçer. İpleri seçerek kendi sepetine en erken koyan grup oyunu kazanır.<br><br>Oyunun ardından öğretmen çocukları mindere alır.<br>**Bilmece** sorar.<br>Uzun boyunlu, uzun bacaklı desenli giysili küçücük kulaklı (Zürafa)<br>Benim bir hayvanım var kuyruğundan uzun burnu var (Fil)<br>Uzun yeşil saçları var, serin gölgesi var (Salkım söğüt)<br><br>Çocuklara “Uyumak istemeyen Zürafa” isimli hikaye okunur.<br><br>**Uyumak İstemeyen Zürafa**<br><br>Bir varmış bir yokmuş. Bir zürafa varmış. Boyu o kadar uzun, o kadar uzunmuş ki, karnı acıktığı zaman ağaçların en yüksek dallarındaki yaprakları rahatlıkla yiyebiliyormuş. Bir gün yine karnı acıkmış. Önüne ilk çıkan ağacın yapraklarını şapur şupur yemeye başlamış... Ama birden, incecik kızgın bir ses duymuş. "Heey,dur bakalım canavar! Evimin bahçesini neden yoluyorsun?" Zürafa bakmış, minicik bir kuş. "Ben canavar değilim ki!" demiş kuşa."Yavru bir zürafayım. Hem sonra evinin bahçesini yolduğumda yok. Yalnızca karnımı doyuruyorum." "Ama yediğin bütün yapraklar benim evimin bahçesi... Neredeyse yuvamı da kocaman ağzına alıp yutacaktın," demiş kuş. Zürafa çok üzülmüş. "Burada yuvan olduğunu bilmiyordum. Öyleyse ben de başka bir ağacın yapraklarını yerim." Ama ya başka ağaçta da, başka bir kuşun yuvası varsa?.. Kuş ona yardım etmeyi önermiş. "İstersen ben önden uçup bakayım. Eğer yaprakların arasında gizlenmiş bir yuva varsa sana haber veririm. Böylece kuş ve zürafa arkadaş olmuşlar. Kuş ona dallarında yuva olmayan ağaçların yerini göstermiş zürafa bol bol yaprak yemiş, karnını doyurmuş. Eğer yediği yaprakların üzerinde tırtıl varsa, o zaman zürafa kuşa haber veriyormuş. Kuş da tırtılı yiyormuş. Çünkü kuşlar tırtıla ve solucana bayılırlarmış. "Dikkat etsene koca ayaklı canavar! Neredeyse üzerime basacaktın!" Zürafa eğilip sesin geldiği yöne bakmış. Birde ne görsün? Küçücük bir tavşan yavrusu! Zürafanın gözü hep ağaçlarda olduğu için, yerdeki tavşanı görememiş. "Özür dilerim tavşan kardeş" demiş. "Kuş kardeşle ağaçlarda karnımızı doyuruyorduk, önüme bakmamışım. Tavşan meraklanmış. "Benim boyum çok kısa. Büyüyüp kocaman bir tavşan olduğum zaman bile boyum bir ağacın boyuna ulaşamayacak. Oysa hep merak ederim, acaba |

| | |
|---|---|
| | dünya ağaçların tepesinden nasıl görünür diye," demiş. Zürafa, "Bundan kolay ne var? Ben başımı eğeyim, sen tırmanıp boynuma tutun. Böylece ağaçların tepesinden çevreyi seyredebilirsin," demiş. Tavşan çok sevinmiş ve hemen zürafanın boynuna tutunmuş. Bu işe kuş da çok sevinmiş. İlk defa gökyüzüne tırmanan bir tavşan görüyormuş çünkü. Böylece zürafa, kuş ve tavşan arkadaş olmuşlar. Akşam olup güneş batana kadar oynamışlar. Güneşin onlara el salladığını önce kuş görmüş. "Akşam oluyor, artık eve dönmeliyiz," demiş arkadaşlarına. Zürafa hemen atılmış. "Aman boş verin! Daha gece olama kadar çok zaman var. Ben zaten uyumayı hiç sevmem. Bu gece uyumasak da hep oynasak ne olur sanki?" Tavşan bu fikirden çok hoşlanmış. "Evet evet, ben de uyumayı hiç sevmem. Bu gece eve çok geç gidelim. Burada kalıp oyun oynayalım." Yalnız kuş telaşlanıyormuş eve gecikeceği için. Ama sonunda o da razı olmuş. Oyuna dalmışlar. Oynamışlar, oynamışlar, o kadar çok oynamışlar ki, güneş gökyüzünde çoktan kaybolmuş, hava iyice kararmış.<br>"Ama benim çok uykum geldi," diye sızlanmış kuş. "Ben artık eve gidiyorum!" Sonra PIRRR! diye kanatlanıp evine uçuvermiş. "Ben de uyumak istiyorum!" demiş tavşan. "Hoşçakal zürafa kardeş, yarın görüşürüz." Sonra uzun arka bacaklarıyla o kadar hızlı koşmuş ki, bir anda ortadan kaybolmuş. Zürafa hiç aldırmamış. O uyumak istemiyormuş. Oyun oynamak, uyumaktan daha güzelmiş. Ama sağına bakmış, soluna bakmış, çevrede oyun oynayabileceği kimseyi görememiş. Herkes çoktan uyumuş. Her yer karanlık olmuş. Ağaçlar, çiçekler, taşlar bile görünmüyormuş. Bir süre sonra zürafanın canı sıkılmış. Uykusu da gelmiş. Ağzını kocaman kocaman açıp esnemeye başlamış. Sıcacık yatağında olmayı istemiş, ama o ne bir kuş gibi uçabilir, ne de tavşan gibi kızlı koşabilirmiş. Uzun boyu ile karanlıkta ağaçlara çarpmamak için çok yavaş yürümek zorundaymış. Yürümüş... Yürümüş! Gitmiş... Gitmiş! Ama bir türlü evine ulaşamamış... Zürafanın o kadar uykusu gelmiş ki, hemen oracıkta ıslak otların üzerine uzanıvermiş. Mışıl mışıl uyumuş. Sabah olunca, güneşin pırıl pırıl ışıklarıyla uyanmış. Uyanmış ama, bir türlü yerinden kıpırdayamamış. Her yanı ağrıyormuş. Bütün gece soğukta uyuduğu için üşütüp hasta olmuş. O günden sonra zürafa günlerce hasta yatmış. İyileşene kadar oyun oynamaya hiç çıkamamış. Arkadaşları kuş ile tavşan neşe içinde oynarlarken, o, evinde iyileşmeyi bekliyormuş.<br>Tabii sonunda iyileşmiş ve arkadaşlarına katılmış. Ama artık havanın kararmaya başladığını, güneşin onlara el salladığını önce zürafa görüyor, "Haydi arkadaşlar, artık eve dönme saati geldi," diyormuş.<br>Hem zürafa artık uyumayı çok seviyormuş. Yumuşacık ve sıcacık yatağını da çok seviyormuş. Uyumak o kadar güzelmiş ki! (Alıntı) |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER** | |

Çocuklar sıra ile "**Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar"** sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Uzun mu kısa mı?**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Uzun kısa**<br><br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | Öğretmen çocuklara **"Uzun Kısa"** şarkısını açar ve müzik eşliğinde hem dans edilir hem de şarkı söylenir.<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=XPopx06Fzxc<br><br>**Kavram Çalışması: "Uzun Kısa"** adlı Çalışma Sayfaları çocuklara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde kavram öğrenilir, uygulanır.<br><br>  |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Hangi oyunu oynadık?
2. Oyun oynarken eğlendiniz mi?
3. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
6. Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden, evde uzun kısa nesneleri bularak gruplamaları istenebilir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

**MART AYI AYLIK PLAN**

**Okul Adı :** .....
**Ay :** .....
**Yıl :** .....
**Yaş Grubu :** ..... **Ay**
**Öğretmen Adı :**
.....

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım1.Bedeninifarkeder.Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
K**azanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
Nesneleri/eşyaları kaldırır.
Nesneleri/eşyaları taşır.
Nesneleri/eşyaları indirir.
Nesneleri/eşyaları döndürür.
**Kazanım5.Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Belirli bir harekete başlamadan önceden dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.
Nesneleri takar.
Nesneleri çıkarır.
Nesneleri açar.
Nesneleri kapatır.
Nesneleri eğer/büker.
Nesneleri döndürür.
Nesneleri elleri/parmakları ile iter.
Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.
**Kazanım8.Araçgereçkullanarakmanipülatifhareketleryapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**
**Göstergeler**
Kontrollü karalamalar yapar.
**Kazanım10.Müzikveritimeşliğindehareketeder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım11.Bedeninikullanarakyaratıcıhareketleryapar.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
Burnunu temizler.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.**
**Göstergeler**
Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.
**Kazanım14.Yaşamalanlarındagereklidüzenlemeleryapar.**
**Göstergeler**
Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Eşyaları katlar.
**Kazanım15.Giyinmeileilgiliişleriyapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
Kazanım16.
Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım17.Dinlenmeyeözengösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**Kazanım18.Kendinirisklidurumlardankorur.**
**Göstergeler**
Riskli olan durumları söyler.
Temel güvenlik kurallarını söyler.
Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
**Kazanım19.Bedeninivekişiselalanınıkorur.**
**Göstergeler**
Bedeniylevekişiselalanıylailgiliğüvenliksınırlarınıayarlar/korur.
İyi-kötü dokunuşları ayırt eder.
İstemediği davranışlara/taleplere hayır der.
**Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.**
**Göstergeler**
Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
**Kazanım21.İlkyardımiçingerekliönlemlerialır.**
**Göstergeler**
İlkyardım çantasında neler olduğunu söyler.
İlkyardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.
İlkyardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.
**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeler**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**
**Göstergeler**
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
**Kazanım2.Duygularınıifadeeder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder.
Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
**Kazanım3.Kendinegüvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar .

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım1:Sesleriayırteder.**

**Göstergeleri:**

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım3.Diliiletişimamacıylakullanır.Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eşanlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
Cümlenin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**
Göstergeleri:
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
**Kazanım2.Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**
**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.
**Kazanım3.Algıladıklarınıhatırladığınıgösterir.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
**Kazanım4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.
**Kazanım5.Neden-sonuçilişkisikurar.**
**Göstergeler**
Birolayınolasınedenlerinisöyler.Birolayınolasısonuçlarınısöyler.
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.
**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**
**Göstergeler**
Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
Bilmediği sembollerin anlamını sorar.
**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**
**Göstergeler**
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler**

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler**

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini söyler

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

**Kazanım 22.Birhedefeulaşmakiçinplanlamayapar.**

**Göstergeler**

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

**Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.**

**Göstergeler**

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

**Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**KAVRAMLAR**

**Zıt:** Kirli-temiz, yaşlı-genç, aynı-benzer- farklı, düz-eğri, düzenli-dağınık, doğru-yanlış
**Zaman:** Günler, aylar, haftalar, mevsimler, yıllar, sabah-öğle-akşam, erken-geç, önce-şimdi-sonra, dün-bugün-yarın, karanlık-aydınlık
**Duyu:** Sıcak-soğuk-ılık, sesli-sessiz, ıslak-kuru
**Miktar:** Az-çok, ağır-hafif, parça-bütün
**Duygu:** Güven-gurur
**Yön/Mekanda Konum:** İçeri-dışarı, sağ-sol
**Duygu:** Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, sevgi, güven, heyecan, şaşkın
**Renk:** Yeşil, Sarı, Mavi

**Boyut:** Büyük-küçük, geniş-dar, ince-kalın
**Geometrik Şekil:** Kare, üçgen, dikdörtgen
**Sayı:** 1-10 arası sayılar
**Yapı/Materyal:** Sıvı-katı-gaz

| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | | **OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ** | **AİLE/TOPLUM KATILIMI** |
|---|---|---|---|
| Orman Haftası | 21-26 Mart | | -Ailelere Yönelik Formlar<br>-Okul öncesi eğitimin önemi ile ilgili yazılar<br>-Aile Gözlemleri<br>-Haber Mektubu<br>-Evde Yapılan Etkinlikler<br>-Aile Duyuru Panosu<br>-Gelişim Gözlem Formları |
| Dünya Tiyatrolar Günü | 27 Mart | | |
| Kütüphane Haftası | Mart Ayının Son Pazartesi Günü | | |

**DEĞERLENDİRME**

**Öğretmen İmza** **Okul Müdürü İmza**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih : 03.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 6.Küçükkaslarınıkullanarakkoordinelihareketleryapar.**

**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım10.Müzikveritimeşliğindehareketeder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYALVEDUYGUSALGELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1.Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım2:Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

**Kazanım2.Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım3.Algıladıklarınıhatırladığınıgösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**KAVRAMLAR**

**Miktar:** Ağır-hafif, / **Zıt:** Eğri-düz, **Güven:** Duygu

**Güne Başlama**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce geçici öğrenme merkezine çiftlikte yaşayan hayvanların barınaklarının resimlerini asar. Masaya hayvan resimleri koyulur ve çocuklar karşılanır. Çocukların dikkatleri geçici öğrenme merkezine yönlendirilir. Çocuklar resimleri, uygun barınaklara yapıştırırlar. Görseller ile ilgili çocukların fikirlerini almak için sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu tablosu çocukların aktif olacakları şekilde tamamlanır. Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

**AÇIKALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Dürüst Oduncu**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Dürüst olmak**<br><br>**Değerler:**<br>**Dürüstlük**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Hikaye Kitabı, çalışma sayfaları** | Öğretmen çocuklarla "**Şapka"** parmak oyununu tekrar eder.<br>Çarşıya gittim ( Yürüme hareketi yapılır. )<br>Şapka beğendim ( Beğenme hareketi yapılır.)<br>Başıma geçirdim ( Şapka takma hareketi yapılır.)<br>Çok büyük oldu ( Eller baş hizasında iki yana açılır.)<br>Önümü göremedim ( Gözler kırpıştırılarak öne doğru bakılır.)<br>Uff, puff ( Eller açılır ve yüz mimikleri yapılır.)<br>Şapkaların yüzünden yuvarlandım düştüm. ( Kollar makara şeklinde sarılır veya yuvarlanıp düşme hareketi yapılır.)<br><br>"**Dürüst Oduncu**" isimli öykü çocuklara okunur.<br>Evvel zaman içinde bir ormanın kenarında küçük bir köy varmış. Bu köyün erkekleri ormanda odun keser, sonra kestikleri odunları satarak geçimlerini sağlarlarmış.<br>Bu oduncular dan birisi köyün en dürüst oduncusu imiş. |

| | |
|---|---|
| | Hiç yalan söylemez, kendi kazandığından başkasında gözü olmazmış. Bir gün, bu dürüst oduncu odun kesmeye ormana gitmiş. Baltasını bir ağacın dibine bırakıp başlamış kesebileceği bir ağaç aramaya. Gözüne bir ağacı kestirdikten sonra baltasını bıraktığı yere gitmiş. Ancak baltasını bıraktığı yerde bulamamış. Sağa bakmış yok, sola bakmış yok. Çaresiz başlamış ağlamaya. "Ben şimdi ne yaparım ne ederim. Baltam olmadan nasıl odun keser para kazanırım" diyerek gözyaşı dökmüş.<br>Oduncunun halini gören orman perisi, oduncunun haline acımış. Hemencecik altından bir baltayı oduncunun yanına göndermiş. Oduncu "Benim baltam altından değildi" diyerek baltayı almamış.<br>Orman perisi bu sefer gümüşten bir baltayı oduncunun yanına göndermiş. Oduncu "Benim baltam gümüşten de değildi" diyerek gümüş baltayı da almamış.<br>Orman perisi bu kez de oduncunun kendi baltasını göndermiş. Oduncu kendi ağaç saplı demirden baltasını görünce sevinmiş. "İşte benim<br>baltam bu!" diyerek baltasını omzuna atmış. Orman perisi oduncunun dürüstlüğü karşısında memnun kalmış. Oduncuya hem altın, hem gümüş baltayı hediye etmiş. Aldığı hediyelere çok sevinen oduncu, neşe içerisinde köyünün yolunu tutmuş. Köyde karşılaştığı odunculara başından geçenleri anlatmış. Altın ve gümüşten baltaları gören diğer oduncular hemen baltalarını alıp ormana koşmuşlar. Ormanda baltalarını kaybetmiş gibi yapıp ağlamaya başlamışlar. Orman perisi de hepsine birer altın balta göndermiş.<br>Oduncular altın baltaları görünce "İşte bizim baltalarımız!" diyerek baltaları sahiplenmişler. Orman perisi oduncuların bu davranışlarına çok kızmış. Oduncuların baltaları eski haline dönüşmüş. Bir daha da açgözlülük yapmamaya söz vermişler.<br>Sonrasında Öğretmen Çocuklara "Dürüstlük" adlı çalışmayı dağıtır ve etkinlik tamamlanır.<br><br>**Kavram Çalışması**: Öğretmen, çocuklara "**Çizgi" ve "Dürüstlük**, **Gölge Eşleştirme, Yavrusunu Bul"** çalışma sayfalarını dağıtır ve öğretmen rehberliğinde çalışmalar tamamlanır. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **TÜRKÇE-MÜZİK(Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Polis Amca**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Polis, Düdük** | Çalışma masalarına **"Polis Şapkası**" yapacaklarını söyler. Çocuklara fon kartonu, yapıştırıcı, makas dağıtır. Öğretmen rehberliğinde polis şapkaları tamamlanır. |

| | |
|---|---|
| **Değerler:**<br>**Dürüstlük**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Fon kartonu Makas Yapıştırıcı** | Çocuklar yaptıkları polis şapkalarını takarlar. “Polis amca” isimli şarkıyı söylerler.<br>**Polis Amca**<br>Polis amca,<br>Polis amca Neredesin?<br>Neredesin?<br>Hırsız geldi düdük çal<br>Dütdütdüüüüüüüüt.<br>Şarkısını söyleyerek dans ederler. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Polisin görevi nedir?
2.Dürüstlük neden önemlidir?
3.Doğruyu söylemezsek ne olur?
4.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
5.Yarın ne yapmak istersin?6. Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :04.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

**KAVRAMLAR**

Miktar: Az-Çok / Zaman: Günler, haftalar, yıllar / Yapı/Materyal: Katı-sıvı-gaz

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar ve oyun alanına yönlendirir. Değişik şekillerdeki büyük bloklar oyun alanının ortasına yerleştirilir. Bu bloklar kullanılarak farklı şekiller yapılır. Daha sonra öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden önce mevsimler panosuna kış mevsimi ile ilgili afişi asar. Kış sebze ve meyve resimlerini sınıftaki panoda sergiler. Sınıfa kar tanelerinden oluşan mobiller asar. Çocukların ilgisi bu köşeye çekilir. Pano ile ilgili sohbet edildikten sonra takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Oyun alanına geçilerek müzik eşliğinde sabah sporu etkinliği yapılır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Kış Bitiyor**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Şapka**<br><br>**Değerler:**<br>**Dostluk**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**A4 Kağıdı, Dil Bas, Köpük Tabak, Fon Kartonu, Yapıştırıcı** | Öğretmen çocuklarla "Şapka" parmak oyununu tekrar eder.<br>Aralık, ocak ve şubat aylarının kış mevsiminin ayları olduğu söylenir. Bu nedenle kalın giysiler giyildiği söylenir. (atkı, şapka, palto, eldiven gibi.)<br>Kış mevsimine ait meyve ve sebzeler tükettiğimiz söylenir. (Mandalina portakal, lahana gibi.)<br>Bazı hayvanların kış uykusuna yattığı söylenir. Kış mevsiminde kardan adam yapıldığı, kartopu oynandığı söylenir.<br>Kış sporları ile ilgili görseller çocuklara gösterilerek tahminleri alınır. Hokey, kayak, buz pateni gibi görseller çocuklara gösterilerek sporlar çocuklara anlatılır. Tüm sporcuların birbirleri ile dost olduğu söylenir. |

| | |
|---|---|
| | Öğretmen “Şimdi hep birlikte masaya geçip buz pateni yapalım” der. Köpük tabak, yapıştırıcı, kartonlar ve buz pateni yapan çocuk boyama sayfasının olduğu A4 kâğıdını alan çocuklar, malzemeleri kullanarak köpük tabağa dil bas yardımı ile geçirilir. Maket bıçağı ile bir kesik oluşturularak hareket etme alanı oluşturulur. Tabak süslenir ve çocukların fotoğrafları yapıştırılır. Etkinlik tamamlanır. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **DRAMA, MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Kardan Adam**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kar, ağaç, kuş**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Pamuk, kumaş parçaları, yapıştırıcı, makas, ağaç dalı, çalışma sayfaları** | Çocuklara “Şimdi de kardan adam şarkısı öğrenmeye ne dersiniz?'' diye sorulur. Çocuklarla birlikte el ele tutuşup yere çember biçiminde oturulur. ''Kardan adam'' şarkısı hep birlikte söylenir.<br><br>**Kardan Adam**<br>Kardan Adam Yapalım<br>Kardan adam yapalım,<br>Burnuna havuç takalım.<br>Üşüyor bu havada,<br>Boynuna atkı saralım.<br><br>Kardan adam yapalım,<br>Gözüne kömür takalım.<br>Üşüyor bu havada,<br>Şapkayı giydir başına.<br><br>Drama Etkinliğine geçilir. “**Kardan Adam**” isimli drama etkinliği çocuklarla beraber yapılır. Çocuklarla önce kar, sonra kardan adam ve güneş çıkınca kardan adama ne olacağı hakkında konuşulur, sorular sorulur. Sonra çocuklara kendilerini kocaman bir kardan adam olarak<br>düşünmeleri istenir. Daha sonra öğretmen şu yönergeleri verir: Güneş parlamaya başladı ve vücudunuzda bir sıcaklık hissetmeye başladınız.<br>Sıcaklık arttı... Başınız erimeye başladı... Şapkanız sallandı, sallandı ve yavaşça düştü.. Burnunuzdaki havuç da yere düştü...<br>Şimdi de omuzlarınız ısınmaya başladı... Kollarınız ve bacaklarınız eriyor... Bacaklarınız eriyor... Eriyor... Artık sizi taşıyamıyorlar. Yavaş yavaş aşağı kayıyorsunuz. En sonunda tamamen eridiniz... Su oldunuz.<br>Çocuklarla drama sonunda neler hissettikleri hakkında konuşulur. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır. |

| | |
|---|---|
| | **Kavram Çalışması:** Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. "**Kış Sporları**" adlı çalışma sayfalarını dağıtır. Ardından kutup hayvanlarından grafik çalışması öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Kış sporları nelerdir?
2.Kardan adam nasıl eridi?
3.Kutup hayvanları nelerdir?
4.Bugün neler yaptık?
5.En çok hangi etkinliği sevdin?
6.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Velilerden çocukları ile birlikte geometrik şekiller keserek ev, gemi, araba vb. şekiller yapmaları önerilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:05.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**
Grup önünde kendini ifade eder.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**
**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**
**Göstergeler**
Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
**Göstergeler**
Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir**.**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**KAVRAMLAR**

Yön: Ön-Arka / Zıt: Aynı-farklı

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar ve sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlik hakkında sohbet ederler. Takvim ve hava durumu etkinliği çocukların eşliğinde yapılmasından sonra müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Öğretmen lider olmayıp bir çocuk seçerek arkadaşlarına yaptırması konusunda cesaretlendirilir. Öğretmen de rehberlik eder. Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Önüm-Arkam**<br><br>**Sözcükler: Ön-Arka Çomak Kukla**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Bilmece Kartları, A4 Kağıt, Makas, Pipet** | **'Önüm Arkam'**<br>Öncelikle çocuklara ön ve arka kavramlarından bahsedilir. Ardından sınıfa saklanmış ön ve arka kavramı bilmece kartları çocuklar tarafından aranır. Herkes bir bilmece bulduktan sonra bilmece kartında ön mü arka mı olduğu sorulur. Ardından bilmeceler sınıfa sorulur. Çocuklar bunun ardından etkinlik masalarına alınır. Çocuklara dağıtılan önünde arkasında ve içinde çalışma sayfaları yapılır. Ardından araba şeklinde ön ve arkası olan kağıtlar dağıtılır. Çocuklar sonra önü ve arkayı keserler. Bunları birbirine yapıştırırlar. Yapıştırmadan önce iki resmin arasına pipet yapıştırılır. Araba çomak kuklasına dönüştürülür. Bir süre çocukların bunlarla drama yapmasına izin verilir. Ardından çocuklarla "önüm arkam sağım solum sobe" denilerek saklambaç oyunu oynanır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**FEN-TÜRKÇE-ERKEN OKURTAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Kardan Adam**

**Sözcükler:**
**Mandalina**

**Değerler:**
**Sabır**

**Materyaller:**
**Mandalina, çalışma sayfaları**

Öğretmen çocukları deney alanına yönlendirir. İki mandalina gösterir ve bununla ilgili deney yapacaklarını söyler. Önce kabuklu olan mandalina suya atılır ve suyun yüzeyinde durduğu ve batmadığı gözlemlenir

Daha sonra ise kabukları soyulmuş mandalina yüzeye bırakılır ve suyun dibine çöktüğü gözlemlenir.

Kabuklu ve kabuksuz mandalinayı suya atınca kabuklunun yüzdüğü kabuksuz olanın ise batmadığı görülür

**Madalina**

Mandalina Adımdır
Sağlık veririm sana
Pek sevimli meyveyim
Bol bol yiyin bakayım.

**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara "**Dikkat"** çalışması ve "**Önünde-Arkasında-İçinde, Yap-Boz, Aynı-Farklı"** çalışma sayfalarını dağıtır. İglonun nerelerde durduğu yönergeleri verilerek sayfalar tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Oyunumuzun adı neydi?
2.Oyunumuzu beğendiniz mi?
3.Mandalina neden batmıştı?
4.Mandalina hangi mevsimin meyvesidir?
5.Bugün neler yaptık?
6.En çok hangi etkinliği sevdin?
7.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:06.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir. Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**KAVRAMLAR**

Duyu: Sert-Yumuşak

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içerisinde yapılacak etkinlikler ile ilgili sohbet edilir. Takvim ve hava durumunu yaptıktan sonra öğretmen hazırladığı torbayı getirir. Torbanın içi gözükmemektedir. Çocukların dokunarak tanıyabilecekleri elma havuç, pelüş oyuncak gibi nesneleri içine koyar. Çocuklara içine bakmadan sadece ellerini sokarak içinde hangi nesneye dokundukları ile ilgili tahminleri alınır. Oyun alanına geçilir. Öğretmenin yönergeleri doğrultusunda sabah sporu yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerine geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı: Duyu Organlarım**

**Sözcükler: Vücut, çomak kukla**

**Değerler:**
**Özdenetim**

**Materyaller:**
**Çomak kukla, hikaye kartları**

"**Ağzım, burnum, gözlerim. Ben çok güzel bir yüze sahibim**." sözü ezgili olarak söylenerek kukla merkezine geçilir. Duyu organlarıyla ilgili çomak kuklaları kullanılarak hikâye anlatılır. Mehmet'i duyu organları anlatıyor: "Merhaba çocuklar, biz Mehmet'in gözleriyiz. Mehmet bizimle oyuncaklarını, bisikletini kısacası etrafındaki her şeyi görür. Mehmet, bize sahip olduğu için çok mutlu. İyi ki çevremdeki varlıkları görebilmemi sağlayan gözlerim var." diye düşünür. "Merhaba, biz de Mehmet'in kulaklarıyız. Mehmet bizimle kuş cıvıltılarını, annesinin sesini, kısacası tüm sesleri duyar. Mehmet "İyi ki tüm sesleri duyabilmemi sağlayan kulaklara sahibim." diye düşünür. Ben de Mehmet'in burnuyum. Mehmet benimle çiçeklerin, yemeğin kokusunu hisseder. Mehmet "İyi ki de tüm kokuları hissedebilmemi sağlayan burnum var." diye düşünür. Merhaba biz de Mehmet'in ağzı ve diliyiz.

Mehmet bizimle tat alır, yemek yer. Yiyecekler acı mı, tatlı mı, tuzlu mu, ekşi mi anlar. Mehmet bize sahip olduğu için çok mutlu. Bizler de Mehmet'in elleriyiz. Mehmet bizimle, oyun oynarken arabasını; yemek yerken de kaşığını tutar. Pamuğun yumuşaklığını, dikenin sivriliğini, sobanın sıcaklığını, karın soğukluğunu hisseder. Mehmet bize de sahip olduğu için çok mutlu. "İyi ki ellerim var. Resim yapmak için kalemimi; pastamı yiyebilmek için çatalımı tutabiliyorum." diye düşünür. (Bütün kuklalar gösterilerek) Biz de Mehmet bizi hep güzel şeyleri yapmakta kullandığı için çok mutluyuz." der.

Hikâye çocuklara da anlattırılır.

Müzik etkinliği için minderlere oturulur. "Başımızdaki hangi organımızla ses çıkarabiliriz, çocuklar?" denilerek ağızdan ses çıkarma çalışmaları yapılır. "Vücudum" adlı şarkı dinlenir. Sonra hep birlikte söylenir.

**Vücudum**

İki elim iki kolum bacaklarım var.
İki kulak iki yanak bir de başım var.
İki gözüm iki kaşım parmaklarım var.
Her insan da bir burun bir de ağız var.
Gözlerim de kirpiğim saçlarım da var.
İnci gibi dişlerim bir de çenem var.
Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam.
Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam.
Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam.
Olur mu hiç Olur mu hiç, Olur mu hiç.
Üç kulak dön de aynaya bak hey bak.
Üç dudak dön de aynaya bak hey bak.

| | |
|---|---|
| | Üç yanak dön de aynaya bak hey bak. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**DRAMA, OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sert-Yumuşak**<br><br>**Sözcükler:**<br><br><br>**Değerler:**<br>**Sabır**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Sert- Yumuşak Nesneler, görsel kartlar** | "**Sert-Yumuşak Oyunu"** drama şeklinde çocuklarla beraber gerçekleştirilir.<br>Öğrenciler sınıf içinde müzik eşliğinde dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca öğrencilerden sert bir yere ya da yumuşak bir yere dokunmalarını ister. Dokunulan yerler doğru mu yanlış mı diye kontrol edilir ve onaylanır. Oyun böyle devam eder.<br><br>Oyun Etkinliği çocuklarla beraber oynanır.<br>"**Görsel Kartlarla Kavramları Öğrenelim Oyunu"**<br>Önceden çocukların ilgisini çekecek bir torba hazırlanır. İçine sert ve yumuşak nesnelerden oluşan resimli kartlar hazırlanır. Çocuklar halka olurlar ve müzik eşliğinde torba elden ele verilir. Müzik kapatılınca torba kimde kaldıysa, içinden bir kart çeker ve nesneyi tanıması beklenir.<br>Yumuşaktır ya da serttir şeklinde belirtir. Oyun müziksiz sıra ile de oynatılabilir.<br><br>**Rahatlama Çalışması:** Sert ve Yumuşak Oyunu - Dinlenme Etkinliği<br>Öğrenciler yere rahat bir şekilde otururlar. Her öğrencinin önünde bir minderi vardır. Öğretmen "yumuşak" deyince çocuklar minderlerine oturur. "Sert" deyince yere otururlar. Oyun sonunda isteyen çocuklar yumuşak minderlerinde dinlenirler, isteyenler de yere uzanıp dinlenebilirler.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Dokunma"** duyusuna yönelik çalışma sayfalarını dağıtır. Yönergeleri verilerek sayfalar tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Sert nesneler nelerdir?
2.Yumuşak nesneler nelerdir?
3.Duyu organlarımız nelerdir?
4.İki resim arasındaki farkı bulmakta zorlandınız mı?
5.Bugün neler yaptık?
6.En çok hangi etkinliği sevdin?
7.Yarın ne yapmak istersin?

| |
|---|
| **Genel Değerlendirme:** |
| **AİLE/TOPLUM KATILIMI**<br>Ailelerden, çocuklarıyla beraber okulda yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenebilir. |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:07.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**
**Göstergeler**
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**KAVRAMLAR**

Duyu: Sert-Yumuşak

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Geçici öğrenme merkezine eski ve yeni eşyalar yerleştirilir. Sohbet çemberi oluşturulur. Eski eşyalarımızı nasıl değerlendireceğimiz ile ilgili çocuklarla beyin fırtınası yapılır. Takvim ve hava durumu etkinliği yapıldıktan sonra sabah sporu yapmak için oyun alanına geçilir. Daha sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT(Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Yarasalar**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Yarasa**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**A4 Kağıt Boyama Sayfaları** | Çocuklarla birlikte masaya geçilir. Öğretmen yarasa boyamalarını çocuklara dağıtarak istedikleri boya malzemesini kullanarak yarasaları boyamaları istenir. Öğretmen sınıfa ya da okul girişine yarasaları ters asarak çocuklara yarasaların nasıl kış uykusuna yattıkları ile ilgili bilgi verir. Kış uykusundan ne zaman uyandıkları ile ilgili sohbet edilir. Diğer kış uykusuna yatan hayvanların da kış uykusuna nerede yattıkları ile ilgili sorular sorulur. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**DRAMA-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Kışı Mevsimini Tanıyorum**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kardan Adam**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Hikaye Kitabı** | Öğretmen havaların soğuması ile birlikte bazı hayvanların yuvalarında yatıp ilkbahara kadar kış uykusuna yatacaklarını söyler. Kış uykusuna yatan hayvanların görselleri bulunarak, bu hayvanlar çocuklara tanıtılır. Kış uykusuna yatan hayvanlar draması yapılır. Çocuklara hayvan rolleri dağıtılır ve canlandırmalar yapılır. Kış uykusuna yatan hayvanlar uyandıklarımda ne demiştir? Canlandırma yapıyoruz. Sen o kadar süre uyusan nasıl uyanırdın? ilk ne söylerdin? şeklinde sorular sorarak cevaplar not edilir. Bazı hayvanların neden uykuya dalmadıkları sorulur? Özelliklerinin ya da farklılıklarının ne olduğu sorulur.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara "**Dikkat" çalışması ve "Aynı-Farklı"** çalışma sayfalarını dağıtır. Yönergeleri verilerek sayfalar tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Kış uykusuna yatan hayvanlar nelerdir?

2.Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

3.Suyun içinde yaşayan hayvanlar nelerdir??

4.Sen kıl uykusuna yatsan nereyi tercih ederdin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Evde de kış uykusuna yatan “Kurbağa, kaplumbağa, ayılar, yarasa, köpekbalıkları, sürüngenlerin birçoğu ve böcekler” hakkında sohbet edilmesi önerilebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :10.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**
**Göstergeler**
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri:**

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**KAVRAMLAR**
Boyut: Büyük-Küçük / Yön/ Mekanda Konum: İçinde-Dışında

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları toplarla karşılar. Büyük bir top ile sıra ile hedefe top atma oyunu oynanır. Ardından öğretmen çocuklara büyük ve küçük top gösterilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Sayışma tekerlemesi ile küçük ve büyük topun hangi gruplarda olacağı belirlenir. Çocuklar kendi grupları karşısına konan hedefe top atıp hedef devirmeye çalışırlar. Toplar değiştirilerek oyuna böyle devam edilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-MUTFAK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Meyve Salatası**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Meyve**<br><br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**1 paket krema ya da kremşanti Mevsim meyveleri** | Çocuklara meyvelerden bazıları verilir. Kesici olmayan meyve bıçakları ile meyveleri bölmeleri desteklenir. Ufak ufak bölmeleri için destek olunur. Her çocuk, kestiği meyveleri bir kaba aktarır. Başka bir kapta süt eklenerek krema çırpılır. Köpük haline gelene kadar çırpılır. Kremanın içine meyveler eklenerek karıştırılır, biraz dolapta bekletildikten sonra yenir. Çocuklara kullanılan malzemelerin kokuları ile ilgili sorular sorulur. Çocuklara malzemeleri koklamaları için fırsat verilir |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**TÜRKÇE, HAREKET VE MATEMATİK-MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Küçük Örümcek**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Fil**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Top, çuval, çalışma sayfaları** | Öğretmenin sınıfa getirdiği toplar sınıf içinde dağıtılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Her gruptan bir kişi seçilir ve çuvalın içine girer. Diğer arkadaşları ise müzik başladığında etraftaki topları çuvalın içine doldurmaya başlar. Müzik durduğunda 2 gruptan hangisi daha fazla top çuvalın içine koyduysa o grup kazanır ve alkışlanır.<br><br>"**Fil ile Karınca" Adlı Parmak Oyunu**<br>Kocaman fil büyük adımlarla yürüdü yürüdü. (Ellerle yürüme hareketi yapılır.)<br>Kocaman kulaklarını salladı. (Ellerini kulaklarına götürür ve eliyle sallama hareketi yapılır.)<br>Kocaman hortumuyla su içti. (İki el karış şeklinde birleştirilerek burnun önünde sallanır.)<br>Büyük bir kayaya oturdu. (Kollarla büyük hareketi yapılır.) (Ses inceltilerek söylenir.)<br>Küçük karınca küçük adımlarla yürüdü yürüdü (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)<br>Küçücük antenlerini salladı (İki parmak sallanır.) |

| | |
|---|---|
| | Şöyle bir etrafına baktı, kocaman fili gördü (Etrafa bakma hareketi yapılır.) Küçük adımlarla yürüdü, küçük bir kayaya oturdu (Ellerle küçük hareketi yapılır.)<br><br>"**Küçük Örümcek" isimli** hikaye çocuklara okunur.<br>Küçük örümceğin en çok sevdiği iş ipekten ağ örmekmiş. Ağaç dallarına, evlerin çatılarına, çiçek yaprakları arasına her yere incecik ipek ipleriyle ağ örermiş.<br>Ördüğü ağlar çok güçlüymüş. Küçük örümceğin ördüğü ağlar güçlü rüzgârlara bile dayanırmış.<br>Küçük örümcek yağmurun yağmasından hiç hoşlanmazmış. Yağmurlu havalarda tırmanmak istediği yerlere bir türlü ulaşamazmış. Tırmanır tırmanır geri kayarmış. Tırmanır tırmanır geri kayarmış.<br>Yine yağmurlu bir günde en sevdiği yer olan elma ağacının üzerine tırmanmaya çalışmış. Elma ağacının yeşil yaprakları arasına ördüğü ağına ulaşmak istemiş. Tırmanmış tırmanmış geri kaymış. Tırmanmış tırmanmış geri kaymış.<br>Tırmanmaktan yorgun düşüp sonunda saklanacağı bir yer bulmuş. Saklandığı yerde yağmurun dinmesini beklemiş. Neyse ki güneş yardımına yetişmiş. Güneş açınca küçük örümcek elma ağacına tırmanmış. Yağmur tanelerini üzerinden atmış ağının üstünde ve tatlı bir uykuya dalmış.<br><br>Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Büyük – Küçük, İçinde-Dışında ", ''Bilim ve Teknoloji''** çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. Etkinlik sonunda " Mandala" boyama yapılarak etkinlik sonlandırılır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Bu etkinlikte neler yaptık?

2.Mozaik pastanızı sevdiniz mi?

3.Mozaik pasta yaparken hangi malzemeleri kullandık?

4.Büyük ve küçük nesneler nelerdir?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:11.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**
**Göstergeler**
Kontrollü karalamalar yapar.
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeler**
Eşyaları temiz kullanır.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

**KAVRAMLAR**

Duyu: Sert-Yumuşak / Zıt: Büyük-küçük / Yön/Mekanda Konum: İçinde-dışında

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar ve oyun alanında sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklarla birlikte "Suda Yaşayan Canlılar" hakkında sohbet çalışması yapılır. Takvim ve hava durumu tablosu tamamlanır. Mevsimlerle ilgili kısa bir sohbet yapıldıktan sonra müzik açılır ve spor zamanı olduğu belirtilir. Çocuklarla sabah sporu yapılır. Daha sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK(Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı: Suda Yaşayan Hayvanlar**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Üçgen, kare, dikdörtgen, akvaryum**<br><br>**Değerler:**<br>**Sevgi**<br><br>**Materyaller:**<br>**Top, geometrik şekillerin çizili olduğu kartlar, renkli bant, tebeşir** | Çocuklara çalışma kâğıtları dağıtılır. Suda yaşayan canlıların adlarını söylemeleri istenir. Aynı olan balıkları bulmaları istenir. Büyüteç ile sayfalar incelenir, verilen dokuyu bulmaları beklenir. sorulur. Çocuklara malzemeleri koklamaları için fırsat verilir.<br>**Oyun-"Şekilleri Vurabilir misin?"**<br>Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare daire üçgen ve dikdörtgen şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle ya da renkli bantla bu geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topla hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta üç farklı grup oluşmuş olur. Çocuklara "Haydi kare grubu el çırpsın, şimdi dikdörtgenler zıplasın, üçgenler tek ayak üzerinde zıplasın" gibi yönergelerde bulunulur.<br>Çocuklarda verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.<br>Sınıftaki çocuklar 3 gruba ayrılır. Ana renklerden oluşan üçgen kare dikdörtgen şekillerden 10 ar adet kesilip sınıfın zeminine dağıtılır. Müzik açılır çocuklardan gruplarına ait şekilleri toplamaları istenilir. En çabuk toplayan grup oyunu kazanır. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **SANAT-TÜRKÇE-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı: Suda Yaşayan Hayvanlar**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Balık, ip**<br><br>**Değerler:**<br>**Sevgi**<br><br>**Materyaller:**<br>**El işi kağıdı** | Öğretmen çocukları masalara alarak suda yaşayan hayvanlardan bahseder. Ardından bugün suda yaşayan hayvanlardan biri olan balığı katlama yöntemiyle yapacaklarından bahseder. Her çocuğa farklı renkte hazırlamış olduğu el işi kâğıtlarını dağıtır. Kendisi de bir el işi kağıdı alarak çocuklara her aşamasını göstererek balığı tamamlamaları sağlanır. Katlama bittikten sonra balığın gözleri ve dudakları yapılarak etkinlik sonlandırılır.<br><br>Etkinlik bittikten sonra çocuklar u şeklinde oturtularak suda yaşayan hayvanlarla ilgili bir slayt gösterisi çocuklara izletilir. Slayt bitiminde gördükleri hayvanlar hakkında konuşulur. Ardından önceden öğrenilmiş **"kırmızı balık** " şarkısı tekrar edilerek pekiştirilmesi sağlanır. Daha sonra her çocuğun bir balık olacağı söylenerek yere yatmaları istenir. Öğretmen iple balıklara yem sallayacağını söyler. Yemi ağzıyla yakalayan balık oyunu kazanır. Oyun çocukların isteğine göre tekrar ettirilir.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara "**Balina"** resmi olan çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. |

| | |
|---|---|
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1. Bugün neler yaptık?<br>2.Oynadığımız oyunun adı neydi?<br>3.Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?<br>4.Duvarda hangi şekillerin resimleri vardı?<br>5.Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?<br>6.Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?<br>7.Bugün neler yaptık?<br>8.En çok hangi etkinliği sevdin?<br>9.Yarın ne yapmak istersin?<br>**Genel Değerlendirme:** | |
| **AİLE/TOPLUM KATILIMI**<br>Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki ayakkabıları saymaları istenebilir. | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :12.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**
**Göstergeler**
Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
**Göstergeler**
Düz cümle kurar.
Soru cümlesi kurar.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinlediklerine/izlediklerine ilgili sorulara yanıt verir.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**KAVRAMLAR**
Zaman: Önce-şimdi-sonra / Miktar: Parça-bütün

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Hep birlikte sohbet çemberi oluştururlar. Öğretmen çocuklara "İnsanlar suda nefes alabilir mi? Sorusunu sorar. Gelen cevaplar eşliğinde sohbet çalışması yapılır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Sabah sporunu oyun alanında yaptıktan sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**ERKEN OKURYAZARLIK-SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Suda Yaşam**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Balık, ahtapot, dalgıç**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Köpük tabak, yapıştırıcı, renkli daireler, boya kalemleri** | **Kavram Çalışması: "Dalgıç-Dolambaç"** çalışma sayfalarını dağıtır ve öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. "Dalgıç kime denir? Hangi aletleri kullanıyor? Nasıl nefes alıyor? Soruları cevaplanır.<br><br>Daha sonra çocuklara şimdi sizinle suda yaşayan canlılar etkinliğini yapacağız diyerek çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen çocuklara Ahtapot etkinlik sayfalarını dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Tamamlanan etkinlik sonrasında çocuklar minderlere alınır.<br><br>**"Balık**" adlı tekerleme söylenir ve tekrar edilir.<br><br>**Balık**<br>Bu balık yüzmek istiyor (Eller önde yüzme hareketi yapılır.)<br>Bazen ağzını kocaman açıyor (Eller birbirinin üzerinde açılıp kapanır.) Beni görünce yosunlara saklanır (İki el bacakların arasına konur.)<br><br>Ardından "**Pelin'in Yunus ile Macerası"** adlı hikâye dinlenir ve tamamlanır.<br>"**Pelin'in Yunus ile Macerası"**<br>Pelin sahilde kardeşiyle uyuya kalan meraklı bir kızdır. Kumları, sahili ne kadar merak ediyorsa denizin içini de o kadar merak etmektedir. Sevimli Yunus balığı Gülücük ona denizin derinliklerinde arkadaşlık eder. Pelin hiç görmediği canlıları ve denizaltını görür. Denizin içi sandığından daha eğlencelidir. Derken bir ağlama sesi duyulur. Uyanan kardeşi ağlayarak Pelin'i de uyandırır. Gördükleri rüyadır ve hemen annesine anlatmalıdır. Tabi merakına yeni meraklar ekleyerek. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**OYUN-HAREKET-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Suda Yaşam**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Balık, dalgıç, akvaryum**<br><br>**Değerler:** | Hikâye tamamlandıktan sonra çocuklar uzanır ve denizin içindeymişler gibi yüzme hareketleri yapar. Öğretmen önce kollarla sonra ayaklarla ikisi birlikte şimdi geriye gibi komutlarla yüzmeyi yönetebilir. Sonra dalmalarını ister ve suyun içinde gözlerini açarak neler gördüklerini sorar.<br>Çocuklar çeşitli balık isimleri, deniz canları söyler. |

| | |
|---|---|
| **Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Teyp** | Söyleyemezlerse, kendilerini tekrarlarlarsa öğretmen yeni canlı isimleriyle deniz hayvanlarını da tanıtmış olur. Aniden siyah büyük bir şeyin onlara doğru yaklaştığını söyler ve köpek balığı geliyoooor diyerek kendisi köpek balığı olur. Çocuklar ayaklanarak kaçışırlar. Öğretmen onları yakalayarak midesi olarak belirlediği sınıfın bir köşesine götürür. Bütün çocukları yakalayarak oyunu bitirir. En sonunda hepsini önüne toplayarak "Ooo çok yemişim, karnıma bir bakın" der ve çocukların gülüşmeleri ile "Haydi tekrar girin denize ben acıktım biraz daha ham yapayım" diyerek oyun tekrar edilir.<br><br>Sonrasında çocuklarla birlikte "Kırmızı Balık" adlı şarkı söylenir.<br><br>**Kırmızı Balık**<br>Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor.<br>Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor.<br>Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme.<br>Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak.<br>Kırmızı balık kaç kaç kaç.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara üzerinde suda yaşayan canlıların olduğu kartlar gösterir. Bu kartlar parçalar halindedir. Çocukların bu parçaları birleştirmeleri ve bütün yapmaları istenir. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Bu etkinlikte ne yaptınız?
2. Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?
3. Dalgıç kime denir?
4. İnsanlar suda nasıl nefes alırlar?
5. Hangi aletleri kullanırlar?
6. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
7. Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Evde de kış uykusuna yatan "Kurbağa, kaplumbağa, ayılar, yarasa, köpekbalıkları, sürüngenlerin birçoğu ve böcekler" hakkında sohbet edilmesi önerilebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :13.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

| |
|---|
| Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler. |
| **KAVRAMLAR**<br>Renk: Turuncu Duyu: Sesli-Sessiz, Sıcak-Soğuk-Ilık |
| **Güne Başlama**<br>Öğretmen çocukları karşılar. Öğretmen çocukların dikkatini masa da bulunan bardaklara çeker.2 adet bardak bulunmakta ve içlerinde su vardır. Çocuklarla birlikte bir bardağın içine sarı renk diğer bardağa da kırmızı ren koyulur ve karıştırılır. İçlerine uzun köprü şeklinde peçete koyulur ve gözlemlemeye başlanır. Sonrasında sarı ve kırmızı rengin ortada buluşması neticesinde turuncu rengin oluştuğu gözlemlenir. Sonrası da bardaklar kenara koyulur ve takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Daha sonra çocuklarla sanat etkinliğine geçilir. |
| **AÇIK ALANDA OYUN**<br>Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir. |
| **SANAT (Büyük Grup Etkinliği)** |

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Turuncu**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Tırtıl**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Parmak boyası, peçete, plastik barda, kırmızı, sarı renkte parmak boyaları, çalışma sayfaları, turuncu renkli kartonlar** | Öncelikle çocuklara turuncu rengi tanıtılır. Turuncu renkli meyveler gösterilir. Turuncu renkte olan sebzeler meyveleri çocukların söylemeleri beklenir. Daha sonra etrafımızdaki turuncu nesneler söylenir. Turuncu nesneler bir araya getirilerek etkinlik masasına getirilir. Turuncu rengi kovası hazırlanır. İçinden çıkan meyveler çocuklara sorulur. Daha sonra çocuklar etkinlik masalarına alınırlar. Her çocuğun önüne kırmızı ve sarı boya konulur. Çocuklarla kırmızı ve sarı renkli parmak boyları kullanarak turuncu rengi elde etmeleri sağlanır. İstedikleri gibi çalışmaları sağlanır. Her çocuk turuncu rengini kullanarak istediği resmi yapar. |

| |
|---|
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. |
| **TÜRKÇE-MÜZİK- ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)** |

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Turuncu Balonum**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Turuncu**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Taş, oyuncak, lego, çalışma sayfaları** | Öğretmen çocukları minderlere alır. **"Turuncu Balonum"** parmak oyunu oynanır.<br>Bu benim turuncu balonum (iki el içi içe konur parmaklar kapatılır.)<br>Onu üfler, üfler şişiririm (Sol el parmaklar kapalı olarak ağza götürülür üfleme hareketi yapılır.)<br>Balonum kocaman olur ( iki elin parmakları uçlarından birleştirilir, top şekli verilir.) Bazen havasını söndürürüm (İki elin parmakları büzülür.)<br>Çok şişirirsem balonumu (iki elin parmakları uçlarından birleştirilir, top şekli verilir) Pat… Diye patlar (Eller birbirine vurulur.)<br>Gürültü kulaklara verir zarar (iki ele ile kulaklar kapatılır.) |

| | |
|---|---|
| | Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. “Turuncu” şarkısı tekrar edilir.<br>**Turuncu**<br>Bana renk söyle, “bir renk söyle.<br>Birlikte düşünelim neler var bu renkte.<br>Bana renk söyle, bir renk söyle.<br>Hepsini öğrenelim seninle birlikte TURUNCU olsun mu,<br>bugünün rengi?<br>Söyle bakalım bildiğin TURUNCU şeyleri.<br>Portakal TURUNCU,<br>Havuç TURUNCU.<br>Ne eğlenceli bir renkmiş TURUNCU<br>Şimdi sen söyle bu balonlardan<br>Acaba hangisi TURUNCU?<br><br>**Kavram Çalışması:** “**Turuncu Rengi, Çizgi ve Dikkat”** çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Bu etkinlikte ne yaptınız?
2.Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?
3.Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?
4.Hangi meyveler turuncu renkte?
5.Parmak boyası ile turuncu rengi oluşturmak zevkli miydi?
6.Çevremizde turuncu renkli hangi nesneleri görüyoruz?
7.Turuncu rengini sevdiniz mi?
8.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
9.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden, okulda yapılan etkinliklerle ilgili çocukları ile konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :14.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar. Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

**KAVRAMLAR**
Geometrik Şekil: Dikdörtgen / Zıt: Ters-Düz /Renk Kırmızı-sarı-mavi-turuncu

**Güne Başlama**
Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara A3 boyutunda hazırlanmış dikdörtgen kartonları gösterilerek "Bu şeklin ismini bilen var mı? Diye sorar. Çocukların fikirleri alınır. Şeklin dikdörtgen olduğu, iki uzun iki kısa kenarının olduğu açıklanır. Sınıfta dikdörtgene benzeyen nesneler bulunur. Ardından dikdörtgen kapmaca oyunu oynanacağı açıklanır. Yeşil, mavi, turuncu, mor fon kartonundan A3 boyutundaki dikdörtgenleri oyun alanına getirilir ve her çocuk bir dikdörtgen şekli alır. Çocuklara dikdörtgenlerinin rengi sorulur. Çocukların cevabından sonra dikdörtgenlerini yere koymaları istenir. Müzik eşliğinde çocuklar oyun alanında ritmik olarak dans ederler. Müzik durdurulduğunda her çocuk bir

dikdörtgenin üzerine çıkmak zorundadır. Oyunun her tekrarında yerden bir dikdörtgen alınır. Müzik durduğunda dikdörtgen kapamayan çocuk oyundan çıkar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı: Eski Yeni Dikdörtgenler**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Dikdörtgen**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**A3 boyutunda dikdörtgenler, çalışma sayfaları** | Çocuklar minderlere otururlar. Önceden hazırlanan **2 dikdörtgenl**e öğretmen hikaye anlatır.<br><br>Bir gün eski dikdörtgen yolda yürürken kendi kendine ben ne kadar eskiymişim böyle rengim solmuş, üstüm başım eskimiş derken yeni dikdörtgenle karşılaşmış. Yeni dikdörtgen "Merhaba nasılsın eski iyi misin?" diye sormuş. Eski "İyiyim teşekkür ederim ya sen nasılsın?" diye sormuş. Yeni dikdörtgen "İyiyim hem de çok iyi bütün arkadaşlarım rengimi çok beğeniyor. Eski dikdörtgen üzülerek başını öne eğmiş. Niye üzülüyorsun seni kimse beğenmiyor mu, en iyisi seni boyanmaya götürelim yepyeni görünürsün" demiş yeni. Eski çok sevinmiş beraber boyanmaya gitmişler. Artık oda yepyeni parlak görünüyormuş. Eski arkadaşına teşekkür etmiş ve oradan ayrılmış.<br><br>Hikâyenin ardından çocuklara sorular sorulur. Çocuklar masalara alınır. Çocuklara verilen çalışma sayfasını çocuklar boyar. Sayfadaki eski ve yeni ayakkabıdan birini seçerler ve keserler. Ardından onlara dağıtılan kare şeklindeki fon kartonu katlayarak dikdörtgen şeklinde kitap elde ederler. Bu kestikleri ayakkabıyı içine yapıştırıp, üzerini süslerler. Bu kitaplar sınıfta sergilenir.<br><br>Etkinliğin ardından, çocuklara eski yeni şarkısı öğretilir.<br>**Eski Yeni**<br>Bu eski elbiseyi atmak gerekir.<br>Yenisini de alıp giymek gerekir.<br>Eski-yeni eski- yeni<br>Eski ayakkabının renkleri solmuş.<br>Yeni ayakkabının renkleri parlak<br>Eski-yeni, eski-yeni |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**TÜRKÇE-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Eski Minder**<br><br>**Sözcükler:** | Çocuklar eski minder tekerlemesini söyleyerek halka şeklini alırlar; "**eski minder"** seçilen çocuğun etrafında dönerler. |

| | |
|---|---|
| **Heykel, poz**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | Tekerleme bitince "eski minder"in istediği pozu alırlar; eski minder en beğendiği pozu seçer, o pozu veren çocuk eski minder olur.<br>Her oyuncunun değişik pozlar vermesi için öğretmen tarafından desteklenir. "Değişik ne olabilir?" sorusuyla yönlendirilebilir.<br>Bir süre oyuna farklı çocuklarla devam edildikten sonra yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.<br>"**Eski Minder"**<br>Eski minder, yüzünü göster<br>Göstermezsen bir poz ver<br>Güzellik mi, çirkinlik mi<br>Havuz başında heykellik mi,<br>Mankenlik mi<br>Hangisi?<br><br>**Kavram Çalışması:** "**Dikdörtgen, Ters-Düz, Renk"** çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:
2. Dikdörtgenlerimiz hangi renkti? 3.Hangi şekil ile çalıştık?
4. Eskiyen eşyaları ne yapmalıyız?
5. Yeni eşyalar nasıl olur, bir eşyanın yeni olduğunu nasıl anlarız?
6. Yeni eşyalar aldığınızda kendinizi nasıl hissediyorsunuz?
7. Eski eşyalar onları bir köşeye attığınızda üzülürler mi?
8. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
9. Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:17.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.
**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**
**Göstergeler**
Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

**KAVRAMLAR**

Zıt: Yumuşak-sert, kaygan-pütürlü (dikenli) / Duygu: Korkmuş

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları sınıfta karşılar. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır ve oyun alanına yönlendirir.
Isınma: Hangi balık adlarını biliyorsunuz? Herkes bir balık olsun; Bu balık nasıl yüzüyor? Nasıl oyun oynuyor? Gibi bireysel canlandırmalar. Şimdi deniz altına gidiyoruz.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**DRAMA-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Su Altı Canlıları**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Ahtapot**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**A3 boyutunda kağıtlar** | Denizaltındaki Pi Pa Po adlı ülkede, tüm balıklar mutlu yaşarlarken, kocaman bir ahtapot (Lider canlandırır) çıkagelir ve balıkların rahatı bozulur.<br>Ahtapot, balıkların rahatça gezmelerine izin vermemektedir. Balıklar bir şey yapamazlar, çünkü ahtapot kocamandır, kendileri ise minicik. Sonunda bir balık, Büyük Bilge Kılıç Balığı TiTaTo'ya akıl danışmayı önerir. Gidip sorarlar TiTaTo onlara, "ahtapota karşı tek tek bir şey yapamazsınız, ancak bir araya gelir, güçlerinizi birleştirirseniz, onu gönderebilirsiniz" der. (Burada çocuklara ipuçları verilir ama çözümü onlar bulmalıdır) Balıklar birleşir. (örtüleri kullanır, sandalyelere çıkar) kocaman, dev bir balık olurlar. Ahtapotun ödü patlar, korkuyla kaçar. Sonra da bu zaferlerini kutlarlar. Daha sonra öğretmen çocukları masalara alır.<br><br>Öğretmen çocuklara "**Balık"** adlı çalışmayı dağıtır. Öğretmen rehberliğinde balık kesilip katlanır. Çalışma tamamlandıktan sonra çocuklar yaptıkları balıklar ile serbest oyun oynarlar. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**FEN-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Dokun ve Tahmin Et**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Yumuşak-sert**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | "**Dokun Tahmin Et"** isimli fen etkinliği çocuklarla beraber yapılır. Öğretmen çocuklara minderlere yönlendirir. Getirdiği bir eşarp ile seçilen bir çocuğun gözlerini bağlayacağını ve dokunma panosuna gelerek dokunduklarını tahmin edeceklerini söyler. Dokunma panosunda bulunan yumuşak-sert-kaygan-pütürlü-dikenli nesneleri hissederek çocukların tahminleri yapılır ve hissettikleri hakkında sohbet çalışması yapılır.<br><br>**Kavram çalışması:** Öğretmen çocuklara "**Dikenli-Pütürlü**" Çalışma sayfalarını dağıtır ve öğretmen rehberliğinde sayfalar tamamlanır. |

| | |
|---|---|
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1.Birlikte hareket etmek güzel miydi?<br>2.Balık etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?<br>3.Dokunma panosunda neler hissettiniz?<br>4.Bugün neler yaptık?<br>5.En çok hangi etkinliği sevdin?<br>6.Yarın ne yapmak istersin?<br><br>**Genel Değerlendirme:** | |
| **AİLE/TOPLUM KATILIMI**<br>Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir. | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:18.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**
Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

**KAVRAMLAR**
Duygu: Sevgi, Güven  Zaman: Günler, Dün-bugün-yarın

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar ve evden getirdikleri oyuncaklarla birlikte oynamaları için oyun alanına yönlendirir ve onları gözlemler. Daha sonra çocukları minderlere yönlendirir. Sabah rutini olan takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Bu gün günlerden ne? Dün hangi gündü? yarın ne olacak? Hava nasıl? Hangi aydayız? Hangi mevsimdeyiz? Gibi sorularla etkinlik tamamlanır. Daha sonra çocuklar masalara yönlendirir.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

| **SANAT (Büyük Grup Etkinliği)** | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Nazik Olalım**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Nezaket**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı**<br><br><br><br>**Materyaller:**<br>**Kağıt, Boya Kalemleri** | Çocuklara boyama sayfası dağıtılır. Her çocuğa tek renk boya kalemi verilir. Çocuklar resimlerini boyarken ' tek renk ile olamaz' diye söylerse öğretmen "Deneyin bakalım ortaya nasıl bir şey çıkacak bende merak ediyorum" der. Çocuklar boyamayı bitirdiklerinde kâğıtları toplanır. Sınıf küçük gruplara ayrılır. Öğretmen öğrencilere yeni bir boyama sayfası verir ve çocuklara "Yeniden boyamanızı istiyorum. Bu sefer boyalarınızı arkadaşlarınızla paylaşabilirsiniz " der. "Birbirinizden boya isterken mutlaka nezaket kurallarına önem verelim. Kibarca rica edelim" diyerek kuralları hatırlatır. Boyanan resimleri bittiğinde öğretmen ilk yaptıkları resimleri çocuklara geri dağıtır. Çocuklarla paylaşmanın önemi, sahip olduklarını çevresindekilerle paylaştığında olumlu duygular hissettikleri, mutlu oldukları ve daha güzel ürünler çıkardıkları vurgulanarak etkinlik bitirilir. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **TÜRKÇE-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Narenci ve Turuncu /**<br>**Paylaşmak Güzel**<br><br><br>**Sözcükler:**<br>**İncir ağacı**<br><br><br>**Değerler:**<br>**Saygı**<br><br>**Materyaller:** | "**Narenci ve Turuncu"** isimli hikaye çocuklara okunur.<br>**Narenci ve Turuncu**<br>Bir zamanlar Turuncu ve Narenci adlı iki horoz varmış. Bunlar Amca çocuklarıymış ama birbirlerini hiç sevmezlermiş. Onlar incir ağacı yüzünden sürekli tartışırlarmış. Bu incir ağacının çok tatlı ve sulu meyveleri varmış. İkisi de incirden sadece kendisi yemek istiyor diğerinin yemesine izin vermiyormuş.<br>Üstelik diğer tavuk ve horozları da ağaca yaklaştırmıyorlarmış. Narenci ve Turuncu sabahtan akşama kadar incir ağacının dibinde oturmaya başlamışlar. Bu yüzden güzelim incirlerde ağaçta kalakalmış. Bir gün Narenci Turuncu' ya şöyle demiş: "Bugün bu ağacın durumu belli olsun. Bu ağaç benim sakın yaklaşma tamam mı?" Turuncu, " Nerden senin oluyormuş asıl o benim ağacım sen uzak dur" demiş. Böylece iki amca çocuğu tartışmaya başlamışlar. Onların sesini duyan diğer horoz, tavuk ve civcivlerde etraflarına toplanmışlar. Kavga ederken incir ağacından da bir hayli uzaklaşmışlar ve incir ağacını kollamayı da unutmuşlar. Sonunda Narenci ve Turuncu senin ağacın değil benim ağacım demekten yorgun düşmüşler ve çimenlerin üzerine uzanmışlar. Birden incir ağacı akıllarına gelmiş ve ağacın yanına koşa koşa gitmişler. Aaaaaa incir ağacına ne olmuş böyle? Diye bağırmışlar. İncir ağacına nemi olmuş? Onlar senin ağacındı, benim ağacımdı diye tartıştıkları sırada diğer horozlar, tavuklar gelip bütün incirleri yemişler. Narenci ve Turuncu ağacın yanına oturup ah vah etmişler ve düşünmüşler. Narenci keşke incirlerden birlikte yiyip paylaşsaydık yazık o güzelim tatlı ve sulu incirlere demiş. Turuncu da keşke ama artık çok geç incirlerin |

| | |
|---|---|
| | hepsini yemişler demiş. Ama olsun en azından gel bundan sonra dost olalım, her şeyimizi paylaşalım, arkadaşlarımıza verelim demiş. Narenci evet çok haklısın demiş ve özür dileyerek birbirlerine sarılıp kucaklaşmışlar.<br><br>Daha sonra çocuklara "Paylaşmak Güzel" isimli şarkı söylenir.<br><br>**Paylaşmak Güzel**<br>Bir sürprizim var sana<br>Hadi yine iyisin<br>Çikolata çok tatlı ama<br>Paylaşmak daha tatlı<br>Bir sana bir de bana<br>Yapalım kardeş payı<br>Paylaşmak güzel<br>Paylaşmak güzel<br>Haydi sen de gel<br>Paylaşmak güzel<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen **"Nezaket Kuralları, Beyin Fırtınası, 2 Rakamı"** ile ilgili çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar yapılırken çocuklara rehberlik edilir. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Gökkuşağı renkleri nelerdir?
2.Paylaşmak güzel midir?
3.Siz sevdiklerinizle neleri paylaşırsınız?
4.Bugün neler yaptık?
5.En çok hangi etkinliği sevdin?
6.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere okulda yapılan etkinlikler hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih : 19.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeler**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**KAVRAMLAR**

Duygu: Güven-gurur /Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek karşılar. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Oyun alanına geçilerek sabah sporu yapılır. Çocukları serbest oyun için öğrenme merkezlerine yönlendirir. Daha sonra hep birlikte sınıf toplama işlemi yapılır ve öğretmen çocukları minderlere alır. Takvim ve hava durumu etkinliğini yapar. Tamamlandıktan sonra çocuklar masalara yönlendirir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Şehitlik Anıtı**

**Sözcükler:**
**Anıt**

**Değerler:**
**Vatanseverlik**

**Materyaller:**
**Artık materyaller, makas, yapıştırıcı, pastel boya, resim kâğıdı**

Öğretmen çocuklara "**Şehitlik Anıtı"** yapacaklarını söyler. Çanakkale Zaferinde askerlerimizin yurdumuzu kurtarmak için harcadıkları çaba ve sonunda kazandıkları zafer hakkında öncelikle sohbet edilir. Bunun için masada etkinlik için gerekli artık malzemeler yapıştırıcı, makas, boya kalemleri olduğunu söyler. Öğretmen rehberliğinde şehitlik anıtı sanat etkinliği tamamlanır.

Ardından "Askerler" isimli Türkçe etkinliği için çocukları minderlere yönlendirir. Öğretmen çocuklara askerler nasıl durur? Nasıl yürür? Nasıl giyinirler? Sorusunu yöneltir. Sorular cevaplandıktan sonra "Askerler" adlı parmak oyunu oynanır.

**Askerler**
Askerler şapka takar…(şapka takma hareketi)
Palaskası da var…(kemer takma hareketi)
Geceleri nöbet tutar… (kıpırdamadan durulur)
Komutan gelince… (sol elin işaret ve orta parmağı yürütülür)
Saygıyla selam çakar…(selam verir)

Sonrasında çocuklar birer asker olup onlar gibi yürümeye selam vermeye başlar ve askerler dramasını gerçekleştirirler.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**TÜRKÇE-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Türk Gemisi**

**Sözcükler:**
**Gemi**

**Değerler:**
**Vatanseverlik**

**Materyaller:**
**Çalışma sayfası**

"Türklerin Gemisi" şarkısı öğretmen rehberliğinde söylenir ve tekrar edilir.

**Türklerin Gemisi**
Türklerin gemisi kırmızı direkli (X2)
İçindeki askerler aslan yürekli (X2)
Kaçma düşman kaçma pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun (X2)
Düşmanın gemisi sarı direkli (X2)
İçindeki askerler saman yürekli (X2)
Kaçma düşman kaçma pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun (X2)

**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara "**Çanakkale Zaferi, Matematik Etkinlikleri"** çalışmasını dağıtır. Sayfadaki "Şehitlik Anıtı" etkinliği öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

| | |
|---|---|
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1.Etkinliğimizde neler yaptık?<br>2.Askerler nasıl selam verir?<br>3.Askerlerimiz yurdumuzu kurtarmak için neler yapmıştır?<br>4.Türklerin bayrağı ne renktir?<br>5.Bugün neler yaptık?<br>6.En çok hangi etkinliği sevdin?<br>7.Yarın ne yapmak istersin?<br><br>**Genel Değerlendirme:** | |
| **AİLE/TOPLUM KATILIMI**<br>Ailelere okulda yapılan etkinlikler hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir. | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:20.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**KAVRAMLAR**

Renk: Yeşil, Sarı, Mavi / Zaman: Günler, Haftalar, Aylar, Mevsimler, Yıllar

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Hep birlikte minderlere geçilir. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Öğretmenin elinde 2 adet kukla vardır. Tavşan ve sincap (isteğe göre çoğaltılır). Öğretmen kuklaları seslendirir. Kuklaların çok üzgün olduğu yaşadıkları ormanın ağaçlarını birilerinin kesmeye geldikleri ve artık evlerinin olamayacağı konusu anlatılır. Çocuklardan onların evlerinin olması için ne yapılması gerektiğini hangi ağaçların kesime uygun olduğu hakkında sohbet edilir. Ağaçlar ormanda yaşayan hayvanların evleri olduğu ve orada yaşadıkları konusuna değinilir. Oyun alanına geçilerek sabah sporu tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Ağaçta Yetişen Meyveler**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Ağaç**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Boya Kalemleri- meyve resimleri, fon kartonu** | Öğretmen çocuklara ağaçta yetişen meyveler hakkında bilgi verir. Meyve görsellerini göstererek ağaçta mı yetişir yoksa toprakta mı? çocuklardan cevap vermesi beklenir. Doğru cevaplar alkışlanır. Yanlış cevaplarda doğrusu bulana kadar devam ettirilir. Daha sonra seçtikleri bir meyve ağacını verilen fon kartonlarına çizmeleri istenir. Çizdikten sonra öğretmen çocuklardan boyamalarını ister. Yapılan etkinlik sınıf panosunda sergilenir.<br><br>Öğretmen çocuklara 'Lütfen Bizi Kesme' adlı hikâye sayfasını dağıtır ve kâğıttaki resimden çocuklardan hikâye oluşturmalarını ister. Her çocuk anladığı kadarıyla hikayeyi anlatır. En sonunda öğretmen çocuklara hikâyeyi okur. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **MÜZİK-DRAMA-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Tohumlar**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Tohum**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Teyp** | Öğretmen çocukları minderlere alır ve uzanmalarını ister. Sizler hepiniz birer küçük tohumsunuz. Ben de küçük tohumlarımı toprağa savuruyorum. Tohumlarımız üzerine biraz toprak örtüyorum. Tohumlarımı sulayayım ki bir an önce büyüsünler….. Güneş ışığı tohumlarıma geliyor. Tohumlarım yavaş yavaş büyüdü. Ne kadar güzel ağaçlar oldular…Kim bilir hanginiz ne ağacı oldunuz? der ve çocukların kalkmalarını ister. Çocuklara sırayla hangi ağaç olduklarını sorar.<br><br>Öğretmen çocuklara "Ayı" şarkısını söyler ve daha sonra hep birlikte şarkı tekrar edilir. Canlandırması yapılır.<br><br>**Ayı**<br>Bum bum çika çika eşkali benga<br>Bum bum çika çika eşkali benga<br>Baleluşi baleluşi eşgali benga<br>Baleluşi baleluşi bum.<br>Ormanda bir ayı varmış, bir gün sırtı kaşınmış<br>Gitmiş ağaca yaslanmış,<br>Bir o yana bir bu yana sallanmış.<br>Ağaç bundan gıdıklanmış<br>Koşmuş uzağa kaçmış,<br>Ayı onu yakalamış,<br>Yukarıya yukarıya tırmanmış.<br>Ağaç bundan çok huylanmış,<br>Birden bire hapşurmuş<br>Ayının ayağı kaymış,<br>Tepetaklak yuvarlanmış. |

| | |
|---|---|
| | **Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara "**Düşle-Çiz"** adlı çalışmayı dağıtır ve öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Ormanda hangi hayvanlar yaşar?
2.Ağaçlar kesilirse ne olur?
3.Ağaçta yetişen meyveler nelerdir?
4.Bugün neler yaptık?
5.En çok hangi etkinliği sevdin?
6.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere okulda yapılan etkinlikler hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:21.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
Nesneleri gerer.
Nesneleri takar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**
Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler

**KAVRAMLAR**
Duygu: Sevgi / Miktar: Ağır-Hafif / Zaman: Karanlık-aydınlık

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar ve minderlere alır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Mevsimler ritmik bir şekilde sayılır ve hangi mevsimde hangi ayların olduğu söylenir. Camdan dışarı bakılarak hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Haftanın günleri tekrar edilir. Hafta içi ve hafta sonu hangi günler olduğu söylenir. Hareketli bir müzik açılarak sabah sporu ile güne merhaba etkinliği tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Orman Haftası / Orman Kuşları**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Köşk, fidan** | Öğretmen çocuklardan yere uzanmalarını ve gözlerini kapamalarını ister. Çocuklara bir ormanda olduklarını ve sessiz olmalarını etraftaki sesleri dinlemelerini söyler. Öğretmen ormanda bulunan kuş seslerini açar. Sesler dinlendikten sonra çocuklar hangi sesleri duyduklarını söylerler. Çocuklar kalkar ve |

| | |
|---|---|
| **Değerler**<br>**Saygı**<br><br>**Materyaller:**<br>**Hikaye kitabı** | orman hakkında sohbet etmeye başlarlar. Daha sonra "Yürüyen Köşk" isimli öykü çocuklara izletilir.<br><br>**Yürüyen Köşk**<br>Bir gün Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, Yalova sahilinde yürürken çınar ağacının güzelliğinden etkilenmiş ve ağacın yakınına köşk yapılmasını istemiş. Ağacın yakınına köşk kısa sürede kurulmuş. Ancak ağacın dalları köşkün çatısına geliyormuş. Mustafa Kemal Atatürk bir yıl sonra köşkü ziyarete geldiğinde, yetkililer durumu anlatmış. Ağacın dallarını kesmek için izin istemişler, ancak Mustafa Kemal Atatürk ağacın dallarının kesilmesine izin vermemiş. Köşkün kaydırılmasını istemiş ve köşk kısa sürede kaldırılıp ağacın dalları kesilmekten kurtulmuş.<br><br>"**Orman Kuşları''** isimli oyun çocuklarla oynanır.<br>Oyun alanının bir yanına dikdörtgen biçiminde iki köşe çizilir. Bunlardan biri yuva, diğeri kafestir. Bir ana kuş yuvaya girer. İkinci kişi avcıdır. Kafesle yuva arasında durur. Diğer çocuklar oyun alanının dışına çizilen çizginin arkasına geçerler. Her oyuncuya bir kuş adı verilir. Aynı adı birkaç oyuncu da alabilir. Öğretmen bir kuş adı söyler. Bu adı taşıyan kuş ya da kuşlar yuvaya doğru koşarlar. Avcı onları yakalamaya çalışır. Yakalanan kuşlar kafese konur. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **MÜZİK-SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Tohumlar Fidana**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Orman**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk, özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Fon kartonu, makas, yapıştırıcı** | "Tohumlar Fidana" isimli şarkılar çocuklarla söylenir.<br><br>**Tohumlar Fidana**<br>Tohumlar fidana<br>Fidanlar ağaca<br>Ağaçlar ormana<br>Dönmeli yurdumda<br>Yuvadır kuşlara<br>Örtüdür toprağa<br>Can verir doğaya<br>Ormanlar yurdumda<br><br>Sonra çocuklarla tekrar edilir. Şarkı hep birlikte söylenir. Ardından etkinlik masalarına geçilir.<br><br>Öğretmen çocuklara fon kartonlarından ağaç yapacaklarını ve ağaçları birleştirerek orman oluşturacaklarını söyler. Her çocuk kartondan ağaç yapar. Bütün ağaçlar bir kartona yapıştırılır. |

| | |
|---|---|
| | Ormanları korumamız için neler yapmamız gerektiği hakkında konuşulur ve orman projesi sınıfta sergilenir.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Orman Haftası ve Ağaçların Faydaları"** çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Bugün neler yaptık? Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?
2.Sanat etkinliğimizde zorlandınız mı?
3.Siz ağaç olsaydınız kendinize nasıl davranılmasını isterdiniz?
4.Ağaçları korumak için neler yapmalıyız?
5.Atatürk ağaç için neler yapmış?
6.Bugün neler yaptık?
7.En çok hangi etkinliği sevdin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Aile Katılımı 'Gemi Yapalım ve Çiçek Ekelim' etkinlik sayfaları ailelere gönderilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :24.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeler**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**
**Göstergeleri:**
Sesin kaynağını söyler. Sesin geldiği yönü söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinlediklerinde/izlediklerinde ilgili sorulara yanıt verir.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlen**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.

**KAVRAMLAR**
Zıt: Kirli – Temiz / Duyu: Sıcak-Soğuk / Duygu: Güven

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar ve minderlere alır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Mevsimler ritmik bir şekilde sayılır ve hangi mevsimde hangi ayların olduğu söylenir. Camdan dışarı bakılarak hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Haftanın günleri tekrar edilir. Hafta içi ve hafta sonu hangi günler olduğu söylenir. Hareketli bir müzik açılarak sabah sporu ile güne merhaba etkinliği tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**DRAMA-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Deniz**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kum taneleri, deniz taşıtları** | Herkes kendini denizde düşünsün. Denizde önce yüzüyorsunuz su çok güzel. Büyük büyük dalgalar geliyor ve sizi yukarı kaldırıyor, siz de bir yukarı çıkıyor bir aşağı iniyorsunuz. Arada denizin dibine dalıp balıkları seviyorsunuz "Eyvah o da ne anne balık yavrusunu sevdiğiniz için sizi kovalıyor. Çok hızlı yüzmelisiniz. Hızlı… Hızlı… Daha hızlı… Çok yoruldunuz. Kumsala |

| | |
|---|---|
| **Değerler:**<br>**Öz denetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Renkli kağıtlar** | çıktınız. Dalgalar önce sizin ayaklarınıza kadar geliyor daha sonra bacaklarınıza geliyor. Dalga gittiğinde vücudunuzda kum taneleri kalıyor. Ve son olarak çok büyük bir dalga geliyor size doğru yaklaşıyor ve siz hızlıca kalkıp kaçmaya çalışıyorsunuz gittikçe yaklaşıyor yaklaşıyor. Eyvah kaçamadınız ve tamamen ıslandınız şimdi kalkıp bir havlu almaya gidiyorsunuz " der ve elini şıklatır.<br><br>Sonrasında çocukları sanat etkinliği için masalara yönlendirir.<br>Öğretmen çocuklara deniz taşıtları hakkında bilgi verir. Daha sonra katlama yöntemiyle gemi yapacaklarını söyler. Kare şeklindeki kâğıt ortadan ikiye katlanır. Dikdörtgene bir şekil elde edilir. Sonra tekrar kâğıt ortadan ikiye katlanarak kare şekil elde edilir. Bir ucu üste diğer ucu arkaya katlanarak üçgen şekil yapılır. Üçgen şekil köşelerden bastırılarak açılır. Yanlara çekilerek **gemi** oluşturulur. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Gemi İle Yolculuk / Küçük Kaptan**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Lider, kaptan**<br><br>**Değerler:**<br>**Dostluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | Büyük bir mavi örtü yere serilir. Çocuklara, "Burası bir deniz, şimdi hep birlikte minderleri kullanarak bir gemi yapalım, ben gemiye çıkan merdivenleri yapıyorum." denir. Geminin yapımı bittikten sonra herkes geminin dışına çıkar. Lider "Ben bu geminin kaptanıyım ve birazdan güzel bir deniz yolculuğuna çıkacağız, çok değişik yerlere gideceğiz, şimdi herkes kendisine bu gemide yapabileceği bir meslek düşünsün. Düşünenler hareketleri ile mesleklerini göstersinler. Uygun bulduklarım benimle bu deniz yolculuğuna gelecekler" der. Çocukların hepsi mesleklerini gösterir ve gemiye binerler. Bütün çocukların gemiye binmeleri sağlanır. Lider "Herkes işinin başına, gemi denize açıldı, artık gemiden inemeyiz" der. Daha sonra "Deniz dalgalanmaya başladı, dalgalar gittikçe büyüyor, gemi sallanmaya başladı" gibi yönergeler kullanılır (deniz olarak kullanılan mavi örtü sallanır). Lider "Şimdi gemimiz bir adaya yaklaşıyor" der. Adada bir inceleme gezisi yapılır, ağaçların içinden yürünür, mis gibi kokan çiçeklerin olduğu bir yere gelinir. Değişik hayvanlarla karşılaşılır. Gemide yiyebilmek için değişik yiyecekler toplanır. Lider "Artık gemiye dönme zamanı geldi" der. Yolda dönerken lider "Burada uçamayan bir kuş var. Bu kuş neden uçamıyor, neler yapılabilir?" der. Gelen öneriler değerlendirilir. Lider "Evet çocuklar gemimize geldik, herkes işine dönsün" der ve yolculuğa bir süre devam edilir. Liderin yönergeleri ile gemi karaya yanaşır ve herkes gemiden iner.<br><br>Ardından "**Küçük Kaptan"** adlı şarkıyı söylerler. |

| | |
|---|---|
| | **Küçük Kaptan**<br>Rüzgârlara bakarım, Yelken açarım.<br>Dalgalara girerim , Rota çizerim.<br>Denizlerin ortasında pupa yelkenim.<br>Denizciyim denizciyim ben kaptanım<br>Martılarla yarışır, Hava atarım.<br>Yunuslarla oynarım, Suda yüzerim.<br>Limanlarda sıkılırsam ufka kaçarım<br>Denizciyim denizciyim ben kaptanım<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara parmak baskısı adlı çalışmayı dağıtır ve denizin oluşturduğu dalgaları önce çizerek sonra parmak baskısı ile tamamlamaları istenir. Öğretmen rehberliğinde etkinlik sonlandırılır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Denizde hangi canlılar vardır?
2.Gemi olsaydınız neler hissederdiniz?
3.Kuşun kanadı neden kırılmış olabilir?
4.Oyun sırasında en çok neye üzüldünüz?
5.Oyun sırasında en çok neye mutlu oldunuz?
6.Bugün neler yaptık?
7.En çok hangi etkinliği sevdin?
8.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Öğretmen ertesi gün için velilerden küçük yoğurt kapları, pamuk ve bir avuç kuru fasulye ister.
Aile Katılımı “Gemi Yapalım” etkinlik sayfası ailelere gönderilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :25.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
Nesneleri gerer.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**
**Göstergeler**
Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
**Göstergeler**
Düz cümle kurar.
Soru cümlesi kurar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**
Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**KAVRAMLAR**
Zıt: Aynı-Farklı-Benzer / Zaman: Günler, Haftalar, Aylar, Mevsimler, Yıllar

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar ve minderlere yönlendirir. Sabah sohbeti yapıldıktan sonra takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Daha sonra "Spor ne demektir?" sorusunu yöneltir ve verilen cevaplar eşliğinde sohbet çalışması tamamlanır. Sonrasında çocuklar masalara yönlendirilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Spor**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Spor dalları**<br><br>**Değerler:**<br>**Dostluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Gazete, yapıştırıcı, makas** | Çocuklara önceden sınıfa getirilen gazetelerin spor eklerini inceleme fırsat verilir. Gazete sayfalarında neler gördükleri ile ilgili sohbet edilir. Sağlıklı olmak için spor yapmanın öneminden bahsedilir. Bazı spor dallarının isimleri söylenir. Çocuklara hangi sporlar hakkında neler bildikleri sorulur. Sınıfın uygun yerine iki tane büyük beyaz fon kartonu asılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplardan birine topla oynanan spor dallarının resimlerini, diğer gruba ise farklı aletle ya da aletsiz yapılan spor dallarının resimlerini gazetelerden kesip yapıştırmalarına rehberlik edilir. Gruplar çalışmalarını tamamladıktan sonra resimlerini yapıştırdıkları ürünleri diğer gruptaki arkadaşlarına tanıtırlar. Sonrasında çocukları oyun alanına alır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**OYUN- MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Ne Uçmaz / Müzikli Spor**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Beden hareketleri, su sporları**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | **Isındırıcı Oyun**<br>Çocuklara yönergeler verilerek öğretmenin yaptığı bedensel hareketleri tekrarlamaları istenir.<br><br>**Esas Oyun:** Çocuklar iki gruba ayrılırlar ve sırasıyla öğretmen çocuklardan birine işaret eder ve ne uçmaz? Der ve bunlara örnek ister. Oyuncu buna karşılık kedi ağaç uçmaz derse oyunu kazanır. Arada şaşırtmak için öğretmen soruyu değiştirebilir. En çok hangi gruptakiler kazandı ise o grup oyunun galibi olur.<br><br>**Dinlendirici Oyun:** Çocuklara önceden hazırlanmış olan kuş, kedi, köpek, at, inek, resimleri verilir ve aynı olanları eşleştirmeleri istenir.<br><br>"Dik Dur" isimli şarkı çocuklarla söylenir.<br><br>**Dik Dur**<br>Dik dur dik dur kardeşim. Koy elleri beline<br>Sallan sallan kardeşim. Sonra eller yerine<br>Kolları öne uzat. Sonra da yukarıya<br>Çevir çevir kardeşim. Sonra eller yerine<br>Sol ayağın ileri. Sağ ayağın havada<br>Haydi kuşlar gibi uç. Mutlu ol bu yuvada<br>Dik dur dik dur kardeşim. Koy elleri beline<br>Sallan sallan kardeşim. Sonra eller yerine<br>Kolları öne uzat. Sonra da yukarıya |

| | |
|---|---|
| | Çevir çevir kardeşim. Sonra eller yerine<br>Zıpla zıpla kardeşim. El çırp el çırp kardeşim<br>Yaşa yaşa çok yaşa. Sağlıklı ol kardeşim<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Su Sporları"** ile ilgili çalışmayı dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Bugün yaptık?
2."Su Sporları" nelerdir?
3.Su sporunda kullanılan malzemeler nelerdir?
4.Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
5.Spor dalları nelerdir?
6.Bugün neler yaptık?
7.En çok hangi etkinliği sevdin?
8.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere okulda yapılan etkinlikler hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :26.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeler**
Eşyaları temiz kullanır.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**
Bir olayın olası nedenlerini söyler.

**KAVRAMLAR**
Yön/ Mekanda Konum: Önde-önünde, arka-arkasında

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar ve yarım daire şeklinde oturtur. Kendisi de çocukların karşına geçerek "Şimdi siz benim önümdesiniz sizi görebiliyorum" der. "Şimdi arkamı döndüm sizler arkamda kaldınız" diyerek ön arka kavramını tanıtır. Daha sonra çocuklara yönergeler vererek "Şimdi sandalyenin arkasına geçin, önüne geçin. Şimdi sıra olalım herkes önündeki ve arkasındaki arkadaşının adını söylesin" der. Takvim ve hava durumu yapılır. Sabah sporu etkinliği için oyun alanına geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Dedemin Gözlükleri**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Gözlük**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Gazete, yapıştırıcı, makas, çocuk resimleri** | Öğretmen çocuklara önceden hazırlamış olduğu çocuk resimlerini dağıtır.<br><br>Sayfanın birinde çocuğun önü diğerinde arkası vardır. Çocuklar verilen resimleri istedikleri gibi boyarlar. Resmin kenarlarında keserek resmi uygun şekilde öğretmen rehberliğinde yapıştırırlar. Sonrasında tamamlanan çocuklardan kukla oluşturulur ve serbest oyun oynanır.<br><br>Öğretmen çocukları minderlere alır ve "**Dedemin Gözlükleri"** adlı parmak oyununu oynatır.<br>Dedem uyurken (uyuma hareketi yapılır.)<br>Gözlüklerini yitirmiş (Baş ve işaret parmağı ile yuvarlak gözlük yapılır ve arkaya saklanır.)<br>Aramış, taramış, (Sağa, sola, öne, arkaya, ileri, geri, yukarı, aşağı bakılır.) Hangi yön ele alınıyorsa o yön söylenir.<br>Bir de bakmış…(Saklanmış olan gözlük yuvarlakları, gözlük gibi başının üzerine konulur.)<br>Başının üstünde. Yaşlılık işte…(Eller açılarak, baş iki yana sallanır.) |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**TÜRKÇE-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Fisko**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Fisko**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:** | Etkinlikler tamamlandıktan sonra sınıf ya da okulun oyun alanına geçilir. Çocuklarla çember oluşturulur. Balon üfler gibi üfleyerek çember büyütülür. Daha sonra müzik etkinliğine geçilir.<br><br>**Fisko**<br>Soğuk sulardan dalıp çıkarsın<br>Benim yeşil turnamı yakalayamazsın.<br>Nanayda fişko<br>Fişko nomiserenomiku vak ta vak vak<br>Bidap bidap ta dap dap<br>Fşşşşşş yakında gelecek kışşş<br>Hani bize alkışş (şak şak şak) |

| | |
|---|---|
| **Çalışma kağıtları** | Hani bize alkışş (şak şak şak)<br>Hani öğretmenlere alkış (şak şak şak)<br>Gelip bütün incirleri yemişler.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Önde-Arkada, Islak-Kuru"** adlı çalışmayı dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Giysilerimizin önü ve arkası nasıldır?

2.Başımızın önünde ve arkasında ne vardır?

3.Gözümüzle en rahat nereleri görebiliriz?

4.Arkamızı görebilir miyiz?

5.Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere okulda yapılan etkinlikler hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :27.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler**

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeler**

Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeler**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**
**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler**

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**KAVRAMLAR**

Miktar: Az-Çok / Yapı/Materyal: Katı-Sıvı-Gaz

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları "Günaydın" diyerek karşılar. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Çocukları oyun alanına yönlendirir. Sabah sporu etkinliği müzik eşliğinde tamamlanır.

Oyuna başlamadan önce çocuklarla ısındırıcı hareketler yapılır. Daire şeklinde olunur önce yavaş yavaş yürüme hareketleri yaptırılır. Daha sonra yavaş daireyi bozmadan koşarlar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**OYUN-TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Tiyatro Günü / Sevimli Palyaço**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Palyaço, tiyatro**<br><br>**Değerler:**<br>**Sevgi, saygı**<br><br>**Materyaller:**<br>**Top, yapıştırıcı, makas** | Çocuklarla beraber, "**Kahkaha Oyunu"** oynanır.<br>Öğretmen çocuklara oyun etkinliğine hazırlar ve oyunu anlatır. Çocuklar oyun için hazırlanmıştır.<br>Öğretmen eline küçük bir top alır. Havaya atar, top havada iken çocukların kahkaha atmalarını, topu tutunca herkesin susmasını söyler. Oyunun kuralını bozanın oyundan çıkacağı söylenir. Oyuna başlanır ve anlatıldığı gibi oynanır. Öğretmen topla hangi oyunların oynanabileceğini sorar. Topun şekli ve büyüklüğü konusunda da konuşulur.<br><br>Çocuklara bugünün "**Tiyatrolar Günü"** olduğu söylenir. "Hiç tiyatroya gittiniz mi?", "Tiyatroda neler yapılıyor?" şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. "Sevimli palyaçolar" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.<br><br>**Sevimli Palyaço**<br>İşte palyaço sahnede (İki kol yanlara açılır.)<br>Kıvrım, kıvrım saçların (İki el ile saçlar tutulur.) Kırmızı top burnun (burun tutulur.)<br>Elma gibi yanakların (yanaklar tutulur.)<br>Kocaman gözlerin (iki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilir gözlük şekli verilir, gözlere tutulur.)<br>Her zaman güler yüzünle (iki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir.)<br>Ne sevimli palyaçosun. |

| | |
|---|---|
| | Çocuklara "Palyaçonun Burnu Nerede? İsimli kısa bir öykü anlatır.<br>**Palyaçonun Burnu Nerede?**<br>Ezgi okullarında yapılacak tiyatro gösterisinde palyaço rolündeydi. Annesi Ezgi' ye çok güzel bir palyaço kostümü aldı. Tüm hazırlıklar yapıldı sonunda beklenen gün geldi. Gösteri yapacakları salon çok kalabalıktı. Herkesin anne babası ve tüm yakınları orada heyecanla oyunun başlamasını bekliyorlardı. Ezgi annesinin aldığı palyaço kostümünü öğretmeninin yardımıyla giyinmeye başladı. Tulumunu giydi, peruğunu taktı. Sıra top burnuna gelmişti. Ezgi çantasının içine bakıyor ama bir türlü burnu bulamıyordu. İyice telaşlandı gösteri başlamak üzereydi.<br>Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.<br><br>Ardından "**Zebra Parmak Kukla"** resminin olduğu resim kağıtları çocuklara dağıtılır. Faaliyet tamamlanarak çocukların görebileceği şekilde sınıfın panosuna asılır. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sahneler**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Sahne**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | "Sahneler" isimli şarkı çocuklarla söylenir.<br>**Sahneler**<br>Umutlarla sevgiler<br>Hayal ile gerçekler<br>Dramlar komediler izlenir sahnelerde<br>Sahnede oyuncular<br>Alıp bizi götürür<br>Güldürür düşündürür<br>Düşündürür güldürür.<br>Orda bir başka yaşam<br>Yaşanır çoğu akşam<br>Başarılı bölümler<br>Alkışlanır her akşam.<br>Dünyanın her yerinde<br>On binlerce sahnede<br>Sorunlar mutluluklar<br>İzlenir sahnelerde<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara "**Dünya Tiyatrolar Günü"** ile ilgili çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1.Bugün neler yaptık?<br>2.Ne zaman kahkaha atarız? | |

3.Oyunu oynarken neler hissettiniz?
4.Top yerine başka neler kullanabiliriz?
5.Bugün hangi etkinliği yaptık?
6.Hiç tiyatroya gittiniz mi?
7.Hangi oyunu seyrettiniz?
8.Bir tiyatro oyununda oynasan hangi rolü canlandırmak isterdiniz?
9.Sanat etkinlimizde neler yaptık?
10.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
11.Yarın ne yapmak istersin?
**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**
Ailelere “Basket Potası” ve “Kurbağa Maskesi” yapma etkinlikleri gönderilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :28.03.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar. Burnunu temizler.
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeler**
Eşyaları temiz kullanır.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**
**Göstergeler**
Riskli olan durumları söyler.
Temel güvenlik kurallarını söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**
**Göstergeler**
Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**KAVRAMLAR**

Zıt: Doğru – Yanlış / Geometrik Şekil: Kare, Üçgen

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır ve onlara bugün bir yere götüreceğini ama gitmeden önce oranın bazı kuralları olduğunu söyler.

Çocukları minderlere alır ve bu hafta " Kütüphaneler Haftası" olduğunu söyler. Okulumuzun kütüphanesine gideceklerini ama oranın kurallarına uymaları gerektiğin söyler. Kütüphane de sessiz olmamız ve kimseyi rahatsız etmememiz gerekiyor. Aldığımız kitapları güzelce inceleyip bakıp sonrasında tekrar yerlerine koymamız gerektiğini anlatır. Sonrasında çocuklar sıra olurlar ve okulun kütüphanesini ziyaret ederek orada bulunan kitapları incelerler.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Kütüphane Haftası / Sevimli Palyaço**

**Sözcükler:**
**Kitap ayracı**

**Değerler:**
**Saygı**

**Materyaller:**
**Yapıştırıcı, makas**

Sanat etkinliklerinde öğrencilerin dikkati kitapların insanlar için önemine çekilir. Her yaşa uygun kitap olduğunu ve kitabın bize olan katkıları ile ilgili sohbet edilir. Bu konu ile ilgili eğitimci açıklamalar yapar ve çocukların da konuya ilişkin düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verir.

Ardından öğretmen etkinlik olarak **'Kitap Ayracı'** yapmayı önerir. Çocuklar etkinlik masalarına alınır.

Etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcılar dağıtıldıktan sonra öğretmen tarafından faaliyetin yapımına ilişkin yönerge açıklanır. Yönergeleri anlamayan ya da zorlanan çocuklara öğretmen rehberlik eder. Tüm çocuklar ayraç yapımını bitirene kadar etkinlik devam ettirilir.

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir.

Çevir resmine bak Hemen lambayı yak Öğren ondan her şeyi Geleceğe güvenle bak. Daha sonra çocuklara "**Kitapları Çok Seviyorum"** isimli öykü okunur.

**Kitapları Çok Seviyorum**

İrem: Laylaylay yaşasın mutluyum mutluyum çok mutluyum.
Gamze: Aaa… İrem bu ne sevinç böyle.. Söyler misin bana neden bu kadar mutlusun?
İrem: Mutluyum mutluyum çok mutluyum çünkü……..
Gamze: Eee …hadi ama söyle artık İrem: Söylemeyeceğim ,biraz merak et. Gamze: İrem lütfen söyle.
İrem: Peki söyleyeceğim yok yok söylemeyeceğim, bak sana ip ucu vereyim
Gamze: İp ucuna gerek yok, buldum, annen sana yeni bebek aldı.
İrem: Hayır bilemedin, bilemedin.
Gamze: O zaman annen seni parka götürecek bu yüzden mutlusun İrem: Parka gitmek beni çok mutlu eder ama yine bilemedin.
Gamze: O zaman yeni elbise aldın ya da ayakkabı. İrem: Hayır bak sana ip ucu vereyim dikkatle dinle lütfen Gamze: Tamam

| | |
|---|---|
| | İrem: Biz çocuklar çok severiz. Kapaklı, içi resim ve yazılı, annemiz babamız öğretmenimiz bize her zaman okur.<br>Gamze: Bunu bilmeyecek ne var "masal kitabı" öyle değil mi?<br>İrem: Evet bildin, annem bana masal kitabı alacak.<br>Gamze: Ne güzel kitabını bana da gösterir misin?<br>İrem: Tabi ki annem masal anlatırken senide çağırırım birlikte dinleriz ne dersin?<br>Gamze: Olur derim. Teşekkür ederim İrem biliyor musun bende kitapları çok seviyorum. Kitaplığımda pek çok masal kitabım var.<br>İrem: Gamze, annemden izin alıp size gelsem, bana kitaplarını gösterir misin?<br>Gamze: Tabi ki gösteririm, hadi gidelim o zaman .. İrem: laylaylay mutluyuz, mutluyuz biz çok mutluyuz |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **OYUN-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Kitaplar Şarkısı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kitap**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | Oyun etkinliğinde 'Kitap Kurdu' oyununa yer verilir. Öğretmen oyunun kurallarını çocuklara anlatır ve oyuna başlanır. Öğrencilerin ilgi süresi dikkate alınarak oyunun tekrarına yer verilir.<br>**Kitap Kurdu Oyunu**<br>Sınıfta yere aralıklı ve karşılıklı iki çizgi çekilir. Çizginin bir tarafına çocuklar yerleştirilir. Ortada ise bir çocuk kitap kurdu olarak bekler. Öğretmen kitaplar diye bağırdığında çocuklar karşıdaki çizgiye koşarak geçmek zorundadırlar. Arada ise kitap kurdu onları yakalamak üzere beklemektedir. Kitap kurdunun yakaladığı çocuk oyun dışı kalır ve arkadaşlarını destekler. En sona kalan çocuk kitap kurdu olur ve oyun devam eder.<br><br>"**Kitaplar**" şarkısı söylenir<br>Kitaplar<br>Kitaplar aydınlatır dünyayı, Kitaplar yükseltir uygarlığı.<br>Okuyalım arkadaşlar biz, artsın bilgimiz, Okuyalım arkadaşlar biz, ışık dolsun içimiz. Kitaplar arkadaştır insana,<br>Kitaplar öğretmendir topluma.<br>Okuyalım arkadaşlar biz, artsın bilgimiz,<br>Okuyalım arkadaşlar biz, ışık dolsun içimiz.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara "**Kütüphaneler Haftası ile ilgili çalışmayı ve "Örüntü**" sayfalarını dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır: | |

1.Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı?
2.Biz bunlarla ne yaptık? Kendi hikayenizi oluşturmaktan hoşlandınız mı?
3.Kütüphanede kurallarımız nelerdir?
4.Neler gözlemlediniz? Kitapları incelemek eğlenceli miydi?
5.Bugün neler yaptık?
6.En çok hangi etkinliği sevdin?
7.Yarın ne yapmak istersin?
**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**
Ailelere okulda yapılan etkinlikler hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

**NİSAN AYI AYLIK PLAN**

**Okul Adı :** .....
**Ay :** .....
**Yıl :** .....
**Yaş Grubu :** ..... **Ay**
**Öğretmen Adı :**
.....

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
Nesneleri/eşyaları kaldırır.
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
Nesneleri gerer.
Nesneleri takar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**
**Göstergeler**
Kontrollü karalamalar yapar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
**Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.**
**Göstergeler**
Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeler**
Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeler**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**
**Göstergeler**
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder.
Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
Davranışlarında esneklik gösterir.
Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.
**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**
**Göstergeler**
Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**
**Göstergeler**
Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**
**Göstergeler**
Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
**Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**
**Göstergeler**
Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**
**Göstergeler**
Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

**Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.**
**Göstergeler**
Materyallerin tekrar kullanılabileceği durumlara örnek verir.
Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir
**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**
**Göstergeler**
Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.
Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

**Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**

**Göstergeleri**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**
**Göstergeleri:**
Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**
**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
**Başlatılan konuşmaya katılır.**
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**
**Göstergeler**
Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
**Göstergeler**
Düz cümle kurar.
Soru cümlesi kurar.
Birleşik cümle kurar

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
**Kazanım7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
Cümlenin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**
**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.
Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler
**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
**Göstergeler**
Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**
**Göstergeler**
Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**
**Göstergeler**
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**
**Göstergeler**
Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**
**Göstergeler**
Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**
**Göstergeler**
İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler
**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**
**Göstergeler**
Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**
**Göstergeler**
Bir bütünü parçalara böler.
Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**
**Göstergeler**
Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
Ölçme sonucunu tahmin eder.
**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**
**Göstergeler**
Olayları oluş zamanına göre sıralar.
Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**
**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir
**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**
**Göstergeler**
Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler**.**
**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**
**Göstergeler**
Verilen tek yönergeyi hatırlar.
**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**
**Göstergeler**
Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
**Kazanım21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**
**Göstergeler**

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
**Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.**
**Göstergeler**
İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.
**Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**
**Göstergeler**
Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**KAVRAMLAR**

**Zıt:** Kirli-temiz, aynı-benzer- farklı, düz-eğri-ters, düzenli-dağınık, doğru-yanlış, eski-yeni, karanlık-aydınlık
**Zaman:** Günler, aylar, haftalar, mevsimler, yıllar, sabah-öğle-akşam, erken-geç, önce-şimdi-sonra
**Duyu:** Sesli-Sessiz, Sıcak-Soğuk-Ilık, Islak-Kuru, Kumaş, Ahşap
**Miktar**: Az-çok, ağır-hafif
**Yön/Mekanda Konum:** Altında-Üstünde, Ön-Arka, Kalabalık-Tenha

**Duygu:** Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş,
Şaşkın, Sevgi, Güven, Heyecan, Gurur
**Renk:** Yeşil, Sarı, Mavi
**Boyut:** Büyük-küçük, geniş-dar, ince-kalın
**Geometrik Şekil:** Kare, üçgen, dikdörtgen
**Sayı:** 1-10 arası sayılar, 3 ve 4 Rakamı
**Yapı/Materyal:** Sıvı-katı-gaz

| BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | | OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ | AİLE/TOPLUM KATILIMI |
|---|---|---|---|
| Dünya Kitap Günü | 23 Nisan Gününü İçine Alan Hafta | -Bahçe gezileri<br>-Eski TBMM gezisi (Ankara'da olanlar için uygulanabilir.)<br>-Kütüphane gezisi | - Aile duyuru panosunda fotoğraf ve bilgi paylaşımı<br>-Duyurular<br>-Evde oynanan oyunlar<br>-Okulda yapılan mutfak etkinliklerine katılım<br>-Okul etkinliklerinde kullanılmak üzere ailelerle yapılan materyal paylaşımları<br>- Veli görüşmeleri<br>-Ev ziyaretleri<br>-23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında düzenlenen etkinliklere katılımla ilgili bilgi ve fotoğraf paylaşımı |
| 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | 23Nisan | | |

**DEĞERLENDİRME**

**Öğretmen İmza** **Okul Müdürü İmza**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :07.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Kazanım 3. Kendine güvenir.
**Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder. verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinlediklerileyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**KAVRAMLAR**
Sayı/Sayma: 4 Rakamı /Duygu: Mutlu, Üzgün

**Güne Başlama**
Çocuklar karşılanır. Minderlere yönlendirilir ve sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Çocuklara “Eğer yere atılan çöplerin ayakları olsaydı nereye giderlerdi? Neden?” sorusu scamper tekniği ile cevaplanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-FEN (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**4 Rakamı ve Yeşil Renk**<br><br>**Sözcükler:**<br>**4 rakamı, fırça**<br><br>**Değerler:** | Öğretmen önceden deney malzemeleri hazırlanan masaya çocuklar alınır. Bir bardağa biraz su konulur. Ardından sarı sulu boya fırçaya alınır ve ardından fırça suya batırılır. Ardından aynı işlem mavi renk için yapılır. Çocuklara **yeşil rengin** nasıl oluştuğu anlatılır. Her çocuk kendisi için bunu tekrarlar. Çocuklarla çevremizdeki yeşil renkleri ile ilgili sohbet edilir. |

| | |
|---|---|
| **Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Sınıfımızdaki yeşil oyuncaklar ve materyaller, fırça, sulu boya** | Daha sonra çocuklara 4 rakamı tanıtılır. Her çocuktan 4'er tane nesne getirmeleri istenir. Daha sonra 4 rakamı bulunan kartonlar çocuklar tarafından kesilir. Ardından çocuklar bu 4 rakamları parmak boyası ile önce sarıya, ardından maviye boyarlar. Çocuklar kendi yeşil 4 rakamını oluştururlar. Bu rakamlar sınıfta sergilenir. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **TÜRKÇE-OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Boyalar**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Boya, yeşil**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Hikaye kitabı** | Öğretmen çocuklara U şeklinde oturmaları için yönlendirir<br>Öğretmen çocuklara "Boyalar" şiiri bölümler halinde öğretilir. Şiirde geçen boyaların renkleri sorularak "yeşil" renk uygulanır. Öğretmen çocuklara yeşil rengini vurgulamak için bu renkten nesne ve oyuncaklar gösterir. Ve sınıfta bununla ilgili "yeşiller köşesi" oluşturulur.<br><br>**Boyalar**<br>Yeşil çalışkandır<br>Kırmızı yaramaz<br>Sarı uykucu<br>Ben erkenden anaokuluma giderken<br>Yeşil gibiyim<br><br>Şiirin ardından "**Dostluk"** isimli hikaye çocuklara okunur.<br>**Dostluk**<br>"Ormanda yaşayan birçok ağaç varmış. Bu ağaçlar birbirleri ile çok iyi anlaşırmış. Rüzgâr vuuuuuuu diye şiddetli estiğinde birbirine sıkı sıkı tutunur yıkılmaktan kurtulurmuş. Ormanda bazı günler şıp şıp yağmur yağar, bir gün güneş açar, bir günde şimşek çakarmış. Ama ağaçlar hiç korkmazlarmış. Çünkü çevrelerinde onları seven ve koruyan birçok ağaç dostları varmış. Ormanda günler böyle geçerken sonbahar gelmiş. Rüzgâr vuuuuuu diye esmiş. Bütün ağaçların yaprakları rüzgâr ile birlikte uçup gitmiş. Sonra kış gelmiş. Lapa lapa yağan kar bütün ağaçların dallarını bembeyaz yapmış. Bir süre sonra ilkbahar gelmiş. Bütün ağaçların dalları çiçeklerle dolmuş. Ama aralarında bir ağacın çiçeği hiç açmamış yaprağı çıkmamış. Yazın gelmesine ve diğer ağaçların dalları yapraklarla dolmasına rağmen o ağaçta hala hiçbir yaprak yokmuş. Bu durum yapraksız ağacı çok üzüyormuş. Onun üzülmesine arkadaşları da çok üzülüyormuş. Yapraksız ağaç geceleri sessiz sessiz ağlıyormuş. Bir gün bütün ağaçlar yapraksız ağaç uyurken karıncalara kendi yapraklarını vermişler. Bu yaprakları arkadaşlarına götürerek üzerine yapıştırmalarını istemişler. Karıncalar o gece çok çalışmışlar. Bütün ağaçlardan yaprak taşımak çok zor olmuş. Onları tek tek taşımışlar. Çam |

| | |
|---|---|
| | sakızı ile yapraksız ağaca yapıştırmışlar. Yapraksız ağaç o kadar derin uyuyormuş ki onlardan hiç haberi olmamış. Ama sabah uyanınca bir de ne görsün üzeri bütün ağaçların yaprakları ile dolmaz mı? Arkadaşlarının kendisini ne kadar çok sevdiğini anlamış.<br>Yapraklarını onunla paylaşmış oldukları için onlara çok teşekkür etmiş. Ertesi yıl olduğunda onunda yemyeşil yaprakları çıkmış o da diğer ağaçlar gibi çiçekler açmış ve meyve vermiş. Ama arkadaşlarının kendisine yaptıklarını hiç unutmamış.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. **"4 rakamı" ve "dikkat"** çalışma sayfaları dağıtılır ve öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Sizce dostluk ne demektir?
2.Yeşil ağaçların arkadaşları için yaptıkları fedakârlık için ne düşünüyorsunuz?
3.Siz bir ağaç olsaydınız böyle bir durumda ne yaparsınız?
4.Sizde okulda arkadaşlarınıza yardımcı olur musunuz?
5.Yeşil rengini nasıl elde ettik?
6.Parmak boyası ile yaptığımız çalışma hoşunuza gitti mi?
7.4 rakamını ve yeşil rengi sevdiniz mi?
8.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
9.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere "Istakoz Çalışması" etkinliği gönderilir ve evde çocukları ile yapmaları önerilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih : 08.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYALVEDUYGUSALGELİŞİM**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**
**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**BİLİŞSELGELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**KAVRAMLAR**

Zıt: Şişman zayıf, Yön-Mekanda Konum: Altında-Üstünde, Önünde-Arkasında / Boyut: İnce-kalın

**Güne Başlama**

Öğretmen, çocukları "Günaydın" diyerek karşılar. Günaydın şarkısı söylenir.
Günaydın günaydın ellerime günaydın, Günaydın günaydın göbeğime günaydın, Günaydın günaydın dizlerime günaydın, Günaydın günaydın ayağıma günaydın. Yeni bir gün müzik dolsun, Neşe hep bizimle olsun, Günaydın günaydın her yerime günaydın Önce ben bir şey yapacağım, ben bitirince sen yapacaksın....

Gün içinde neler yapacakları ile ilgili sohbet yapıldıktan sonra takvim ve hava durumu etkinliğine geçilir. Oyun alanında sabah sporu yapıldıktan sonra çocuklar serbest oyun oynamaları için öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**AÇIKALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**MÜZİK-SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Şişman Kral**<br>**Tüy Prenses**<br><br><br><br>**Sözcükler:**<br>**Şişman, kral, prenses, orf**<br><br>**Değerler:**<br>**Sevgi**<br><br>**Materyaller:**<br>**Boyalar, renkli daire kartlar, karton kutu, mavi çöp poşeti** | Çocuklar oyun alanına açılır. Orf draması yapılmak üzere hazırlanılır. Çocuklara dramaya uygun müzik açılır. Müziğin uygun kısmında şişman kral gibi yürümeleri dans etmeleri istenir. Değişen diğer müzikte zayıf tüy prenses gibi dans etmeleri istenir. İkisinin birleştiği müzikte isteyenler şişman kral, isteyenler tüy prenses gibi dans etmeleri istenir<br><br>Ardından etkinlik masasına geçilir önceden hazırlanan şişman zayıf çalışma sayfaları boyanır. Daha sonra çocukların bazılarına şişman bazılarına zayıf balıklar dağıtılır. Bu balıklar boyanır ve kesilir. Üzerine daire şeklinde kartlar katlanarak yapıştırılır. Ardından karton bir kutu sınıfa getirilir. İçine mavi çöp poşetleri ile kaplanarak deniz, akvaryum etkisi oluşturulur. Yapılan balıklar misina ile buraya asılır. Bu etkinlikler sırasında balıkların doğal yaşam ortamları hakkında sohbet edilir. Akvaryum oluşturulduktan sonra balıkların konumu hakkında da konuşulur. (Örneğin altında, üstünde, yanında, içinde, ince-kalın) Bundan sonra da etkinlik sonlandırılır |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK(Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Altında Üstünde**<br>**Şarkısı**<br><br><br>**Sözcükler:**<br>**Göz, burun, ağız**<br><br>**Değerler:**<br>**Merhamet**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | Öğretmen çocuklara "Üstünde Altında" şarkısını öğretir.<br>**Üstünde Altında**<br>Gözüm, burnumun üstünde<br>Ağzım, burnumun altında<br>Kaşım, gözümün üstünde<br>Çenem ağzımın altında.<br>Gözüm, burnumun üstünde<br>Ağzım, burnumun altında<br>Kaşım, gözümün üstünde<br>Çenem ağzımın altında.<br>Üstünde altında şaşacak ne var bunda?<br>Üstünde altında şaşacak ne var bunda?<br>Saçım, başımın üstünde<br>Boynum başımın altında<br>Burnum, ağzımın üstünde<br>Gövdem boynumun altında. |

| | |
|---|---|
| | Saçım, başımın üstünde<br>Boynum başımın altında<br>Burnum, ağzımın üstünde<br>Gövdem boynumun altında.<br>Üstünde altında şaşacak ne var bunda?<br>Üstünde altında şaşacak ne var bunda?<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Altında-Üstünde**" çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde etkinlik tamamlanır |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Drama sırasında eğlendiniz mi?

2.Drama sırasında şişman kral olduğunuzda neler hissettiniz?

3.Drama sırasında tüy prenses olduğunuzda neler hissettiniz?

4.Akvaryum balıkların yaşaması için nasıl bir ortam?

5.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?

6.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :09.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeler**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**
**Göstergeler**
Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

**Başkalarıyla etkileşime girer.**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

**KAVRAMLAR**
Sayı/Sayma:1,2,3,4 /Zaman: Günler, haftalar, yıllar

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklarla deniz canlıları ile ilgili sohbet edilir. Denizde yaşayan hayvanların görselleri gösterilerek ne oldukları sorulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Oyun alanına geçilir ve sabah sporu yapılır. Ardından öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir.
Çocuklar serbest oyuna yönlendirilir. Öğretmen gözlem yapar ve gerekli durumları not alır. Daha sonra sınıf toplanır. Lavabolara gidildikten sonra kahvaltıya geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Denizyıldızı, Yengeç ve Denizatı / Deniz Yıldızı Kaku ile Denizatı Taku**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Denizaltı**<br><br><br>**Değerler:**<br>**saygı**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Şeker, Boya** | Öğretmen çocuklara "**Denizatı, Yengeç ve Denizyıldızı"** boyama sayfasını dağıtır. Çocuklara yapıştırıcılar verilir. Kaşık yardımı ile kâsedeki şekerleri elindeki deniz canlısına dökmesini ister. Kuruduktan sonra istedikleri gibi renkleri kullanarak boyamalarını ister. Çalışmalar bitince görseller kesilerek panoda deniz altı oluşturularak sergilenir.<br><br>Öğretmen çocukları minderlere alır. Öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir. Ardından öğretmen çocuklara "Denizyıldızı KAKU ile Denizatı TAKU" masalını anlatır.<br>**Denizyıldızı KAKU ile Denizatı TAKU**<br>Küçük denizyıldızı güneşin suyun derinliklerine kadar uzanan aydınlığıyla uyandı. Esnedi. Gerindi. Yep yeni bir güne merhaba demek ne güzeldi. İçi kıpır kıpırtı. Hemen arkadaşlarının yanına gitmek ve akşama kadar oyun oynamak istiyordu. Fakat annesi onunla aynı fikirde değildi.<br>"Günaydın afacan," dedi. "O güzel gözlerinden anladığım kadarıyla kahvaltı etmeden oyun oynamak istiyorsun."<br>Denizyıldızı Kaku hayran hayran baktı annesine. Nereden biliyordu hemen oyun<br>oynamak istediğini?<br>"Ama anne nereden biliyorsun? Ben de tam senden arkadaşlarımın yanına gitmek için izin isteyecektim."<br>Anne denizyıldızı gülümsedi.<br>"Sen benim yavrumsun," dedi. "Seni iyi tanıyorum."<br>Kaku cesaretlendi. "Gidebilir miyim yani?"<br>"Elbette gidebilirsin ama kahvaltı ettikten sonra. Kahvaltı etmeden şuradan şuraya gidemezsin."<br>"Peki, anneciğim," dedi Kaku. Birazdan kahvaltısı hazırdı. Bir güzel kahvaltı yaptıktan sonra dişlerini fırçaladı. "Şimdi gidebilir miyim?"<br>"Elbette, dedi annesi. Ama çok dikkatli ol. Tanımadığım kimselerle konuşma."<br>"Tamam, anneeee," dedi Kaku. "Merak etme."<br>Heyecanla arkadaşlarının yanına gitti. Arkadaşlarıyla toplanıp oyun oynadıkları çok güzel bir yer vardı. Hepsi onu bekliyorlardı. Ahtapot, Midye, Japon Balığı ve Denizatı. Birlikte oynamaya başladılar. Saklambaç, sek sek, yağ satarım bal satarım... Oynamak ne güzel şeydi. Böyle güzel güzel oynarken Denizatı Taku, Kaku'nun ayaklarından birine bastı.<br>Doğrusu Kaku'nun canı çok yandı.<br>"Ah, dedi. Koluma bastın Taku. Dikkat etsene biraz."<br>Taku hiç oralı olmadı.<br>"Banane," dedi. "Oyun oynuyoruz. Beş tane kolun var. Sen de toparla onları biraz."<br>Kaku, Taku'nun bu sözlerine çok kırıldı. Halbuki onun özür dilemesini bekliyordu. Annesi kaza ya da hata yapınca özür dilemenin çok önemli olduğunu öğretmişti ona. Arkadaşları da Taku'ya kızdılar. |

| | |
|---|---|
| | “Taku lütfen Kaku'dan özür dile.”<br>“Ama bu bir kazaydı. Dilemiyorum bana ne!”<br>“Kaza bile olsa özür dilemelisin.”<br>Taku arkadaşlarına kızdı.<br>“Ben sizinle oynamıyorum, dedi. Mızıkçısınız hepiniz.” Hızla onlardan uzaklaştı. Aslında arkadaşlarını çok seviyordu. Ama özür dilemek o kadar zordu ki. İlerde başka arkadaşlarını gördü. Onlarla oynamaya başladı. Oyun sırasında Denizanası yanlışlıkla Taku'nun burnuna vurdu. Taku'nun canı çok yandı.<br>“Ah, dedi. Canımı yaktın. Dikkat etsene!”<br>Denizanası duymamış gibi yapıp arkadaşlarıyla oynamaya devam etti. Taku burnunun acısını unuttu ama Denizanasının bu davranışı onu çok üzdü. Biraz düşününce az önce aynısını Kaku'ya kendisinin yaptığını fark etti.<br>“Hay Allah, dedi. Meğer ne kötü bir şey yapmışım. Arkadaşıma haksızlık etmişim. Hem canını yakmış hem de özür dilememişim. Hemen gidip özür dilemeliyim.”<br>Kaku da arkadaşlarıyla oyuna devam ediyordu. Kolunun acısı geçmişe benziyordu.<br>Taku arkadaşlarına yaklaştı.<br>“Şeyyy,” dedi. Kaku “Az önce canını yaktım istemeden. Kaza oldu. Senden özür dilerim. Bir daha daha dikkatli olacağım.”<br>Kaku buna çok sevindi. Beş koluyla arkadaşına sarıldı.<br>“Zaten sensiz oyun oynamanın pek tadı yoktu, dedi.” Gülüştüler. Akşama kadar neşeyle oynamaya devam ettiler. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **OYUN-TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Balık Tutma Oyunu / Sesleri Dinleme ve Ayırt Etme**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Mıknatıs**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı**<br><br>**Materyaller:**<br>**Karton Mıknatıs İp, Sepet, Müzikli hikaye kitabı** | Çocuklar sopalarının uçlarına iplerini bağlarlar. İplerinin ucuna da ataçlar tutuşturulur.<br>Çocuklar büyük bir dairede dururlar.<br>Balıkların arkasına mıknatıslar yapıştırılır. Ve mıknatıslı balıklar ortaya atılır.<br>Oltalar balıkların üstünde gezdirilerek balıkların oltaya takılması kolaylaştırılır.<br>Tutulan balıklar çekilerek sepete atılır.<br>Oyun balıkların tamamı tutulana kadar devam eder.<br><br>Oyun etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara keyifli bir etkinlik yapacaklarını söyler.<br>**Ses Dinleme -Ayırt Etme:** Öğretmen eline almış olduğu müzikli hikâye kitabındaki seslerden birine basarak çocukların ilgisini çeker. Öğretmen “aaaa çocuklar bu ne sesi acaba, bir daha dinleyelim “diyerek kitaptaki sesleri çocuklara dinletir. Bu |

| | |
|---|---|
| | seslerin ne sesi olduğunu tahmin etmelerini bekler.(Balina, kuş, yunus, horoz, tavuk<br><br>**Nefes Açma:** Çocukların duydukları bu seslere benzer ses çıkarmalarına rehberlik edilerek nefes açma çalışmaları yapılır. Araçların sesleri hızlı yavaş tempolarla çıkarılır. Nefes açma çalışmaları tamamlanır.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara "**Renk-Matematik"** adlı çalışma sayfalarını dağıtır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

2.Sanat etkinliğinde hangi hayvanları süsledik?

3.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?

4.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :10.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeler**
Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
Giysilerini hava durumuna göre seçer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**KAVRAMLAR**

Yön: Ön-Arka / Zıt: Aynı-farklı

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar ve fen merkezine ilkbahar mevsimi ile ilgili görseller asılır. Çocukların resimlere dikkatleri o yöne çekilir. Çocuklarla resimler hakkında sohbet edilir. İlkbahar mevsimi ile ilgili bildikleri sorgulanır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. İlkbahar mevsimi ayları tekrar edilir.

İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı söylenir. İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu vurgulanır. Ardından "ilkbahar geldi " şiiri hep birlikte söyler.

**İLKBAHAR GELDİ**

Bahçede çiçek açmış,
Bu gelen ilkbahar mı?
Kırlar yeşile bürünmüş,
Bu gelen ilkbahar mı?
Her taraf yem yeşil, Bu
gelen ilkbahar mı?
Güneş dünden daha parlak,
Bu gelen ilkbahar mı?

Çocuklar çalışma masalarına alınır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**İlkbahar**<br>**Ağacımız / İlkbahar Geldi**<br><br><br>**Sözcükler:**<br>**İlkbahar Çiçek**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim** | Öğretmen, çocuklara "**İlkbahar Ağacımız"** çalışmasının yapılacağı söylenir. Üzerinde ağaç resminin olduğu boyama sayfası ve patlamış mısırlar çocuklara dağıtılır. Çocuklardan ağaç resmini istedikleri renge boyamaları istenir. Ağaçları boyadıktan sonra patlamış mısırları da dalların üzerine yapıştırmaları istenir. Çocuklar yapıştırıcı yardımı ile patlamış mısırları boyadıkları ağaca yapıştırır.<br>Çocukların ilkbahar ağacı oluşmuştur.<br>Etkinlik bittikten sonra çalışmalar panoda sergilenir. |

| | |
|---|---|
| **Materyaller:**<br>**Çiçek, hikaye kitabı** | Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Öğretmen çocuklara "Bahar Gelmiş" adlı hikâyeyi okur.<br>Ayı kardeş kış uykusundan uyandı. Gerindi ve inin kapısına koştu. "Oooo!"dedi, " Bahar gelmiş."<br>Gerçekten de bahar gelmişti. Hava ılıktı. Güneş çok olmasa da ısıtıyordu. Ayı kardeş güneşte ısındı. Çiçeklenmiş kırları, ağaçları seyretti. Kuşların cıvıltılarını dinledi, bu sırada gurul gurul sesler duydu.<br>" Hmmm, acıkmışım " dedi.<br>Hemen armut ağacına koştu. Armut ağacı ona :<br>" Daha yeni çiçek açtım. Yaz mevsimini beklemelisin. " dedi. Ne yapsın? Bu kez de büyük bir ağaca gitti. Arılar bu ağacın gövdesindeki çatlağa bal yaparlardı. Şimdi de balları olabilirdi diye düşündü. Her taraf çiçeklerle doluydu çünkü. Ayıcık arılarda biraz bal istedi. - "Olmaz dedi arılar. "Bal yapmaya daha yeni başladık. Hele bir yaz mevsimi geçsin sonbaharda gel". Ayıcık biraz çiçek, biraz yaprak yedi, ama doymadı. Leyleklerden yardım istedi. Leylekler :<br>" Biz buraya yeni geldik. Nerde yiyecek bulabilirsin, bilmiyoruz" dediler. Ayıcık açlıktan kıvrana kıvrana dere kıyısına indi. Taşların üzerinde gezerken birden başı döndü ve dereye düşüverdi. Su çok soğuktu, hemen dışarı fırladı. Ama gömleğinin içine bir şey girmişti. Baktı : Kocaman bir et<br>" Yaşasın"! Diye bağırdı.<br>Ayıcığın karnı doyunca, taşların üzerine yattı. Güneşte kurundu.<br>" Baharı şimdi daha çok seviyorum" dedi. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **MÜZİK-OYUN-ERKEN OKURTAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Baharda Mutluluk Şarkısı /Kuşlar Yuvaya Döndü**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Bahar**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Teyp** | Çocuklarla minderlere geçilir. Öğretmen yeni bir şarkı öğreneceklerini söyler. Öğretme önce kendi söyler. Daha sonra şarkıyı etkinlik aralarında açarak öğrenmelerini sağlar.<br><br>**Baharda Mutluluk**<br>Haydi gel kardeşim gidelim kırlara<br>El ele dolaşıp neşe bulmaya<br>Tertemiz bir hava, baharı selamla<br>Haydi koş ip atla, sende top oyna.<br>Solmasın gül yüzün atıver kahkaha<br>İlkbahar mutluluk versin hep sana<br><br>Çocuklar oyun alanına yönlendirilir. "Kuşlar Yuvaya Döndü" isimli oyun oynanır. |

| | |
|---|---|
| | **Kuşlar Yuvaya Döndü**<br>Çocuklardan biri kuş olur. Gözleri bağlanır. Sınıfın bir köşesi yuva olarak belirlenir. Çocuğun gözü kapalı şekilde yuvayı bulması istenir. Arkadaşları yaklaştıkça sıcak, uzaklaştıkça soğuk diye bağırması istenir. Bulunan oyuncu kuş seçilir ve oyun devam eder.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"İlkbahar Mevsimi**" çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde sayfalar tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

2.Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

3.Hangi mevsimdeyiz?

4.İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir?

5.İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir?

6.İlkbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?

7.İlkbahar mevsiminde başka neler yaşarız.

8.En çok ilkbahar mevsiminde ne yaparız?

9.Hangi etkinliği yaptık?

10.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?

11.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :11.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**
**Göstergeler**
**Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.**
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
**Besinleri yeterli miktarda yer/içer.**
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**
**Göstergeler**
Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**KAVRAMLAR**

Duyu: Sıcak-Soğuk-Ilık

**Güne Başlama**

Çocuklar karşılanır. Sohbet çemberi oluşturulur. İlkbaharda doğada neler değişiyor? Diyerek çocuklarla sohbet edilir. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır.

Çocuklar serbest oyuna yönlendirilir. Öğretmen gözlem yapar ve gerekli durumları not alır. Daha sonra sınıf toplanır. Lavabolara gidildikten sonra kahvaltıya geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Yengeç, İlkbahar Ve Mevsimler /Mandal Toplama ve Sınıf Süsleme**

**Sözcükler:**
**Kış uykusuna yatan hayvanlar, yengeç**

**Değerler:**
**Merhamet**

**Materyaller:**
**Çalışma kağıtları, makas, Renkli Kartonlar Yapıştırıcı**

"Öğretmen çocukları masada bulanan **Yengeç** etkinliğine yönlendirir. Belirtilen yerlerden kesilir. Öğretmenin gösterdiği örneğe bakarak kendi yengeçlerini oluşturmaları beklenir. Öğretmen tamamlanan yengeçleri bir kutunun içine koyar.

Çocuklara bu kutunun içinde ne var bilin bakalım? denilir. Çocuklardan cevaplar alınır. Çocuklarla birlikte yengecin özellikleri söylenir. Kırmızı bir ağzı var, gözleri var, yan yan yürür, kıskaçları var. Ardından çocuklara yengeç gösterilir. Çocuklara **ilkbahar mevsiminin** geldiğini havaların artık ısınmaya başladığını, tohumların filizlendiğini, ağaçların yeşillendiğini, kış uykusuna yatan hayvanların uyandığını, civcivlerin yumurtadan çıktıkları anlatılır. Çocukların soruları varsa dinlenir ve cevaplanır. Ardından çocuklar oyun alanına alınır.

Öğretmen çocuklara **mandallarla oyun** oynayacaklarını söyleyip oyunu anlatarak çocukları ikişerli gruplara ayırır ve her gruba eşit uzaklıkta bir yere mandalları bırakır. Müzik açılır ve çocuklar müzik eşliğinde eşlerinin kıyafetlerine mandalları takarlar ve öğretmen bir süre sonra müziği durdurarak çocuklarla beraber mandalları sayarak çıkarır. Daha sonrasında eşler yer değiştirilerek oyun tekrar oynanır ve çocuklar kendilerini alkışlayarak etkinliği tamamlarlar.

Daha sonra öğretmen çocuklara, sınıfımıza ilkbahar getirelim diyerek ilkbahar çiçekleri hazırlanarak sınıf süslenir. Uğur böceği ve kelebekler de eklenebilir. Sınıf süslendikten sonra çocuklarla birlikte "Bir Renk Söyle" isimli şarkı söylenir.

**Bir Renk Söyle**

Bana renk söyle, bir renk söyle.
Birlikte düşünelim neler var bu renkte.
Bana renk söyle, bir renk söyle.
Hepsini öğrenelim seninle birlikte

| | |
|---|---|
| | Kırmızı olsun mu, bugünün rengi?<br>Söyle bakalım bildiğin kırmızı şeyleri.<br>Kiraz kırmızı, Çilek kırmızı<br>En parlak renklerden birisi kırmızı<br>Şimdi sen söyle bu balonlardan,<br>Acaba hangisi kırmızı |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **OYUN-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Civciv Yürüyüşü ve Mevsimler Şarkısı**<br>**Sözcükler:**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı**<br><br>**Materyaller:**<br>**Sert- Yumuşak Nesneler, görsel kartlar** | Çocuklara civciv ve yengeç yürüyüşü gösterilir. Müzik eşliğinde serbest civciv ve yengeç taklidi yaparlar. Sonrasında sınıf iki gruba ayrılır. Civciv ya da yengeç yürüyüşü yarışması başlatılır. Sırası en çabuk biten grup oyunu kazanır.<br><br>Ardından çocuklarla birlikte "Mevsimler" adlı şarkı söylenir ve tekrar edilir.<br>**Mevsimler**<br>Hep sarıdır elbiselerim<br>Hep beyazdır elbiselerim<br>Ben bu rengi pek çok severim<br>Ben bu rengi pek çok severim<br>Sonbaharı cicim çok sevdiğim için<br>Kış mevsimini cicim çok sevdiğim için<br>Hep sarıdır elbiselerim<br>Hep beyazdır elbiselerim<br>Hep yeşildir elbiselerim<br>Hep mavidir elbiselerim<br>Ben bu rengi pek çok severim<br>Ben bu rengi pek çok severim<br>İlkbaharı cicim çok sevdiğim için<br>Yaz mevsimini cicim çok sevdiğim için<br>Hep yeşildir elbiselerim<br>Hep mavidir elbiselerim |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1.Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>2.Sanat etkinliğimizde zorlandınız mı? Oyunumuz sırasında eğlendik mi? Sarı beyaz yeşil mavi hangi mevsimin renkleridir?<br>3.İlkbaharda ne gibi değişiklikler oluyor?<br>4.Bugün neler yaptık?<br>5.En çok hangi etkinliği sevdin? | |

6.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden, çocuklarıyla beraber okulda yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenebilir.

Ailelere “Yengeç Yapımı” ile ilgili çalışma sayfası verilir ve çocukları ile beraber tamamlamaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :14.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**
**Göstergeler**
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder
Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.
**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**KAVRAMLAR**

Duyu: Sert-Yumuşak

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Sırayla her gelen çocuğa bir kalp verir ve sarılır. Tüm çocuklar tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklardan verdiği kalpleri istediği arkadaşlarına vermelerini ve sarılmalarını ister. Herkes kalbini verdikten sonra öğretmen tüm çocuklara aynı anda sarılır ve "Sevgi Yumağı" oluşturulur. Sohbet çemberinde sevgimizi nasıl gösteririz? Sorusu sorularak çocuklardan cevap alınır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır.

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sevgi Treni / Sevgiyi Görmek**<br><br><br>**Sözcükler:**<br>**Yarasa**<br><br>**Değerler:**<br>**Sevgi**<br><br>**Materyaller:**<br>**Boya kalemleri, pullar, artık malzemeler, yapıştırıcı, fon kartonu** | Öğretmen herkesi masalara yönlendirir.<br>Ellerindeki kalpleri süslemeleri için boya kalemleri pullar, artık malzemeler ve yapıştırıcı verir. Herkes kalplerini süsledikten sonra fon kartonuna arka arkaya yapıştırarak "**Sevgi Treni"** oluşturmaları istenir.<br>Öğretmen rehberliğinde etkinlik tamamlanır ve sınıf panosunda sergilenir.<br><br>"Sevgiyi Görmek" isimli hikaye çocuklara okunur.<br>**Sevgiyi Görmek**<br>Tüm çocuklar bahçede oynarken, — Offf, diye bir ses duyuldu. Herkes dönüp o yöne baktı. Taner, arkadaşlarının oyununa katılmak için koşarken ayağı taşa takılmış ve yere düşmüştü. Canı çok yanıyordu. Arkadaşının düştüğünü gören Tolga, onun yanına gitti. Taner'i yerden kaldırdı. O sırada diğer çocuklar da geldiler. Taner'in gözlerinden yaşlar süzülüyordu. Tolga arkadaşının gözyaşlarını sildi. Öğretmeni, Taner'in yanına gelerek iyi olup olmadığını kontrol etti. Daha sonra Tolga'ya, Arkadaşına gösterdiğin sevgi beni çok mutlu etti, dedi. Bunu duyan Emel: Sevgi göstermek mi? Ama ben bir şey görmedim, dedi.<br>Öğretmen bu sözün üzerine gülümsedi. Çocukları etrafına oturttu ve birlikte sohbet etmeye başladılar. Emelciğim yanılmıyorsam senin evde bir kedin var. Okuldan dönünce kedin seni nasıl karşılar? Bacaklarıma sarılır, miyavlar, etrafımda dolaşır. İşte kedicik bu davranışlarıyla sana olan sevgisini gösterir. Kerem'ciğim dün büyükannen ve büyükbaban köye gittiler değil mi? Onları yolcu ederken neler yaptın? Otogara giderken çok üzgündüm. Annem, babam ve ben, onlara teker teker sarıldık. Otobüse bindiklerinde el salladım, sizi çok özleyeceğim çabuk dönün, dedim. Büyükanneni ve büyükbabanı çok özleyeceğini söyleyerek onlara sevgini gösterdin. Mert 'çiğim sen hasta olunca annen ne yapar?Ateşime bakar, ilacımı verir, hep yanımda olmak ister. Annen bu davranışlarıyla seni ne kadar çok sevdiğini anlatır. Mineciğim annen ve baban işten döndüklerinde onları nasıl karşılarsın? Onlara sarılırım, yanaklarından öperim. Böyle davranarak annene ve babana olan sevgini gösterirsin. Okulumuzun bahçıvanı Ali amcayı, her sabah bahçeyi sularken görüyorsunuz. Nasıl da çiçeklerle tek tek ilgilenip konuşuyor değil mi? Bu, Ali amcanın çiçekleri. Öğretmen |

| | |
|---|---|
| | İlkay'a doğru dönerek sordu: İlkay'cığım, kardeşinle ilgili bana anlattığın olayı arkadaşlarınla da paylaşır mısın? Tabii öğretmenim. Benim küçük bir kardeşim var. Dün akşam en sevdiği oyuncağını kaybetti ve ağlamaya başladı. Ben de evin her yerini arayarak oyuncağı buldum. Çünkü kardeşimin daha fazla ağlamasını istemedim. O ağladığında çok üzülüyorum. Öğretmen, İlkay'a bu olayı arkadaşları ile paylaştığı için teşekkür etti ve İlkay'ın kardeşi için yaptığı bu güzel davranışıyla, ona olan sevgisini gösterdiğini söyledi.<br>İşte dedi gülümseyerek, Hepimiz sevgimizi farklı davranışlarla gösteririz. Tolga da Taner'in düştüğünü görünce hemen yardımına koştu. Akan gözyaşlarını sildi ve böyle davranarak onu ne kadar çok sevdiğini gösterdi. Öğretmen çocukları tek tek yanaklarından öptü. Çocuklar hep birlikte "Seni çok seviyoruz öğretmenim." dediler ve sevgiyle öğretmenlerine sarıldılar. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **OYUN-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Güven Bana / Sevgi**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Lego**<br><br>**Değerler:**<br>**Güven, sevgi**<br><br>**Materyaller:**<br>**Lego** | Öğretmen tarafından sınıfta geniş bir alana legolardan zaman zaman engellerde içeren bir parkur hazırlanır. Öncelikle bütün çocuklarla parkurda bir tur atıldıktan sonra çocuklar ikişerli olarak eşleştirilirler.<br>Çocuklara göremeyenlerin nasıl hareket edebilecekleri sorulur ve hepsinden gözlerini kapatarak yürümeleri istenir sınıfta ve bu durumun zorluğunu anlamaları hedeflenir.<br>Öğretmen çocuklara "**Güven bana"** isimli oyunu oynayacaklarını söyler ve kısaca oyun hakkında bilgi verir.<br>Daha sonra ama bizim için gören biri olursa nasıl olur sorusu sorularak eşlerden birinin gözleri kapatılarak gözleri açık olana emanet edilerek arkasının zarar görmeden parkuru tamamlamasını sağlaması istenir.<br>Bu şekilde parkuru tamamladıktan sonra bant diğer çocuğa takılarak bu sefer önce gözleri bağlı olanın arkadaşını o parkurdan yine zarar görmeden geri getirmesi beklenir.<br>Çocukların hepsi parkuru gözleri açık ve kapalı biçimde tamamladıktan sonra eşler değiştirilerek yeni eşleriyle Oyun devam eder.<br><br>Sonrasında " Sevgi" adlı şarkıyı söyleyerek dans ederler.<br>**Sevgi**<br>Dallarda çiçek çiçek,<br>Tarlada başak başak<br>Ocakta alev alev,<br>Biz sevgi çiçekleri<br>Halay başı çek çek, bizim halayı<br>Tutuşan bu eller sarsın dünyayı |

| | |
|---|---|
| | Denizin mavisinde,<br>Yaprağın yeşilinde<br>Barışın çağrısında<br>Biz sevgi çiçekler<br>Halay başı çek çek, bizim halayı<br>Tutuşan bu eller sarsın dünyayı<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Sevgi, Beyin Fırtınası, 3 Rakamı"** konulu çalışmaları dağıtır. Ardından "Sen sevgini nasıl gösterirsin?" sorusu cevaplanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
2.Yarın ne yapmak istersin?
3.En sevdiğin etkinlik hangisiydi?
4.Arkadaşına güvenmekte zorluk çektin mi?
5.Sevmek nasıl bir duygu?
6.Sevdiğin şeyler nelerdi?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Çocuklarına güvendiklerini gösterebilecekleri şekilde değer verdikleri eşyaları emanet ederek belli zaman korumalarını istemeleri beklenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :15.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**
**Göstergeler**
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**KAVRAMLAR**

Zıt: Sağlıklı-Sağlıksız

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Oyun alanına geçilir. Sabah sporu yapılır. Daha sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. İstedikleri merkezlerde oyun oynarlar.
Çocuklar serbest oyuna yönlendirilir. Öğretmen gözlem yapar ve gerekli durumları not alır. Daha sonra sınıf toplanır. Lavabolara gidildikten sonra kahvaltıya geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**MÜZİK-TÜRKÇE-DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Anneme Nasıl Ulaşırım?**<br><br><br>**Sözcükler:**<br>**Anne**<br><br><br>**Değerler:**<br>**Sevgi, güven**<br><br>**Materyaller:**<br>**Teyp** | "**Anneme Nasıl Ulaşırım"** isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir.<br>Annem bana bir bebek aldı<br>Yanakları al aldı<br>Saçları koyu kumral<br>Gözleri elaydı<br>Bir gün gittik attaya<br>Çuku çuku almaya<br>Bebeğimi kaybettim<br>Başladım ağlamaya<br>Oradan geçen bir polis<br>Yolumuzu gösterdi<br>Bundan sonra annesiz gezmek yok, dedi."<br><br>Şarkının ardından, öğretmen "Bir alışveriş merkezinde ya da hastane gibi büyük yerlerde annenizi kaybettiğiniz oldu mu?" diye sorarak bu konu hakkında çocuklarla konuşur. Çocuklara anne ya da babalarının telefon numaralarını bilip bilmedikleri sorulur. Bilenler dinlenir. Bilmeyenlere bu konunun önemli olduğu adreslerini ve telefon numaralarını ezberlemeye çalışmaları hatırlatılır. Alışverişe çıkıp çocuklarını kaybeden bir aile ve yaşananlar dramatize edilir. Çocuklarla ailelerini kaybedince neler hissettikleri korkup korkmadıkları konuşulur. Bu korkunun normal olduğu söylenir. Her çocuk kendi evinin adresini hatırlamaya çalışır. Sohbete yönelik sorular;<br>Sen hiç kayboldun mu?<br>Bir yerlerde kaybolursan ne yapmalısın?<br>Evinin telefon numarasını ya da adresini biliyor musun?<br>Bize söyler misin? |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**OYUN VE TÜRKÇE(Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sağlığımı**<br>**Seviyorum**<br><br>**Sözcükler:** | Çocuklar çember şeklinde oturtulur. "Sağlıklı Olmalıyım" isimli parmak oyunu oynanır:<br>**Sağlıklı Olmalıyım**<br>"Oynamak ve koşmak için,<br>Zıplamak ve atlamak için, |

| | |
|---|---|
| **Fil**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Sağlıklı, sağlıksız davranış resimleri, boş sıvı sabun kutuları ve artık materyaller** | Sağlıklı olmalıyım.<br>Öğrenmek için,<br>Başarmak için,<br>Mutlu bir yaşam için,<br>Sağlıklı olmalıyım.”<br><br>“Sağlıklı olmak için neler yapmalıyım?” sorusuyla ilgili cevapların resimleri sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Aralarında sağlığı olumsuz etkileyen davranışların ve yiyeceklerin resimleri de vardır. Bu resimler incelenerek çocuklarla sohbet edilir. Daha sonra resimlere bakılarak kısa bir hikaye oluşturulur. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Sen hiç kayboldun mu?
2. Bir yerlerde kaybolursan ne yapmalısın?.Evinin telefon numarasını yada adresini biliyor musun?
3. Bize söyler misin?
4. Sağlıklı besimler hangileriydi?
5. Hangi sporu yapmak istersin?
6. Akşamları kaçta uyursun?
7. Abur cubur yemek sağlığı nasıl etkiler?
8. Sınıfımız kirli ve dağınık olursa ne olur?
9. Ellerimizin temizliğini doğru yapıyor muyuz?
10. Ellerini ne zaman yıkarsın?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :16.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**
**Göstergeler**
Kontrollü karalamalar yapar.
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeler**
Eşyaları temiz kullanır.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

**KAVRAMLAR**

Sayı/Sayma: 1-10 Arası sayılar

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Oyun alanına geçilir. Sabah sporu yapılır. Daha sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. İstedikleri merkezlerde oyun oynarlar.

Çocuklar serbest oyuna yönlendirilir. Öğretmen gözlem yapar ve gerekli durumları not alır. Daha sonra sınıf toplanır. Lavabolara gidildikten sonra kahvaltıya geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**OYUN-SANAT-TÜRKÇE(Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Atalım Tutalım Oyunu /Her Mevsimde Bir Ağaç**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Yuvarlak, ağaç**<br><br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br><br><br><br>**Materyaller:**<br>**Top, kağıt, boya kalemleri** | Öğrenciler 4'er kişilik gruplara ayrılır. Her gruba bir top verilir. Sırasıyla aşağıdaki yönergelerle top oyunları oynanır:<br>Topu havaya kaldırarak yanındaki/grubundaki arkadaşına at. (Öğrenci sırayla birbirine topu atar.)<br>Sıraya girerek topu karşıya ayağınla vurarak at. (Bir kale belirlenebilir.) Karşılıklı oturup, topu yerden yuvarlayarak arkadaşına gönder.<br>Grubundaki arkadaşının adını söyleyerek topu havaya at. Adı söylene arkadaşın topu yakalayınca o da başka bir arkadaşının adını söylesin. Yönergeler öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre arttırılıp değiştirilebilir. Oyun sonunda öğrenciler topla serbest bir şekilde oynamaları için bahçeye çıkarılır.<br><br>Oyunun ardından Türkçe etkinliğine geçilir.<br>Çocuklarla beraber "Ben Bir Ağacım" isimli parmak oyunu oynanır.<br>Ben Bir Ağacım<br>Ben bir ağacım. (Ayakta, eller yanda dik durulur.)<br>Dallarım var benim. (Yumruklar sıkılarak iki kol öne uzatılır.)<br>Dallarım bir çiçek açtı. (İşaret parmaklar açılır.)<br>Dallarım iki çiçek açtı. (Orta parmak açılır.)<br>Dallarım üç çiçek açtı. (Serçe parmak açılır.)<br>Dallarım dört çiçek açtı. (Serçe parmak açılır.)<br>Dallarım beş çiçek açtı. (Başparmak açılır.)<br>Yağmur yağdı şıp şıp şıp. (Eller havaya kaldırılır ve yağmur taklidi yapılır.)<br>Rüzgâr çıktı vuuuuu! (Eller sağa sola savrulur, sesle taklit edilir.)<br>Çiçeklerim döküldü. (Eller aşağı indirilir.)<br>Güneş açtı. (Eller havaya yavaşça kaldırılır.)<br>Çiçeklerim canlandı. (Eller havada parmaklar sallanır.)<br><br>Parmak oyunu bittikten sonra çocuklara ağaçların hangi mevsimde çiçek açtıkları, hangi mevsimde yaparak döktükleri, hangi mevsimde meyve verdikleri sorularak mevsimler konusu konuşulur. Değişik mevsimlerde çekilmiş ağaç fotoğrafları incelenir.<br>Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her grup kendi mevsimini seçer ve grup arkadaşları ile seçtiği mevsimi anlatan bir resim yapar. Öğretmen çocuklara çeşitli artık materyaller verir ve grupların arasında dolaşarak zaman zaman onları yönlendirir. Gruplar resimlerini bitirince sıra ile resimlerini birbirine anlatırlar uygulanabilir. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |

| **SANAT (Büyük Grup Etkinliği)** | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Rengarenk**<br><br><br>**Sözcükler:**<br>**Taç**<br><br>**Değerler:**<br>**özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**İp ,boyama kalıpları** | Öğrenciler önlüklerini giyerek masaya geçerler.<br>Masaya ip, boyama kalıpları verilir. Öğrenciler ip baskısı ve kalıplarla boyama çalışması yaparlar.<br>Etkinlik kuruduğunda sayfalara çiçekler çizilip kesilir ve bu çiçekler ile taç yapılır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Topla oynamak eğlenceli miydi?
2. Zorlandığın bir oyun oldu mu?
3. Parmakların ve kolların topu yakalarken zorlandı mı?
4. Topla oynana başka oyunlar biliyor musun?
5. En sevdiğin mevsim hangisi?
6. İlkbahar mevsiminde ağaçlar nasıldır?
7. Bir yılda kaç mevsim var?
8. Hangi renkleri kullandık?
9. Etkinliğin hangi bölümünden hoşlandın?
10. Çiçek dışında ne yapabilirdik?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :17.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**
**Göstergeler**
Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
**Göstergeler**
Düz cümle kurar.
Soru cümlesi kurar.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**KAVRAMLAR**
Zaman: Önce-şimdi-sonra

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Hep birlikte sohbet çemberi oluştururlar. Öğretmen çocuklara "İnsanlar suda nefes alabilir mi? Sorusunu sorar. Gelen cevaplar eşliğinde sohbet çalışması yapılır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Sabah sporunu oyun alanında yaptıktan sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

Çocuklar serbest oyuna yönlendirilir. Öğretmen gözlem yapar ve gerekli durumları not alır. Daha sonra sınıf toplanır. Lavabolara gidildikten sonra kahvaltıya geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**OYUN-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Hangi Ayakkabı Senin Oyunu / Gidiyorum Gidiyorum Parmak Oyunu / Salyangoz ve Evi**

**Sözcükler:**
**Balık, ahtapot, dalgıç**

**Değerler:**
**Sorumluluk**

**Materyaller:**
**Ayakkabı, hikâye kitabı**

**Hangi ayakkabı senin?"** adlı oyunun kuralları açıklanır. Çocuklar sınıf ayakkabılarını çıkartarak, yere çizilen dairenin içine karışık olarak bırakırlar.
Müzik başlatılarak çocukların dans etmeleri sağlanır.
Müzik durunca her çocuğun ayakkabısını bulup düzgün giyerek, sandalyesine oturması istenir.

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir, "**Gidiyorum Gidiyorum**" adlı parmak oyununu oynatır.

**Gidiyorum Gidiyorum**

Gidiyorum gidiyorum yol bitmiyor /2 ( Gitme yürüme hareketi )
Birde baktım ki ayakkabımın bağı çözülmüş ( Biraz şaşkın bir şekilde ayakkabıya doğru bakılır.)
Ben hiç durur muyum? /2 ( Kendisini işaret eder.)
Bağlayıverdim, bağlayıverdim, bağlayıverdim, bağlayıverdim. /2 ( Eğilerek ayakkabıyı bağlama hareketi yapılır.)
Gidiyorum gidiyorum yol bitmiyor /2
Bir de baktım ki ayakkabımın üstü kirlenmiş Ben hiç durur muyum? /2
Sili siliverdim, siliverdim, sili siliverdim, siliverdim /2 ( Eğilerek silme hareketi yapılır.) Gidiyorum gidiyorum yol bitmiyor /2
Bir de baktım ki herkes susmuş ( Bakarak susma işareti yapılır.)
Ben hiç durur muyum? /2
Susuverdim, susuverdim, susuverdim, susuverdim. /2 ( İşaret parmağı ile susma hareketi yapılır.)

Parmak oyununun ardından "Salyangoz ve Evi" isimli hikaye çocuklara okunur.

**Salyangoz ve Evi**

Salyangozları bilir misiniz? Onlar da tıpkı kaplumbağalar gibi evlerini sırtlarında taşır. Bir zamanlar evini sırtında taşımaktan hoşlanmayan sevimli bir salyangoz yaşarmış. Üstelik evinin rengini de hiç beğenmezmiş. Bizim sümüklü böcek, kelebek ve uğur böceğini çok severmiş. Arada bir onlarla dertleşir evini şikâyet edermiş. "Ah keşke evimi sırtımda taşımak zorunda olmasaydım. Hadi taşıyorum, bari sizin elbiseleriniz gibi bol desenli ve renkli olsaydı."
Kelebek ve uğur böceği bir gün sümüklü böceğe "Sevimli arkadaşımız hani evim renkli olsun diyorsun ya biz onun bir

| | |
|---|---|
| | çaresini bulduk. Ressam olan bir tırtır var. Seni ona götürürsek evini rengârenk boyar."<br>Sümüklü böcek buna çok sevinmiş. "Ne duruyoruz. Hemen gidelim." Demiş. Böylece düşmüşler yola. Tırtılın kapısını çalmışlar. Gelen misafirleri dinleyen tırtıl boyalarını ve fırçasını alıp çalışmaya başlamış. Sonunda tırtıl, sümüklünün evini çok güzel desenlerle bezemiş. Sümüklü böcek yeni görüntüsünü beğenmiş beğenmesine ama yine de evinin sırtında olmasına çok üzülüyormuş. Dönüş yolunda üç arkadaş şiddetli bir yağmura yakalanmış. Kelebek ve uğur böceği öyle ıslanmışlar ki sele kapılmaktan son anda kurtulmuşlar. Oysa sümüklü böcek hemencecik evine girmiş. Yağmur dinip de evinden dışarı çıkınca arkadaşlarının perişan halini görüp üzülmüş. Sonra da kendi kendine şöyle düşünmüş. "İyi ki saklanabileceğim bir evim var. Rengi olmasa da beni yağmurdan koruyor ya." Sevimli sümüklü böcek bu olaydan sonra bir daha evini sırtında taşımaktan şikâyetçi olmamış. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK(Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Zıp Zıp Zıplayalım Şarkısı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Balık, dalgıç**<br><br>**Değerler:**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Teyp** | Öğretmen çocuklara "Zıp Zıp Zıplayalım" adlı şarkıyı söyler ve onların da tekrar etmelerini ister.<br>**Zıp Zıp Zıplayalım**<br>Zıp Zıp Zıplayalım<br>Haydi, çocuklar eğlenelim melodiler çalalım<br>Ritimlerle oynayıp zıp zıp zıplayalım<br>Bu bir kedi, bu bir kuş<br>Bu bir zil, bu da telefon.<br>Haydi, çocuklar eğlenelim melodiler çalalım<br>Ritimlerle oynayıp zıp zıp zıplayalım<br>Bu bir tren, bu da makine<br>Bu ayakkabı, bu da rüzgâr.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **Beyin Fırtınası ve 4 Rakamı** çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1. Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?<br>2.Oyunumuzu oynarken neler yaptık?<br>3.Ayakkabınızı ararken zorlandınız mı?<br>4.Başka hangi eşyamızla bu oyunu oynayabilirdik?<br>5.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin? | |

6.Yarın ne yapmak istersin?
**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**
Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :18.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**KAVRAMLAR**

Zıt: Kirli-Temiz

**Güne Başlama**

Güne sabah sporu ile başlanır. Çocukların istedikleri ve sevdikleri bir müzik ile etkinlik tamamlanır. Çocuklara alışma sayfaları dağıtılır ve "Sorumluluk" çok önemli bir değerdir. Çevremizi korumak için sorumluluklarımız vardır. Örneğin çevremizi, havayı kirletmemek, canlılara zarar vermemek... gibi. "Kışın hava daha fazla kirlenir. Neden? Hava kirliliğini nasıl önleyebiliriz?

Düşünelim, çizerek gösterelim. Sorumluluk ne demektir? Sizin ne tür sorumluluklarınız var?" soruları sorularak, cevapları dinlenir. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Ardından "Havada Kir Var Mı?" deneyi yapılır. Beyaz tabak vazelinle kaplanır. Dışarıya cam kenarına koyup bir gün bekletilir. Büyüteçle tabağa bakılır Tabağın üzerinde neler görüyorsunuz? Bunlar tabağa nereden gelmiş olabilir, soruları sorularak deney hakkında sohbet edilir. Deneyin ardından sınıf toplanır ve minderlere geçilir.

Çocuklar serbest oyuna yönlendirilir. Öğretmen gözlem yapar ve gerekli durumları not alır. Daha sonra sınıf toplanır. Lavabolara gidildikten sonra kahvaltıya geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-MÜZİK(Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sorumluluk Sahibi Puge /**<br>**Nereye Koyduysan Ordadır**<br>**Şarkısı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Hikaye kitabı** | Öğretmen çocuklara "Sorumluluk Sahibi Puge" isimli hikayeyi okur.<br>**Sorumluluk Sahibi Puge**<br>Kuzey Kutbunda, her zamanki gibi soğuk bir gündü. Penguen ailesi günlük iş bölümlerini yapacaklardı. Baba penguen; Haydi, bakalım herkes iş başına! Dedi. Bugünkü plana göre baba evdeki tamirat işleri ile uğraşacak, anne yemek yapıp küçük çocuklarla ilgilenecekti. Pugi'nin görevi ise balık avlamaktı. Zaten balık avlamayı da çok seviyorlardı. İsterse suda yüzerek balıkları kovalıyor, isterse de buzun üstüne açtığı delikten olta sallayarak balıkları yakalayabiliyordu.<br>Bugün canım yüzmek istemiyor, dedi kendi kendine. Gidip buzda delik açayım bari. Babası: Deliği açınca, önüne dikkat levhası koymayı unutma olur mu? Dedi. Kazaya sebep olmak istemeyiz. Pugi başını salladı. Ne zaman balık tutmak için buzda delik açsalar, buz kendi kendini yenileyene kadar yanına dikkat levhası koyulurdu. Balık tutan kişinin sorumluluğu buydu. Pugi balık kovasını ve oltasını alıp yola çıktı. Evden oldukça uzaklaşmıştı. Sonunda gözüne kestirdiği bir yere oturdu ve eliyle buzu yokladı ve oltanın sapını kullanarak bir delik açtı. Şimdi de balıkların gelmesini sabırla beklemeye başladı. Akşama doğru balıklar kovasını dolduracak kadar olmuştu. Çok yorulmuştu ve eve gitmeye karar verdi. Dikkat panosunu önemsemedi. Zaten uzak bir yer buraya kimse gelmez diye düşündü. Akşam Pugi ve ailesi nefis bir balık ziyafeti çekti. Babası Pugi ye delik kapanmadan yarın beraber gidelim balık tutalım dedi. Pugi çok mutlu oldu. Ertesi gün babasıyla beraber kahvaltısını yaptıktan sonra balık |

| | |
|---|---|
| | tutmak için evden çıktılar. Tam buz deliğinin oraya geldikleri zaman "İmdat yardım edin" diye bir ses duydular. Babası buz deliğinin içine girdi bir de ne görsün bir ayı yavrusu deliğe kaçmış. Baba penguen onu kurtardı. Ayıcık çok korkmuştu. Kim yapmış bu sorumsuzluğu dedi sinirlendi. "Uyarı levhası olsaydı ben buraya kaçmazdım neredeyse canımdan oluyordum" dedi. Baba penguen ile pugi göz göze geldiler. Pugi yere bakarak yavru ayıcıktan özür diledi. Ayıcık ne olduğunu anlayamadı. "Nasıl yani siz benim hayatımı kurtardınız "dedi. Penguen; "Hayır, hayır dün ben buraya balık tutmaya gelmiştim. Uyarı levhasını koymak benim sorumluluğum olduğu halde ben yapmadım. Eğer görevimi tam yapsaydım bunları yaşamayacaktık" dedi. "Lütfen beni affet. "Yavru ayıcık; tamam artık üzülme bak ben iyiyim" dedi. Yaşananları izleyen baba penguen, "Bu sana iyi bir ders olsun Pugi herkes üstüne düşen sorumluluğu yerine getirirse hiçbir şey eksik kalmaz ve kimse üzülmez" dedi. Pugi yavru ayıcıkla arkadaş olmuş sorumluluk sahibi bir penguen olarak mutlu bir şekilde yaşadı.<br><br>Hikayenin ardından öğretmen çocuklara, "Nereye Koyduysan Ordadır" isimli şarkıyı söyler ve sonra birlikte tekrar edilir.<br><br>**Nereye Koyduysan Ordadır**<br><br>Nereye koyduysan ordadır<br>Annnneeee annnnneeee<br>Nereye koyduysan ordadır<br>Nerdeeeee nerdeeeeee<br>Nereye koyduysan ordadır<br>Anne çorabım nerde<br>Nereye koyduysan ordadır<br>Anne pijamalarım<br>Nereye koyduysan ordadır<br>Sağa baktım sola baktım bulamadım<br>Nereye koyduysan ordadır<br>Evin altını üstüne getirdim<br>Nereye koyduysan ordadır |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **SANAT-DEĞERLER EĞİTİMİ-OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sorumluluk Panosu Yapımı /**<br>**Oynadıklarımı**<br>**Toplarım** | Hikâyeden sonra öğretmen çocuklara sorumluluk ile ilgili sorular sorar.<br>Sorumluluk ne demektir?<br>Sizin ne gibi sorumluluklarınız var?<br>Sorumluluklarımızı yerine getirmezsek ne olur? diye sorulur ve cevapları hakkında tartışılır. |

| | |
|---|---|
| **Sözcükler:**<br>**Sorumluluk, akvaryum**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Karton, Boya Kalemleri** | Ardından hep birlikte sınıf içindeki sorumluluklarla ilgili sorumluluk panosu hazırlanır. Çocukların çizdikleri resimler büyük bir kartona yapıştırılır ve sınıf panosuna asılır. Sorumluklarını yerine getirmeyen çocuklar olduğunda sorumluluk panosu hatırlatılır.<br><br>Sanat etkinliğinin ardından oyuna geçilir.<br>Öğretmen çocuklara oyun saati olduğunu ve istediği oyuncaklarla istedikleri oyunu oynayabileceklerini söyler. Ancak zil sesini duyduklarında heykel olmalarını ister. Oyun süresi sona erdiğinde öğretmen heykel olan çocuklara sınıfın dağılan halini gözlemlemelerini söyler. Tekrar zil sesi duyduklarında ise kullandıkları oyuncak ve eşyalarını doğru yerlerine kaldırmalarını ve sınıfı toplamalarını ister. Böylece "Oynadıklarımı Toplarım" oyunu gerçekleştirilmiş olur.<br><br>**Kavram Çalışması:** "Öğretmen çocuklara **"sorumluluk, akvaryum" ve "aynı/farklı"** çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde sayfalar tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Sizin sorumluluklarınız nelerdir?

2Ailenizde görev paylaşımınız var mı?

3.Kirliliği önlemek için neler yapabiliriz?

4.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?

5.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Aile Katılımı 'Yılan Yapımı" ve "Olumlu Davranışlar' etkinlik sayfaları ailelere gönderilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:21.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.
**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**
**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

**KAVRAMLAR**

Zıt: Ters-Düz / Zaman: Tarih, Mevsim, Yıl

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Minderlere geçilir sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Gün içinde yapılacak çalışmalar ile ilgili ipuçları verilir. Oyun alanına geçilerek sabah sporu etkinliği tamamlanır.
Çocuklar serbest oyuna yönlendirilir. Öğretmen gözlem yapar ve gerekli durumları not alır. Daha sonra sınıf toplanır. Lavabolara gidildikten sonra kahvaltıya geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**OYUN-MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Örüntü Oyunu**<br><br><br><br>**Sözcükler:**<br>**Örüntü**<br><br>**Değerler:**<br>**Öz denetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Lego** | Öğretmen çocukları halının üzerine alır. Çocuklardan verilen legoları incelemeleri istenir. Öğretmen öncelikle kendisi belirli renklerdeki legolarla örüntü oluşturur.<br>Yaptığı örüntüyü gösterdikten sonra çocuklara örüntü oyunu oynanacağı söylenir. Legolar bir ters bir düz konularak örüntü oluşturulur. Doğru koyan her çocuk alkışlanır. Öğretmen çocuklara rehberlik eder.<br>Örüntüyü bir ters bir düz koyabileceği farklı malzemeler de olabileceği konuşulur.<br>Oyun için sınıf içinde bulunan başka materyallerde dahil edilebilir.<br>Daha sonra legolar ya da farklı malzemeler, çeşitli özelliklerine göre sınıflandırılır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**A Ram Zam Zam Şarkısı**<br><br><br>**Sözcükler:**<br>**Zam zam**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Teyp** | Öğretmen cd den ram zam zam müziği açar. Müzik eşliğinde zam zam dansı yapılır. Sonrasında şarkının hareketleri tersten yapılmaya çalışır. Hızlı-yavaş kavramı ile ilgili sohbet edilir. Şarkının yavaştan hızlıya doğru ilerlemesine dikkat çekilir. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:
1.Kıyafetlerimizi ters giyersek ne olur?

2.Ayakkabılarımızı ters giyersen ne olur?
3.Denizatı etkinliğimizi yaparken zorlandınız mı?
4.Şemsiyemizi ters tutarsak ıslanır mıyız?
5.Örüntü yaparken zorlandınız mı?
6.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
7.Yarın ne yapmak istersin?
**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**
Aile Katılımı 'Örüntü, Mutfak Etkinliği, Ters-Düz, Oyun' etkinlik sayfaları ailelere gönderilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:22.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**
**Göstergeleri**
Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**
**Göstergeleri:**
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**
**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.
**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**
**Göstergeler**
Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**
**Göstergeler**
Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
**Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**KAVRAMLAR**

Duygu: Sevinme, Gurur / Renk: Kırmızı-Beyaz / Duyu: Kumaş

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları elinde bayrakla karşılar. Takvim ve hava durumu etkinliğinde 23 Nisan tarihi vurgulanır ve çocuklara ay-yıldızlı bayrağımızı gösterir. Çocuklarla birlikte bayrağımızda bulunan renk ve şekiller incelenir ve özellikleri söylenir. Çocuklara 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının yaklaştığı söylenir. Bu önemli günde TBMM'nin açıldığı söylenir. TBMM resimleri gösterir. Buraya bizim seçtiğimiz kişilerin geldiğini ve yurdumuzla ilgili önemli kararlar verdikleri açıklanır.23 Nisan'ın Dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda tüm Dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. İstedikleri merkezlerde oyun oynarlar.

Çocuklar serbest oyuna yönlendirilir. Öğretmen gözlem yapar ve gerekli durumları not alır. Daha sonra sınıf toplanır. Lavabolara gidildikten sonra kahvaltıya geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Atatürk ve Dünya Çocukları / 23 Nisan Şiiri**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Atatürk, çocuk bayramı, dünya çocukları**<br><br>**Değerler:**<br>**Vatanseverlik, sevgi**<br><br>**Materyaller:**<br>**Atatürk Resimleri Fon Kartonu Yapıştırıcı** | Öğretmen çocuklarla kısa bir sohbet eder.<br>**Atatürk kimdir?**<br>Çocuk bayramı denilince aklınıza ne geliyor?...vb sorular sorar.<br>Ardından çocukları masalara alır. Çocuklara yapıştırıcı ve makaslarını alıp masalara oturmaları söylenir.<br>Atatürk resmi, fon kartonu ve Dünya çocukları resimleri masalara dağıtılır. Atatürk resmi fon kartonuna yapıştırılıp kenarlarına Dünya çocuklarının resimleri yapıştırılır.<br>Çocuklar resimleri kuru boya ile boyar ve çalışmalar sınıf panosuna asılır.<br><br>Etkinlikten sonra “23 Nisan” şiirini önce öğretmen okur, Ardından çocuklarla beraber okunur<br><br>**23 Nisan**<br>Her yıl kutlarız 23 Nisan'ımızı<br>Bu yıl da geldi...<br>Kutlarız bugünümüzü<br>Bize armağan etti Atatürk<br>Dünya çocuklarıyla<br>Kutlarız hep birlikte |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**MÜZİK-OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Dalga Dalga Bayrağım Şarkısı / Bayrak Verme Oyunu**

**Sözcükler:**
**Bayrak**

**Değerler:**
**Adalet**

**Materyaller:**
**Bayrak**

Öğretmen çocukları minderlere alır "Dalga Dalga Bayrağım" şarkısını çocuklarla beraber söyler.

**Dalga Dalga Bayrağım**

Dalga Dalga Bayrağım
Kırmızı beyaz şanlı bayrağım
Gölgende dinlenir hep milyonların
Sen huzuru ve gururu onların
Dalga dalga bayrağım
Ay yıldızlı bayrağım.
Helal olsun dökülen bütün kanımız
Feda olsun sana bizim canımız.
Sen bizim istiklalimiz şanımız
Dalga dalga bayrağım ay yıldızlı bayrağım.
Türklüğüm gücüm her şeyimsin sen
Hilalinle yıldızınla simgesisin sen.
Her umuduma tek çaresin sen
Dalga dalga bayrağım ay yıldızlı bayrağım.
Dokundurmayız seni kirli ellere
İzin vermeyiz asla o hainlere
Sen düşme hiç biz düşmeyiz yerlere.
Dalga dalga bayrağım ay yıldızlı bayrağım

Öğretmen çocuklarla beraber "**Bayrak Verme Oyunu"** oynar. Öncelikle farklı ülkelerin bayrakları çocuklara tanıtılır. Çocukların kumaşlara dokunmasına, incelemesine olanak sunulur. Özellikleri incelenir.

Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılırlar. Her çocuğun birer bayrağı vardır. Atatürk merkezine (bahçe ya da sınıf içi) bayrakları en çabuk bırakan grup olmaktır. Öğretmenin başla komutu ile sıraya giren oyuncular sırayla ellerindeki bayrağı koşarak Atatürk köşesine bırakırlar ve geri dönerek sırası gelen arkadaşının eline dokunurlar. Eline dokunulan çocuk bayrağını bırakmak için yola çıkar. Her iki grup aynı şekilde yarışırlar. Bayraklarını önce bitiren grup kazanır. Arkadaşının eline değmeden yola çıkan çocuk geri dönerek bir daha başlamak zorundadır.

Kavram Çalışması: Öğretmen çocuklara "23 Nisan" ve "Dikkat" çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde sayfalar tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Bayrağımız ne renktir?
2. Bu renkler ne anlama geliyor?
3. Bayrağımızda hangi şekiller vardır?
4. 23 Nisan ne demektir?
5. Atatürk bu bayramı kimlere armağan etmiştir?
6. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
7. Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Çocuklara 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili "Mobil" etkinlik sayfaları gönderilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :24.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

**KAVRAMLAR**

Zıt: Sesli-Sessiz / Zaman: Günler, Haftalar, Aylar, Mevsimler, Yıllar

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları "Günaydın" diyerek karşılar. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Duyu organlarımız nelerdir? Duyu organlarımız olmasaydı ne olurdu? Nelerde zorluk yaşardık? Gibi sorular yöneltir. Sorulan sorular cevaplanır ve deney için masalara geçilir.
Çocuklar serbest oyuna yönlendirilir. Öğretmen gözlem yapar ve gerekli durumları not alır. Daha sonra sınıf toplanır. Lavabolara gidildikten sonra kahvaltıya geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**FEN-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Neden İki Kulağımız Var? /**<br>**Sesli Mi? Sessiz**<br>**Mi? Oyunu**<br><br><br>**Sözcükler:**<br><br>**Değerler:**<br>**Adalet**<br><br><br><br><br><br>**Materyaller:**<br>**Kavanoz Göz Bandı Çakıl Taşı**<br>**Kuru Fasulye, Nohut, Hayvan**<br>**Resimleri** | Öğretmen çocukları masalara alır. Güzel bir etkinlik yapacaklarını söyler.<br>**Neden İki Kulağımız Var?**<br>Öğretmen deney malzemelerini çocuklara gösterir. 4 tane kavanoz, göz bağı, bir miktar çakıl taşı ya da kuru fasulye, nohut. Öğretmen: ”Bir arkadaşımızı sandalyeye oturtalım ve gözlerini bağlayalım.4 kavanozun her birine (kavanozlar ayrı olacak) 8- 10 tane kuru fasulye ya da nohut koyarak kavanozları kapatalım. Kavanozların her birini 4 arkadaşımıza vererek sınıfın farklı yerlerine dağılmasını söyleyelim. Kavanozları tutan arkadaşlarımız sırayla kavanozları sallarken, gözü bağlı arkadaşımızdan sesin nereden geldiğini bulmasını isteyelim.” Der ve deneyi gerçekleştirirler. Deney sonunda çocuklara ne hissettikleri hakkında sorular sorulur. Daha sonra oyun alanına geçilir.<br>Öğretmen sınıf içine çeşitli hayvan resimleri veya figürleri yerleştirir. Gösterdiği hayvanlardan yürüyüşlerini ve seslerini taklit etmelerini ister. Çocuklara daha sonra ses çıkarmayan hayvanlar gösterilerek sesli mi-sessiz mi diye sorulur. Çocuklarla bu oyun sınıftaki oyuncaklarla oynanır müzik aletleri ve diğer oyuncaklarla bilemeyen ya da şaşıran çocuklara hayvan taklitleri yaptırılır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**TÜRKÇE-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Duyu Organlarım Hikâyesi**<br><br>**Sözcükler:**<br>**İncir ağacı**<br><br><br>**Değerler:**<br>**Saygı, Adalet**<br><br>**Materyaller:**<br>**Kuklalar** | Öğretmen çocukları, “Ağzım, burnum, gözlerim. Ben çok güzel bir yüze sahibim.” Sözü ezgili olarak söyleyerek kukla merkezine alır. Duyu organlarıyla ilgili çomak kuklaları kullanılarak hikâye anlatılır.<br>**Duyu Organlarım**<br>Mehmet'i duyu organları anlatıyor: Merhaba çocuklar, biz Mehmet'in gözleriyiz. Mehmet bizimle oyuncaklarını, bisikletini kısacası etrafındaki her şeyi görür. Mehmet, bize sahip olduğu için çok mutlu. “iyi ki çevremdeki varlıkları görebilmemi sağlayan gözlerim var.” diye düşünür. Merhaba, bizde Mehmet'in kulaklarıyız. Mehmet bizimle kuş cıvıltılarını, annesinin sesini, kısacası tüm sesleri duyar. Mehmet “iyi ki tüm sesleri duyabilmemi sağlayan kulaklara sahibim.” diye düşünür. Ben de Mehmet'in burnuyum. Mehmet benimle çiçeklerin, yemeğin kokusunu hisseder. Mehmet “iyi ki de tüm kokuları |

| | |
|---|---|
| | hissedebilmemi sağlayan burnum var.” diye düşünür. Merhaba biz de Mehmet'in ağzı ve diliyiz. Mehmet bizimle tat alır, yemek yer. Yiyecekler acı mı, tatlı mı, tuzlu mu, ekşi mi anlar. Mehmet bize sahip olduğu için çok mutlu. Bizler de Mehmet'in elleriyiz. Mehmet bizimle, oyun oynarken arabasını; yemek yerken de kaşığını tutar. Pamuğun yumuşaklığını, dikenin sivriliğini, sobanın sıcaklığını, karın soğukluğunu hisseder. Mehmet bize de sahip olduğu için çok mutlu. “iyi ki ellerim var. Resim yapmak için kalemimi; pastamı yiyebilmek için çatalımı tutabiliyorum.” diye düşünür. (Bütün kuklalar gösterilerek) Biz de Mehmet bizi hep güzel şeyleri yapmakta kullandığı için çok mutluyuz.” der.Hikâye çocuklara da anlattırılır. Müzik etkinliği için minderlere oturulur. “Başımızdaki hangi organımızla ses çıkarabiliriz, çocuklar?” denilerek ağızdan ses çıkarma çalışmaları yapılır. Sonra hep birlikte “Duyularım” şarkısı söylenir.<br><br>**Duyularım Şarkısı**<br><br>Gözlerinle görürsün, o görme organı<br>Kulaklarınla duyarsın, işitme organı<br>Dilinle tadarsın, o tat alma organı<br>Burnunla koklarsın, koku alma organı<br>Duyular hissetmeni sağlar<br>Duyular anlamanı sağlar<br>Duyular sana yardım eder<br>Duyular farkındalık ister<br>Bedeninle dokunursun, deri dokunma organı<br>Dengeni korursun ona derler denge duyusu<br>Neredesin fark et, işte beden farkındalığı<br>İç organlarını hisset, o içsel duyudur<br>Duyular hissetmeni sağlar<br>Duyular anlamanı sağlar<br>Duyular sana yardım eder<br>Duyular farkındalık ister<br><br>**Kavram Çalışması: “İşitme Duyusu” ve” Duyu Organlarım”** ile ilgili çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Hangi hayvan sesli? Hangisi hayvan sessiz?

2.Hangi oyuncak sesli? Hangi oyuncaklar sessiz?

3.Oyun oynarken zorlandık mı?

4.Oyun hoşunuza gitti mi?

5.Duyu organlarımız olmasaydı ne olurdu?

6.Yarın hangi etkinliği yapmak istersiniz?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**
Ailelere okulda yapılan etkinlikler hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :25.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
Nesneleri gerer.
Nesneleri takar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**
**Göstergeleri:**
Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler

**KAVRAMLAR**
Zıt: Aynı-Farklı / Karanlık-Aydınlık / Duyu: Ahşap

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar ve minderlere alır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Mevsimler ritmik bir şekilde sayılır ve hangi mevsimde hangi ayların olduğu söylenir. Camdan dışarı bakılarak hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Haftanın günleri tekrar edilir. Hafta içi ve hafta sonu hangi günler olduğu söylenir. Hareketli bir müzik açılarak sabah sporu ile güne merhaba etkinliği tamamlanır.
Çocuklar serbest oyuna yönlendirilir. Öğretmen gözlem yapar ve gerekli durumları not alır. Daha sonra sınıf toplanır. Lavabolara gidildikten sonra kahvaltıya geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Dünya Kitap Günü/Benim Kitaplarım** | |

| | |
|---|---|
| **Sözcükler:**<br>**Kitap**<br><br>**Değerler**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çeşitli kitaplar, dergiler, yapıştırıcı, kağıt, boya kalemleri** | Öğretmen çocukları masalara alır. “Çocuklar, bugünün çok özel bir anlamı var. Biz bu hafta “Dünya Kitap Gününü” kutluyoruz der ve çocuklara çeşitli sorular sormaya başlar.<br>Kitap diyince ne anlıyorsunuz?<br>İncelediğiniz resimli kitaplarda ortam nasıl? Aydınlık mı karanlık mı?<br>Kitaplar nerelerde bulunur?<br>Kütüphanelerdeki raflar nasıl? Ahşap mı, metal mi…vb.<br>Siz bir kitap tasarlamak isteseydiniz, konusu ne olurdu?...vb. sorular sorarak çocuklarla sohbet eder.<br><br>Daha sonra çocuklara bilmeceler sorar.<br>Bir kapakta binyaprak (Kitap)<br>Bilgi verir herkese, en güzel dosttur bize (Kitap)<br><br>Bilmecenin arsından “Kitap” isimli parmak oyunu oynanır.<br><br>**Kitap**<br><br>Elime bir kitap aldım. Sayfa sayfa çevirmeye başladım<br><br>Birinci sayfayı açtım. Baktım bir kelebek. Boyadım onu benek benek<br><br>İkinci sayfayı açtım. Baktım bir balık.<br><br>Boyadım onu renk renk<br><br>Üçüncü sayfayı açtım. Baktım bir tavşan.<br><br>İki kulaklı hop hop tavşan. Boyadım onu renk renk<br><br>Dördüncü sayfayı açtım.<br><br>Baktım bir çiçek. Boyadım onu renk renk<br><br>Beşinci sayfayı açtım. Baktım bir kuş. Bitirince sayfaları.<br><br>Kapattım kitabımın kapağını<br><br>Parmak oyunun ardından öğretmen çocukları masalara alır. “Çocuklar, sizler birer yazarsınız ve şimdi sizlerden kendi kitaplarınızı tasarlamanızı istiyorum. Kitaplarınızı tasarladıktan sonra hep beraber o kitaplara birer kapak yapacağız, daha sonra kendi tasarladığınız kitapları bizlere anlatacaksınız” der. Çocuklar kendi kitaplarını tasarlarlar.<br><br>Çocuklar sanat etkinliklerini bitirdikten sonra öğretmen çocukları minderlere alır. Her çocuk sıra ile tasarladığı kitabı arkadaşlarına anlatır. Daha sonra tasarlanan kitaplar sergilenir. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**OKUL DIŞI ÖĞRENME-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Minik Yazarlar Kütüphanede**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kütüphane, kitap**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı**<br><br><br>**Materyaller:** | Öğretmen çocuklara, "Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?" diye sorar. Çocuklardan cevaplar alındıktan sonra, çocuklara bir kütüphaneye gideceklerini, orada çeşitli kitapları göreceklerini, kitapları inceleyerek okuyacaklarını söyler. Çocuklarla beraber planlanan bir gezi çalışması yapılır ve kütüphaneye gidilir.<br><br>Kütüphane gezisi sonrası öğretmen sınıfı kütüphane gibi hazırlar. Her çocuk öğretmenin elindeki sepetten birer kart çeker. Kartta çocukların rolleri vardır. Mesela; Kütüphaneci, kitap teslim görevlisi, kitap okumaya gelen kişiler…<br>Öğretmen eşliğinde "**Kütüphane"** draması canlandırılır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Kitaplar olmasa hayatımız nasıl olurdu?

2.Kütüphanede çok fazla kitap vardı. Kitapları görünce neler hissettin?

3.Tekrar kütüphaneye gitmek ister misin?

4.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?

6.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere, "Sağlıklı" ve "Sağlıksız" temalı çalışma kağıtları verilir ve evde çocukları ile beraber yapmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih : 28.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
**Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeler**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

**Gerektiğinde isteklerini erteler.**

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**KAVRAMLAR**

Duygu: Güven /Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar

**Güne Başlama**

Çocuklar karşılanır ve sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Önceden hazırlanmış olan “Meslekler” konulu resimler sınıfın panosuna asılır ve çocukların incelemeleri sağlanır. Daha sonra minderlere oturmaları istenip, panodakilerin hangi meslekler olduğu, ne işler yaptıkları, kendilerinin büyüyünce hangi mesleği seçmek istedikleri ile ilgili sorular sorularak sohbet edilir. Sohbetten sonra dergi ve mecmualardan kesilmiş olan meslek resimleri çocuklara dağıtılır ve özgün örüntüler oluşturmaları için yönlendirir. Çocuklardan resimleri kesip

beyaz kâğıda yapıştırmaları, hangi mesleğin ne iş yaptığını karşı tarafına çizmeleri istenir. Yapılan etkinlikler sınıf panosuna asılır.
Çocuklar serbest oyuna yönlendirilir. Öğretmen gözlem yapar ve gerekli durumları not alır. Daha sonra sınıf toplanır. Lavabolara gidildikten sonra kahvaltıya geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**OYUN-TÜRKÇE-DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Meslekleri Eşleştirelim / Meslekler ile ilgili Bilmeceler ve Hikâye Etkinliği**

**Sözcükler:**
**Hasta, Doktor, Öğretmen, Pilot, Polis, Aşçı, Öğretmen**

**Değerler:**
**Cömertlik**

**Materyaller:**
**Meslekler ile ilgili görseller**

Sınıfa mesleklerle ilgili resimler ve her meslekte kullanılan eşyalar getirilir.
Öğretmen çocuklara mesleklerle ilgili görselleri verir ve incelemelerini ister. Görseller ile ilgili sohbet edilir. Neler olduğu ile ilgili konuşulur.
Müzik açılır ve çocuklardan sırayla meslek resimlerinin üzerine o meslekle ilgili eşyaları koymaları istenir. Müzik durduğunda hepsini doğru eşleştiren çocuk alkışlanır.
Her çocuğun oyuna katılımı sağlanmalıdır. Oyun sonunda çocuklar drama için yönlendirilir.

Sınıfın bir köşesine doktorluk mesleğiyle ilgili çeşitli objeler konulur. Çocuklara, doktorların neler yaptığı sorulur. "Bize sağladıkları yararlar nelerdir?", "Doktorlar olmasaydı neler olurdu?" şeklinde sorular sorularak sohbet edildikten sonra çocuklardan gönüllü olanların drama yapmaları sağlanır.

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Onlara meslekler ile ilgili bilmeceler sorar. Ardından hikâye etkinliğine geçilir.

**Bilmeceler**

Yaraları sarar, hastalara bakarım
Bembeyaz giyinirim
Biliyorum ki hemen, kim olduğumu bildiniz. (Doktor)

Hem anneyim, hem baba
Hem kardeşim, hem abla
Yorulmam öğretmekten
Sevgimi herkese dağıtırım ben (Öğretmen)

Bir güzel de yersiniz
Ah ne tatlıdır dersiniz
Her pişirdiğim birbirinden özel (Aşçı)

Bilmecenin ardından "Dop Dop Ayı Büyüyünce Ne Olsa?" İsimli öykü okunur.

**Dop Dop Ayı Büyüyünce Ne Olsa?**

Akşam oldu. Dop dop ayı uyumak için odasına gitti, pijamalarını giydi. Bugün amcasının sorduğu: Dop dop büyüyünce ne olmak istiyorsun? Sorusu aklına geldi. Düşünmeye başladı. Yatmadan önce defterine en sevdiği mesleklerle ilgili bir resim çizmek istedi.

| | |
|---|---|
| | Öğretmen olup çocuklara okuma-yazmayı mı öğretsem? Polis olup güvenliği mi sağlasam? İtfaiye olup yangınları mı söndürsem? Doktor olup, hastaları mı iyileştirsem? Yeni keşifler yapmak için bilim adamı mı olsam? Nefis yemekler pişirmek için aşçı mı olsam? Pilot olup gökyüzünde kuşlar gibi mi uçsam? Uzaya gidip Ay'ı, gezegenleri, yıldızları incelemek için astronot mu olsam? Dop dop ayı ne olacağına karar veremedi. Tüm meslekler çok güzel ve faydalı. Ama önce okula gidip iyi bir eğitim almam gerek diye düşündü. Mutlu bir şekilde yatağına gitti. Çünkü bir an önce büyüyüp okula gitmek istiyordu. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sırayla "Şoförler araba sürer (Araba kullanma hareketi yapılır)Pilotlar ise uçak (İki elle uçak yapılır) Terziler elbise diker (İğne dikiş dikme hareketi yapılır) Berberlerse saç keser (Saç kesme hareketi yapılır) Fırıncılar ekmek yapar (Yoğurma hareketi yapılır) Çocuklarda durmaz kapar (Kapıp kaçılır)" sözleriyle sınıf toparlanır ve etkinlik için minderlere geçilir.

**MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Ben Aşçıyım Şarkısı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Meslekler**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Meslekler ile ilgili görseller** | "Ben Bir Aşçıyım" şarkısı öğretmen rehberliğinde söylenir ve tekrar edilir.<br>**Ben Bir Aşçıyım**<br>Ben aşçıyım yemek yaparım<br>İçine sebze katarım<br>Hımm diye koklarım<br>Karıştır karıştır biraz daha karıştır<br>Ben aşçıyım yemek yaparım<br>İçine sevgimi katarım<br>Sonra size sunarım<br>Karıştır karıştır biraz daha karıştır<br>Afiyet olsun<br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Meslekler ve İstediğim Meslek" konulu** çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde sayfa tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Bugün hangi etkinliği yaptık?
2.Etkinlimizde hangi malzemeleri kullandık?
3.Hangi meslekleri öğrendik?
4.Polisler ne yaparlar? Öğretmenler ne yaparlar? Doktorlar ne yapar?
5.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
6.Büyüyünce hangi meslekte çalışmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere okulda yapılan etkinlikler hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:29.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**KAVRAMLAR**

Miktar: Tek-Çift / Zaman: Günler, Haftalar, Aylar, Mevsimler, Yıllar,

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar birlikte oyun alanına geçerler. Öğretmen çocuklara evden getirdikleri oyuncakları verir. Birlikte paylaşarak oynamalarını ister. Öğretmen de onlara katılır ve birlikte serbest oyun oynarlar. Sabah sporu müzik eşliğinde yapılır. Daha sonra öğretmen sohbet çemberi oluşturarak çocuklara yardımlaşarak ve paylaşarak oynamanın keyifli olup olmadığı hakkında sorular sorar. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Sonrasında" Birlikten Kuvvet Doğar" adlı etkinliğe geçerler.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE-DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)**

| **Etkinlik Adı:** | |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Birlikten Kuvvet Doğar Paylaşma Ağacı /"Kim" adlı Hikaye Etkinliği**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Çiçek**<br><br>**Değerler:**<br>**Paylaşma- Yardımlaşma**<br><br>**Materyaller:**<br>**Makas, Yapıştırıcı, çiçek görselleri** | Çocuklar daire düzeninde otururlar. Öğretmen çocuklara bir ağaç görseli hazırlar. Bunun bir meyve ağacı olduğunu söyler. Çocuklara renkli çiçek görselleri dağıtır. Makas yardımı ile tüm çiçekler kesilir. Meyveler oluşmadan ağacın çiçek açtığı anlatılır. Şimdi bu ağacın bir meyve ağacı olması için çiçeklerini ağaca kim yapıştırmak ister? Diye sorar. Çocuklardan paylaşmak isteyenler yapıştırır. İşbirliği ve yardımlaşma ile ağacımız tamamlandı diyerek etkinlik tamamlanır.<br><br>Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir ve öğrendikleri parmak oyunlarını tekrarlarlar. Daha sonra hikayeye geçilir.<br>Kim? Mırnav kedi, çalışkandı. Temizdi, düzenliydi. Evi temizlerken bir kavanoz dolusu fasulye buldu. "Harika! Bunu bahçemize dikeriz," dedi. Fasulyeleri arkadaşlarına göstererek yardım istedi: Bunları bahçemize ekelim. Kim yardım etmek ister? Badi ördek, suda yüzüyordu. "Vak vak! Su çok güzel! Gelemem." dedi. Çilli Horoz, toprağı eşeliyor, karnını doyuruyordu. "Ü-ürü üüüü! Görüyorsun ben karnımı doyuruyorum, yardım edemem" diye söylendi. Köpek kırpık, gölgede uyukluyordu. Hav... Şurada ne güzel uyuyorum. Kendine başka bir yardımcı bul, diye havladı. Mırnav kedi, toprağı kazdı, çapaladı. Fasulyeleri tek tek dikti. Çabuk büyüsünler diye bir güzel suladı. Mırnav' cık hiç üşenmedi. Fasulyeleri her gün suladı. Onlar da bir an önce büyüdüler. Topraktan çıkıp kocaman oldular. "Bizi artık toplayabilirsin." dediler. Bu güzel bir haberdi. Fasulyeleri toplayabilirler, güzel bir yemek yapıp, afiyetle yiyebilirler. Mırnav' cık hemen arkadaşlarına koştu. "Fasulyelerimiz büyüdü. Toplamama kim yardım eder?" diye sordu. Badi, salıncakta sallanıyordu. "Daha yeni sallanmaya başladım. Başka birini bul." diye akıl verdi. Çilli, gagasıyla tüylerini kaşıyor, düzeltiyordu. "Görmüyor musun, günlük temizliğimi, bakımımı yapıyorum. Benden başka yardım edecek birini bulamadın mı?" diye homurdandı. Kırpık, ne diyeceğini ezberlemişti bile: "Ben fasulye sevmem. Kim seviyorsa yardım etsin!" dedi. Kemiğini yalamaya devam etti. Mırnav' cık ne yapsın? İş başa düşünce sepeti eline aldı. O sıcakta fasulyeleri tek tek topladı. Mutfağa taşıdı. Şimdi güzel bir yemek yapabilirlerdi. Mırnav odadaki arkadaşlarına seslendi. "Şöyle güzel bir yemek yapalım diyorum. Kim yardım etmek ister? Badi, "Uykum var benim" dedi. Çilli, "Ben kitap okuyorum" diye yanıt verdi.<br>Kırpık, "Fasulyeyi sevmediğimi söylemiştim ya!" diye homurdandı Mırnav, arkadaşlarına kızdı ama yine de belli etmemeye çalıştı. "Mademki iş bana düştü, ben de yaparım" dedi. Fasulyeleri yıkadı, ince ince dilimledi. Güzel bir yemek yaptı. Yemeğin kokusu tüm odaya yayılmıştı. Kokuyu alanın ağzının suyu akıyordu. Mırnav, arkadaşlarına sordu: "Yemek hazır. Kim yemek ister?" Üçü birden: "Ben! Ben! Ben!" diye bağırdılar. Mırnav güldü. Dedi ki: "Ne dikmeye, ne toplamaya, ne de yemek yapmaya yardım |

| | |
|---|---|
| | ettiniz. Sizin yardımınız olmadan da yiyebilirim" dedi. Onlar bakadursunlar; o, oturdu. Afiyetle yemeğini yedi.<br><br>Hikaye bitiminde dramatizasyon yapılır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**OYUN-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Top" Oyunu /** "**Paylaşma" adlı şarkı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Top**<br><br>**Değerler:**<br>**Paylaşma**<br><br>**Materyaller:**<br>**Denge Tahtası**<br>**İp/Kalas/Mukavva** | Öğretmen çocukları ayağa kaldırır. Hep beraber kalkılıp sıraya girilir. Sınıfın uygun yerine denge tahtası konulur veya uygun bir malzeme (kalın ip, kalas, kalın oluklu mukavva vb.) kullanılabilir. Her çocuğa iki küçük top verilir, ellerindeki toplarla dengenin üzerinden yürüyüp, belli bir mesafeye konulan sepete kadar tek-çift ayak gidilip, toplar kutuya atılır. Sıranın sonuna geçilir.<br><br>Oyunun ardından "Paylaş" isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir.<br>**Paylaş**<br><br>Bak oyuncaklarla dopdolu bir oda<br>Ördekle balık ta gelmiş oynamaya<br>Balık sormuş ördeğe: "Arabaya ben de binebilir miyim?<br>Ördek "Olmaz" demiş binmiş arabaya<br>Paylaş hadi paylaş çünkü onlar arkadaş,<br>Oyuncaklarını paylaş onlar arkadaş<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Paylaşmak ve Yardım Etmek"** konulu çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Ormanda hangi hayvanlar yaşar?
2.Ağaçlar kesilirse ne olur?
3.Ağaçta yetişen meyveler nelerdir?
4.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
5.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :30.04.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
Nesneleri gerer.
Nesneleri takar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**
**Göstergeleri:**
Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler

**KAVRAMLAR**
Zıt: Aynı-Farklı

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar ve minderlere alır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Mevsimler ritmik bir şekilde sayılır ve hangi mevsimde hangi ayların olduğu söylenir. Camdan dışarı bakılarak hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Haftanın günleri tekrar edilir. Hafta içi ve hafta sonu hangi günler olduğu söylenir. Hareketli bir müzik açılarak sabah sporu ile güne merhaba etkinliği tamamlanır.
Çocuklar serbest oyuna yönlendirilir. Öğretmen gözlem yapar ve gerekli durumları not alır. Daha sonra sınıf toplanır. Lavabolara gidildikten sonra kahvaltıya geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Çiftlik Hayvanları / Taklit Oyunu** | Öğretmen çocuklara grup çalışması yapacaklarını açıklar. Öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu çitlik hayvanları ile |

| | |
|---|---|
| **Sözcükler:**<br>**Çiftlik**<br><br>**Değerler**<br>**Adalet**<br><br>**Materyaller:**<br>**Hayvan maketleri, hayvan resimleri, ses cd'si, müzik çalar** | ilgili resimler çocuklara dağıtılarak boyanması sağlanır. Boyanan resimler kesilerek arkasına ayakta durabilmeleri için bir karton parçası öğretmen desteği alınarak yapıştırılır. Mukavva üzerine yapıştırılan hayvanların etrafına katlama tekniği ile ağaçlar yapılır. Boş bir kutu yardımlaşma ile çiftlik evi haline getirilir ve oda mukavva üzerine yapıştırılır. Çiftlikteki tavukların önüne kuru mısır taneleri yapıştırılır. İnekler, koyunlar için ise bir tutam ot yapıştırılır. Çiftlik yapımı sürerken öğretmen sürekli öğrencilerin fikirlerini alarak çiftlikle ilgili düşüncelerini çalışmaya yansıtmalarını ister. Çalışma tamamlandığında ise sınıf hep birlikte toplanır. Çiftlik çalışması fen ve matematik köşesine koyularak orada sergilenir.<br><br>Öğretmen çocukları onlarla göz kontağı kurabilmek için "U'' şeklinde oturtur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlandıktan sonra, ''Atlar'' adlı parmak oyununu oynayarak çocuklarında katılımını sağlar.<br>**Atlar**<br>Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor(Eller dizlere yavaş yavaş vurulur.)<br>Atlar hızlandı (Eller dizlere hızlı vurulur.)<br>Atlar taşlıkta(Eller yumruk yapılır göğüse vurulur.)<br>Atlar çimenlikte(Eller birbirine sürtülür.)<br>Atlar bataklıkta (lıklıklık)<br>Atlar patikadan atlıyor (Atlama hareketi yapılır.)<br>Hooooooooooooooop güüüüüüüüüüüüüm<br><br>Parmak oyununun ardından çocuklarla beraber "Taklit Oyunu" oynanır.<br>**Taklit Oyunu**<br>Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar çeşitli hayvan isimlerini söyleyip müzik eşliğinde hem seslerini hem de hareketlerini taklit ederler. Müzik durduğunda herkes bir hayvan taklidini yapar ve öğretmen sırayla her çocuğa hangi hayvana büründüklerini tahmin etmeye çalışır. Öğretmen tahmin ettikten sonra çocuğa sorar. Doğru mu ?Yanlış mı? Diye Çocuk doğru derse oyun devam eder yanlış derse çocuk başka bir taklit ile tekrar anlatmaya çalışır. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Hayvanlar İş Başında**<br><br>**Sözcükler:** | Öğretmen çocuklara "hayvanlar İş Başında" isimli hikayeyi okur.<br>Hayvanlar İş Başında<br>O gün, Büyük orman ' da hayat, her zamanki gibi sakin bir şekilde başlamış. Fakat fındık tavşan 'ın sesiyle birlikte ortalık hareketlenmiş. Fındık Tavşan ; ' çabuk oluuun !! yetişin!! |

| | |
|---|---|
| **Hayvan**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı**<br><br>**Materyaller:**<br>**Fon kartonu, makas, yapıştırıcı** | Ormanın diğer tarafındaki ağaçları kesecekler! Diye bağırarak yavru hayvanlara doğru koşuyormuş. Bunu duyan yavru hayvanlar , hep birlikte ormanın diğer tarafına doğru koşmuşlar..Tombo fil : Hadi çabuk olun ağaçlar kesilmeden yetişmeliyiz.. Diyormuş. Sonunda yavru hayvanlar, ormanın diğer tarafına ulaşmışlar. Hemen bir ağacın arkasına saklanmışlar. İşte orada, üç kişi, ağaçları kesmek için hazırlık yapıyormuş. Başkanlarının adı Kaya imiş. Kaya :'' Ben keseceğiniz ağaçların üzerine beyaz çarpı işareti koyacağım'' demiş. Kaya, az sonra ağaçların üzerine çarpı işareti koymaya başlamış. Fakat yavru hayvanlar, planlarını çoktan yapmışlar. Tırpık Ayı, Ağaçların üzerindeki çarpı işaretlerini boya kurumadan bir bir silmiş. Kaya ise ağaçların üzerine çarpı işareti koyduğunu sanıyormuş. İşini bitirince arkadaşlarının yanına gitmiş. Onlara '' haydi ben keseceğiniz ağaçları işaretledim. Artık iş, size düşüyor. 'Demiş. Diğer iki adam, baltalarıyla birlikte yürümeye başlamışlar. Aramışlar aramışlar.... Fakat hiçbir ağacın üzerinde çarpı işareti görememişler. Bir tanesi , '' Belki yanlış yerdeyizdir. Gidip Kaya' ya işaretlediği ağaçların nerede olduğunu sorayım. Sen burada beni bekle ”demiş. Bunun üzerine diğer adam, Bir ağacın önünde oturup arkadaşını beklemeye başlamış. Yavru hayvanlarsa yine boş durmamış. Kabuklu kaplumbağa, komiklikler yaparak adamı oyalamış. Tırpık ayı baltayı ağacın yanından almış. Uzun yılan ise balta şekline girerek ağaca yaslanmış. Tam bu sırada adam arkadaşının sesini duymuş. Hemen ayağa kalkmış. Hiç bakmadan baltayı eline alarak arkadaşlarına doğru gitmiş. Arkadaşları ise elindekinin balta değil yılan olduğunu fark etmişler. ''Elindeki bir yılan'' diye bağırmışlar. Adam ne yapacağını şaşırmış. Çığlık çığlığa koşmaya başlamış. Diğer adam da Kaya 'ya evine gitmek istediğini söylemiş. Kaya ise buranın bir orman olduğunu, ormanlarda yılan, ayı gibi vahşi hayvanların olabileceğini söylemiş. Aynı anda, diğer adam 'ayı! var diye bağırmış. Kaya da Evet ayı Ne olmuş? ' dediğinde diğer adama Kaya' nın arkasını işaret etmiş. Kaya arkasını dönmüş. Birde ne görsün? Kızgın bir ayı homurdanarak kendilerine bakıyor. Sonra da iki adam da ''İmdat'' diye bağırarak kaçmaya başlamış. Ancak artık çok geçmiş. Fındık Tavşan, yanına orman korucularını alıp gelmiş bile. Yavru hayvanlar ve korucular, hep birlikte ağaçları kesmek isteyen adamları durdurmuşlar. Yavru hayvanlar, bu işi de başarmışlar.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara “**Mandala”** çalışmalarını dağıtır. Çalışma öğretmen desteği ile bitirilir. |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1.Evcil hayvanlar nelerdir?<br>2.Çiftlikte hangi hayvanlar yaşar? | |

3.Taklit oyunumuzdan keyif aldınız mı?
4.Mandala çalışmasında zorlandınız mı?
5.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
6.Yarın ne yapmak istersin?
**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**
Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

**MAYIS AYI AYLIK PLAN**

**Okul Adı :** .....
**Ay :** .....
**Yıl :** .....
**Yaş Grubu :** ..... **Ay**
**Öğretmen Adı :**
.....

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
Nesneleri/eşyaları kaldırır.
Nesneleri/eşyaları taşır.
Nesneleri/eşyaları indirir.
Nesneleri/eşyaları döndürür.
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

Nesneleri kapatır.

Nesneleri eğer/büker.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

Kontrollü karalamalar yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

Elini/yüzünü yıkar.

Burnunu temizler.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.**

**Göstergeler**

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.

Yemek için gerekli malzemeleri söyler.

Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.

Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları katlar.

**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeler**

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**

**Göstergeler**

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

**Göstergeler**

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

**Kazanım 19. Bedenini ve kişisel alanını korur.**

**Göstergeler**

Bedeniyle ve kişisel alanıyla ilgili güvenlik sınırlarını ayarlar/korur.

İyi-kötü dokunuşları ayırt eder.

İstemediği davranışlara/taleplere hayır der.

**Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.**

**Göstergeler**

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar

**Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler**

İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.
İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.
İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.
Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.
**Göstergeler**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**
**Göstergeler**
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder.
Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
Davranışlarında esneklik gösterir.
Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam**

**anlayışını takdir eder.**

**Göstergeleri**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri:**

Sesin kaynağını söyler. Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

Cümlenin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden- sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler**

Bir bütünü parçalara böler.
Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler**

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
Ölçme sonucunu tahmin eder.
Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.
Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Gösterge**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler**

**Göstergeler**

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler**

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

**Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.**

**Göstergeler**

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

**Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**KAVRAMLAR**

Zıt: Aynı-benzer- farklı, yavaş-hızlı, canlı-cansız, açık-kapalı
Zaman: Önce-Sonra
Duyu: Acı-Tatlı-Ekşi-Tuzlu
Miktar: Parça-Bütün

Yön/Mekanda Konum: Altında-Üstünde

Duygu: Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, meraklı, hoşlanmak, güven, heyecan, şaşkın

Renk: Ana-Ara Renler, Kahverengi, Siyah

Geometrik Şekil: Daire, Çember, Üçgen, Kare, Dikdörtgen

Sayı: 1-10 Arası Sayılar
Yapı/Materyal: Sıvı-katı-gaz

<table>
<tr><th colspan="2">BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</th><th>OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ</th><th>AİLE/TOPLUM KATILIMI</th></tr>
<tr><td>Trafik ve İlkyardım Haftası</td><td>Mayıs Ayının İlk Haftası</td><td rowspan="4">Doğa Yürüyüşü</td><td rowspan="4">-Ailelere Yönelik Formlar<br>-Okulöncesi eğitimin önemi ile ilgili yazılar<br>-Aile Gözlemleri<br>-Haber Mektubu<br>-Evde Yapılan Etkinlikler<br>-Aile Duyuru Panosu<br>-Gelişim Gözlem Formları</td></tr>
<tr><td>Anneler Günü</td><td>Mayıs Ayının İkinci Pazar Günü</td></tr>
<tr><td>Engelliler Haftası</td><td>10-16 Mayıs</td></tr>
<tr><td>Müzeler Haftası</td><td>18-24 Mayıs</td></tr>
<tr><td colspan="4">DEĞERLENDİRME</td></tr>
</table>

**Öğretmen İmza** **Okul Müdürü İmza**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih : 02.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYALVEDUYGUSALGELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler. Sesin özelliğini söyler.

Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**BİLİŞSELGELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**KAVRAMLAR**

Miktar: Ağır-hafif / Zıt: Eğri-düz

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Yeni bir aya geçildiği, Mayıs ayında kaç gün olduğu ile ilgili sohbet edilir. İlkbahar' ın son ayında olduğumuz belirtilir.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIKALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**MÜZİK-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Taşıtlar Şarkısı / Yaramaz Trafik Lambası**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Taşıt, trafik, trafik lambası** | Çocuklara "Taşıtlar" adlı şarkı dinletilir. Şarkı hep birlikte tekrarlanır.<br>**TAŞITLAR**<br>Düdük çalar ince ince<br>Yolcular binince<br>Otomobil fırlar birden<br>Kalkarken yerinden |

| | |
|---|---|
| **Değerler:**<br>**Saygı**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Hikaye Kitabı** | Gidiyor çufu çufu çuf<br>Katıyor tozu dumana<br>Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü<br>Git güle güle gel güle<br>Git güle güle gel güle güle<br>Çok bekletme bizi<br>Çok bekletme bizi<br><br>Öğretmen çocuklara "Yaramaz Trafik Lambası" isimli hikayeyi okur.<br><br>**Yaramaz Trafik Lambası**<br>O gün hava çok güzeldi. Menekşe sokağındaki trafik lambasının canı çok sıkılıyordu. Her gün aynı şeyleri yaptığını ve kimsenin onu fark etmediğini düşünüyordu. Bir oyun oynayacaktı. Kırmızı yanması gereken lambayı yeşil, yeşil yanması gereken lambayı sarı, sarı yanması gereken lambayı da kırmızı yakmaya karar verdi. Oyuna daha yeni başlamıştı ki, ortalık birden çok karıştı. Yaramaz trafik lambası meraklı gözlerle etrafına bakıyor ve neler olduğunu anlamaya çalışıyordu.Trafik lambası şaşkındı. Bu kadar olaya neden olabileceğini hiç düşünmemişti. Olay yerine hemen trafik polisleri geldi. O sırada üzgün duran trafik lambasını gördüler. Trafik polisi lambaya ''Yaptıklarını görüyor musun?'' diye kızdı. Trafik lambası ne diyeceğini bilmiyordu. 'Bu kadar önemli iş yaptığımın farkında değildim. Her gün aynı şeyleri yapıyorum.Kırmızı lambayı yakıyorum duruyorlar. Sarıyı yakıyorum bekliyorlar. Yeşili yakıyorum geçiyorlar. Onlar da aynı şeyleri yapmaktan sıkılmışlardır, belki oyun oynamak isterler diye düşündüm.'' dedi. Trafik polisi: Sen bir trafik lambasısın. Bu yüzden kurallara uyup, görevlerini yerine getirmelisin. Eğer görevini yapmazsan trafik karışır .'' dedi.Trafik lambası çok üzgündü. Yaptığı hatanın farkına varmıştı. Herkesten özür diledi. Görevinin ne kadar önemli olduğunu anladı.Trafik polisi anlattı Çok dikkatli olmalı Sokakta arabada Kurallara uymalıKırmızı yanarsa geçme Sarı yanınca bekle Yeşil yandı bak işte Geç haydi sıra sende. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **SANAT-OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK(Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Duygulu Işıklar / Trafik Işıkları Oyunu** | Çocuklar sanat etkinliği için masalara yönlendirilir. Öğretmen tarafından çocuklar gruplara ayrılarak her gruba gerekli malzemeler ve duygulu trafik ışıkları dağıtılır. Yeşil (mutlu), Sarı (şaşkın), Kırmızı (üzgün) bu renkler ve duygu ifadeleri üzerine konuşulduktan sonra çocuklardan ışıkları uygun biçimde |

| | |
|---|---|
| **Sözcükler:**<br>**Duygu, Trafik Lamba**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı**<br><br>**Materyaller:**<br>**Fon kartonu Makas Yapıştırıcı,Hazırlanan Trafik Lambası, Çalışma sayfaları** | yapıştırmaları istenir. Tamamlanan etkinlikler sınıf panosunda sergilenir.<br><br>Sanat etkinliğinin ardından çocuklarla beraber "Trafik Işıkları" isimli oyun oynanır.<br>Trafik Işıkları; Çocuklar öğretmen karşısında yan yana dururlar. Her biri bir aracı canlandırıyorlardır. Öğretmen trafik lambalarının renkleri olan kırmızı sarı ve yeşil renklerinden birine sahip olan bir nesne söyler. Çocuklar söylenen nesnenin rengini düşünür ve rengi trafik ışığı gibi düşünerek uygun davranışta bulunurlar. Örneğin çilek denmişse kırmızı ışığın gereği dururlar, çimen denmişse yeşil ışığın gereği harekete geçerler. En sona kalan oyunu kazanır.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen, çocuklara **"Çizgi" ve "Dürüstlük, Gölge Eşleştirme, Yavrusunu Bul"** çalışma sayfalarını dağıtır ve öğretmen rehberliğinde çalışmalar tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı?
2.Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?
3.Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?
4.Trafik polisinin görevleri nelerdir

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Aile Katılımı Buzlu Boya Yapımı" ve "Trafik Lambası-Mutfak Etkinliği" etkinlik sayfaları ailelere gönderilir. Aynı zamanda ailelerin trafik kuralları ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:05.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 3. Kendine güvenir. Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**
**Göstergeler**
Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

**KAVRAMLAR**

Miktar: Az-Çok / Zaman: Günler, haftalar, Yıllar

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Çocuklar masalara yönlendirilir ve çocukları tren gibi arka arkaya dizerek sınıf içerisinde sanki tren olmuş gibi sınıf içinde hareket etmeleri sağlanır. Daha sonra son durak olana masalara gidilerek tren dağılır.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Taşıtları Tanıyalım Etkinliği**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Taşıtlar**<br><br>**Değerler**<br>**Saygı** | Çocuklar çalışma masalarına otururlar. Öğretmen çocuklara "Taşıtlar" etkinliğini yapmaları için malzemeleri dağıtır. Çocuklar verilen taşıt resminin üzerini istedikleri gibi boyar ve malzemelerle süslerler. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.<br><br>Öğretmen çocukları minderlere alır. Taşıtlar ile ilgili bilmeceler sorar.<br>İki teker, üçteker, iki ayakla nasıl gider? (Bisiklet) |

| | |
|---|---|
| **Materyaller:**<br>**Kağıt, Boya Kalemleri,**<br>**Yapıştırıcı** | Dumanı tüter isterse gider,<br>Balık değildir, denizde yüzer. (Gemi)<br>Mavi tarla üzerinde, beyaz güvercin yürür. (Kayık)<br>Altından su geçer, üstünden tren geçer. (Köprü)<br>Uçaktan düşer, havada şişer. (Paraşüt)<br>Sıra sıra odalar, birbirini kovalar.(Tren)<br>Dört arkadaş birbirini kovalar, fakat yakalayamaz. (Tekerlek)<br><br>Bilmecenin ardından "Çocuklara Arabalar Konuşuyor" isimli hikaye okunur.<br><br>**Çocuklara Arabalar Konuşuyor**<br>Burası eski arabaların dinlendiği bir garajdı işe yaramayan pek çok araba vardı. Bir gün aralarına eski bir otobüs katıldı. Otobüs büyük bir homurtuyla ağır ağır garaja girdi. İçeri girmesiyle motorun durması bir oldu. "Gır gır" seslerinin arasında biraz ilerledi. Ve olduğu yerde kalakaldı sarı araba otobüse seslendi. Hoş geldin kardeş biz de senin gibi eskidiğimiz için buradayız. Otobüs-hoş bulduk. Sen kimsin? Sarı araba, "Ben daha önce taksiydim. İnsanları bir yerden bir yere taşıyordum. Ne güzel günlerdi onlar. Sen ne iş yapıyordun? Otobüs Ben Kızılay'ın otobüsüydüm Sarı araba: O ne demek ben bilmiyorum? Otobüs: Felakete uğrayan insanlara yardım etmeye giderdim. Sarı araba: Hadi canım sen ne yapabilirsin ki. Otobüs: Kızılay çadırı taşıyordum. Evi yıkılan veya yanan zavallı insanlara çadırları benimle götürüyorlardı, bazen de yemek taşıyorlardı. Sarı araba: Hımm anladım yardım etmek ne güzel bir şey. Otobüs: Haklısın dünyanın dört bir yanına yardım götürdüm. Şimdi artık çok yorgunum. Bu sırada parçaları dağılmış, lastikleri sönmüş yeşil motosiklet söze karıştı. Of puf, of, puf sende bizim gibisin desene. Eski günlerimizi birbirilerimize anlatınca burada canımız sıkılmıyor. Kim bilir bize neler anlatacaksın otobüs öyle değil mi? Evet hiç unutmadığım bir bebek var. Evleri yandığı için evsiz kalmışlardı gece anne babasıyla birlikte benim koltuklarımda yatmışlarda. Minik bebeğin mışıl mışıl, uyumasını seyretmiştim anlatılacak daha o kadar çok olay var ki, size hepsini sonra anlatırım. Ama şimdi biraz dinlenmem gerekli. Eski otobüs derin bir uykuya daldı. Diğer arabalar onu rahatsız etmemek için sessizce beklediler. İlerleyen günlerde otobüs garajdaki eski arabaların hepsiyle arkadaş. Başlarından geçen olayları birbirine anlatırken canları hiç sıkılmıyordu. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**İşte Tamirci Şarkısı**<br><br><br>**Sözcükler:**<br>**Tamir**<br><br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br><br>**Materyaller:** | "İşte Bir Tamirci" isimli oyun çocuklarla oynanır.<br>İşte Bir Tamirci: İşte bir tamirci tamir eder her şeyi. Çantasında pense kerpeten çekiç çivi Başında kasketi elinde eldivenleri. Bir masa, kırık ayak, sök sök sök, çak çak çak Masa eskisi gibi olacak!<br>İşte bir tamirci tamir eder her şeyi Çantasında vida menteşe tornavida Başında kasketi, botları ayağında. Bir kapı gıcırdıyor değiştir vidala Kapı sustu sonunda.<br>İşte bir tamirci tamir eder her şeyi Çantasında bir tane İngiliz anahtarı Başında kasketi, ayağında botları. Bir araba, tekeri patlamış, hop kaldır, sıkıştır. Araba yola hazır. İşte bir tamirci tamir eder her şeyi çantasında Testere ve metre ölçeri başında kasketi, giyer eldivenleri Bir salıncak, kopuk zincir, ölçü al, hemen kes Sallansın artık herkes.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Tamirci" ve "Beyin Fırtınası**" adlı çalışmaları dağıtır. Sonrasında "Eğer bir tamir aleti olsaydın, neler, tamir etmek isterdin? Neden?" sorusunu beyin fırtınası yolu ile cevaplamalarına rehberlik eder. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.En çok hangi taşıtı beğenirsiniz?
2.Uzak yolculuklarda genellikle hangi aracı kullanırsınız?
3.Ailenizin hangi aracı var?
4.Evde oyuncak taşıtlarınız var mı?
5.Anlatılan hikâyede en çok hoşunuza giden kısım neresi oldu?
6.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
7.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :06.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**

Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**
**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**
**Göstergeler**
Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
**Göstergeler**
Düz cümle kurar.
Soru cümlesi kurar.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**KAVRAMLAR**
Yön: Ön-Arka / Zıt: Aynı-farklı

**Güne Başlama**
Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Oyun alanına geçilir. Çocuklar ikişer ikişer gruplanır. Yere yatarak ayaklarını havada birleştirilir. Bisiklet oyunu oynanır. Çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir ve gözlemler.
Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Rulodan Hayvanlar / Uykucu Pisi Pisi Hikayesi**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Rulo**<br><br>**Değerler:**<br>**Yardımlaşmak**<br><br>**Materyaller:**<br>**Hikaye Kitabı** | Öğretmen çocuklara çeşitli hayvan resimleri verir. Rulo kağıtlardan istedikleri hayvanı yapabileceklerini söyler. Çocuklar seçtikleri bir hayvanı istedikleri gibi boyayıp süslerler. Daha sonra rula kağıdı da seçtikleri hayvanın renginde boyarlar. Boyadıkları resimleri öğretmen rehberliğinde rulolara yapıştırılır. Tamamlanan 3 boyutlu etkinlikler sergilenir.<br><br>Sanat etkinliğinin ardından "Uykucu Pisi Pisi" isimli hikaye çocuklara okunur.<br>**Uykucu Pisi Pisi**<br><br>Benekli, çiftlikte yaşayan sevimli bir inekti. Çiftlikte, kendisi gibi evcil olan birçok hayvan vardı. Hepsi de birbirlerini çok sever, çok iyi anlaşırlardı. Benekli, bir sabah çiftlikte dolaşmaya çıktı. Yolda, at ve yavrusu taya rastladı. At ile tay, sabah gezmesini bitirmiş; ahıra dönüyorlardı. Yürüyüşüne devam eden Benekli, kümesin önüne geldi. Tavuk, kaz ve civcivleri gördü. Onlarla bir süre sohbet etti. Çiftliğin en şirin hayvanı, kedi Pisipisi idi. Pisipisi, uykuyu çok sever; fırsat buldukça uyurdu. Benekli, onu da çimenlerin üstünde mışıl mışıl uyurken gördü. Benekli, bir gün kümesten gelen seslerle uyandı. Dışarı çıkıp neler olduğunu anlamaya çalıştı. Çiftlikteki bütün hayvanlar kümese doğru koşuyorlardı. Benekli, şaşkınlık içinde çiftliğin kuzusu Kıvırcık' a seslendi: Hey, Kıvırcık! Neler oluyor? Kıvırcık, koşmaya devam ederken cevap verdi ona: Yumurtalar çatlamak üzere. Anne kaz, sonunda yavrularına kavuşuyor. Bunun üzerine Benekli de kümese doğru koşmaya başladı. Anne kaz, bir aydır kuluçkaya yatmıştı. Nihayet beklenen gün gelmiş, sarı tüylü dört yavru çıkmıştı yumurtalardan. Anne kaz, şirin mi şirin yavrularına sevgiyle sarıldı. Bütün hayvanlar, kaz yavrularını çok sevdiler. Sık sık kümese giderek onları ziyaret ettiler. Kaz yavruları yumurtadan çıktığında, yaz mevsiminin en sıcak günleri yaşanıyordu. Pisipisi' nin o gün canı çok sıkılmıştı. Arkadaşı Karabaş'ın kulübesine giderek ona seslendi: Hey, Karabaş! Benimle oyun oynar mısın? Karabaş, Seninle oynamayı çok isterdim sevgili Pisipisi! Ama bugün, anne kaz, yavrularına yüzmeyi öğretecek. Onların yanında olmalıyım, diyerek kulübesinden ayrıldı. Karabaş'ın sözlerine üzülen Pisipisi, elinde havuçlarıyla karşısından gelmekte olan tavşan Ponpon'u görünce çok sevindi. Ona, Birlikte oyun oynayalım mı Ponpon, diye sordu. Ponpon da, Seninle oynamayı çok isterdim. Ama bugün, kaz yavruları yüzmeyi öğrenecek. Onların yanında olmalıyım, diyerek oradan ayrıldı. Pisipisi, çiftliğin kuzusu Kıvırcık' ın yanına gitmeye karar verdi. Tam o sırada, Kıvırcık da karşıdan göründü. Ama çok telaşlıydı. Kıvırcık' ı gören Pisipisi, sevinçle haykırdı: Kıvırcık! Benimle oyun oynar mısın? Bugün oyun olmaz! Kaz yavruları yüzmeyi öğrenecek bugün. Onların yanında olmalıyım, diye karşılık veren Kıvırcık da hızla oradan uzaklaştı. Kıvırcık, hızla uzaklaşınca, Pisipisi çok üzüldü. |

| | |
|---|---|
| | "Arkadaşlarım artık beni sevmiyor! Kimse benimle oyun oynamıyor." diye düşünerek eve geri döndü. Bu sırada anne kaz, yavrularını kümesten çıkarıp dere kenarına götürmüştü. Onlara nasıl yüzeceklerini anlattı. Kaz yavruları, annelerinin peşinden dereye girdiler. Yavaş, yavaş yüzmeye başladılar. Çiftlikteki tüm hayvanlar, onları alkışladılar. Pisipisi' nin uzun süredir yanlarında olmadığını fark eden Karabaş, "Arkadaşlar, Pisipisi nerede? Neden yanımızda değil?" diye sordu. Kıvırcık, onu, en son çiftliğin çıkış kapısına doğru giderken gördüğünü söyledi. Pisipisi' nin yolunu kaybettiğini düşünerek telaşlandılar. Benekli, onları yatıştırmaya çalıştı. Pisipisi henüz çok küçük, çiftlikten tek başına çıkmaması gerektiğini çok iyi bilir", dedi. "Peki, o zaman Pisipisi nerede?" diye sordu Ponpon."Pisipisii!.. Pisipisii..." diyerek kediyi aramaya başladılar. Benekli, birden durdu. Aklına bir şey gelmişti. Heyecanla arkadaşlarına seslendi: "Arkadaşlar! Ben Pisipisi' nin nerede olduğunu galiba biliyorum." "Bize de söyle, Pisipisi nerede;" diye sordu Karabaş. Benekli, "Arkadaşlar, Pisipisi bu sıcak havada en çok ne yapmayı sever," diye yeniden sordu. Tümü birden, Uykuyuuu, diye bağırıp, çiftlik evine doğru koşmaya başladılar. Evet, eveet! İşte, Pisipisi oradaydı. Evin kapısının önünde durmuş, onlara bakıyordu. Uykudan yeni uyandığı her hâlinden belliydi. Seni çok merak ettik Pisipisi, dedi Benekli. O yüzden seni aramaya çıktık. Pisipisi, hem şaşırmış hem de sevinmişti. Beni çok merak mı ettiniz, dedi. Kıvırcık, Tabi merak ettik! Sen, bizim arkadaşımızsın. Hepimiz seni çok seviyoruz, dedi. Pisipisi, bu sözlerden çok mutlu olmuştu. Ben de sizi çok seviyorum, diye karşılık verdi. Sonra hep birlikte dere kenarına gittiler. Anne kaz ve civcivler derede yüzüyorlardı. Onlara el sallayarak neşe içinde oynamaya başladılar. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **OYUN-MÜZİK-ERKEN OKURTAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Tavşan ve Kaplumbağa Oyunu / Tavşan Şarkısı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Yavaş-Hızlı**<br><br>**Değerler:**<br>**Yardımlaşmak**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Mandalina, çalışma sayfaları** | Öğretmen çocuklara "Tavşan ve Kaplumbağa" isimli oyunu oynatır.<br><br>**Tavşan ve Kaplumbağa**<br>Çocuklara hızlı yavaş dansı yapılacağı söylenir. Hep birlikte ayağa kalkılır. Çocuklar serbest şekilde dolaşırlar. Hızlı komutu verilince hızlı ve birbirlerine çarpmadan, yavaş komutu verilince yavaş hareketlerle yürürler. Doğada yaşayan hızlı ya da yavaş hareket eden hayvanlar ile ilgili konuşulur ve hayvanların hareket taklitleri yapılır. Çocuklar, tavşanlar ve kaplumbağalar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Öğretmen tavşan ile kaplumbağa masalını anlatır. Ardından oyun alanına geçilir. Yere iki çember çizilir. Çemberlerden biri tavşanların evi diğeri de |

| | |
|---|---|
| | kaplumbağaların evi olur. Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Kaplumbağalar kenarda uyuma taklidi yaparlar. Anne Tavşan çocukları ile birlikte geziye çıkar. Kaplumbağanın evine doğru yaklaşırlar. Anne Tavşan" tavşanlar evinize koşun " diye bağırır. Tavşanlar evlerine doğru koşmaya başlarlar. Kaplumbağalar uykudan uyanır ve tavşanları yakalamaya çalışır. Yakalanan tavşanlar kaplumbağa olurlar.<br><br>Öğretmen çocuklarla beraber "Tavşan" isimli şarkıyı söyler.<br><br>**Tavşan**<br><br>Ben beyaz bir tavşanım. Çokta hızlı koşarım<br>Kırlarda bir yuvam var. Ben orada yaşarım<br>Sabah kalkarım erken. Önce yüzümü yıkarım<br>Bir havuç bir lahana. Kahvaltımı yaparım<br>Zıp zıp zıp zıp. Zıp zıp zıp zıp<br>Kırlarda ben koşarım. Renkli renkli çiçekler<br>Onlar benim dostlarım. Koş koş tavşan<br>Koş koş tavşan. Durma yuvanda<br>Bir sağa bir sola. Hoplaya zıplaya<br>Koş sen kırlarda<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen "**Karada yaşayan canlılar**" ve "**Yardımlaşma"** ile ilgili çalışma kâğıtlarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1..Benekli nerede yaşıyordu?

2.Benekli dolaşmaya çıktığında ilk önce kimlerle karşılaştı? 3.Kümeste hangi hayvanlar yaşıyordu?

4.Çiftlikteki hayvanlar nereye doğru koşuyorlardı?

5.Oyun oynamak isteyen Pisipisi, hangi arkadaşlarıyla oyun oynamak istedi?

6.Arkadaşları Pisipisi ile neden oynamak istemediler?

7.Pisipisi'yi bulamayan arkadaşları neden telaşlandılar?

8.Pisipisi'yi nerede buldular? Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?

9.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

Ailelere çocuklarıyla "Bisiklete binerken nelere dikkat etmeliyiz?" ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :07.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**

Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**
**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler.

**KAVRAMLAR**

Duyu: Sert-Yumuşak

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapıldıktan sonra oyun alanına alır. Hep birlikte yönergeler eşliğinde jimnastik hareketleri yaparlar.. Daha sonra öğrenme merkezlerine geçilir.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**OYUN-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Öt Kuşum Öt Oyunu**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kuş, ötmek**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Renkli Karton Yapıştırıcı Boya Kalemleri** | Öğretmenler, kuşlarla ilgili çocuklarla sohbet eder. Daha sonra çocukları sıra ile çağırır. Bir çocuk arkasını döner, diğer çocuk ise "Öt kuşum öt" dediğinde kuş taklidi yapar. Arkası dönük olan çocuk, kuş taklidi yapan çocuğun kim olduğunu bulmaya çalışır.<br><br>Öğretmen öğrencilere farklı hayvanların seslerini dinletir, öğrencilerden sesin hangi hayvana ait olduğunu bilmelerini ister. Öğrenciler kuş olurlar boyalarını alıp yuvalarına (sandalyelerine) uçarlar. Öğretmen öğrencilere gaga çizili kağıtlar dağıtır ve "Acaba bu gaga nasıl bir kuşa ait olabilir?" diye sorar ve öğrencilerden resmini yapmalarını ister. Çalışma sonunda herkes kuşunun özelliklerini arkadaşlarına tanıtır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**TÜRKÇE-OYUN-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Kuşlar Adlı Etkinlik / Kuş Sesleri Şarkısı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kuş**<br><br>**Değerler:**<br>**Cömertlik**<br><br>**Materyaller:**<br>**Hikaye için kukla, Sert-Yumuşak Nesneler** | etmen çocukları minderlere yönlendirir ve onlarla "Kuş" isimli parmak oyununu oynar.<br>K**uş**<br>Pencerede bir çıtırtı (Sol el sol kulağın arkasına tutulur, dinleme hareketi yapılır.)<br>Çıt çıt çıt çıt (Pencereye vurma hareketi yapılır.)<br>Aaa… Bak kim gelmiş? (El ağza götürülür, şaşkın bir yüz ifadesi yapılır.) Kuş gelmiş minik kuş gelmiş (Kuş severmiş gibi okşama hareketi yapılır.) Hoplamış zıplamış (Hep birlikte zıplanır. )<br>Çok terlemiş ( İki elle serinleme hareketi yapılır.)<br><br>Parmak oyununun ardından çocuklara "Yaralı Kuş" isimli öykü anlatılır.<br><br>**Yaralı Kuş** |

| | |
|---|---|
| | Arda parkta bir ağacın altına oturmuş etrafı seyrediyordu. Cik cik diye bir ses duydu. Başını sesin geldiği yöne çevirdi. Küçük bir yavru kuş ağacın altında durmadan ötüyordu. Uçmak istiyor ama uçamıyordu. Arda kuşu eline aldı. Eve doğru yürümeye başladı. Yerde küçük bir kutu buldu kuşu kutunun içine koydu. Eve girer girmez hemen odasına girdi. Annesine kuşu göstermek istemiyordu. Minik kuş sürekli ötüyordu. Arda kuşa dikkatlice bakınca kanadının yaralandığını fark etti… hikaye yarım bırakılır ve çocukların tamamlaması istenir. Çocuklar hikayeyi tamamladıktan sonra öğretmen çocuklara sorular sorar.<br>1-Hikayede yapılan yanlış davranış hangisidir?<br>2-Siz Arda'nın yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?<br><br>Hikayenin ardından çocuklarla oyun oynanır.<br>Sert ve Yumuşak Oyunu: Öğrenciler yere rahat bir şekilde otururlar. Her öğrencinin önünde bir minderi vardır. Öğretmen "yumuşak" deyince çocuklar minderlerine oturur. "Sert" deyince yere otururlar. Oyun çocuklarla beraber oynanır.<br><br>Oyunun ardından, "Kuş Sesleri" adlı şarkı söylenir ve birlikte tekrar edilir.<br>**Kuş Sesleri**<br>Kuş sesleri ovalara yayılır,<br>İnsan buna hayran olur bayılır.<br>Bal yapanlar çiçeklere konarlar,<br>Kuzucuklar taze çimen aralar,<br>Yeşillenmiş ağaçlarda yapraklar,<br>Mis gibi kokuyor annem gibi topraklar<br><br>**Kavram Çalışması: "Dikkat ve Çizgi**" ile ilgili çalışma sayfaları yapılır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Hangi hayvanların gagaları vardır?
2.Hayvan taklitlerini yapmak zor muydu?
3.Arda'nın yerinde olsaydın ne yapardın?
4.Birine yardım edince kendini nasıl hissedersin?
5.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
6.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden ertesi gün yapılacak çorap oyuncak için kullanılmayan temiz bir çift çorap göndermeleri istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :08.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**

Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**
**Göstergeler**
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin kaynağını söyler. Sesin geldiği yönü söyler.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**KAVRAMLAR**

Duyu: Sert-Yumuşak

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Sınıfta ya da bahçede hava, kara ve su olmak üzere üç bölüm oluşturulur. Öğretmen bir taşıt ismi söyler ve çocuklar söylenen taşıt hangi alanda çalışabiliyorsa o alana toplanırlar. Şaşıran oyundan ayrılır.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT(Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sıcak Uçan Balon Yapımı**<br><br><br>**Sözcükler:**<br>**Sıcak Uçan Balon**<br><br><br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Renkli kağıt, yapıştırıcı, makas** | Öğretmen etkinlik masalarına çocukları alır. Çocuklara Sıcak Uçan balonun videosunu izletir.<br>Sıcak uçan balonun nasıl uçtuğu ile ilgili çocuklardan fikirlerini alır. Daha sonra beraber sıcak uçak balon yapılacağı söylenir<br>Sıcak Uçan bolun etkinliğini çocuklara dağıtır.<br>Çocuklar verilen kâğıttaki kesik çizgileri kesip gösterilen yerlerden katlarlar. Örnekte ki gibi uçan balonun üzerine yapıştırılır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Öğretmen çocuklarla "İğne battı, canımı yaktı, kuş, arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri. Hop hop altıntop, Bundan başka oyun yok." " tekerlemesini söyleyerek önce lavaboda eller yıkanır. Daha sonra sıradaki etkinliğe geçilir.

**DRAMA-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Ali'nin Yolculuğu Hikayesi / Balon Adam**<br><br><br>**Sözcükler:**<br>**Balon**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Hikaye Kitabı** | Çocuklara, "Ali'nin Yolculuğu" isimli hikaye okunur.<br>Ali o gün çok heyecanlıydı. Çünkü o gün ilk defa uçağa binecekti. Ürgüp'te oturan amcası, yaz tatilinde anne ve babası ile Ali'yi davet etmişti. Aliler İstanbul'da oturuyordu. Uçakla önce Ankara' ya sonrada otobüsle Ürgüp'e gideceklerdi. Uçağın kalkmasına bir saat kala Ali ve ailesi evden çıktılar. Taksiye binip hava limanına gittiler. Bilet kontrolünden sonra nihayet Ali ilk kez uçağa adımını atmıştı. Hostes ablaların uyarısıyla babası Aliye emniyet kemerini bağladı. Uçak havalandıktan sonra babası Ali'nin emniyet kemerini çıkardı. Ali şimdi uçağın camından yeryüzüne rahatlıkla bakabiliyordu. Evler minicik görünüyordu hatta bir ara bulutların üzerinden gittiklerini gördü. Çok heyecanlandı. Bulutlar sanki sağa sola dağıtılmış pamuk yığınlarına benziyordu. Ali ilk zaman biraz korkmuştu ama şimdi korkusu geçmiş aslında korkulacak bir şey olmadığını düşündü.2,5 3 saatlik yolculuktan sonra Ankara'ya vardılar. Yine hostes ablaların uyarısıyla babası Ali'nin emniyet kemerini bağladı. Artık uçak inişe geçiyordu. Kısa bir zaman sonra uçak indi. Ali bu uçak yolculuğundan çok zevk |

| | |
|---|---|
| | almıştı. Anne ve babasına dönerken de uçakla gitmek istediğini söyledi.<br>Anne ve babası da Ali'nin teklifini kabul ettiler. Uzun bir otobüs yolculuğundan sonra Ürgüp'e vardılar. Ali'nin amcası onları otobüs terminalinde karşıladı. Ürgüp Ali ye çok değişik geldi. Peri bacaları çok güzel görünüyordu. Ali durmadan amcasına sorular soruyordu. Amcası da Ali'nin sorularını cevaplamaya çalışıyordu. Ama amcasının Ali'ye hazırladığı sürprizi Ali bilmiyordu. Geldiklerinin ikinci günü sabah evdeki herkesin hazırlandığını gördü Ali. Merakla sordu.-Nereye gidiyoruz diye. Amcası, Bugün çok eğleneceğiz Ali. Seni çok güzel bir şeye bindireceğim dedi ama ne olduğunu söylemedi. Ali daha da meraklandı. Kısa bir araba yolculuğundan sonra Ali ve ailesi büyük bir meydanda kocaman balonların şişirildiği bir yere geldiler. Ali anlamıştı neye bineceklerini. Onlar balonla uçacaklardı. Heyecanı daha da arttı. Balon şişirildikten sonra balonun sepetine hep beraber bindiler. Balon yavaş yavaş havalanmaya başladı. Aşağıdaki insanlar nerdeyse karınca kadar küçük görünüyordu. Geldiğinde çok beğendiği, ona ilginç gelen Kapadokya'yı artık yukardan izliyordu Ali. Çok mutlu oldu. Yukardan fotoğraflar çektiler. Ali ye en ilginç gelen şey balonu uçuran amcanın balonun içerisine sıcak hava göndermesiydi. Ne kadar sıcak hava gönderirse balon daha yükseğe çıkıyordu. Balonla gezileri bitince balonu idare eden amca yavaş yavaş balondaki sıcak havayı boşalttı. Balon istenilen yere yaklaşınca da sepetten aşağıya halatlar atıldı. Aşağıdaki adamlar balonu bağladılar ve yavaş yavaş aşağıya çektiler. Artık aşağıya inmişlerdi. Çok güzel bir gezi olmuştu. Ali amcasına çok teşekkür etti .Unutamayacağı bir yaz tatili olmuştu Ali için. Bir hafta sonra Ali ve ailesi yine uçakla İstanbul'a döndüler.<br><br>Hikayenin ardından “Balon Adam” isimli şarkı söylenir.<br>**Balon Adam**<br>Balon adam, şiş şiş şiş,<br>Renkli balonlar, uç uç uç.<br>Gökyüzünde dans eder, hop hop hop,<br>Çocuklarla eğlenir şıp şıp şıp.<br><br>Balon adam, balon adam,<br>Renkli balonlarla neşeyle dolan.<br>Balon adam, balon adam,<br>Gökyüzünde uçan, hepimize bakan.<br><br>Mavi balon, pat pat pat,<br>Kırmızı balon, çat çat çat.<br>Sarı balon, pır pır pır,<br>Yeşil balon, zıp zıp zıp. |

| | |
|---|---|
| | **Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Kara-Hava-Su Taşıtları"** çalışma sayfalarını dağıtır. Yönergeleri verilerek sayfalar tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Etkinliğimizde neler yaptık?

2.Taşıtlar ne işe yarar?

3.Hava taşıtları hangileridir?

4.Kara taşıtları hangileridir?

5.Deniz taşıtları hangileridir?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :09.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**
**Göstergeler**
Kontrollü karalamalar yapar.
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeler**
Eşyaları temiz kullanır.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

**KAVRAMLAR**

Duyu: Sert-Yumuşak

**Güne Başlama**

Çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır ve gün içinde yapılacak etkinlikler ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocuklar sandalyelere otururlar. Çocukların karşısına küçük bir masa konur. Üzerine değişik oyuncaklar konur. (lego, küçük bir top, tahta blok vb) Çocuklardan bir ebe (köpek) seçilir. Çocuklara “Bunlar minik köpeğimizin oyuncakları. Şimdi köpeğimiz dışarıda dolaşırken biz onun bir oyuncağını saklayacağız. Köpeğimiz buraya geldiğinde hangi oyuncağının olmadığını bulmaya çalışacak” denir. Ebe nesnelere bakarak hangisinin eksik olduğunu bulmaya çalışır.

Çocuklar oyun alanına alınır. 'Uyu Köpeğim Uyu' oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir eşya yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur.
Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber 'Uyu Köpeğim Uyu' dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar 'Uyan Köpeğim Uyan' diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-SANAT-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Hayvanların Evleri ve Yılan Yapımı / "İpin altından-Üstünden Geçiyorum Oyunu**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kara, su**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı**<br><br>**Materyaller:**<br>**Hayvanların Görselleri, Yılan yapımı için çalışma sayfası, makas, yapıştırıcı, İp, Sandalye** | Karada, suda, hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri çocuklara gösterilir. Karada, suda, hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri masalara karışık olarak konulur. Çocuklar resimleri bir süre incelerler. Resimler hakkında sohbet ederler. İnceleme süresi tamamlandıktan sonra resimleri karada yaşayanlar, suda yaşayanlar, hem karada hem suda yaşayanlar olarak gruplamaları söylenir.<br><br>Resimler büyük boy fon kartonuna yapıştırılarak fen merkezine uygun bir yere asılır. Çocuklara üzerinde karada ya da suda yaşayan bir hayvanın resminin olduğu bir boyama sayfası dağıtılır. Çocuklardan resmi boyamaları istenir. Boyadıkları hayvanın yaşadığı yeri pastel boyaları ile çizmeleri istenir. Sonrasında "yılan" etkinlik sayfası kesme ve yapıştırma çalışması öğretmen rehberliğinde yapılır.<br><br>Sanat etkinliğinin ardından "İpin Altından Üstünden Geçiyorum" oyunu oynanır.<br><br>**İpin Altından Üstünden Geçiyorum**<br>Oyun alanının ortasına iki sandalye getirilir. İki sandalye arasına ip gerilir. Gerilen ipin yüksekliği çocukların üzerinden atlayacağı yükseklikte olmalıdır. Çocuklar sıra ile ipin üstünden karşıya atlarlar. Ardından ip biraz daha yükseğe kaldırılır. Çocuklar bu kez yere yatıp sürünerek ipin altından karşıya geçerler. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**MÜZİK(Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı: Ritim Müziği**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Ritim**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Ritim aletleri** | Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır. Ritim müziği açılarak ritim çalışması yapılır. Öğretmen müziğe uygun ritmi çalar ve çocuklardan tekrar etmesin ister. Her çocukta farklı ritim aletleri vardır. Kimisi ritim çubuğu alır kimisi def, kimisi davul, sınıftaki tüm ritim aletleri çocuklara verilir. Müzik parça parça bu şekilde çalışılır. Etkinlik sonunda müzik başından sonuna kadar çalma çalışması yapılır. Şaşırılan yerler tekrar edilir. Müzik olarak seçilen şarkı ailelere bildirilir evde de ritim çalışmaları için çocuklara rehberlik edilir.<br><br>**Kavram Çalışması:** "Öğretmen çocuklara **"Yılan yapımı**" ile ilgili çalışma sayfaları dağıtır. Öğretmen rehberliğinde etkinlik tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Etkinliğimizin adı neydi?
2.İpin üzerinden atlarken zorlandınız mı?
3.İpin altından geçerken zorlandınız mı?
4.İpin altından sürünerek geçerken neler hissettin?
5.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
6.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Aile Katılımı "Dikkat-Matematik" ve "Mutfak Etkinliği-Lezzetli Elmalar" etkinlik sayfaları ailelere gönderilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :12.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**
**Göstergeler**
**Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.**
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**KAVRAMLAR**

Boyut: Büyük-Küçük / Yön/ Mekanda Konum: İçinde-Dışında

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, çocuklar ilgi köşelerine yönelerek, serbest oyunlarına başlarlar. Panoya" Engelliler Haftası "ile ilgili afişler asılır. Çocukların afişleri inceleyip sorular sormalarına fırsat verilir. Öğretmen çocukların oyunlarına ara ara katılarak grup ilişkileri ve kullandıkları nezaket sözcükleriyle ilgili gözlemler yapar. Gerekli durumlarda sözel pekiştireçler verir.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder.

Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Engel Nedir? / Yolcu Evini Bul Oyunu**

**Sözcükler:**
**Engel**

**Değerler:**
**Yardımlaşmak, saygı**

**Materyaller:**
**Engel durumlarını içeren resimler, Göz Bağlama Bandı**

Öğretmen daha önceden engel resimlerini sınıfın çeşitli yerlerine asar ve çocukların incelemesine imkan verir. Bir süre sonra; çocuklara

Engelli kime denir?

Engellilik nasıl oluşur?

Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?

Engelli insanların kullandığı nesnelerin adları nelerdir? Sorularını sorar.

Ardından "Kolu Kırılan Veli" adlı hikâye anlatılır.

**Kolu Kırılan Veli**

Bir zamanlar Veli adında bir çocuk varmış. Ağaçlara tırmanır, kuşlara zarar vermeye çalışırmış. Annesi hep ona; yaptığı davranışın yanlış olduğunu, bir gün bu yüzden başına bir kaza geleceğini söylermiş.

Yine bir gün Veli'nin canı sıkıldığı anda kendi yaptığı sapanını alıp, doğru sokağa çıkmış. Yolda arkadaşlarına rastlamış. "Gelin! Beraber kuş avlayalım." demiş. Arkadaşları Veli'ye kızarak "Sakın yapma, kuşların da canı vardır. Bu davranışının cezasını bir gün çekersin!" demişler. Ama Veli yine onları dinlememiş. Az ileride bir ağacın dalında bir kuş yuvası görmüş. Hemen ağaca çıkmış. O sırada küçük kuş da onu görmüş, çırpınmaya başlamış. Sanki Veli'ye, bana zarar verme, diye yalvarıyormuş. Veli de kuşun kaçacağını düşünerek daha hızlı davranayım derken telaşlanıp bastığı dala bakamamış. İşte ne olmuşsa o zaman olmuş. Ağacın yeni çıkmış narin dalına bastığının farkına bile varmamış. Zavallı dal, Veli'nin ağırlığına dayanamamış. Ortasından "çat!" diye çatlayıp, kırılmış. Veli hızla ağaçtan düşmüş.

Canı çok ama çok yanıyormuş, ağlayarak bağırmaya başlamış. Sesini duyan arkadaşları telaşla Veli'yi aramaya başlamışlar. Biraz sonra Veli'yi ağacın altında kıvranırken bulmuşlar. Annesini çağırmışlar. Annesi onu hastaneye götürmüş. Doktor amcalar, Veli'nin kolunu alçıya almışlar. Veli uzun süre boynuna sarılan sargıyla dolaşmak zorunda kalmış. Alçıyı aldırmaya gittiklerinde doktor amca Veli'ye, "Neyse ki seni tedavi edebildik. Yoksa bu kolun kırık kalır, hem görüntüsü bozuk olur; hem de kolunu

| | |
|---|---|
| | kullanamazdın.” demiş. Veli yaptığı hareketin çok kötü olduğunu anlamış ve pişman olmuş. Bir daha da hiçbir canlıya zarar vermeyeceğine söz vermiş.<br><br>Hikayenin ardından, **''Yolcu Evini Bul”** adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **MATEMATİK-SANAT(Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sayma Etkinliği / Artık Malzemelerden Tekerlekli Sandalye, Baston Yapımı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Fil**<br><br>**Değerler:**<br>**Sabır**<br><br>**Materyaller:**<br>**1'den 5'e kadar rakamların yazılı olduğu kâğıtlar, Artık Malzemeler, boya kalemleri yapıştırıcı** | Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. Rakamlar üzerine sohbet edilir.<br><br>**5'e Kadar Sayıyorum**<br>Çocuklarla birlikte 1'den 5'e kadar olan sayılar sayılır. Parmakları ile sayılan sayıları göstermeleri istenir. Sayma işlemi yapıldıktan sonra masada her çocuğun önüne 1'den 5'e kadar rakamların yazılı olduğu kâğıtlar dağıtılır ve çocukların parmağı ile rakamların üzerinden geçmeleri istenir.<br>Renkli ponponlar verilir, çocuklardan masaya yazılmış olan rakamların yanına sayı değeri kadar ponponu dizmeleri istenir. Ponponlar dizildikten sonra çocuklara “Hangi sayının ponponları daha az/çok?” gibi sorular yöneltilir. Ponponlarla sayı –nesne eşleştirmesi yapılır.<br><br>Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masanın üzerinde çeşitli artık materyaller ve havlu kağıt ruloları vardır. Öğretmen çocuklardan tasarladıkları bastonu yapmalarını ister. Çocuklara ihtiyaç duyduklarında destek verilir ve etkinlik tamamlanır.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **Engelliler Haftası”** ve “Semboller” ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. “Görme engelliler için bir baston icat etseydin nasıl bir baston icat ederdin? Neden “<br>“Yürüme engelliler için bir sandalye icat etsen nasıl bir sandalye icat ederdin? Neden? Sorusunu sorar ve cevaplanır. 5 rakamını öğretmen rehberliğinde uygular. |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:** | |

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:
1.Kimlere engelli denir?
2.Engelliler ile dalga geçmek doğru bir davranış mıdır?
3.İhtiyacı olan bir insan gördüğümüzde ne yapmalıyız?
4.Etkinlikten keyif aldınız mı?
5.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
6.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Velilerden engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :13.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**
**Göstergeler**
Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
**Göstergeler**
Düz cümle kurar.
Soru cümlesi kurar.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
Göstergeler
Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**KAVRAMLAR**
Zaman: Önce-şimdi-sonra, dün-bugün-yarın

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler anlatılır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Öğretmen bir oyuncak ya da kukla yardımı ile yönergeler verir. Bu hareketler doğrultusunda sabah sporu yapılır.
Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Renkler Evi**

**Sözcükler:**
**Mor reng**

**Değerler:**
**Özdenetim**

**Materyaller:**
**Hikaye kitabı**

Öğretmen çocukları minderlere alır. “Renkler Evi” adlı hikâyeyi anlatır.

**Renkler Evi**

Simsiyah bir şehrin küçücük bir evinde renkler yaşarmış. Sarı, kırmızı, mavi, yeşil, pembe, kahverengi, mor. Dışarısı simsiyah olduğu için renkler tüm günlerini evde oturup sohbet etmekle geçirirlermiş. O güne kadar hiç mi hiç dışarı çıkmamışlar. Yine bir gün evde oturup sohbet ederken Mavi;- “Ah! Canım çok sıkıldı bu evde. Keşke dışarısı rengarenk olsaydı da çocuklar hep dışarıda oynasalardı, biz de hiç sıkılmasaydık” demiş. Tam o sırada Yeşil'in aklına çok güzel bir fikir gelmiş.-”Hey! Yaşasın, buldum, buldum. Çok güzel bir şey buldum” diye bağırmış. Bütün renkler hem çok şaşırmış hem de yeşilin ne bulduğunu merak etmeye başlamışlar. Kendi aralarında “Acaba yeşil ne bulmuş olabilir?” diye konuşmaya başlamışlar. Kırmızı dayanamamış ve öfkeyle, ”Ne bulduğunu söyler misin? Lütfen Biz de merak ettik” demiş. Yeşil: ”Dur kızma hemen, duyunca çok sevineceksin” demiş ve başlamış anlatmaya; ”Biz renkler, dışarı çıkalım ve kendi renklerimizi ağaçlara, kuşlara, taşlara, çiçeklere verelim. Her yer rengârenk görünsün” demiş. Renkler biraz düşündükten sonra Mavi hemen atılmış; ”Ben Mavi, gökyüzü ve denizin rengi olmak istiyorum. Deniz ve gökyüzü benimle ne güzel olur değil mi?” demiş. Yeşil: -” Evet güzel olur. O zaman ben de ağaçların yapraklarının, otların rengi olmak istiyorum. Yapraklar, otlar yeşil olmalı” demiş. Kahverengi: ”Benim en büyük hayalimde ağaçların gövdesini ve toprağın rengini oluşturmak” demiş. Sarı:” Ben de sonbaharda dökülen yaprakların ve güneşin rengi olmak istiyorum” demiş. Kırmızı: ”Güller, laleler karanfiller kırmızı olmalı” demiş. Pembe buna itiraz etmiş:”Hayır ben de gül ve karanfillerin rengi olmak istiyorum” demiş. Mor: ”Madem siz gül ve karanfillerin renklerisiniz, o zaman ben de menekşe ve leylakların rengi olmak istiyorum” demiş. Renkler bu kararı aldıktan sonra sevinçle haykırmışlar ve kapıya doğru koşmuşlar. Tam kapıyı açıp çıkacaklarmış ki Siyah öfkeyle bağırmış “Hey siz renkler, dışarısı benim, siz nereye gittiğinizi sanıyorsunuz” demiş. Mavi korkuyla” biz şehrin rengarenk olmasını istiyoruz. Lütfen kızma sen de gecenin rengi olabilirsin” demiş. Siyah hiçbir şey söylemeden düşünmeye başlamış. Tüm renkler heyecanla

| | |
|---|---|
| | siyahın kararını bekliyorlarmış. Bir süre sonra Siyah gülümseyerek, "Neden olmasın tamam kabul ediyorum" demiş. Bütün renkler Siyahın kararına çok sevinmişler ve hep birlikte dışarı çıkmışlar. Birdenbire doğa rengarenk olmuş. Bütün hayvanlar, insanlar, çocuklar renklere teşekkür etmişler ve hep birlikte mutlu yaşamışlar.<br><br>Hikâye çocuklara çomak kuklaları ile anlatılır. Mor rengine vurgu yapılır. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **DRAMA-FEN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Renkler Evi**<br>**Sözcükler:**<br>**Mor**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**5 rakamlı kağıtlar, bardaklar, gıda boyaları, çomak kuklaları, mor rengi çalışma sayfaları** | Öğretmen, çocuklara sırayla kuklalar dağıtılarak drama yapmaları istenir. Her çocuk canlandırma yaptıktan sonra çocuklarla mor rengi ve doğadaki renkler hakkında konuşulur. Çocuklara doğadaki hangi renk olup nelere renk vermek istedikleri sorulur. Bunu resmetmeleri istenir. Ardından mor rengi çalışma sayfaları dağıtılarak yapılır. Ardından çocuklarla mor rengi deneyi yapılır. 2 ayrı bardağa su konur bu bardakların ortasına da bir bardak konur. İçerlerine su koyulan bardakların birine mavi diğerine kırmızı gıda boyası konur. Bu boyalı bardaklardan ortadaki bardağa peçete gelecek şekilde koyulur. Bir süre beklenir ortadaki suyun mor olduğu gözlemlenir.<br><br>**Kavram Çalışması:** Daha sonra çocuklarla mor renkli rakam çalışmaları yapılır. "**Mor Renk"** İle İlgili çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Aynı zamanda çocuklarla renk çarkı oluşturulur. |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1. 5 rakamı kadar nesne getirir misin?<br>2.Çomak kuklalarıyla canlandırma zevkli miydi?<br>3.Hangi renkleri karıştırınca mor rengi elde ediyoruz?<br>4.Mor rengi elde etme deneyimiz nasıl oldu?<br>5.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?<br>6.Yarın ne yapmak istersin?<br><br>**Genel Değerlendirme:** | |
| **AİLE/TOPLUM KATILIMI**<br>Aile Katılımı "Oyuncak Yapımı-Golf" ve "Renk Çarkı" etkinlik sayfaları ailelere gönderilir. | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :14.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**

Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**KAVRAMLAR**

Renk: Ana Renkler / Sayı/Sayma: 5 Rakamı

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Öğretmen "Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum. Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur. Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Birde çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz.

Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım." der. Öğretmen daha önceden sahilde tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen: "Oda ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bu bir tuzak olabilir bunu geçmek için ne yapabiliriz?" Diye sorar. Çocuklar cevap verir: "Üstünden atlayalım." Tüm sınıf üstünden atlayarak orman gezisine devam ederler. Biraz sonra karşılarına bir tuzak daha çıkar. Bu tuzağın sadece bir işareti vardır. Öğretmen bu tuzağı ip bağlayarak hazırlamıştır. Öğretmen çocuklara tekrar sorar: 'Eyvah çocuklar yine bir tuzak daha. Şimdi bunu nasıl geçeceğiz?' İp biraz yukarıdan bağlıdır. Çocuklar cevap verir: "İpin altından geçelim." Hepsi birden ipin altından geçerler. Ormanda geziye devam ederler. Derken… Karşılarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli fon kartonlarla yapılmış olan çiçekler yerdedir. Hepsi birden çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkarmışlardır. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk ebe olur. Bu sefer aslan yakalanan çocuk olur.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Hamurdan Sayılar / Ayağımı Bastım Tavşan Oldu Etkinliği**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Sayı, tuz seramiği**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Tuz Seramiği malzemeleri (Un- Tuz-Su), Oyun Hamuru, Kağıt, Boya** | Öğretmen çocuklara oyun hamurları dağıtır. Hazır oyun hamuru ya da öğretmenin hazırladığı tuz seramiği de kullanılabilir. Çocuklara istedikleri renkler verilir. Çocuklar oyun hamurundan 5 adet nesne yaparlar. Hangi nesneyi yapacaklarını kendileri belirler ve öğretmen rehberlik eder. Yapılan nesneler sırayla tanıtılır ve sayılır.<br><br>Çocuklar tarafından hazırlanan sayılar belirli özelliklerine göre sıralanır.<br><br>Öğretmen çocuklara tavşan resmini dağıtır. Bu tavşanın kulakları eksiktir. Öğretmen çocuklara "Elimizde nasıl 5 parmak varsa ayağımızda da 5 parmak vardır haydi çoraplarımızı çıkaralım ve sayalım" der. Daha sonra çocukların ayakları mavi renkli parmak boyası ile boyanarak tavşanın kulakları tamamlanır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Öğretmen çocuklarla “Sağ elimde beş parmak, Sol elimde beş parmak Say bak, say bak, say bak. Bir iki üç dört beş Bir iki üç dört beş Hepsi eder on parmak. Sen de istersen saymak Say bak, say bak, say bak.
Bir iki üç dört beş Altı yedi sekiz dokuz on” ” tekerlemesini söyleyerek önce lavaboda eller yıkanır. Daha sonra kahvaltıya geçilir. Kahvaltı sonrası sıradaki etkinliğe geçilir.

**OYUN- ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Basket Atalım**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Basket, pota**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Kutu, Top** | Öğretmen kutudan basket potası hazırlar.5 tane top bir kutuya ya da sepete konulur. Her çocuk potaya basket atmaya çalışır. Her atış sayılır. Toplamda 5 tane basket atılır. Kaç tane basket atıldığı not edilir.<br><br>**Kavram Çalışması:** “Öğretmen çocuklara **5(beş)** rakamı çalışmasını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde etkinlik tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:
1.Bardağı elden ele taşırken zorlandınız mı?
2.Bardaktaki suyu dökmemek için nelere dikkat etmemiz gerekiyordu?
3.Kova ile başka neler taşınabilir?
4.Hamurlarımızdan kaç tane nesne yaptık?
5.Tavşanın kulakları ne renkti?
6.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
7.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Evde, çocukların sürahiden bardağa su doldurmasına ve dökmeden taşımasına rehberlik edilebilir.
Kostüm Partisi için evden anne baba kıyafetleri getirmeleri için ailelere bilgi verilir.
Aile Katılımı 'Dikkat-Matematik, Su Aygırı' etkinlik sayfaları ailelere gönderilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :15.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

**KAVRAMLAR**

Zıt: Aynı-Benzer-Farklı Büyük-Küçük

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar aileleriyle çekilmiş fotoğraflarını sınıfa getirir. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapıldıktan sonra fotoğraflar hakkında sohbet edilir.

Öğretmen bu fotoğrafları fon kartonundan hazırlanmış olduğu büyük kalbin içine yapıştırarak sanat merkezine bırakır. Daha sonra çocukların istedikleri merkezlerde serbest oyun oynamaları

için rehber olur. Drama merkezinde çocuklarla "anne – bebek" oyunları oynanır. Oyun alanına geçilerek sabah sporu etkinliği yapılır. Sporcu kukla kullanılarak etkinlik eğlenceli hale getirilir. Kukla ne hareket yaparsa çocuklarda taklit eder.
Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Aileler Günü Kartı, Annem ve Babacığım Şarkısı**

**Sözcükler:**
**Anne**

**Değerler:**
**Sevgi, güven**

**Materyaller:**
**Çalışma Kağıdı Boya Kalemleri Makas Yapıştırıcı**

Çocuklarla beraber "Aileler Günü Kartı" hazırlanır.
Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Sanat merkezinde "canım anneme ve babama" başlıklı kâğıtlara çocukların el baskıları yapmaları sağlanarak çevresinde bulunan çiçekleri boyamaları istenir. Hazırlanan kağıtlar renkli fon kartonlarına yapıştırılarak ailelere verilmek üzere kaldırılır. Ayrıca çocukların aileleriyle olan fotoğraflarının yapıştırıldığı büyük kalp şeklinin etrafı çiçeklerle, artık malzemelerle süslenerek annelerin görmesi için panoya asılır. İsteyen çocuklarda ailelerine vermek için boyalarla resimler yapabilirler.

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonrasında çocuklarla tekrar edilir.

**Annem**

Küçücükken başucumda, bana ninni söylerdin.
Sabahları uyanınca, beni okşar severdin.
Benim annem güzel annem, beni al kollarına,
Kucağında okşa beni, ninniler söyle bana.
Bir masalla avunurdum, yatardım dizlerine,
Sen gülünce doyamazdım, o sevimli yüzüne.
Bugün hala kulağımda, çınlıyor tatlı sesin,
Güzel annem kalbimin sen, en büyük neşesisin.

**Babacığım**

İşte bugün senin günün, kutlu olsun babacığım.
Tüm çocuklar benim gibi, mutlu olsun babacığım.
Benim sen canımsın,
Benim sen babamsın.
İsterim ki hep yanında ben olayım babacığım.
Yanağına bir öpücük kondurayım babacığım.
Benim sen canımsın,
Benim sen babamsın.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Öğretmen çocuklarla "İğne battı, canımı yaktı, Tombul kuş, arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri. Hop hop altıntop, Bundan başka oyun yok." tekerlemesini söyleyerek önce lavaboda eller yıkanır. Daha sonra sıradaki etkinliğe geçilir.

| **TÜRKÇE-OYUN-DRAMA-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Annem Ve Babam / Anne-Baba Kostüm Partisi**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Heykel, poz**<br><br>**Değerler:**<br>**Sevgi, hediyeleşmek**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfaları** | Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Öğretmen çocuklara erkek çocukların büyüyüp çocuk sahibi olduğunda baba olduklarını, babalarının da babaları olduğunu ama kendi babalarının dedelerinden daha genç olduğunu söyler. Sonra çocuklara evde babalarımızın görevlerini sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra çocuklarla babalarına nasıl davranmaları gerektiği hakkında sohbet edilir.<br>Bizleri dünyaya getiren, en çok sevdiğimiz, en önemli insan annelerimizden konuşulur. Hafta sonunda herkesin ailelerinin "aileler gününü" kutlayacakları söylenerek "Aileler Günü" ne çocukların dikkatleri çekilir. Çocuklara ailelerimizin bir gün değil, her zaman düşünülmesi gerektiği, onlara sevgimizi her zaman göstermemiz ve sözlerini tutmamız gerektiği anlatılarak sohbet edilir.<br><br>Daha sonra, "Anne" isimli şiir okunur.<br>**Anne**<br>Yemeyi, içmeyi,<br>Yürümeyi, gezmeyi,<br>Tatlı tatlı gülmeyi,<br>Sen öğrettin bana anne.<br>Hasta olsam başımdasın,<br>Dualarınla yanımdasın.<br>Allah benden ayırmasın,<br>Hakkını helal et anne.<br>A.AKDENİZ<br>Ardından çocuklara bilmeceler sorulur.<br>Karnında taşıdı, doğurdu seni, çabuk büyü diye, sütle besledi. (Anne)<br>Sıcak evin direği, tıp tıp eder yüreği. (Baba)<br><br>Daha sonra çocuklarla beraber tekerleme söylenir.<br>Annem Babam Annem babam, tulumbadan, su çeker, su çeker.<br>Halka da boynumdan geçer. Halka da boynumdan geçer.<br><br>Çocuklara "Dayıma Büyük Sürpriz" isimli hikâye öğretmen tarafından okunur.<br><br>**Anne – Baba Kostüm Partisi**<br>Öğretmen çocukları dramatik oyun merkezine yönlendirir. Öğretmen çocuklara evden getirdikleri giysileri giymeleri için yardımcı olur. Çocuklarla anne ve baba kostümü partisi yapılır.<br><br>Kavram Çalışması: Öğretmen çocukları çalışma kitaplarını alarak etkinlik masalarına geçmeleri için yönlendirir. Öğretmen çocuklara ''Dayıma Büyük Sürpriz'' hikayesini anlatır. Bulutun |

| | |
|---|---|
| | içine, senin ailenden birinin doğum günü olsaydı sen ne hediye ederdin? Resmini çizip anlatalım. Yaşlı-Genç Kavram çalışma sayfalarını öğretmen rehberliğinde tamamlayalım. Aileler Günü ile ilgili sohbet edelim. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Neden sınıfa annelerimizle olan fotoğraflarımızı getirip kalbin içine yapıştırdık?
2. Annene ve Babana şiir okuyarak hazırladığın kartı ve kravatı verirken neler hissettin?
3. Hikâyedeki çocuk annesine nasıl bir hediye hazırlamıştı?
4. Aileler Günü hediyesi olarak annene ne vermek isterdin?
5. Annemize sevgimizi nasıl gösterebiliriz
6. Bugün hangi günü kutladık? Hangi çalışmaları yaptık?
7. Hikâyedeki çocuk babasına karşı neler hissediyor? Sen baba olsan nasıl davranırdın?
8. Hikâyede çocuğun babası neden hep evden uzakta?
9. Babaların kendi babası bizim neyimiz olur? Kimin dedesi var?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

“Aileler Günü'' ile ilgili anne ve çocukların beraber bir etkinlik tasarlamaları ve okula getirmeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:16.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.
**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

**KAVRAMLAR**

Miktar: Tek-Çift / Zaman: Günler, Haftalar, Yıllar, Mevsimler / Zıt: Canlı-Cansız

**Güne Başlama**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce cansız ve canlı varlıkların resimlerini panoya asar. Çocuklara canlı ve cansız varlıklarla ilgili resimler gösterilir. Hangilerinin canlı hangilerinin cansız olduğu hakkında konuşulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Yaz mevsimindeki değişiklikler ile ilgili sohbet edilir.

Çocuklara tahta gösterilerek canlı mı, cansız mı? Diye sorulur. Ardından canlı çiçek gösterilerek canlı mı, cansız mı? Olduğu sorulur. Canlı varlıkların ortak özelliklerinden bahsedilir. Canlı varlıkların büyümesi için nelere ihtiyacı olduğu hakkında sohbet edilir.

Çiçeğin büyüme aşamalarının olduğu resimler gösterilerek sohbet edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Daire şeklinde çizilmiş renkli el işi kâğıtlarını kesmeleri ve "ağaç" oluşturmalarına rehberlik edilir. Oyun alanına geçilerek sporcu kukla ile müzik eşliğinde sabah sporu etkinliği tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-HAREKET-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Su Balonundan Dondurma / Tek Ayak Çift Ayak Oyunu**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Balon**<br><br>**Değerler:**<br>**İşbirliği, özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Su Balonu, Kraft Kağıdı, Süsleme Malzemeleri, İp, Kukla** | Öğretmen çocuklara "Dondurmayı kim sever?" diyerek konuya giriş yapar. Çocuklara külah kağıtları dağıtılarak süslemeleri istenir. Su balonları öğretmen tarafından şişirilir.<br>Çocuklar su balonlarını külaha yerleştirerek dondurma şeklini oluşturur. Daha sonra su balonunun üzeri isteyen çocukla varsa süslenir. Etkinlikler eve gönderilir.<br><br>Oyun-Jimnastik: Yere sıralı bir şekilde nesneler konulur. Çocuklar bu kukaların arasından tek- çift ayak zıplayarak geçer. Ardından yere bir ip iki ucu bağlanarak ortası açık bir şekilde konulur. Çocuklar tekrar sıraya girer. Bir ipin ortasına bir dışına atlayarak geçer. Ardından yakan top oyunu oynanır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Öğretmen çocuklarla "İğne battı, canımı yaktı, Tombul kuş, arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri. Hop hop altıntop, Bundan başka oyun yok. Tekerlemesini söyleyerek önce lavaboda eller yıkanır. Daha sonra sıradaki etkinliğe geçilir.

**TÜRKÇE-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Yaz Geldi Çiçekler Açtı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Yaz**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Yaz mevsimine ilişkin resimler, grapon kağıdı** | Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili çeşitli resimler gösterilir.<br>Mevsimlerin nasıl oluştuğu, gece gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili sohbet başlatılır.<br>Yaz mevsiminde havalar nasıl olur?<br>Yaz mevsiminde nasıl giyiniriz?<br>Yazın neden şapka takmalıyız?<br>Yazın tatile gidiyor musunuz? gibi sorular sorularak cevapları dinlenir.<br><br>Çocuklara "**Yaz Geldi Çiçekler Açtı**" adlı şarkı dinletilir. |

| | |
|---|---|
| | Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde güneş resmi olan A4 kâğıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan grapon kâğıtlarını buruşturarak güneşi tamamlamaları istenir.<br><br>**Kavram çalışması: "Yaz Mevsimi"** ile ilgili çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Hangi varlıklar canlıdır?
2.Hangi varlıklar cansızdır?
3.Canlılar yaşamak için neye ihtiyaç duyarlar?
4.Mevsimlerin nasıl oluştuğu, gece gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili sohbet başlatılır.
5.Yaz mevsiminde havalar nasıl olur?
6.Yaz mevsiminde nasıl giyiniriz?
7.Yazın neden şapka takmalıyız?
8.Yazın tatile gidiyor musunuz?
9.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
10.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Aile Katılımı" 'Oyuncak Yapımı-Twister" ve "Mevsimi Grafiği" etkinlik sayfaları ailelere gönderilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :20.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir. Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

**KAVRAMLAR**

Duygu: Sevgi, Güven / Sayı/Sayma: 1-10 arası ritmik sayma

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberinde gün içi yapılan etkinliklerin sohbeti yapılır. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Oyun alanına geçilerek sabah sporu yapılır. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirir. İstedikleri merkezlerde oyun oynarlar.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Canlı-Cansız Kavramı**<br><br><br>**Sözcükler:**<br>**Canlı-cansız**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı** | Çocuklara gazete ve dergilerden kesilmiş canlı ve cansız varlıklarla ilgili resimler gösterilir. Hangilerinin canlı hangilerinin cansız olduğu hakkında konuşulur. Çocuklara kalem gösterilerek "Canlı mı, cansız mı?" diye sorulur. Ardından canlı çiçek gösterilerek canlı mı, cansız mı olduğu sorulur. Canlı varlıkların ortak özelliklerinden bahsedilir. Ardından bazı heykel fotoğrafları gösterilir.<br><br>Fotoğraflardaki heykeller taklit edilir. Heykel ve heykeltıraş konulu sohbet için gerekli sorular yönlendirilir. Heykel adlı bir oyun oynanacağı söylenerek çocukların bu oyunun içeriği ile ilgili tahminde bulunması istenir. Heykel oyunu hakkında bilgi verilir. |

| | |
|---|---|
| **Materyaller:**<br>**Kağıt, Boya Kalemleri** | Müzik durdurulduğunda her çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder.<br><br>Çocuklar çalışma masalarına alınır. Daire şeklinde çizilmiş yeşil renkli el işi kağıtları çocuklara dağıtılır. Kesme katlama tekniği ile ağaç etkinliği yapılır. Çocuklara "Ağacın yanına cansız bir varlık çizelim" yönergesi verilir. Çocuklar çalışma sonunda yaptıkları cansız varlıkları anlatırlar. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Öğretmen çocuklarla "İğne battı, canımı yaktı, Tombul kuş, arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri. Hop hop altıntop, Bundan başka oyun yok. Tekerlemesini söyleyerek önce lavaboda eller yıkanır. Daha sonra kahvaltıya etkinliğe geçilir. Kahvaltı sonrası etkinlikleri yapmak için sınıfa gidilir. | |
| **TÜRKÇE-MÜZİK-OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Saymaca Oyunu ve Hikaye Etkinliği / Öğrendiğimiz Şarkılar /Tahmin Oyunu**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Ebe**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı**<br><br>**Materyaller:**<br>**Hikaye kitabı, küçük kartlar, ip** | Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelere otururlar. Öğretmen çocukların başına dokunarak 1çocuk, 2 çocuk, 3 güzel çocuk…4 çocuk, 5 çocuk, 6 güzel çocuk 7çocuk, 8 çocuk, 9 güzel çocuk... diyerek çocukların sayısı kadar ritmik bir şekilde söyler. İkinci kez başa dokunmadan uzaktan sırayla işaret ettiği çocuk ayağa kalkıp oturur.<br><br>Öğretmen "**Oduncunun Çocukları"** hikayesini anlatır veya kitaptan resimlerini göstererek okumaya başlar. Hikaye sonunda soru cevap tekniği ile tekrarlanırken öğretmen çocukların probleme çeşitli çözüm yolları önermeleri ve neden ve sonuç yürütmelerini sağlayabilmek için "Yollarını bulmak için başka ne yapabilirlerdi?" gibi sorular sorar.<br><br>Çocuklar rahat bir şekilde otururlar, öğretmen "Öğrendiğimiz şarkıları hatırlıyor musunuz?" der ve çocukların istedikleri şarkılar hareketleri ile tekrar edilir. Ardından isteyen çocuklar grup önünde özgün şarkı söylerler.<br><br>Öğretmen daha önceden üzerinde canlı ve cansız varlıkların resimlerinin olduğu küçük kartlar hazırlamış ve bunları çocukların takabilmesi için ip geçirmiştir. Çocuklara kartları boyunlarına takmalarını karttaki resimlerde ne olduğuna dikkat etmeleri söylenir. Kartları sırtlarına doğru takarlar. Çocuklar kartları taktıktan sonra, öğretmenin daha önceden çizdiği dairenin üzerine dizilir. Öğretmen; ''Bize bir ebe gerekli.<br>Peki, ne yapmalı. En iyisi sayışmalı.<br>İçinizden birini bulmalı.<br>Son dokunduğum ebe olmalı.''<br>Tekerlemesi ile bir ebe seçer. |

| | |
|---|---|
| | Ebenin müzik eşliğinde halkanın içerisinde dolaşacağını söyler. Müzik kesilince, ebeden hangi arkadaşının önünde durursa, ona arkasındaki kartta resmi bulunan hayvanı ya da eşyayı tahmin edebilmek için ipucu alabileceği sorular sormasını istenir. (Nasıl ses çıkarır? Nasıl hareket eder? Vb..) Ebenin soru sorduğu çocuk, ipucu verirken kartındaki resmin adını söylememesi hatırlatılır. Ebe doğru tahminde bulunursa, diğer çocuk ebe olur.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen" **Canlı-Cansız", "Eşleştirme" ve** "**Dolambaç-Grafik"** çalışma sayfalarını dağıtır ve çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Hangi varlıklar canlıdır?
2.Hangi varlıklar cansızdır?
3.Canlılar yaşamak için neye ihtiyaç duyarlar?
4.Hangi oyunu oynadık?
5.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
6.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere okulda yapılan etkinlikler hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 21.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeler**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir. Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.
**Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**
**Göstergeleri**
Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım28.Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**KAVRAMLAR**
Duygu: Güven / Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklara "Müzenin ne olduğunu bilen var mı? "Diye sorar. Cevaplar karşısında sohbet çalışması yapılır. Müzede sergilenen eserler hakkında bilgi verilir. Müzede uymamız gereken birtakım kurallar olduğu belirtilir. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı ile ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün bize neden armağan ettiği anlatılır. Atatürk marşları dinlerken eşlik edilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Bandırma Vapuru ve Müzeler**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Gemi, vapur**<br><br>**Değerler:**<br>**Vatanseverlik**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfası** | Öğretmen çocuklara kumaş üzerine bir bandırma vapuru hazırlar. Çocuklarla beraber boyanır ve çocukların fotoğrafları, Atatürk ile vapura yapıştırılır.<br><br>Çocuklara "**Hazinedir Müzeler"** isimli şiir okunur.<br>Hazinedir Müzeler<br>Bir hazinedir müze,<br>Bilgiler verir bize.<br>Tarihi aydınlatır,<br>Gerçekleri anlatır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**
Öğretmen çocuklarla "İğne battı, canımı yaktı, Tombul kuş, arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri. Hop hop altıntop, Bundan başka oyun yok." " tekerlemesini söyleyerek önce lavaboda eller yıkanır. Daha sonra sıradaki etkinliğe geçilir.

**MÜZİK-OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Müzeler Şarkısı / Dans Eden Heykeller**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Dolmabahçe Tarih**<br><br><br>**Değerler:**<br>**Vatanseverlik**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma sayfası** | "Müzeler" isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir.<br>**Müzeler**<br>Ayasofya, Topkapı<br>Bir hazine, bir servet,<br>Dolmabahçe Sarayı Dolaşılmalı elbet.<br>Soluruz nefes nefes<br>Geçmişi, geleceği,<br>Daha neler neler var<br>İnsanın göreceği.<br>Tarihi öğreniriz<br>Ne hoş olur gezmesi,<br>Sanata doyuruyor<br>Resim Heykel Müzesi.<br><br>"**Dans Eden Heykeller"** oyunu çocuklarla oynanır.<br>Öğretmen'' şimdi heykellerim canlansın ve yerine geçsin heykeltıraşlarda heykellerinin yanlarına oturabilir'' der. |

| | |
|---|---|
| | Çocuklarla halka olunur ve yere oturulur. Öğretmen 'Çocuklar şimdi sizlere kısa bir öykü anlatacağım' der ve hikâyeye başlar. 'Bir bekçi varmış. Bu bekçi nerenin bekçisiymiş biliyor musunuz? Bir heykel bahçesinin. Bu bekçinin heykelleri çok yaramazmış. Bekçi bir müzik parçası çaldığı zaman dayanamaz ve dans etmeye başlarlarmış. Müzik durduğu zaman da eski pozisyonlarını hatırlayamaz ve yeni bir şekilde heykel olurlarmış. Şimdi siz bu bahçedeki yaramaz heykellersiniz. Ben de bekçiyim. Dinleyin bakalım ne zaman müzik çalacağım ne zaman duracağım'<br>Çocuklara müzik parçası çalınır. Müzik durdurulur ve heykellerin arasında dolaşılır. Şu heykelimin elleri ne kadar güzelmiş ya da kim yaptı acaba bu heykelimi gibi destekleyici sözler söylenir. Bu çalışma birkaç kez yapıldıktan sonra dünyanın en komik heykelleri ya da en korkunç heykelleri olmalarını ister. Ben bunu müziği açmaya başlamadan önce 'Bekçi bir sonraki gelişinde bir de ne görmüş, bahçesindeki heykeller dünyanın en komik heykelleri olmuş' gibi cesaretlendirici cümleler kullanılır.<br><br>**Kavram Çalışması:** Müzedeki eserlere dokunmamalıyız. Çünkü; ….”<br>“Müzede fazla gürültü yapmamalıyız. Çünkü …” vb. cümle tamamlama çalışması yapılır. Ardından çocuklara “Müzeler Haftası” Çalışması dağıtılır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Müzede uymamız gereken kurallar nelerdir?

2.Açtığımız sanat müzemizi beğendiniz mi?

3.Eserlere dokunursak ne olur?

4.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?

5.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere okulda yapılan etkinlikler hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :22.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir. Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**KAVRAMLAR**

Renk: Yeşil, Sarı, Mavi / Zaman: Günler, Haftalar, Aylar, Mevsimler, Yıllar,

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Daire olunarak oturulur. Herkes sıra ile bir cümle kurarak masal anlatmaya başlar. Dairenin en sonundaki masalın sonunu söyler. Oluşturulan bu öykü not alınır. Bir başka gün değişiklik yapılarak yeniden gündeme getirilir.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-MÜZİK-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı: Müzik Aleti Yapalım /Bu Hayvanlar Sesli mi? Sessiz Mi?** | Sanat merkezine; artık malzemeler, makas, yapıştırıcı koyulur. Çocuklara artık malzemelerden müzik aleti yapacakları söylenir. Verilen materyaller kullanılarak müzik aletleri oluşturulur. |

| | |
|---|---|
| **Sözcükler:**<br>**Müzik aleti**<br><br>**Değerler:**<br>**İşbirliği, özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Artık malzemeler, makas, yapıştırıcı, hayvan resimleri** | Ardından çocuklar yaptıkları müzik aletlerini kullanarak öğrendikleri şarkıları tekrar ederler.<br><br>Öğretmen sınıf içine çeşitli hayvan resimleri veya figürleri yerleştirir, Gösterdiği hayvanlardan yürüyüşlerini ve seslerini taklit etmelerini ister. Çocuklara daha sonra ses çıkarmayan hayvanlar gösterilerek "Sesli mi-sessiz mi?" diye sorulur.<br>Çocuklarla bu oyun sınıftaki oyuncaklarla oynanır. Müzik aletleri ve diğer oyuncaklarla da oynanabilir. Bilemeyen ya da şaşıran çocuklara hayvan taklitleri yaptırılarak oyun eğlenceli hale getirilebilir. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **TÜRKÇE-MÜZİK-DRAMA-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**''Keloğlan'ın Sazı'' Masalı /**<br>**Haydi Müzik Yapalım**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Müzik aletleri**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Müzik Aletleri** | Öğretmen çocukların bildiği bir parmak oyunun ardından, müzik aletleri ile ilgili bir Keloğlan'ın Sazı Masalı anlatır.<br>**Keloğlan'ın Sazı Masalı**<br>Bir varmış, bir yokmuş. Bizim bilmediğimiz ama çok da eski olmayan zamanların birinde, köylerden şirin mi şirin bir köyde, yaşamakta olan ailelerden biri de Keloğlan ile anasıymış. Fakirlik adeta yazgılarıymış. Onca yıl, anası bu fakirlikten kurtulmak için çok uğraşmış, ama, bir türlü kurtulamamış. Keloğlan ne mi yaparmış? Birkaç keçi ile bir de eşeği varmış. İşte her gün, gün doğarken eski püskü evinden çıkar, meralara, çayırlara uzanır, eşeği ve keçilerini bir güzel doyurduktan sonra, türkülerle, şarkılarla evine dönermiş. Keloğlan'ın arkadaşları, kendisini her gördüklerinde: Yaşlı kadının Keloğlan'ı, eşeğinin bile yoktur palanı, diyerek dalga geçerler, bir de kahkahalarla kendilerinden geçerlermiş. Her keresinde, şikayet dilli olarak, bütün bunları anasına aktarınca, işittiği sözler ekseriya şöyle olurmuş: A benim biricik kel oğlum, ne yapalım? Bizim de kaderimiz böyleymiş. Gelen giden ne olsa söyler. İnsanların ağzı torba değil ki büzeyim. Üzme tatlı canını, hem de bu ihtiyar ananı. Keloğlan, bu sözlere itiraz etmiş: Hayır ana, arkadaşlarımın lafları çok dokunuyor bana. Yarından tezi yok ineceğim kasabaya. iş bulacağım kendime, çok para kazanıp döneceğim evime. Görsünler neymiş Keloğlan… Ne yapsın, ne desin anası: Peki oğlum, madem öyle düşündün. Bildiğin gibi yap, ama, beni de unutma. Yolun açık olsun. Varmış kasabaya Keloğlan. Tuvalete gitmiş, bekçinin yerinde olmadığını görmüş. Fırsatı değerlendirmiş. Gelenlerden aldığı parayı cebine atmış. On beş kuruş, para kazanmış. Bir miktar yiyecek ve yün almış. Evine gelmiş. Ana, demiş, işte yiyecekler. Şu da yün. Eğir, çorap yap, satayım. Şikayetlenmiş anası: Gözlerim görmez oldu Keloğlanım. Yapamam, anla beni. Tabii, nihayet anası. Susmuş. Hâlâ arkadaşları takılırlarmış. Yaşlı kadının Keloğlan'ı, eşeğinin bile yoktur palanı. Bu gibi laflara, |

| | |
|---|---|
| | artık daha fazla dayanamayan Keloğlan, ne yapıp edip, şu fakirlik belasından kurtulmaya yemin etmiş. Birçok plan, program yapmış, amma bunların hemen hepsi kocaman birer hayalmiş. Bir akşam köyde bir düğün varmış. Keloğlan anasından izin alıp düğüne gitmiş. Bir delikanlı, elinde sazı çok güzel türküler söylermiş. Halk adeta keyfinden yerlere yatarmış. Türküler bitmiş, herkes delikanlıya bahşiş vermiş. Bir bohçayı dolduran delikanlı, bu türkülerin üstüne bir türkü da ha söylemiş. Keloğlan, bayılmış bu işe. Bu sazcı gibi saz çalıp türkü söylemeye heveslenmiş. Böylece çok bahşiş atıp anası ile birlikte fukaralığa son vermek istermiş. Önce, bir saz gerekiyor tabii. Parası yokmuş ki, gidip bir saz alsın. Arkadaşı yokmuş ki ödünç istesin. Dedesinden kalma bir dut ağacı varmış. En kalın dalını kesmiş, götürmüş bir saz ustasına. Ustam, demiş, büyük hayır alırsın, bana bir saz yap, işte dut dalı. Önce para, önce para Keloğlan, diye söylenmiş adam. Yok, karşılığını vermiş bizimki. Öyleyse, benden de saz yok, hadi yaylan bakalım, diyerek, sözünü bağlamış adam. Lakin, kafayı bir kere takmış ya Keloğlan, üstelemiş. Bir sazlık dal getireyim sana, olur mu? Hah demiş, kelini şimdi çalıştırdın, beni de razı ettin. Sazını üç gün sonra gel ol. Ama gelirken de bir sazlık dut dalı getirmeyi unutma, yoksa avucunu yalarsın. Hoplaya zıplaya çıkıp gitmiş Keloğlan, şimdiden eline aldığı değneklerle saz çalma provaları yaparmış. Üç gün sonra, dut dalını da alıp saz ustasının dükkanına varmış. Ama saz çalmayı bilmediği için, yalvarmış. Ey ünlü sazcı, gel de bana acı. Budur derdimin ilacı, hem de başımın tacı. Kurbanın olam senin, şu sazı öğret…Usta: Keloğlan, iyi günüme denk geldin, illaki beni mecbur ettin… Otur bakayım şuraya, demiş ve tarif etmiş. Saz çalmayı kısa sürede öğrenen Keloğlan, her sabah önüne kattığı keçileri ve eşeğiyle akşamlara kadar saz çalıp, türkü söylermiş. Tın tın tellere vurur, hop oturur hop zıplarmış. Fakat henüz köylüleri, onun ne güzel saz çalıp, türkü söylediğini bilmezlermiş. Bu nedenle hep alay ederlermiş. Keloğlan, böyle söyleyenlere şöyle dermiş: Gülün ey insanlar siz gülün. Ne getireceği belli olmaz yarınki günün Gülün ey insanlar siz gülün. İyi bir saz ustası olayım da görün. Sabrın elinden ne kaçabilir! Keloğlan, artık yavaş yavaş düğünlere gitmeye, saz çalıp türkü söylemeye başlamış. Hâlâ ciddiye almayanlar varmış. Onlara da şöyle demiş: Alay etmeyin öyle benimle İşim olmaz artık sizinle Sazımı alacağım bakın elime Paraları atacaksınız cebime. Yine kahkahalar, köyün semalarında dalgalanmış. Buna sinirlenen keloğlan, almış sazı eline, vurmuş yanık teline. Ben bir garip Keloğlanım Eşeğimin yok palanı Varım yoğum doğruluktur Hiç de sevmem ben yalanı. Tabii, bir süre sonra bahşişler gelmeye başlamış. Cepleri almaz olmuş. Doğru anasına koşmuş. Anası nasıl sevinmesin ki… Böyle düğünlere gide gide, artık ünlü bir türkücü ve sazcı olmuş Keloğlan. Hikâye bitiminde hikâyede bulunan müzik aletlerinin neler olduğunu sorar.-Bizim sınıfımızda hikâyedeki müzik aletlerinden hangilerinin olduğu |

| | |
|---|---|
| | sorulur. Hikâyede olan fakat sınıfta bulunmayan müzik aletleri bulunur.<br>Sınıfta bulunan fakat hikâyede adı geçmeyen müzik aletleri birlikte bulunur. Bilinen şarkılarla müzik aletleri kullanılarak, ritim çalışması yapılır.<br><br>Haydi Müzik Yapalım Haydi müzik yapalım. Aletleri çalalım<br>Bizde müzik aleti yok Nasıl müzik yapalım? Alet olmaz olur mu<br>Mutfak bunlarla dolu. Al eline oklava Başla onu çalmaya<br>Oklava oldu bir flüt. Düt düt düt düt düt düt düt.<br>Sen de alsana tava Başla onu çalmaya<br>Tava oldu bir gitar. Lay lay lay lay lay lay lay<br>Haydi al iki kepçe Tut onları güzelce.<br>Kepçeler oldu keman Gıy gıy gıy gıy gıy gıy gıy<br>İşte bu bir tencere<br>Döndür onu tersine Şimdi oldu bir davul<br>Güm güm güm güm güm güm güm<br><br>Mutfak bunlarla dolu. Al eline oklava Başla onu çalmaya<br>Oklava oldu bir flüt. Düt düt düt düt düt düt düt.<br>Sen de alsana tava Başla onu çalmaya<br>Tava oldu bir gitar. Lay lay lay lay lay lay lay<br>Haydi al iki kepçe Tut onları güzelce.<br>Kepçeler oldu keman Gıy gıy gıy gıy gıy gıy gıy<br>İşte bu bir tencere<br>Döndür onu tersine Şimdi oldu bir davul<br>Güm güm güm güm güm güm güm<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **“sesli-sessiz” ve “müzik aletleri”** çalışma sayfalarını ve grafik-dikkat çalışması sayfalarını dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Hangi hayvan sesli?
2.Hangi hayvan sessiz?
3.Hangi oyuncak sesli?
4.Hangi oyuncaklar sessiz?
5.Oyun oynarken zorlandık mı?
6.Oyun hoşunuza gitti mi?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :23.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
Nesneleri gerer.
Nesneleri takar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir. Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**
**Göstergeleri:**
Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler

**KAVRAMLAR**
Duygu: Sevgi / Miktar: Ağır-Hafif

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Oyun alanına geçilerek sabah sporu yapılır. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirir. İstedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**4 Mevsim Etkinliği**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Mevsim** | Öğretmen, öğrencileri U biçiminde oturtarak onlarla göz kontağı kurar. " 4 Mevsim" isimli şiir okunur.<br><br>**4 Mevsim**<br>Bir yılda dört mevsim var.<br>Mevsimlerin başı ilkbahar,<br>Çok güzel bir mevsimdir. |

| | |
|---|---|
| **Değerler**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Fon Kartonları, Artık Materyaller, Boya Kalemleri** | Sonra gelir yaz,<br>Meyvesi eksik olmaz.<br>Sonbahara güz derler,<br>Sararır bütün yerler.<br>Kış soğuktur, kar yağar.<br>Bir yılda dört mevsim var.<br><br>Şiirin ardından Mırnav Ailesi Masal Serisi'nden **"Mırmır'ın Rüyası**" adlı masal okunur. Masal okunduktan sonra;<br>Sen kahramanın yerinde olsaydın ne yapardın?<br>Masalın sonu başka nasıl bitebilirdi?" gibi sorular sorulur, masalın draması yapılır.<br>Ardından sınıf 4' e ayrılır ve 4 masaya oturulur. Her gurup bir mevsimi çalışırlar. Ortak bir ürün oluşturulur. Mevsimler panosu oluşturulup sınıfta sergilenir. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Öğretmen çocuklarla "İğne battı, canımı yaktı, Tombul kuş, arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri. Hop hop altıntop, Bundan başka oyun yok. Tekerlemesini söyleyerek önce lavaboda eller yıkanır. Daha sonra sıradaki etkinliğe geçilir. | |
| **OYUN-HAREKET-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Bir Sepet Kare Oyunu / Vivaldi 4 Mevsim'in "Bahar" bölümü ile beden perküsyonu**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Mevsimler**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Elektrik Bandı, 4 Sepet Kare Oyuncaklar, 4 Mevsim Şarkısı** | Öğretmen oyun alanına bantla, çok uzun olmayan, iki düz çizgi oluşturur. Çizgilerin ucuna birer sepet yerleştirilir. Başlangıç noktasında kare şeklinde oyuncaklar bulunur.<br>Çocuklar iki guruba ayrılır. "Başla" komutuyla çocuklar çizginin üzerinde yürüyerek oyuncakları taşımaya başlarlar. Beş dakika sonunda en çok oyuncak taşıyan gurup alkışlanır.<br><br>Öğretmen Vivaldi ile ilgili bilgiler verir. Çocuklara daha önce duyup duymadıkları ile ilgili sorular sorulur. Öğretmen Vivaldi'nin 4 Mevsim şarkısını öncelikle çocuklara dinletir. Daha sonra beden ile nasıl ritim tutacakları ile ilgili rehberlik eder. Müziği kısım kısım açarak ritim tutmalarını sağlar. En son şarkıyı baştan açarak bedenleri ile müziğe eşlik etmelerini sağlar.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara" **Dikkat, Beyin Fırtınası, 5 Rakamı** "çalışma sayfalarını dağıtır ve çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1.Hangi aydayız? Haziran ayında hangi mevsimi yaşıyoruz?<br>2.Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir?<br>3.Yaz mevsiminde en çok yapmayı sevdiğin şey nedir?<br>4.Hikâyemizin adı neydi? Sen olsaydın hikâyenin adını ne koyardın?<br>5.Hikâyede adı geçen kahramanlar kimlerdi?<br>6.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?<br>7.Yarın ne yapmak istersin? | |

| |
|---|
| **Genel Değerlendirme:** |
| **AİLE/TOPLUM KATILIMI**<br>Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir. |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :26.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeler**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
**Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.**
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**
**Göstergeleri:**
Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.

**KAVRAMLAR**
Zıt: Kirli – Temiz / Duyu: Sıcak-Soğuk

**Güne Başlama**
Çocuklarla gün içerisindeki etkinliklerle ilgili sohbet edilir. Çocuklara küçüklü büyüklü kareler, daireler üçgenler, dikdörtgenler verilir. Çocukların bu şekilleri birleştirerek hayvan figürleri oluşturmalarına destek olunur. Yapılan hayvanlar beyaz fon kartonuna yapıştırılır ve etrafları bulundukları yere göre tamamlanır. Etkinlik bittikten sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Serbest oyun oynamalarına rehberlik edilir. Oyun alanına geçilerek sabah sporu yapılır. Sabah sporunda hayvan taklitleri yapılarak etkinlik tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**MÜZİK-HAREKET-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Kayalım Sayalım Etkinliği** | Kayalım-Sayalım: Sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri oluşturulur. Öğretmen şekillerin ortasında durur. |

| | |
|---|---|
| **Sözcükler:**<br>**Kare, köşe, kenar**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**İp** | Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesneleri söylemeleri istenir. Söylenen nesnelerin şekilleri hakkında konuşulur.<br>Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler. Sırayla, kayma adımı ile daireye gidilir. Daire içindeyken kendi etrafında dönülür ve zıplayarak eğlenilir. Daire ve kare arasında kayma adımı yapılır. Kare içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Kare ve üçgen arasında kayma adımı yapılır.<br>Üçgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Üçgen ve dikdörtgen arasında kayma adımı yapılır. Dikdörtgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Bu hareketler şarkı eşliğinde yapılır. Bu süreçte sırada bekleyen çocuklar el çırparak, tempo tutarak şarkıya eşlik ederler. Hareket etkinliği bütün çocukların katılımı sağlanana kadar sürer. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Öğretmen çocuklarla "İğne battı, canımı yaktı, Tombul kuş, arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri. Hop hop altıntop, Bundan başka oyun yok. Tekerlemesini söyleyerek önce lavaboda eller yıkanır. Daha sonra sıradaki etkinliğe geçilir.

**MÜZİK-HAREKET-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Aç Kapa Parmak Oyunu**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Açmak, kapatmak**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Çalışma kağıtları** | Öğretmen çocukları minderlere oturtur. "Aç Kapa" Parmak Oyunu çocuklarla beraber oynanır.<br>**Aç Kapa**<br>Açıp-kapa, açıp-kapa<br>(Avuçlar dışa dönük eller iki kez açılıp kapanır.)<br>El çırpalım, biraz da oynayalım.<br>(Eller çırpılır, daha sonrada parmaklar havada şıklatılır.)<br>Açıp kapa, açıp kapa<br>(Eller açılıp, kapatılır.)<br>Kucağına koy<br>(Eller kucakta kavuşturulur.)<br>Yavaş yavaş parmakların tırmansın<br>(Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.)<br>Ağzını da aç ama<br>(Ağız açılır.)<br>Sakın elini koyma<br>(Eller arkaya saklanır.)<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen **çocuklara "açık-kapalı" ve "spor dalları"** çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde sayfalar tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz?

2.Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi?
3.Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız? Gösterir misiniz?
4.Hangi spor dallarında kayma/zıplama/dönme hareketlerini görebiliyoruz?
**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**
Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :27.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
Nesneleri gerer.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**
**Göstergeler**
Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
**Göstergeler**
Düz cümle kurar.
Soru cümlesi kurar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeler**
Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**KAVRAMLAR**
Zıt: Aynı-Farklı-Benzer / Zaman: Günler, Haftalar, Aylar, Mevsimler, Yıllar

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Oyun alanına geçilerek sabah sporu yapılır. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirir. İstedikleri merkezlerde oyun oynarlar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-MATEMATİK-TÜRKÇE-DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Renkli El Baskıları Çalışması / Saymaca ve Nihal'in Öğrendikleri**

**Sözcükler:**
**Spor dalları**

**Değerler:**
**İşbirliği, sorumluluk**

**Materyaller:**
**Hikaye kitabı, parmak boyası, kağıt**

**Renkli El Baskıları:** Masalara parmak boyaları ve resim kağıtları yerleştirilir. Çocuklara, ellerini istedikleri renklerde parmak boyalarıyla boyamaları ve kâğıt üzerine baskılarını oluşturmaları için rehberlik edilir. El baskıları tamamlandıktan sonra çocuklara ellerini yıkamaları için fırsat verilir. Yapılan baskıların renkleri ve büyüklükleriyle ilgili sohbet edilir.

Çocuklar el baskısı yaptıkları resim kağıdını ellerine alarak sandalyelere otururlar. Hangi renkle el baskısı yaptıklarını söylerler. Ardından aynı renk el baskısı yapanların bir araya gelmeleri istenir. Gruplama sonunda hangi renkten kaç tane el baskısı yapıldığı sayılarak belirlenir. Yapılan el izlerinin fon kartonunda çocuklarla birlikte grafiği oluşturulur.

Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelere otururlar. Öğretmen çocukların başına dokunarak 1çocuk, 2 çocuk, 3 güzel çocuk….4 çocuk, 5 çocuk, 6 güzel çocuk…..7çocuk,8 çocuk, 9 güzel çocuk….. diyerek çocukların sayısı kadar ritmik bir şekilde söyler. İkinci kez başa dokunmadan uzaktan sırayla işaret ettiği çocuk ayağa kalkıp oturur.

Öğretmen çocuklara "Nihal' in Öğrendikleri" isimli hikayeyi okur.

**Nihal' in Öğrendikleri**

Nihal o gün ailesi ile pikniğe gitmek istiyordu. Fakat babası onu uyardı. Hava kapalı, sanki yağmur yağacak. Bu bulutlar sanki yağmur getirecek. Bugün piknik doğru bir fikir değil. Ama yağmur kışın yağmaz mı? Yağmur dört mevsimde de yağar. Yaz mevsiminde az, kış mevsiminde çok yağar. İçinde bulunduğumuz ilkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağar. Çiçekleri sular ve ağaçların çiçek açması için onlara yardım eder. İlkbahar dedin baba, bu mevsimde başka neler olur? İnsanlar artık kalın giysiler giymek zorunda değildir. Güneş bize daha çok gülümser. Her taraf yemyeşil olur ve çiçeklerle dolar. Nihal, ilkbaharı sevmişti. Çünkü her tarafta onun çok sevdiği çiçekler olacaktı. Babası ile konuştuğu sırada yağmaya başlayan yağmuru gören Nihal babasının söylediğinin doğru olduğunu görünce çok sevindi. Yağmur yağıyor. Hoş geldin yağmur. Çiçekler ve kurumuş topraklar için mutluluk getirdin diyerek, babasıyla beraber yağmurun yağışını izledi.

Hikâye sonunda öğretmen çocuklara yağmurun nasıl yağdığını anlatır. Daha sonra çocuklarla birlikte yağmur dramasını gerçekleştirirler. Öğretmen çocuklara "Bazı yağmur taneleri yere hızla sert bir şekilde düşer. Bazıları yavaş yavaş düşer. Şimdi siz de nasıl bir yağmur damlası olmak istiyorsanız o şekilde yere

| | |
|---|---|
| | doğru hareket edin.” der. Müzik eşliğinde gerçekleşen drama sonunda öğretmen “Şimdi yağmur dindi, sizler yere inmiş yağmur damlaları olarak bir çukurda biriktiniz. Hadi toplanın. Bakalım, yağmur damlaları aralarında ne konuşuyor?” der ve çocukların konuşmalarını not eder. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Öğretmen çocuklarla “İğne battı, canımı yaktı, Tombul kuş, arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri. Hop hop altıntop, Bundan başka oyun yok. Tekerlemesini söyleyerek önce lavaboda eller yıkanır. Daha sonra sıradaki etkinliğe geçilir.

**MÜZİK-OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Gözler ne İş Yapar / Renkli Kurdeleler**

**Sözcükler:**
**Kurdele**

**Değerler:**
**Sorumluluk, işbirliği**

**Materyaller:**
**Renkli Kurdeleler Top**

Öğretmen çocuklara “Gözler ne işe yarar?” diye sorar. Ardından Gözler Ne İşe yarar isimli şarkı söylenir.

**Gözler Ne İşe Yarar?**

Her şeye onlarla bakarım
Her şeyi onlarla görürüm
Kulaklar ne işe yarar?
Sesleri onlarla duyarım
Dersimi onlarla dinlerim
Burun ne işe yarar?
Çiçeği onunla koklarım
Her şeyi onunla koklarım
Eller ne işe yarar?
Her şeyi onlarla tutarım
Yazıyı elimle yazarım
Ağız ne işe yarar?
Onunla ben yer ve içerim
Konuşur ve şarkı söylerim

Her çocuğa öğrenilen bir renk adı verilir. Verilen renkte kurdele çocukların bileklerine bağlanır. Öğretmen kırmızı der. Topu havaya fırlatır. Bileğinde kırmızı kurdelesi olan çocuklardan biri topu yakalar. Topu yakalayan çocuk başka bir renk adı söyler topu havaya atar. Topu yakalayamayan çocuk yanar oyun bu şekilde devam eder.

**Kavram Çalışması:** Öğretmen görme duyusu ve duyu organlarım çalışmasını dağıtır ve çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:
1.Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:
2.Oynadığımız oyunu kim anlatmak ister?
3.Oynadığımız oyunda hangi renkler vardı?
4.Renkleriniz söylendiğinde neler hissetiniz?

5.Topu yakalarken neler hissettin? Zorlandık mı?
6.En çok hangi rengi seversin?
7.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
8.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**
Ailelere okulda yapılan etkinlikler hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :28.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeler**
Eşyaları temiz kullanır.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**

Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**
**Dil Gelişim**
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**
Bir olayın olası nedenlerini söyler.

**KAVRAMLAR**
Yön/ Mekanda Konum: Önde-önünde, arka-arkasında

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Daire olunarak oturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Daha sonra hep birlikte yüz draması yapılır. Öğretmen eliyle suratını kapatır ve "Hooop mutluyum" der. Tekrar kapatır. "Hoooop üzgünüm der" sırayla her çocuk bu yüz dramasını tekrar eder. Oyun alanına geçilerek sabah sporu etkinliği tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**FEN-DRAMA-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Farklı Tatlar Etkinliği / Limon Şarkısı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Tat**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Değişik tatlarda yiyecekler** | Farklı Tatlar<br>Sınıfa değişik tatlarda yiyecekler getirilir ve sıra ile çocukların gözleri kapatılarak çocuklara yiyecekler tattırılır.<br>Çocuklara yiyeceklerin tatlarının (tatlı, acı, tuzlu, ekşi) nasıl olduğu sorulur, tatların farklı olduğu gözlemlenir ve en çok hangisini sevdikleri sorulur. Daha sonra çocuklara "Yiyeceklerin hepsi çikolata tadında olsaydı ne olurdu?" yönergesi yöneltilir ve çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara sohbet sırasında "Hangi yiyeceklerin tadının tatlı olmasını isterdin? Neden yiyecekler farklı tatlarda?" gibi sorularla çocukların düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.<br>Öğretmen çocukların önlerinde içi yemekle dolu bir tabak olduğunu hayal etmelerini ister. Hep birlikte acı yemeği yer gibi yaparlar. Acı yemeği yiyen çocuğun neler hissettiğini, nasıl davranacağını dramatize etmelerini ister. Daha sonra tabaklarında bir dilim yaş pastanın olduğunu hayal etmelerini ister ve aynı şekilde tatlı pastayı yediklerinde neler hissettiğini, nasıl davranacaklarını dramatize etmelerini ister.<br><br>Dramanın ardından çocuklarla "Limon" şarkısı söylenir.<br>**Limon**<br>Rengi sapsarı<br>Çok faydalı Nedir onun adı Ekşidir tadı<br>Ekşi ekşi ekşi ekşi eeeeekşiii<br>Ekşi ekşi ekşi ekşi eeeeekşiii<br>Ona kadar sayıp ver cevabını<br>En büyük ipucu Ekşidir tadı<br>Ekşi ekşi ekşi ekşi eeeeekşiii<br>Ekşi ekşi ekşi ekşi eeeeekşiii<br>Bir iki üç dört beeeşş altı yedi sekiz dokuz ooon buldummm<br>Buldummm Limon limon limon<br>Bir iki üç dört beeeşş altı yedi sekiz dokuz ooon buldummm<br>Buldummm Limon limon limon<br>**Rengi sapsarı**<br>Çok faydalı Nedir onun adı Ekşidir tadı<br>Ekşi ekşi ekşi ekşi eeeeekşiii<br>Ekşi ekşi ekşi ekşi eeeeekşiii<br>Ona kadar sayıp ver cevabını<br>En büyük ipucu Ekşidir tadı<br>Ekşi ekşi ekşi ekşi eeeeekşiii |

| | |
|---|---|
| | Ekşi ekşi ekşi ekşi eeeeekşiii<br>Bir iki üç dört beeeşş altı yedi sekiz dokuz ooon buldummm<br>Buldummm Limon limon limon<br>Bir iki üç dört beeeşş altı yedi sekiz dokuz ooon buldummm<br>Buldummm Limon limon limon |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Öğretmen çocuklarla "İğne battı, canımı yaktı, Tombul kuş, arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri. Hop hop altıntop, Bundan başka oyun yok." " tekerlemesini söyleyerek önce lavaboda eller yıkanır. Daha sonra sıradaki etkinliğe geçilir.

**OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Bu Kıyafetler Ne Zaman Giyilmeli?**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Fisko**<br><br><br>**Değerler:**<br>**İşbirliği, sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Yazlık Kışlık Kıyafetler, Çalışma kağıtları** | Etkinlikler tamamlandıktan sonra sınıf ya da okulun oyun alanına geçilir. Çocuklarla çember oluşturulur. Balon üfler gibi üfleyerek çember büyütülür. Daha sonra müzik etkinliğine geçilir.<br><br>Öğretmen çocuklara, "Bu Kıyafetler Ne Zaman Giyilmeli?" isimli oyun oynanır.<br>Bu Kıyafetler Ne Zaman Giyilmeli?<br>Bir sepetin içine yaz ve kış mevsiminde giyilen giysiler konur. Çocukların giysileri tek tek çıkararak adını söylemesi istenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan birinden yazlık kıyafetleri, diğer gruptan da kışlık kıyafetleri ayırması istenir. Seçme aşaması tamamlandıktan sonra her grup içlerinden bir çocuk seçer. Müzik açılır ve gruplar seçtikleri çocuğu mevsimlerine uygun giydirirler.<br><br>Kavram Çalışması: Öğretmen çocuklara "Acı-tatlı-ekşi-tuzlu, Beyin Fırtınası" çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde sayfalar tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Sepetin içinde neler vardı?
2.Kaç gruba ayrıldık?
3.Yaz mevsiminde neler giyilir? Kışın neden kalın giyiniriz?
4.Hangi mevsimdeyiz ve neler giyiniyoruz?
5.Acı ve tatlı olan yiyecekler nelerdir?
6.Tatlı ve tuzlu olan yiyecekler nelerdir?
7.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
8.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere okulda yapılan etkinlikler hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :29.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
**Dinlenmenin önemini açıklar.**
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeler**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
Davranışlarında esneklik gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**
**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler**

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**
**Göstergeler**
Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**KAVRAMLAR**
Miktar: Az-Çok / Yapı/Materyal: Katı-Sıvı-Gaz

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Alışverişe gittiğimizde neler alırız* sağlıklı besinler nelerdir? Sorularıyla çocuklardan fikirleri alınır. Öğretmen markete gitme ve alışveriş yapma draması ile canlandırma yapar. Alışverişte nelere dikkat etmeleri ile ilgili bilgileri drama yolu ile çocuklara verir. Arada hatalı davranışlar yaparak çocukların tepkilerine bakar ve doğrusunu gösterir. Daha sonra takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Oyun alanına alınır. Sabah sporu yapılır.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sebze ve Meyveler Ülkesinde/ Zıp Zıp Zıpla Oyunu**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Palyaço, tiyatro**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Gazete, yapıştırıcı, makas** | "**Sebze ve Meyveler Ülkesinde"** isimli hikaye çocuklara okunur.<br>Mukitoy hastalandığı için okula gidememişti. Anne ve babası Mukitoy'u doktora getirdiler Doktor; "Neler yiyorsun?" diye sordu. Mukitoy:"Tabi ki hamburger, cips, kola, çikolata yiyorum. Çünkü tatları harika" dedi. Bunun üzerine Doktor, Mukitoy'un sağlıksız besinler tüketmesinden dolayı sık sık hastalanabileceğini, bol bol sebze ve meyve yemesi gerektiğini söyledi. Mukitoy, neden herkesin ona sürekli sebze ve meyve yemesi gerektiğini söylediğini anlamıyordu. Oysa yediği yiyeceklerin tatları da çok güzeldi. Bunu öğrenmeliydi. "Babacığım sebze ve meyveler ne işe yarar?" diye sordu. Babası: "Sebze ve meyveler bize çok faydalıdırlar. Sebze ve meyve yiyen kişiler sağlıklı olur ve hastalıklardan korunur" dedi. Babası akşam Mukitoy'a sebze ve meyvelerin faydalarının anlatıldığı bir kitap getirdi. Birlikte okumaya başladılar. Sayfalar ilerledikçe Mukitoy sebze-meyveler hakkında daha fazla şey öğreniyordu. Rüyasında Mukitoy büyük bir tabela gördü. Tabelanın üzerinde "Sebze ve Meyveler Ülkesi" yazıyordu. Hemen tahta kapıyı iterek içeri girdi. Aaaa bu giden elma değil miydi? Evet arkasında da karnabaharlar, işte şurada da çilek, pırasa, limon, portakal, havuç… Bütün sebze ve meyveler buradaydı.<br>Köyün en yaşlısı olan Bay Ispanak geldi.-"Hoş geldin Mukitoy, bizde seni bekliyorduk" dedi.-"Beni nereden tanıyorsunuz?" diye sordu Mukitoy şaşkınlıkla. Bay Ispanak: "Biz bütün çocukları tanırız. Çünkü bütün çocuklar sağlıklı olmak için bizi yerler. Tabi yetişkinler de" dedi. |

| | |
|---|---|
| | Mukitoy:“Ama ben sebze ve meyveleri tanımıyorum” diye yanıtladı üzgün bir şekilde. Bay ıspanak: “Öyleyse seni bütün sebze ve meyvelerle tanıştırayım ve onların faydalarını öğrenmeni sağlayayım” dedi. “Öncelikle kendimi tanıtayım. Ben ıspanağım. Kemiklerinizi güçlendirir, kan yaparım. Soğuk algınlıklarından korurum. Dişlerinizi sağlamlaştırırım. Derken sırasıyla tüm sebze-meyveler gelmeye başladı.“Ben havucum. Gözlerinizin daha iyi görmesini sağlarım. Cildinize temizlik ve pembelik veririm. İçerdiğim A vitamini sayesinde karaciğerinizi korurum. ”Ben domatesim. İçerdiğim C ve E vitaminleri sayesinde kalp, karaciğer, böbrek gibi organlarınızı hastalıklardan korurum. “Ben karnabaharım. Bende bol bol E vitamini ve protein vardır. Beyninizi güçlendirir, derslerinizi daha iyi anlamanızı sağlarım.”- “Ben salatalığım. Böbreklerinizi ve karaciğerinizi çalıştırır, hastalıklardan korurum. Cildinizin güzel olmasını sağlarım.<br>-“Bizlerde mandalina ve portakalız. Sizleri soğuk algınlıklarına karşı koruruz. Bende kayısıyım. Cildinizi güzelleştirir, saçlarınızın güçlü olmasını sağlarım. Üstelik kan yaparım. Ben muzum. Kaslarınızın kuvvetli olmasını sağlarım. Beni yiyen çocuklar daha az yorulur.”<br>Derken patlıcan, lahana, greyfurt, üzüm, çilek, şeftali, biber, marul, patates, brokoli, fasulye, bezelye geldi. Mukitoy, Bay Ispanak'a ve diğer sebze ve meyvelere çok teşekkür etti. Artık neden sebze ve meyve yemesi gerektiğini çok iyi biliyordu. Sabah uyandığında başucunda gördüğü kitabını da alarak heyecan içerisinde salona koştu. Anneciğim bugün sebze çorbası yapar mısın? Dedi .<br><br>Çocuklar oyun alanında, aşağıda gösterilen sözleri tekerleme gibi söylerler ve belirtilen devinimleri tekerlemeye uyarak yaparlar.<br>**Zıp Zıpla**<br>Zıp zıp zıpla ( Tek ayakla zıplanır.)<br>Hop hop hopla ( İki ayakla hoplanır.)<br>Top top topla ( Son iki hecede yere çömelinir.) |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **SANAT-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Manav Tezgahı Etkinliği / Sağlık Öğütleri Şarkısı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Manav-tezgâh-alışveriş-hediye** | Öğretmen çocuklara manav tezgâhı boyama sayfasını dağıtır. Çocuklar verilen malzemelerde manavda bulunan meyve ve sebzeleri yapar kâğıda yapıştırırlar. Çocuklara meyve sebze görselleri yaptırarak manav tezgahı bu şekilde de oluşturulabilir.<br><br>Öğretmen çocukları minderlere alır**. “Sağlık Öğütleri”** şarkısı söylenir. |

| | |
|---|---|
| **Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Manav Tezgahı Boyama Sayfası** | **Sağlık Öğütleri**<br>Yeryüzünde sağlık, en büyük varlık.<br>En büyük varlıktır, en büyük varlık.-2<br>Çok çalış, çok yorulma çokta çabuk darılma.<br>Her şeyi dert etme, etme kendine.-2<br>Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma.<br>Her şeyi dert etme, etme kendine.-2<br>Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir.<br>Her şeyi dert etme, etme kendine.-2<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Dikkat-Alışveriş" ve "Dikkat-Hediye Alma"** sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde sayfalar tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1..Alışveriş nedir? Alışverişte neler alınır?
2.Sağlıklı olmak için neler almamız gerekir?
3.Vitaminler olmasaydı ne olurdu?
4.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
5.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 30.05.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
Burnunu temizler.
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeler**
Eşyaları temiz kullanır.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
Göstergeler
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**
**Göstergeler**
Riskli olan durumları söyler.
Temel güvenlik kurallarını söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**
**Göstergeler**
Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

**Kuralların gerekliliğini açıklar.**

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir

**KAVRAMLAR**

Zıt: Doğru – Yanlış / Geometrik Şekil: Kare, Üçgen,

**Güne Başlama**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce dar ve geniş varlıkların resimlerini panoya asar. Çocuklara dar ve geniş nesnelerle ilgili resimler gösterilir. Hangilerinin dar hangilerinin geniş olduğu hakkında konuşulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Oyun alanına geçilerek sabah sporu etkinliği yapılır. Müzik seçimi çocuklara yaptırılır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE- OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**"Kralın Kızı" Adlı Hikaye / Oyun**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kral**<br><br>**Değerler:**<br>**İşbirliği, sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Hikaye kitabı,** | Öğretmen çocukları minderlere alır. "Kralın Kızı" adlı hikâyeyi anlatır.<br><br>**Kralın Kızı**<br>Çocuklarla hikâye canlandırılır. Bir gün kralın kızı hastalanmış. Kızının hastalığına çare karşıki dağın arkasındaki mağaranın içinde bulunan bir bitkiymiş. Kral bu bitkiyi alıp getirene büyük ödül verecekmiş. Bir gün birkaç köylü toplanmışlar ve o bitkiyi almaya karar vermişler. Koyulmuşlar yola. Yürümüşler… Tepede çok yüksekmiş. Başlamışlar tırmanmaya biraz korkmuşlar çıkamayız diye ama sonunda tepeye gelmişler. Uzaktan mağarayı görmüşler. Çok sevinmişler... Başlamışlar yürümeye… Yürürken çok geniş bir bahçenin içinden, çiçekleri koklayarak geçmişler önlerine çıkan uzun bir dere çıkmış. Bakmışlar ve ne kadar uzun bir dere bu diye konuşmuşlar. Yüksek köprüden geçmişler ve mağaraya ulaşmışlar. Mağaranın girişi çok darmış. Herkes teker teker hem de sıkışarak girmişler (neden sıkıştıkları sorulur) içeri bitkiyi alıp sonra dar girişten geçerken biraz canları acımış ama… Aynı yollardan sevinçle geçerek kralın yanına gitmişler bitkiyi krala vermişler. Kralın kızı iyileşmiş. Ve kral onlara yetecek kadar ödül vermiş. Aralarında paylaşmışlar. Bu ödül bu kadar çok yorulduklarına değmiş…<br><br>Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır iki grubunda önüne geniş ve dar yollar çizilir. Dar yolun üzerine çeşitli hayvanlar koyulur. İki gruptan birer çocuk dar yolun başına gelir. Süre başlayınca çocuklara öğretmen koşarak yürüyerek topuklarınızın üzerinde yürüyün gibi değişik yönergeler verir. Çocuklar dar yoldan geçerken yoldaki hayvanları da toplarlar ve geniş yoldan sürünerek geri gelirler. Oyunun sonunda en çok oyuncağı toplamış olan oyunu kazanır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Öğretmen çocuklarla “İğne battı, canımı yaktı, Tombul kuş, arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri. Hop hop altıntop, Bundan başka oyun yok.” tekerlemesini söyleyerek önce lavaboda eller yıkanır. Daha sonra sıradaki etkinliğe geçilir.

**MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Hareketli Çoraplar**

**Sözcükler:**
**Çorap**

**Değerler:**
**Sorumluluk**

**Materyaller:**
**Teyp**

Öğretmen çocuklara “Hareketli Çoraplar” adlı şarkıyı öğretir.

**Hareketli Çoraplar**

Rengarenk çoraplarım var
Birbirleriyle konuşurlar
Lak lak lak tak tak tak
Lak lak lak tak tak tak
Çak çak çak çak
Çak çak çak çak
Bazen yukarı tırmanırlar
Bazen aşağı kayarlar
Çık çık çık çık çık çık
Çık çık çık çık çık çık
Kay kay kay kay
Kay kay kay kay
Koşmayı çok severler
Zıplayarak gülerler
Koş koş koş koş koş koş
Koş koş koş koş koş koş
Zıp zıp zıp zıp, zıp zıp zıp zıp

**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara “**Geniş-Dar” ve “Dikkat**” konulu çalışmaları dağıtır. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Hangi yol dar?
2.Hangi yol geniş?
3.Oyun oynarken zorlandık mı?
4.Oyun hoşunuza gitti mi?
5.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?
6.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

**HAZİRAN AYI AYLIK PLAN**

**Okul Adı :** .....
**Ay :** .....
**Yıl :** .....
**Yaş Grubu :** ..... **Ay**
**Öğretmen Adı :**
.....

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
Nesneleri/eşyaları kaldırır.
Nesneleri/eşyaları taşır.
Nesneleri/eşyaları indirir.
Nesneleri/eşyaları döndürür.
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
Nesneleri gerer.
Nesneleri takar.
Nesneleri çıkarır.
Nesneleri açar.
Nesneleri kapatır.
Nesneleri eğer/büker.
Nesneleri döndürür.
Nesneleri elleri/parmakları ile iter.
Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**
**Göstergeler**
Kontrollü karalamalar yapar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
Burnunu temizler.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.**
**Göstergeler**
Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeler**
Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Eşyaları katlar.

**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**
**Göstergeler**
Riskli olan durumları söyler.
Temel güvenlik kurallarını söyler.
Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
**Kazanım 19. Bedenini ve kişisel alanını korur.**
**Göstergeler**
Bedeniyle ve kişisel alanıyla ilgili güvenlik sınırlarını ayarlar/korur.
İyi-kötü dokunuşları ayırt eder.
İstemediği davranışlara/taleplere hayır der.
**Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.**
**Göstergeler**
Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar
**Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeler**
İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.
İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.
İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.
**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**
**Göstergeler**
Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**
**Göstergeler**
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder.
Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
Davranışlarında esneklik gösterir.
Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım1.Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım3.Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Düz cümle kurar.
Soru cümlesi kurar.
Birleşik cümle kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiğisözcüklerianlamınauygunkullanır.Zıt/eşanlamlı/eşseslisözcüklerikullanır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
Cümlenin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**
**Göstergeleri:**
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**
**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
Nesneleri/varlıkları inceler.
**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.
**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
**Göstergeler**
Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden- sonuç ilişkisini açıklar.
**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**
**Göstergeler**
**Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.**
Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
Bilmediği sembollerin anlamını sorar.
**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**
**Göstergeler**
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**
**Göstergeler**
Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**
**Göstergeler**
Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**
**Göstergeler**
İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler
**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**
**Göstergeler**
Bir bütünü parçalara böler.
Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
Parça ve bütün ilişkisini açıklar.
**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**
**Göstergeler**
Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
Ölçme sonucunu tahmin eder.
Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**
**Göstergeler**
Olayları oluş zamanına göre sıralar.
Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
Zaman-değişim ilişkisini fark eder
**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**
**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**
**Göstergeler**
Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.
**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**
**Göstergeler**
Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur
**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**
**Göstergeler**
Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler**

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

**Kazanım25.Temel düzeyde kodlama yapar.**

**Göstergeler**

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

**Kazanım26.Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

**Kazanım28.Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**KAVRAMLAR**

**Zıt:** Yavaş-Hızlı, Aynı-Benzer-Farklı, Canlı-Cansız,Aç-Kapat

**Zaman:** Önce-Sonra

**Sayı/Sayma:** 1-10Arası Sayılar

**Duyu:** Acı-Tatlı-Ekşi-Tuzlu

**Miktar:** Parça-Bütün

**Yön/Mekanda Konum:** Altında-Üstünde

**Duygu:** Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın, Meraklı, Hoşlanmak, Güven, Heyecan

Renk: Ana-Ara Renler, Kahverengi, Siyah

Geometrik Şekil: Daire, Çember, Üçgen, Kare, Dikdörtgen

<table>
<tr><th colspan="2">BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</th><th>OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ</th><th>AİLE/TOPLUM KATILIMI</th></tr>
<tr><td>Çevre Koruma Haftası</td><td>Haziran Ayının İkinci Haftası</td><td rowspan="2">Müze Gezisi<br>Doğa Yürüyüşü</td><td rowspan="2">Ailelere Yönelik Formlar<br>Okulöncesi eğitimin önemi ile ilgili yazılar<br>Aile Gözlemleri<br>Haber Mektubu<br>Evde Yapılan Etkinlikler<br>Aile Duyuru Panosu<br>Gelişim Gözlem Formları</td></tr>
<tr><td>Babalar Günü</td><td>Haziran Ayının Üçüncü Pazarı</td></tr>
<tr><td colspan="4">DEĞERLENDİRME</td></tr>
</table>

**Öğretmen İmza** **Okul Müdürü İmza**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih: 02.06.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**SOSYALVEDUYGUSALGELİŞİM**
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**
**Göstergeler**
Sesin kaynağını söyler.
Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesin özelliğini söyler.
**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**
**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
**BİLİŞSELGELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**
**Göstergeler**
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**
**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**KAVRAMLAR**

Miktar: Ağır-hafif, Zıt: Eğri-düz

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Yeni bir aya geçtiğimiz ile ilgili sohbet edilir. Yaz ayları nelerdir sorusu sorularak çocuklardan cevaplar alınır. Takvim ve Hava durumu etkinliği tamamlanır. Daha sonra müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIKALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**MUTFAK-OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Kurabiye Yapalım / Ne Sesi?**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Malzeme Listesi**<br><br>**Değerler:**<br>**Saygı, yardımlaşmak**<br><br>**Materyaller:**<br>**Şeker, un margarin, su bardağı, yumurta, rafya, sandalye** | Mutfak Etkinliği: Öğretmen çocukları karşılar ve kurabiye için gerekli malzemeleri sınıfa getirir. Pişirme etkinliğinden önce ellerin temiz olması gerektiği vurgulanır. Hep birlikte sabunla eller yıkanır.<br>Şeker, Un, Margarin, Su bardağı, Yumurta gibi.<br>Çocuklar sırayla gelip malzemeleri ölçülerine dikkat ederek büyükçe bir kabın içerisinde karıştırırlar. Hazırlanan hamur çocuklara eşit miktarda dağıtılır. Kalıpları kullanılarak şekil verirler. Hazırlanan kurabiyeler tepsiye dizilerek mutfaktaki fırında pişirilir. Piştikten sonra hep birlikte yenir. Kurabiyelerin tadı hakkında konuşulur. Tatlı olan başka neler var diye sorulur. Sınıf içinde gerekli temizlik yapılır.<br>Öğrenciler malzemelerini alarak masalarına geçerler. Öğretmen öğrencilere kurabiye adam kalıplarını dağıtır. Öğrenciler çizgilerden kalıpları keser ve çöplerini atar. Öğretmen düğme, pul, el işi kağıdı, oynar göz gibi malzemeler dağıtır. Öğrencilerden kurabiye adama göz, burun, ağız, düğme yapmalarını ister.<br><br>Öğretmen, oyun için rafyanın iki ucunu aynı hizada karşılıklı bağlar. Çocukları tek sıra halinde sıraya dizer. Rafyaya değmeden, altından ve üstünden geçme çalışmaları yapılır. Gerekirse iki ayrı grup yapılarak yarış halinde oynatılabilir. Tüm çocuklar oynayana dek devam edilir.<br>İkinci oyun için sandalyelerini alıp arkalı önlü oturmaları sağlanıp oyun hakkında bilgi verilir. Öğretmen teypten şarkı çalacağını ve şarkı devam ederken sandalyeden kalkıp bir hizada yükseleceklerini söyler. Bu arada bir sandalyeyi kaldıracağını söyler. Müzik kapandığında herkesin oturması gerektiğini ayakta kalanın oyundan çıkacağını söyler. Tüm çocuklar oynayana kadar hareketli müzikler eşliğinde oyun devam eder. |

| | |
|---|---|
| | |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **TÜRKÇE-MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK(Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Kurabiye Adam Hikayesi / Kurabiyeler Şarkısı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Yeşil**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Rafya ,Sandalye, Müzik** | Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. “Kurabiye Adam” adlı hikâyeyi okur.<br><br>**Kurabiye Adam**<br>Bir zamanlar yemyeşil bir köy vardı. Bu köyde yaşlı bir karı koca yaşardı.<br>Bir gün yaşlı kadın kocasına sürpriz yapmak istedi. Doğru mutfağa girip güzel bir kurabiye hazırladı. Bu kurabiye oldukça büyük ve çocuk şeklindeydi. Üzümden gözleri, pembe şekerden şapkası vardı.<br>Yaşlı kadın kurabiyeyi tepsiye koydu, sonra da fırında pişirdi.<br>Yaşlı adam mis gibi kurabiye kokusunu duyunca doğru mutfağa koştu. O sırada kadın fırının kapağını açtı.<br>Bir de ne görsünler? Kurabiye çocuk canlanıp ayağa kalkmaz mı? Yaşlı adamla yaşlı kadın durmadan `Dur` diye bağırıyorlardı. Ama kurabiye çocuk koşuyor, çimenlerin üstünde zıplıyordu. Bir yandan da şarkı söylüyordu.<br>- Ben kurabiye çocuğum. Koşar, oynar, zıplarım. Lay, lay, lay.<br>Yaşlı karı koca bağıra dursunlar, kurabiye çocuk hiç durmadan saatlerce koştu. Akşam oldu. Yaşlı kadın ile yaşlı adam olanlara bir türlü akıl erdiremezken kapı iki kere çaldı.<br>Kurabiye çocuk geri dönmüştü. İkisi de buna çok sevindiler. Kurabiye çocuğu yememeye karar verip `Sen bizim torunumuz ol` dediler.<br>Hep beraber mutluluk içinde yaşadılar.<br><br>Hikayenin ardından, “Kurabiyeler” şarkısı çocuklarla beraber söylenir.<br>**Kurabiyeler**<br>Ne olsa severim<br>Annemin elinden<br>Ama şu kurabiyeler yok mu?<br>Dayanamıyorum<br>Neşeli neşeli kurabiyeler<br>Hepsini yiyelim<br>Neşeli neşeli kurabiyeler<br>Hepsini isterim<br>Fırından çıkınca<br>Yumuşacık olur<br>Mis gibi kokusu |

| | |
|---|---|
| | Dayanamıyorum<br>Neşeli neşeli kurabiyeler<br>Hepsini yiyelim<br>Neşeli neşeli kurabiyeler<br>Hepsini isterim |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Bugün neler öğrendik?
2.Kurabiyenin içine neler koyduk?
3.En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?
4.Sen bir aşçı olsan ne pişirmek isterdin?
5.Bugün neler yaptık?
6.En çok hangi etkinliği sevdin?
7. ne yapmak istersin?
8.Oyun etkinliğinin en çok neresinde zorlandınız?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Aile Katılımı: Öğretmen, ailelerden çocuklarıyla beraber minik pankekler yapmalarını isteyebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**
**Tarih :03.06.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 3. Kendine güvenir.**
**Göstergeler**
Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**
**Göstergeler**
Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

**KAVRAMLAR**

Miktar: Az-Çok /Zaman: Günler, haftalar, yıllar

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, çocuklar ilgi köşelerine yönelerek, serbest oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları oyun alanında gözlemler ve birlikte paylaşarak oynamanın daha eğlenceli olduğunu onlarla birlikte oynayarak hem anlatır hem de gösterir.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**MÜZİK-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Elbiselerim Etkinliği**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kıyafet, Renkler**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Kumaş, İp, Yapıştırıcı** | Çocuklara çeşitli kıyafet resimleri gösterilerek kız erkek kıyafetlerinin hangileri olduğu sorulur. Ayrıca bu kıyafetlerin hangi mevsimlerde giyileceği ve mevsime uygun giyilmezse ne olacağı hakkında konuşulur. Öğrenilen "Elbiselerim" adlı şarkıyı tekrar söylenir.<br><br>**Elbiselerim**<br>Hep yeşildir elbiselerim<br>Hep sarıdır elbiselerim<br>Hep mavidir elbiselerim<br>Ben bu rengi pek çok severim<br>Ben bu rengi pek çok severim<br>Ben bu rengi pek çok severim<br>İlkbaharı cicim çok sevdiğim için<br>Sonbaharı cicim çok sevdiğim<br>Gökyüzünü cicim çok sevdiğim<br>Hep yeşildir giyindiklerim<br>Hep sarıdır giyindiklerim<br>Hep mavidir giyindiklerim<br><br>Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çeşitli kumaşlar ipler masaya yerleştirilerek bir kıyafet tasarlamaları istenir. Tasarlanan kıyafet |

| | |
|---|---|
| | kâğıt üzerine yapıştırılır. Etkinlik sonunda her çocuk tasarladığı elbiseyi arkadaşlarına anlatır. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **FEN, TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı: Sert mi? Yumuşak mı?**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Sert-Yumuşak / Benimle Oynar Mısın? Kukla Oyunu**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br>**Materyaller:**<br>**Sert ve Yumuşak nesneler, Kutu** | Bir karton kutusunun içine sert ve yumuşak eşyalardan ikişer tane konur. Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar. Çocukların eline ufak pamuk parçaları ve küçük taşlar verilir. Çocuklardan ellerindeki malzemelerin yumuşak mı, sert mi olduğunu dokunarak bulmaları istenir.<br>Sıra ile tüm çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuk elini kutunun içine koyarak içinden bir malzeme çıkarması istenir. Çocuk çıkardığı malzemenin doku özelliğini söyler. Kutuda aynı özellikte iki malzeme bulunmaktadır. Öğretmen çocuğa az önce bulduğu malzeme ile aynı özellikte olan diğer malzemeyi de bulup çıkarmasını ister. Aynı dokuda ikinci malzemeyi bulan çocuğun gözleri açılır. Bulduğu malzemeler karşılaştırır.<br><br>Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını açıklar. Eline iki kukla alır ve kukla sahnesinin arkasına geçer. "Benimle Oynar mısın?" isimli kukla oyununu oynar.<br><br>**Benimle Oynar Mısın?**<br>Oyuncağımı Kimseye Vermem<br>Ayşe: İşte burada kimse yok topumla burada rahat, rahat oynayabilirim. Palyaço :Ayşe sen burada ne yapıyorsun? Kiminle konuşuyorsun?<br>Ayşe :A…. palyaço sen burada mıydın?<br>Palyaço : O elindeki ne?<br>Ayşe :Bu benim yeni topum. Babam yeni aldı.<br>Palyaço :A..ne kadar güzel bir top<br>Ayşe :Evet topum çok güzel. Onu kimseye vermeyeceğim. Burada beni kimse göremez.<br>Palyaço :Ama neden böyle düşünüyorsun. Arkadaşlarınla oynasan daha çok eğlenirsin.<br>Ayşe :Ben böyle de eğlenirim.<br>Palyaço :İstersen seninle oynayabilirim.<br>Ayşe :Yok yok ben kendim oynayacağım.<br>Kukla Ayşe sahneden ayrılır. Palyaço çocuklara seslenir<br>Çocuklar "Sizce Ayşe topunu arkadaşlarıyla birlikte oynasa daha mutlu olmaz mıydı? Siz Ayşe nin yerinde olsaydınız ne yapardınız?" diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından Ayşe kuklanın sesi gelir. |

| | |
|---|---|
| | Ayşe :Palyaço palyaço benimle oynar mısın? Yalnız oyun oynamaktan sıkıldım. Palyaço: Çocuklar Ayşe yaptığı hatayı anladı, ben şimdi onun yanına gidiyorum, birlikte top oynayacağız.<br>Öykünün sonunda paylaşmanın önemi hakkında tartışılır. Paylaşmanın önemi vurgulanır.<br><br>**Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Mandala"** çalışmalarını dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

2.Resimlerde neler gördük?

3.Şarkımızı beğendiniz mi?

4.Şarkımızda nelerden bahsediliyordu?

5.Kıyafet tasarlarken zorlandınız mı?

6.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?

7.Yarın ne yapmak istersin?

8.Paylaşmak güzel miydi?

9.Sizinle birlikte oynamamdan zevk aldınız mı?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Aile Katılımı "Renk-Matematik-Dikkat", "Etkinlikler" etkinlik sayfaları ailelere gönderilir. Çocukları ile beraber yapmaları önerilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :04.06.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**
**Göstergeler**
Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**

Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**
**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**
**Göstergeleri:**
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.

**KAVRAMLAR**
Duyu: Sert-Yumuşak

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Öğretmen çocukları karşılar. Sınıfa getirdiği üzümleri çocuklara dağıtır ve yemelerini ister. Hep birlikte üzümler yenir ve çocuklara üzümlerin renkleri/ tatları konusunda sorular sorulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapıldıktan sonra oyun alanına alır.
Hep birlikte yönergeler eşliğinde jimnastik hareketleri yaparlar. Daha sonra öğrenme merkezlerine geçilir.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Mutlu Bayramlar**

**Sözcükler:**
**Bayram, el öpme**

**Değerler:**
**Saygı, sevgi**

**Materyaller:**
**Hikaye Kitabı, artık materyaller, karton, boya kalemleri**

Öğretmen çocukları minderlere alır. Çocuklara bayramla ilgili sorular sorulur.
Bayram sence ne demek?
Bayramda siz neler yaparsınız? Gibi.
Daha sonra çocuklara bayrama yönelik bilmeceler sorar.
Bilmeceler
Renk renk paketlenir,
Çocukları sevindirir. (Şeker)

Bayram olur gelirler,
Bizi mutlu ederler. (Misafir)

Cici cici giyeriz,
Şeker ikram ederiz,
Elleri öperek,
Para biriktiririz. (Bayram)

Bilmecelerin ardından çocuklara “Bayram Sevinci” isimli hikaye okunur.

**Bayram Sevinci**

Ece mutlu bir şekilde uyandı. Hemen elini yüzünü yıkayarak mutfağa koştu. Önce annesine, sonra babasına "Günaydın " dedi. Kardeşi Ahmet çoktan uyanıp kahvaltı masasında yerini almıştı. Ece çok heyecanlıydı. Çünkü bugün bayramdı. Kahvaltıdan sonra annesi ile birlikte aldıkları bayramlık kıyafetini giydi. Büyükanne ve büyükbabası için hazırladıkları hediye paketlerini de alarak kapının önünde anne, baba ve kardeşini bekledi. Hep birlikte arabalarına bindiler. Yol boyunca Ece, kardeşi ile birlikte şarkılar söyledi, oyunlar oynadı. Yol kenarında gördüğü hayvan dostlarına el salladı. Büyükanne ve büyükbabası onları bahçe kapısında bekliyordu. Ece arabadan inince koşarak büyükannesinin boynuna sarıldı. Kardeşi Ahmet de büyükbabasına sarıldı. Birbirleriyle kucaklaştıktan sonra getirdikleri hediyeleri verdiler. Büyükannesi de onlara mendil ve çorap hazırlamıştı. Ece büyükanne ve büyükbabasının önce ellerini öptü sonra teşekkür etti. Bu sırada Fatma teyzesi, Ali dayısı ve kuzenleri de bayram ziyareti için geldi. Ece onlarla da bayramlaştı. Sonra büyükannesinin hazırladığı bayram yemeğini yediler. Büyükannesi yaprak sarması, tatlı ve daha bir sürü lezzetli

| | |
|---|---|
| | yemekler hazırlamıştı. Ece kuzenlerini çok özlemişti. Onlarla uzun uzun sohbet edip, oyun oynadı. Ara sıra büyükannesi Ece'yi yanına çağırıp, bayram ziyareti için gelen misafirlere çikolata ve kolonya ikram etmesini istiyordu. Akşam olunca Ece herkesle vedalaştı. Eve döndüklerinde giysilerini özenle çıkarıp, pijamalarını giydi. Çok güzel bir gün geçirdiğini düşünerek uykuya daldı.<br><br>Hikayenin ardından çocuklar masalara alınır. Çocuklara beraber ailelere bayram kartı hazırlanır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**MÜZİK-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Mutlu Bayramlar**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Bayram**<br><br>**Değerler:**<br>**Sevgi, saygı**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Teyp** | Öğretmen çocukları halının üzerine alır ve "Bugün Bayram" isimli şarkı açılır. Şarkı çocuklarla beraber söylenir.<br><br>**Bugün Bayram**<br>Bugün bayram. Erken kalkın çocuklar<br>Giyelim en güzel giysileri. Elimizde taze kır çiçekleri<br>Üzmeyelim bugün annemizi. Sen yaz geceleri<br>Yıldızlar içinden ara sıra. Bize göz kırparsın<br>Sen soğuk günlerde. Kalbimi ısıtan en sıcak anımsın<br>Bugün bayram. Erken kalkın çocuklar<br>Giyelim en güzel giysileri. Elimizde taze kır çiçekleri<br>Üzmeyelim bugün annemizi. Sen yaz geceleri<br>Bugün Bayram. Çabuk olun çocuklar<br>Annemiz bugün bizi bekler<br>Bayramlarda hüzünlenir melekler<br>Gönül alır bu güzel çiçekler... |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Bayram etkinliği yaparken neler hissettin?

2.en çok hangi etkinlikten keyif aldın?

3.Şarkı söylerken eğlendin mi?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere şarkı sözleri gönderilerek evde de söylenmesi önerilebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :10.06.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**

Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**
**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**
**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**
**Göstergeler**
Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
**Göstergeler**
Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**KAVRAMLAR**
Yön: Ön-Arka / Zıt: Aynı-farklı

**Güne Başlama**
Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Oyun alanına geçilir. Çocuklar ikişer ikişer gruplanır. Yere yatarak ayaklarını havada birleştirilir. Bisiklet oyunu oynanır. Çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir ve gözlemler.
Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Çevre Koruma Günü / Elektrik Süpürgesi Oyunu**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Çevre Koruma Haftası, temizlik**<br><br>**Değerler:**<br>**İşbirliği, yardımlaşma**<br><br>**Materyaller:**<br>**Kağıt** | Öğretmen çocukları minderlere alır. Çocuklara çevre temizliğiyle ilgili resimler gösterilir. Resimlerde neler anlatıldığı sorulur. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Bu haftanın "Çevre Koruma Haftası "olduğu vurgulanır. Çevre temizliği ile ilgili sohbet başlatılır. Çevremizi neden temiz tutmalıyız? Çöplerimizi neden çöp kutusuna atmalıyız? Gibi. Sınıf kitaplığından çevre temizliği ile ilgili öykü anlatılır. Öykü ile ilgili sorular sorularak cevapları dinlenir.<br><br>Çocuklar oyun alanına alınır.<br>"**Elektrik Süpürgesi"** adlı oyun oynanır. Oyun oynatılırken yerlerde kağıtlar durur. Lider süpürge olur. Çocuklar kaçan birer çöptür.<br>Yakalanan çöp süpürgenin belinden tutar. Oyun herkes yakalanıncaya kadar devam eder. |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **MÜZİK-SANAT-ERKEN OKURTAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı: Çevre Koruma Günü / Geri Dönüşüm Şarkısı / Kutusu**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Geri Dönüşüm**<br><br>**Değerler:**<br>**Yardımlaşma, cömertlik**<br><br>**Materyaller:**<br>**Kutu, Fon Kartonu, Artık Malzemeler, Yapıştırıcı** | "Geri Dönüşüm" şarkısı çocuklarla beraber söylenir.<br><br>**Geri Dönüşüm**<br>Camla plastiği çöp sanmayın sakın,<br>Kağıtla, metali ayırıp bakın,<br>Doğayı seven duyarlı kalplere<br>Geri Kazanım tacını takın.<br>Atığı ayırıp toplarsak eğer,<br>Geri dönüşümde kazanır değer,<br>Çevremiz yemyeşil havamız temiz<br>Doğama, bütçeme kazançmış meğer.<br>Kirlilikte imdat sesler doğamız,<br>Temiz olsun yolum, bahçem, ovamız,<br>Yaşanan ortama birazcık dikkat<br>Hep birlikte mutlu olsun yuvamız.<br><br>Öğretmen çocukları oyun alanına alır.<br>Bir koli ortaya koyar. Artık malzemeler, makas, yapıştırıcı verir.<br>Koliyi kâğıt geri dönüşüm kutusu yapacaklarını söyler. Verilen malzemelerden kolinin dışı kaplanır.<br>Üzeri çocukların istedikleri gibi süslenir.<br>Öğretmen üzerine geri dönüşüm kutusu adını yazar. Okul girişinde sergilenir ve kullanılır. |

| | |
|---|---|
| | **Kavram Çalışması:** Öğretmen çocuklara **"Çevre Koruma Günü**" ve **"Kirli-Temiz"** konulu çalışma sayfalarını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde sayfalar tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Çevremizi koruyalım denince aklımıza ne geliyor?
2.Ne gibi durumlarda çevremizi kirletiriz?
3.Çevremizi temiz tutmak için nelere dikkat etmeliyiz?
4.Okunan hikâyede ne gibi bir ders çıkarmalıyız?
5.Bugün neler yaptık?
6.En çok hangi etkinliği sevdin?
7.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere "Oyuncak Yapımı-Tavşan" ve " Çevre Koruma Günü-Tohum Kumbaram" isimli etkinlikler gönderilerek çocuklarıyla beraber yapmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :11.06.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**

Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**
**Göstergeler**
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**KAVRAMLAR**

Duyu: Sert-Yumuşak

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Oyun alanına geçilerek sabah sporu yapılır. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirir. İstedikleri merkezlerde oyun oynarlar.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-TÜRKÇE-MÜZİK(Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı: Mevsimler/ Kendi Şarkını Söyle**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Mevsimler**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Karton, boya kalemleri** | Öğretmen, öğrencileri U biçiminde oturtarak onlarla göz kontağı kurar. Şiir ile etkinliğe başlar.<br>**4 Mevsim**<br>Bir yılda dört mevsim var.<br>Mevsimlerin başı ilkbahar,<br>Çok güzel bir mevsimdir.<br>Sonra gelir yaz,<br>Meyvesi eksik olmaz.<br>Sonbahara güz derler,<br>Sararır bütün yerler.<br>Kış soğuktur, kar yağar.<br>Bir yılda dört mevsim var.<br><br>Şiirin ardından Mırnav Ailesi Masal Serisi'nden "Mırmır' ın Rüyası" adlı masal okunur.<br>Masal okunduktan sonra<br>"Sen kahramanın yerinde olsaydın ne yapardın?<br>Masalın sonu başka nasıl bitebilirdi?" gibi sorular sorulur, masalın draması yapılır.<br><br>Ardından sınıf 4' e ayrılır ve 4 masaya oturulur. Her gurup bir mevsimi çalışırlar. Ortak bir ürün oluşturulur. Mevsimler panosu oluşturulup sınıfta sergilenir.<br><br>Çocuklar rahat bir şekilde otururlar, öğretmen "Öğrendiğimiz şarkıları hatırlıyor musunuz?" der ve çocukların istedikleri şarkılar hareketleri ile tekrar edilir. Ardından isteyen çocuklar grup önünde özgün şarkı söylerler. Her çocuk kendi şarkısını söyleyene kadar etkinlik devam ettirilir. Öğretmen şarkısını söylerken çocukların sesini kaydeder ve daha sonra hep beraber dinlerler. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**TÜRKÇE-OYUN-MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Hey Tırtıl Tekerlemesi İle İp Atlama Oyunu / Uçan balon** | Öğretmen çocuklara "Hey Tırtıl" tekerlemesini söyler.<br>**Hey Tırtıl**<br>Sabah Kalktım Pencereyi Açtım |

| | |
|---|---|
| **Sözcükler:**<br>**Tırtıl, Balon**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**İp, çalışma sayfaları, artık materyaller** | Bahçede Tırtıl Yaprakları Yiyor Kıtır Kıtır<br>Pis Tırtıl Hain Tırtıl Neden Yedin<br>Bizim Yaprakları Kıtır Kıtır<br>Bende Seni Yiyeyim mi? Çıtır Çıtır....<br><br>Öğretmen iki çocuğu alarak ipi bacaklarına geçirir. Ritmik şekilde zıplayarak tekerlemeyi söylerler.<br><br>Öğretmen çocuklara "**Uçan Balon"** sanat etkinliğini yaptırır. Uçan balon çalışmaları çocuklara dağıtılır. Kullanılan malzemeler çocuklara verilir. Süslemesi biten çocukların etkinlikleri alınır. Etkinlikler panoda sergilenir. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Hangi aydayız? Haziran ayında hangi mevsimi yaşıyoruz?
2.Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir?
3.Yaz mevsiminde en çok yapmayı sevdiğin şey nedir?
4.Hikâyemizin adı neydi? Sen olsaydın hikâyenin adını ne koyardın?
5.Hikâyede adı geçen kahramanlar kimlerdi?
6.Bugün neler yaptık?
7.En çok hangi etkinliği sevdin?
8.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:12.06.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**
**Göstergeler**
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
Kişisel seçimlerinin farkına varır.
Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
Duygularının değişebileceğini fark eder
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**KAVRAMLAR**

Boyut: Büyük-Küçük / Yön/ Mekanda Konum: İçinde-Dışında

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, çocuklar ilgi köşelerine yönelerek, serbest oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukların oyunlarına ara ara katılarak grup ilişkileri ve kullandıkları nezaket sözcükleriyle ilgili gözlemler yapar. Gerekli durumlarda sözel pekiştirenler verir.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-FEN (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Mısır Yapalım / Suda Açan Çiçekler**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Mısır**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Boya, el işi kağıdı, makas, gazoz kapağı, yapıştırıcı, dosya kağıdından yapılmış çiçek desenleri, su, derin olmayan düz bir kap** | Öğretmen çocuklara Mısır sanat etkinliğini yapacağını söyler. Kağıt ve boyalar çocuklara dağıtılır. Etkinlikler tamamlandıktan sonra toplanır. Etkinlikler panoda sergilenir.<br><br>Sanat etkinliğinin ardından fen etkinliğine geçilir. “Suda Açan Çiçekler” isimli etkinlik çocuklarla beraber yapılır.<br>Öğretmen dosya kâğıtlarından çiçek desenleri oluşturur. Her çocuğa bir çiçek deseni düşecektir. Çiçeklerin üzerine çocukların adı yazılabileceği gibi ayrı renklerde çiçekler de kullanılabilir. Her çocuğun kendi çiçeğini gözlemesi beklenmektedir. Oluşturulan çiçek desenleri kenarlarından/ yapraklarından içe doğru kıvrılarak katlanır. Katlama işlemi bittikten sonra bir kaba su doldurulur. Deneye geçmeden önce çocuklara çiçekler hakkında neler bildikleri, bir çiçeğin oluşabilmesi için nelere gereksinim olduğu sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda çocuğa kısa hatırlatmalar yapılarak çiçeğin büyüme aşamaların anlatılır. Bir tomurcukken nasıl açıp yeşerdiği hakkında konuşulur. Çiçek için suyun öneminden bahsedilir. Daha sonra öğretmen ''Şimdi bir tomurcuğun su sayesinde nasıl yeşerip, çiçek olduğunu görelim'' der. Ve deney uygulanmaya başlanır.<br>Her çocuk kendi çiçeğini katlı tarafı üste gelecek şekilde içi su dolu olan kaba yavaşça bırakır. Birkaç çiçek de susuz ortamda bırakılır. Çiçekler suyla temas ettiğinde yaprakları yavaş yavaş açılmaya başlar. Deneyin sonunda sudaki bütün çiçekler tamamen açılmış olmasına rağmen susuz ortamdaki çiçekler açılmayacaktır. Böylece çocuklar çiçeğin açılabilmesi için suya ihtiyacı olduğunu görmüş olacaklar. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**MÜZİK(Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Çiçekler Şarkısı** | Öğretmen çocuklarla “Çiçekler Şarkısı” söyler.<br><br>**Çiçekler** |

| | |
|---|---|
| **Sözcükler:**<br>**Çiçek**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim**<br><br><br>**Materyaller:**<br>**Teyp** | Çiçekler Nazlı nazlı oynaşıyor,<br>Bahçemizdeki çiçekler,<br>Kırmızı, pembe, mor, sarı, mavi,<br>Bembeyaz giysilerle.<br>Neşe verir, hayat verir,<br>Kalbimde duygu örer,<br>Anlamlı günlerimde arkadaş,<br>Sesim olur çiçekler |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Etkinliğimizde neler yaptık?

2.Çalışmamızı beğendiniz mi?

3.Çiçeklerini hangi renk elişi kağıtları ile yaptınız?

4.Gazoz kapakları ile başka neler yapabilirdik?

5.Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin?

6.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:13.06.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar
**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**
**Göstergeler**
Kontrollü karalamalar yapar.
**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeler**
Eşyaları temiz kullanır.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**
**Göstergeler**
Nefesini doğru kullanır.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**
**Göstergeleri:**
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**
**Göstergeler**
Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

**KAVRAMLAR**
Duyu: Sert-Yumuşak

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Oyun alanına geçilir. Sabah sporu yapılır. Daha sonra çocuklar masalara yönlendirilir. Çocuklara 5 rakamının bulunduğu etkinlik sayfası dağıtılır. Çocuklar 5 rakamının için yırtma-yapıştırma yöntemi ile tamamlar.
Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-MATEMATİK(Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Balonlarım Kaç Tane? Etkinliği**<br><br>**Sözcükler:** | Nesnelerle 10'dan geriye doğru ritmik sayma çalışması yaptırılır. ”Balonlarım” isimli parmak oyunu oynatılır.<br>**Balonlarım**<br>Benim tam on balonum var. (İki el öne uzatılır, on parmak gösterilir.) Renk, renk çeşit çeşit |

| | |
|---|---|
| **Sayılar**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Çeşitli nesneler** | Elime bir iğne aldım.(İğne tutuyormuş gibi yapılır.) Balonlarımı patlatmaya başladım.<br>Balonları pat pat patlattım.(El çırpılır.)<br>10,9,8,7,6,5,4,3,2 (İki elin parmakları teker teker avuç içine doğru indirilir.) Geriye kaldı bir balonum<br>İğneyi son kez değdirip balonumu da patlattım.(El çırpılır.) Hiç balonum kalmadı.(Eller iki yana açılır.) |
| **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**<br>Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. | |
| **SANAT-MÜZİK(Büyük Grup Etkinliği)** | |
| **Etkinlik Adı:**<br>**Bahçede Bir Kuş Ötüyor Etkinliği**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Fotoğraf**<br><br>**Değerler:**<br>**İşbirliği, sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Kutu, Fotoğraflar** | Öğretmen çocukları masalara alarak "Kutu Yapımı" sanat etkinliğini yaptırır. Etkinlikler panoda sergilenir<br><br>Çocuklarla bahçede gözlem yapılır. Okul bahçesinin fotoğrafları çekilir. Çekilen fotoğraflar sınıfa getirilir. Çocuklarla birlikte fotoğraflar üzerinde konuşulur. "Bahçe nasıl gözüküyor? Bahçede neler var? Bahçemizin daha güzel olabilmesi için neler yapabiliriz?" gibi sorular sorulur. Ardından çocuklara "Nasıl bir bahçeniz olmasını isterdiniz?" Sorusu sorulup sahip olmak istedikleri bahçenin resmini çizmeleri istenir. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra okul idarecisi ziyaret edilir, çocuklar resimlerini anlatırlar. İdareciye dileklerini iletirler sınıfa geçilir.<br>Resimler sınıf panosuna asılır. Öğretmen, çocuklarla birlikte resimlerindeki bahçelerin özelliklerini de vurgulayarak "Bahçede Bir Kuş Ötüyor" adlı bir şarkı söyler. Ardından hep beraber söyler ve dans ederler.<br><br>**Bahçede Bir Kuş Ötüyor**<br>Guguk Guguk Guguk Guguk Guguk<br>Bahçede bir kuş ötüyor.<br>Kanadını açmış uçuyor.<br>Guguk Guguk Guguk Guguk Guguk<br>Göklere yüksel göreyim<br>Aşağıya süzül seveyim.<br>Guguk Guguk Guguk Guguk Guguk<br>Pencereme konsaydın sen<br>Seve seve yem verirdim ben.<br>Guguk Guguk Guguk Guguk Guguk |
| **DEĞERLENDİRME**<br>**Çocukla Günü Değerlendirme:**<br>Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:<br>1.5 tane nesne getirir misin? | |

2.Bahçemizde neler vardı?
3.Nasıl bir bahçe hayal ediyorsun?
4.Bugün neler yaptık?
5.En çok hangi etkinliği sevdin?
6.Yarın ne yapmak istersin?
**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**
Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :16.06.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**

Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.

**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**
**Göstergeler**
Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
**Göstergeler**
Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinlediklerinde/izlediklerinde ilgili sorulara yanıt verir.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

**Tahminini söyler.**

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**
Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**KAVRAMLAR**
Zaman: Önce-şimdi-sonra

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında sohbet ederler. Çocukların dikkati dışarıya çekilir ve ağaçlarda açan çiçekler gösterilerek çiçekler ve çeşitleri hakkında sohbet edilir. Sonrasında öğretmen sanat etkinliği için çocukları masalara yönlendirir.
Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Yazın Gelişini Kutlayalım /Ellerim Parmaklarım Şarkısı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Yaz**<br><br>**Değerler:**<br>**Özdenetim, sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Mukavva Krapon kağıdı Fon kartonları Yapıştırıcı** | Yazın Gelişini Kutlayalım<br>Öğretmen mukavva ya da foto-bloktan çemberler hazırlar.<br><br>Çocukları masalara aldıktan sonra renkli kraponlar ve fon kartonlarını dağıtır. Makaslarla çizilen yerler kesilerek, çiçekler yapraklar yapılır. Öğretmenin hazırladığı çembere yapıştırılır. Kız çocuklar başına taç yapar. Kartonlara çizilen yıldızları da erkekler keser. Çemberlere yapıştırarak taçlarını yaparlar.<br><br>Daha sonra yapılan taçlar takılarak müzik eşliğinde dans edilir.<br><br>Öğretmen çocukları minderlere alır. “Ellerim parmaklarım” şarkısı söylenir.<br>**Ellerim, Parmaklarım**<br>Sağ elimde beş parmak. Sol elimde beş parmak,<br>Say bak, say bak, say bak.<br>Bir, iki, üç, dört, beş. Altı, yedi, sekiz, dokuz, on<br>Hepsi eder on parmak. Sen de istersen say bak,<br>Say bak, say bak, say bak.<br>Bir, iki, üç, dört, beş, Altı, yedi, sekiz, dokuz, on |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**TÜRKÇE-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Kiraz Ağacı Parmak Oyunu / Ağaçlar Çiçek Açtı Oyunu**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Kiraz, ağaç**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Parmak oyunu kartı** | Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. Çocuklara “Kiraz Ağacı” isimli parmak oyununu söyler.<br><br>**Kiraz ağacı**<br>Bahçemizde bir kiraz ağacı var<br>Sonbahar da yaprakları dökülür (eller aşağı doğru sallanır)<br>Her taraf yaprakla dolar (yerler gösterilir.)<br>Kış gelince, kar yağar, soğuktan donar (üşüme hareketi yapılır.)<br>İlkbaharda dalları yeşerir, çiçekleri açar (eller açılır, kapanır)<br>Yaz gelince ağacımız kirazla dolar (iki elle daire çizilir)<br>Kirazları toplarım (toplama hareketi yapılır)<br>Kulağıma küpe yaparım. (kulağa takılır)<br><br>Öğretmen çocuklara oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka biçiminde yere çömelirler ve öğretmen, “Ağaçlar çiçek açtı.'' deyince çocuklar ayağa kalkarak kollarını yana açarlar. “Çiçekler döküldü.'' deyince yere çömelirler.<br>“Rüzgar esti.” deyince yerde değişik yönlere yuvarlanırlar. Öğretmen bu sözleri karışık sırada söyler. Şaşıran çocuklar |

| | |
|---|---|
| | oyundan çıkartılır. Oyunda bir kişi kalana kadar oyun devam eder. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Yerdeki ayak izlerini takip ederek nereye yürüdük?
2.Çiçeklerimiz hangi renkti?
3.Sen en çok hangi rengi seviyorsun?
4.Bugün neler yaptık?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :17.06.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**

Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**KAVRAMLAR**

Renk: Ana renkler / Sayı/Sayma: 5 Rakamı

**Güne Başlama**

Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocuklarla hafta sonunda neler yaptıkları hakkında sohbet eder. Sonrasında öğretmen sınıfa getirdiği farklı lego bloklarıyla gruplar oluşturur. Oluşturulan bu gruplara çocuklar yönlendirilir. Çocuklar legolarla oyunlarına başlar ve öğretmen çocukları uzaktan gözlemler.
Öğretmen çocuklarla "İğne battı, canımı yaktı, Tombul kuş, arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri. Hop hop altıntop, Bundan başka oyun yok." " tekerlemesini söyleyerek önce lavaboda eller yıkanır. Daha sonra sıradaki etkinliğe geçilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**SANAT-MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Hamurdan Sayılar / Mavi Değilmişim Adlı Drama**<br><br>**Sözcükler:**<br>**5 rakamı, at, mavi**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Tuz Seramiği malzemeleri (Un- Tuz-Su)**<br>**Oyun Hamuru** | Öğretmen çocuklarla beraber tuz seramiğinden hamurlar yapar. Daha sonra bu hamurlarla sayı kalıpları kullanılarak sayılar oluşturulur ve boyanır.<br><br>Sanat etkinliğinin ardından çocuklarla beraber "Mavi At" isimli şarkı söylenir.<br><br>**Mavi At**<br>Bir varmış bir yokmuş,<br>Evvel zaman içinde,<br>Kalbur zaman içinde,<br>Masmavi bir at varmış.<br>Güneşli bir günde,<br>Tavşanı , atı kandırmış.<br>Sırtına binmiş, koşturmuş,<br>Zavallıcık çok yorulmuş.<br>Mavi at terlemiş,<br>Suya girmiş eğlenmiş.<br>Tavşanı bir gülme almış,<br>Atın mavisi boyaymış<br>(Alıntıdır) |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**DRAMA- SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Mavi Değilmişim Adlı Drama / At Boyama**<br><br>**Sözcükler:**<br>**At**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:** | Çocuklarla söylenen "Mavi At" şarkısından sonra öğretmen mavi at olur. Çocuklardan birini tavşan seçer. Mavi at, şarkısındaki tavşan ile karşılaşır. Öğretmen tavşan rolündeki çocuğu sırtına alır ve sınıfta dolaştırır. Öğretmen terleyen at taklidi yapar ve suya girer. Suda oynarken tüm çocuklar da suyla oynar. Daha sonra at, renginin mavi olmadığını anlar. Çocuklara şaşırarak "Mavi değilmişim." der. Tavşan gülmeye başladıktan sonra hep birlikte oyuna devam edilir.<br><br>Öğretmen çocukları masalara alır. |

| | |
|---|---|
| **Çalışma sayfaları, boya kalemleri** | Çocuklara A4 kağıdına 4 minik at resmi çıktısı verilir. Çocuklar istedikleri boya kalemini seçerler ve boyama yaparlar. Çocuklar yaptıkları atlara isim verirler. Her çocuk yaptığı atı arkadaşlarına tanıtır. Daha sonra yapılan etkinlikler panoda sergilenir.<br>Etkinliklerini bitiren çocuklara tavşan resmi verilir ve ayak baskısı ile çalışma tamamlanır. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Mavi At" şarkısını sevdin mi?

2.Mavi at olmak mı, eğlenceli yoksa tavşan mı?

3.Bugün neler yaptık?

4.En çok hangi etkinliği sevdin?

5.Yarın ne yapmak istersin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden, okulda yapılan etkinliklerle ilgili çocukları ile konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :18.06.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer
**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeler**
Nesneleri kopartır.
Nesneleri yırtar.
Nesneleri sıkar.
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Zıt: Aynı-Benzer-Farklı, Büyük-Küçük

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklara haftanın günlerini sayar. Çocuklarda tekrar eder. Daha sonra müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Sabah sporu sonrası serbest oyun oynayacaklarını söyler.

Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**OYUN-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Dereden Karşıya Geçelim Oyunu / Değirmen**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Çizgi, dere**<br><br>**Değerler:**<br>**İşbirliği**<br><br>**Materyaller:**<br>**Kalem** | Çocuklar oyun alanına alınır. Sayıları eşit iki grup oluşturulur. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Oyun alanına birbirinden 10 m. uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir.<br>Çocuklardan bu çizgilerin gerisinde yan yana durmaları istenir. Ebe de iki çizginin arasında durur. 'dereden geçelim' yönergesi verildiğinde gruplar karşılıklı olarak koşarak yer değiştirmeye çalışırlar. Bu sırada ebe çocuklardan birisini yakalamaya çalışır, yakalanan çocuk ebe olur. Oyuna bu şekilde devam edilir.<br>Daha sonra müzik-oyun etkinliğine geçilir.<br>**Değirmen**<br>Yorgun uyuyor yaslanmış bir çuvala,<br>Yorgun uyuyor değirmenci baba.<br>Tiki tak tiki tak değirmenim<br>Çabucak çabucak dönüyor.<br>Unlar savruldu her yer bembeyaz oldu.<br>Kalk artık uyuma değirmenci baba.<br>Tiki tak tiki tak değirmenim<br>Çabucak çabucak dönüyor.<br>Oyun halka halinde oynanır.<br><br>Değirmenci baba rolündeki çocuk halkanın içindedir ve uyuma taklidi yapar. Çocuklar sözlere uygun hareketler yaparlar. Tiki tak değirmenim kısmında çocuklar kendi etrafında dönerler. Şarkının bitmesiyle değirmenci baba uyanır ve halkadaki çocuklar kaçışmaya başlar, değirmencinin yakaladığı çocuk değirmenci baba olur. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Sincap Yapalım**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Sincap**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:** | Çocuklara malzemeler ve çalışma sayfası verilir ve kendi sincaplarını yapmaları istenir. Karton bardak istenen renkte boyanır. Kartonlara ayak ve kuyruk resmi çizilerek kesilir. Bardak ters çevrilerek kıvrık kuyruk ve ayak yapıştırılır. Oynar göz yapıştırılır. Boya kalemleri ile ağız ve diş tamamlanır. Faaliyet panoda sergilenir |

| | |
|---|---|
| **Karton bardak, renkli karton, renkli boya kalemleri, yapıştırıcı** | |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Oynadığımız oyunun adı ne?
2. Ebenin sizi yakalamaması için neye dikkat etmeniz gerekiyor?
3. Bildiğin diğer oyunlar içinde en eğlenceli olan oyun hangisi?
4. Bu oyun da eğlendin mi?
5. Sence ebe olmak mı eğlenceli, yoksa kaçmak mı?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih :19.06.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler**

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri/eşyaları iter.

Nesneleri/eşyaları çeker.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeler**

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**

**Göstergeler**

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**
**Göstergeler**
Duygularını sözel olarak ifade eder.
Duygularını farklı yollarla ifade eder.
**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**
**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeler**
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeler**
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**
**Göstergeler**
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**
**Göstergeler**
Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**
**Göstergeleri:**
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**
**Göstergeler**
Nesne/durum/olayı inceler.
Tahminini söyler.

**KAVRAMLAR**
Duyu: Sert-Yumuşak

**Güne Başlama**
Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Öğretmen çocukları karşılar. Sınıfa getirdiği üzümleri çocuklara dağıtır ve yemelerini ister. Hep birlikte üzümler yenir ve çocuklara üzümlerin renkleri/ tatları konusunda sorular sorulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapıldıktan sonra oyun alanına alır.
Hep birlikte yönergeler eşliğinde jimnastik hareketleri yaparlar.. Daha sonra öğrenme merkezlerine geçilir. Çocuklar bir süre sınıfta serbest oyun oynar. Öğretmen sınıf içi gözlemler yaparak not eder. Çocukların oyunları ve iletişimi ile ilgili gözlem yapar.

**AÇIK ALANDA OYUN**
Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-FEN(Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı: Üzüm Dalda Sallanır / Dans Eden Üzümler / Kurdele bağlama Oyunu**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Üzüm, ev**<br><br>**Değerler:**<br>**Yardımlaşma**<br><br>**Materyaller:**<br>**Kuru Üzüm, Su Bardağı Maden Suyu, Kurdele** | Öğretmen "Üzüm" isimli tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır. Tepede iki Ev" isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.<br><br>**Üzüm**<br>Üzüm dalda sallanır<br>Sallandıkça ballanır<br>Bunu gören çocukların<br>Ağızları sulanır<br><br>**Tepede İki Ev**<br>Tepede iki ev var, (İki el yumruk yapılır öne uzatılır.)<br>Bu evde Ayşe oturur, (Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve başparmağı çıkarılır.)<br>Bu evde Fatma oturur, (Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve başparmağı çıkarılır.)<br>Bir gün Ayşe evden çıktı, (Sağ elin başparmağı gösterilir.) Tepeye tırmandı, (Eller yukarı kaldırılır.)<br>Tepeden aşağıya indi. (Eller aşağıya indirilir.)<br>Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. (Sağ elin başparmağı sağa sola hareket ettirilir.) Fakat kimseleri göremedi,<br>Küçük evine girdi, (Sağ elin başparmağı avuç içine saklanır.)<br>Ertesi gün Fatma evinden çıktı, (Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.)<br>Bir başka gün Ayşe ve Fatma, (İki elin başparmakları kaldırılır.) Evlerinden çıktılar.<br>Tepeye tırmandılar, tepeden indiler, (Eller yukarı aşağı hareket ettirilir.) Ve birbirlerini gördüler.(Başparmaklar karşılıklı tutulur.)<br>Ayşe Fatma'ya "Günaydın, nasılsın" dedi. Sonra kol kola girdiler.<br>Ve okula gittiler.(Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir.)<br><br>Sonrasında öğretmen "dans eden üzüm" deneyinin yapılacağını söyler. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır.<br><br>"**Dans Eden Üzüm" Deneyi**<br>Su bardağının yarısına kadar maden suyu doldurulur. Kuru üzümler maden suyu bulunan bardağın içine atılır. Üzüm tanelerinden çıkan gaz kabarcıkları izlenir.<br>Üzümler bardağın içinde oynar.<br>Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı sorulur. Çocukların fikirleri alınır. Sonuç olarak; Gaz kabarcıkları hareket ettiği için üzümlerde hareket eder. Gaz kabarcıkları bittiğinde üzüm dibe çöker. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde üzüm salkımının olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masalara kırmızı yeşil siyah krepon kâğıtları masalara yerleştirilir. Çocuklara üzümün üç çeşit olduğu söylenir. Kırmızı yeşil ve siyah renklerde olduğu bazılarının içinde çekirdek olduğu söylenir. Üzümün oldukça vitaminli bir meyve olduğu ve enerji verdiği açıklanır.<br><br>Çocuklara istedikleri renkte krepon kâğıdı alarak büzüp küçük toplar haline getirerek üzüm tanelerinin içine yapıştırmaları istenir.<br><br>Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları |

| | |
|---|---|
| | çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**MÜZİK-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

| | |
|---|---|
| **Etkinlik Adı:**<br>**Üzüm Şarkısı, Aslan yapımı**<br><br>**Sözcükler:**<br>**Aslan, yele**<br><br>**Değerler:**<br>**Sorumluluk**<br><br>**Materyaller:**<br>**Sert- Yumuşak Nesneler, görsel kartlar, çalışma sayfaları** | Önce öğretmen üzüm şarkısını söyler ve sonrasında hep birlikte tekrar edilir.<br><br>**Üzüm**<br>Enerjini hop arttırır<br>Sevincini de katlatır<br>Seni durmadan zıplatır<br>Ye ye ye, ye ye ye sende üzüm ye<br>Okullarda dağıtılır<br>Bakkallarda satılır<br>Arkadaşla paylaşılır<br>Ye ye ye, ye ye ye sende üzüm ye<br>Salkım üzüm kuru üzüm<br>Seni bekler iki gözüm<br>Artık yok başka sözüm<br>Ye ye ye, ye ye ye sende üzüm ye<br><br>Müzik etkinliğinin ardından, öğretmen çocuklara aslan yapacaklarını söyler. Çalışma sayfalarını dağıtır. Aslanı tamamlamak için artık malzemeler çocuklara verilir. Çocuklar çalışmalarını istedikleri gibi tamamlar Çalışmalar panoda sergilenir. |

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Parmak oyununun adı neydi?
2.Parmak oyunumuzdaki çocukların isimleri neydi?
3.Hangi tekerlemeyi söyledik?
4.Deneyimizin adı neydi?
5.Hangi malzemeleri kullandık?
6.Üzümleri bardağa atınca neler gözlemledik?
7.Sanat etkinliğinde neler yaptık?
8.Oyun etkinliğimizin adı neydi?
9.Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?
10.Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?
11.Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?
12.Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

**Genel Değerlendirme:**

| |
|---|
| |
| **AİLE/TOPLUM KATILIMI**<br>Ailelere şarkı sözleri gönderilerek evde de söylenmesi önerilebilir. |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Tarih:20.06.2025**

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**
**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**
**Göstergeler**
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeler**
Elini/yüzünü yıkar.
**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeler**
Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeler**
Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
**Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.**
**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**
**Göstergeler**
Dinlenmenin önemini açıklar.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**
**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**
**Göstergeler**
Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**
**Göstergeler**
İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
Gerektiğinde isteklerini erteler.
**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

**KAVRAMLAR**

Miktar: Tek-Çift / Zaman: Günler, Haftalar, Yıllar, Mevsimler / Zıt: Canlı-Cansız

**Güne Başlama**

Çocuklardan U şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmaları istenir. Çocuklara "Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?" diye sorulur. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen tatille ile ilgili bir hikaye çocuklara anlatılır. Hikaye üzerine sohbet edilir.

Hava nasıl?

Resimdeki çocuğun duyguları nasıl? …vb.

Ardından çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Resim kağıtları ve pastel boyalar dağıtılarak tatilde yapacaklarını resmetmeleri istenir.

Aileler sınıfa alınır. Gelişim raporları ve hazırlanan küçük bir hediye çocuklara verilir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oynar. Hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların serbest oyunları bittikten sonra kurallı oyuna geçilir. Kurallı oyun bitince bahçe toparlanır tekrar sınıfa geçilir.

**MÜZİK-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:**
**Tatil, Gel Bize Katıl Bize**

**Sözcükler:**

**Değerler:**
**İşbirliği, saygı, sevgi**

**Materyaller:**
**Müzik Aletleri**

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. "Gel bize katıl bize" şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkan verilir. Ardından sene boyunca öğrenilen bazı şarkılar müzik aletleriyle ritim tutularak söylenir.

**Gel Bize Katıl Bize**

Gel bize katıl bize,
Hem oyuna hem söze.
Üç adımla sağa koş
Bir adımla sola koş.
Bak ne güzel, ne de hoş
Türkü söyleyip oy oy,
Oynayalım loy loy.
Oynayalım loy loy.

Öğretmen çocukları minderlere alır. Yaz tatilinde ne yapacakları ile ilgili sohbet edilir.

Tatilde neler yapmayı planlıyorsunuz?

Nerelere gideceksiniz?

Eğer evde olursanız evde neler yapacaksınız?... gibi sorular sorar. Ardından çocuklara bilmeceler sorar.

Yazın sönmez, kışın görülmez (Güneş)
Güneş etrafı yakar
Çocuklar şapka takar
İnsanlar terleyince
Kendini denize atar (Yaz)

| | |
|---|---|
| | Bilmecelerin ardından öğretmen tüm çocuklara iyi tatiller diler. Serbest oynamalarını sağlar. |

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Kendini bugün nasıl hissediyorsun?

2.Tatilde neler yapacaksın?

3.Tatilde bir yere gidecek misin?

**Genel Değerlendirme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla beraber o gün yapılan etkinlikler üzerine konuşmaları istenir.

**İyi Tatiller…**

| HEYY CANLILAR KASIM AYI ÇALIŞMA SAYFALARI | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TARİH** | **KİTAP** | **ÇALIŞMA SAYFASI** | **KONULAR** | **VİDEOLAR** |
| 01.11.2024 | Heyy! Canlılar 2. Kitap Aile Katılımı | 3, 5. Sayfalar 13-14. sayfalar | İLK YARDIM, KIZILAY | KIZILAY HAFTASI |
| 04.11. 2024 | Heyy! Canlılar 2. Kitap Eğlenceli Bilgiler | 2, 4. Sayfalar 14-15. sayfalar | SAYGI, ÜÇGEN Beyin Fırtınası, Üçgen | SAYGI, ÜÇGEN |
| 05.11. 2024 | Heyy! Canlılar 2. Kitap Eğlenceli Bilgiler | 6, 7, 8. Sayfalar 16-17. sayfalar | SARI, 2 RAKAMI Beyin Fırtınası, Üçgen | SARI |
| 06.11. 2024 | Heyy! Canlılar 2. Kitap Etkinliklerim | 9, 10, 11. Sayfalar 25. sayfa | 2 RAKAMI Salyangoz | 2 RAKAMI |
| 07.11. 2024 | Heyy! Canlılar 2. kitap | 12. sayfa | 10 KASIM | ATATÜRK'Ü ANMA |
| 08.11. 2024 | Heyy! Canlılar 2. Kitap Aile Katılımı | 13. sayfa<br>15. sayfa | ANITKABİR<br>10 KASIM | |
| **11…15 Kasım 1. Ara Tatil** | | | | |
| 18.11. 2024 | | | BÖCEKLER | |
| 19.11. 2024 | | | NEZAKET VE GÖRGÜ KURALLARI | |
| 20.11. 2024 | Heyy! Canlılar 2. kitap | 18-19. sayfalar | DÜNYA ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ, DOĞRU-YANLIŞ | DÜNYA ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ |
| 21.11. 2024 | Heyy! Canlılar 2. kitap | 14. sayfa | AĞIR-HAFİF | AĞIR-HAFİF |
| 22.11. 2024 | Heyy! Canlılar 2. Kitap | 26-27. Sayfalar | Öğretmenler Günü | Öğretmenler Günü |
| 25.11. 2024 | Heyy! Canlılar 2. Kitap | 15. Sayfa | Altında-Üstünde | Altında-Üstünde |
| 26.11. 2024 | Heyy! Canlılar 2. Kitap | 22-23. Sayfalar | Çizgi Çalışması, Diş Sağlığı Haftası | Diş Sağlığı |
| 27.11. 2024 | Heyy! Canlılar 2. Kitap | 16-17. Sayfalar | Kış Uykusuna Yatan Hayvanlar, Boş-Dolu | Kış Uykusuna Yatan Hayvanlar, Boş-Dolu |
| 28.11. 2024 | Heyy! Canlılar 2. Kitap | 20-21. Sayfalar | Böcekler ve Türleri Dikkat Çalışması | Böcekler ve Türleri |
| 29.11. 2024 | Heyy! Canlılar 2. Kitap | 24-25. Sayfalar | Doğru-Yanlış, Kirli-Temiz | Doğru-Yanlış, Kirli-Temiz |

| ARALIK AYI HEYY CANLILAR | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TARİH** | **KİTAP** | **KİTAP ÇALIŞMASI** | **KONULAR** | **VİDEOLAR** |
| 02.12.2024 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | 30-31 | Renklerin Dansı | Aynı-Farklı |
| | Aile Toplum Katılımı | 55 | Renk Örüntüsü | |
| 03.12.2024 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | 32-35 | Görgü/Nezaket Nezaket Kuralları | |
| 04.12.2024 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | 33-34 | Düğmeler/Rüyalar Hikaye Zamanı, Düşle-Çiz, Solucan | |
| 05.12.2024 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Flamingo/Bulutlar | |
| | Etkinliklerim Kitabı | 31 | Flamingo Tamamlama | |
| 06.12.2024 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Çiçekler | |
| | Etkinliklerim Kitabı | | Çizgi Çalışmaları | |
| 09.12.2024 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | 10-11 | Renkli Buzlar/ 2 Rakamı | |
| | Aile Toplum Katılımı | 21-22 | 2 rakamını kes-yapıştır Penguen yapımı | |
| 10.12.2024 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Kar/ Eksik parça ne? | |
| 11.12.2024 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | 36-37 | Duyu Organları | Koku Alma Duyusu |
| 12.12.2024 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | 38-39 | Tutumlu Olalım | Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası |
| | Aile Toplum Katılımı | 17-18 | Bereketlilik Magneti Tavus Kuşu maskesi | |
| 13.12.2024 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | 40-41 | Gece-Gündüz/ Güneş | Gece-Gündüz |
| 16.12.2024 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Baloncuklarımı Yapıyorum/ Rüzgar | |
| | Etkinliklerim Kitabı | | Çizgi Çalışması | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17.12.2024 | Heyy Canlılar<br>Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Zincir Yapıyorum/<br>Benim Elma Kurdum | |
| | Etkinliklerim Kitabı | | Çizgi Çalışması | |
| 18.12.2024 | Heyy Canlılar<br>Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Orman/Yap-Boz<br>Şekil Çalışmaları | |
| 19.12.2024 | Heyy Canlılar<br>Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Balıklar | |
| | Etkinliklerim Kitabı | 23 | Artık Materyaller | |
| 20.12.2024 | Heyy Canlılar<br>Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Arıları Tanıyoruz | |
| | Etkinliklerim Kitabı | | Çizgi Çalışması | |
| 23.12.2024 | Heyy Canlılar<br>Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Boyalar/Sabun Köpükleri | |
| | Aile Toplum Katılımı | 25-26 | Renk Baloncukları<br>ve Kumbara<br>Yapalım | |
| 24.12.2024 | Heyy Canlılar<br>Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Vücudumuz/<br>Eğlenceli<br>Makarnalar<br>Ayna Oyunu | |
| | Aile Toplum Katılımı | 19-20 | Sağlıklı-Sağlıksız | |
| 25.12.2024 | Heyy Canlılar<br>Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Duygular | |
| | Etkinliklerim Kitabı | 37-38 | Ayakkabı Bağlama | |
| 26.12.2024 | Heyy Canlılar<br>Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Tahterevalli/<br>Dağınık Çocuk | Aşağıda-<br>Yukarıda |
| 27.12.2024 | Heyy Canlılar<br>Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Benim Gemim/<br>Gece ve Gündüz | |
| 30.12.2024 | Heyy Canlılar<br>Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | 42 | Hoş Geldin Yeni Yıl<br>Kesik Çizgileri<br>Birleştirme | |
| | Aile Toplum Katılımı | 23-24 | Çikolatalı Kivi ve<br>Çerçeve Yapımı | |
| 31.12.2024 | Heyy Canlılar<br>Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Yeni Yıl Şarkısı /<br>Hayalimi<br>Çiziyorum/ Eski Yıl<br>Yeni Yıl / Saat<br>Çalışma Sayfaları | Yeni Yıl |

| OCAK AYI HEYY CANLILAR | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TARİH** | **KİTAP** | **KİTAP ÇALIŞMASI** | **KONULAR** | **VİDEOLAR** |
| **1 OCAK YENİ YIL RESMİ TATİL** | | | | |
| 02.01.2025 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Meslekler | |
| 03.01.2025 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | 43-44-45 | Uçan ve Uçmayan Hayvanlar Çizgi Çalışması | Kelebeğin Oluşumu |
| 06.01.2025 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler 2. Kitap) | 46-47 | Kış Mevsimini Tanıyorum | Kış Mevsimi |
| 07.01.2025 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | 48 | Balonla Gezinti Mandala | |
| 08.01.2025 | Heyy Canlılar Kuşlar ve Böcekler (2. Kitap) | | Kışı Mevsimini Tanıyorum Sıcak-Soğuk | |
| 09.01.2025 | Heyy Canlılar Kutup Hayvanları (3. Kitap) | 14-15 | Enerji Tasarrufunu Öğreniyorum | Enerji Tasarrufu Haftası |
| | Etkinliklerim Kitabı | 35 | Hatırlatıcı Küp Çalışması | |
| 10.01.2025 | Heyy Canlılar Kutup Hayvanları (3. Kitap) | | Hayvanlar | |
| 13.01.2025 | Heyy Canlılar Kutup Hayvanları (3. Kitap) | | Kış Mevsimi (Kış Baba) | |
| 14.01.2025 | Heyy Canlılar Kutup Hayvanları (3. Kitap) | | Hayvanlar ve Sesler Hikaye Tamamlama Duyusal Havuz | |
| 15.01.2025 | Heyy Canlılar Kutup Hayvanları (3. Kitap) | | Ulaşım Araçları (Tren) | |
| 16.01.2025 | Heyy Canlılar Kutup Hayvanları (3. Kitap) | | Diş Temizliği Temiz Dişler | |
| | Aile-Toplum Katılımı | 31-32 | Davranış Geliştirme Panom ve El Ayak Baskısı Kelebek | |
| 17.01.2025 | Heyy Canlılar Kutup Hayvanları (3. Kitap) | | Benim Ayakkabılarım | |

| ŞUBAT AYI HEYY CANLILAR | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TARİH** | **KİTAP** | **KİTAP ÇALIŞMASI** | **KONULAR** | **VİDEOLAR** |
| 03.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | | Fasulyenin Döngüsü / Benim Küçük Bir Bahçem Var / Çiçeğin Ömrü | |
| | Eğlenceli Bilgiler | 16 | Beyin Fırtınası | |
| 04.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | | Eşyalar | |
| 05.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | | Okulum/Kukla/Zıplayan Para | |
| | Eğlenceli Bilgiler | 30 | Örüntü Çalışması | |
| 06.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 2-4 | Kutup Canlıları/Penguen | |
| 07.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 6-7 | Bulutlar/Mavi Alçak-Yüksek | Alçak-Yüksek |
| 10.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 8-9 | Engel Atlama/Minik Tavşan Uzak-Yakın ve Yukarı-Aşağı | |
| 11.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 10-11 | Tavşan/Kare-Köşe Kare-Şekiller | Kare |
| 12.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 12-13-14 | Su Damlası/Eğri Düz/Çizgi üzerinde Yürüme/Eksik Tamamlama | Düz-Eğri |
| | Eğlenceli Bilgiler | 19 | Zikzak Çalışması | |
| 13.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 16-17-18 | Penguen/3 Rakamı/Mavi Kesik Çizgileri Tamamlama ve 3 Rakamını Boyama | |
| | Aile Toplum Katılımı | 27-28 | “3” Rakamı ve Kalemlik Yapımı | |
| 14.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 20-21 | Karşılaştırma/Kürkçü Dükkanı/Kutup Canlıları/Tüylü Tüysüz | Tüylü Tüysüz |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 22 | Şelale/Yağmur Hanım/Labirent Örüntü | |
| 18.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 23 | Mutluluk/Deve/Kurbağa ve Leylek Mutlu-Mutsuz | Mutlu-Mutsuz |
| 19.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 24-25 | Yazlık kışlık Kıyafetler/Sıcak Soğuk/Kimse Üşümeyecek Sıcak-Soğuk ve Hava Durumu | Sıcak-Soğuk |
| | Aile Toplum Katılımı | 59-60 | Ters-Düz Sıcak-Soğuk Oyunu | |
| 20.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 26-27 | Mevsime Uygun Giyinme/Kış Baba Mevsime Uygun Giyinme ve Giysilerim | |
| 21.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 28-29 | Mikroplar/Sağlıklı Olma Hasta-Sağlıklı ve Sağlığım | |
| | Eğlenceli Bilgiler | 22-23 | Beyin Fırtınası ve Kare | |
| 24.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 30 | Besinler/Nezaket Kuralları Besinler | |
| | Eğlenceli Bilgiler | 21 | Çizgi Çalışması | |
| 25.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 32 | Sağlık/Temizlik Temizlik Kuralları | |
| 26.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 33 | Sağ Sol Ayak/Yapabildiklerim Yardımsız Giyebildiklerim | Sağ-Sol |
| | Eğlenceli Bilgiler | 25 | Çizgi Çalışması | |
| 27.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | 34-35 | Tehlikelerden Korunma/Güvenli Güvensiz/Sessiz Oyun | Güvenli-Güvensiz |
| 28.02.2025 | Heyy Canlılar Kutup hayvanları (3. Kitap) | | Hangisi Uzun/Uzun mu Kısa mı | |

| MART AYI HEYY CANLILAR | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TARİH** | **KİTAP** | **KİTAP ÇALIŞMASI** | **KONULAR** | **VİDEOLAR** |
| 03.03.2025 | Heyy Canlılar Kutup Hayvanları (3. Kitap) | 36-37 | Dürüst Oduncu Polis Amca | |
| | Eğlenceli Bilgiler | 32-33 | Yavrusunu Bul | |
| 04.03.2025 | Heyy Canlılar Kutup Hayvanları (3. Kitap) | 38-39 | Kış Bitiyor Kardan Adam Kış Sporları ve Grafik Çalışması | Kış Sporları |
| 05.03.2025 | Heyy Canlılar Kutup Hayvanları (3. Kitap) | 40-41 | Önüm-Arkam Kardan Adam | Ön-Arka/Aynı-Farklı |
| | Eğlenceli Bilgiler | 34-35 | Yapboz ve Aynı-Farklı | |
| 06.03.2025 | Heyy Canlılar Kutup Hayvanları (3. Kitap) | 42-43 | Duyu Organlarım Sert-Yumuşak Dokunma Duyusu ve Duyu Organları | Dokunma Duyusu |
| 07.03.2025 | Heyy Canlılar Kutup Hayvanları (3. Kitap) | 44-45 | Yarasa Kış Mevsimini Tanıyorum Dikkat Çalışması ve Kış Uykusu | |
| 10.03.2025 | Heyy Canlılar Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 46-47-48 | Meyve Salatası Küçük Örümcek İçinde-dışında/Büyük-küçük/Mandala | İçinde-Dışında |
| 11.03.2025 | Heyy Canlılar Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 2-3 | Hayvanlar Suda Yaşayan Canlılar | Suda Yaşayan Canlılar |
| | Etkinliklerim Kitabı | 33 | Balina Yapımı | |
| 12.03.2025 | Heyy Canlılar Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 4 | Suda Yaşam | |
| | Etkinliklerim Kitabı | 47 | Ahtapot | |
| 13.03.2025 | Heyy Canlılar Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 5-6 | Turuncu Turuncu Balonum | Turuncu |
| | Eğlenceli Bilgiler | 26-27 | Çizgi ve Dikkat Çalışmaları | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14.03.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 7 | Dikdörtgenler<br>Eski Minder | Dikdörtgen |
| | Eğlenceli Bilgiler | 36-37 | Ters-düz ve renk çalışması | |
| 17.03.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 8-9 | Ahtapot<br>Dikenli-pütürlü | Dikenli-pütürlü (Dikenli) |
| | Etkinliklerim Kitabı | 43 | Balık | |
| 18.03.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 10 | Nazik Olalım<br>Narenci ve Turuncu<br>Paylaşmak Güzel<br>Nezaket Kuralları | Nezaket Kuralları<br>2 Rakamı |
| | Eğlenceli Bilgiler | 40-41 | Beyin Fırtınası ve 2 Rakamı | |
| 19.03.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 14 | Şehitlik Anıtı<br>Türk Gemisi<br>Çanakkale Zaferi | Çanakkale Zaferi |
| | Eğlenceli Bilgiler | 38-39 | Matematik Etkinlikleri ve 1 Rakamı | |
| 20.03.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 24-25 | Ağaçta Yetişen Meyveler<br>Tohumlar<br>Düşle-Çiz | |
| 21.03.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 22-23 | Orman Haftası<br>Ağaçların Faydası | Orman Haftası |
| | Aile Toplum Katılımı | 34 | Orman Haftası ve Ağaçların Faydası | |
| 24.03.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 11 | Deniz<br>Gemi İle Yolculuk<br>Küçük Kaptan<br>Parmak Baskısı | |
| | Aile Toplum Katılımı | 33 | Gemi Yapalım | |
| 25.03.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 12 | Spor<br>Ne Uçmaz<br>Müzikli Spor<br>Su Sporları | Su Sporları |
| 26.03.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 13 | Dedemin Gözlükleri<br>Fisko<br>Önde-arkada<br>Islak-kuru | Önde-arkada<br>Islak-kuru |
| 27.03.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 26 | Tiyatro Günü<br>Sahneler | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Dünya Tiyatro Günü | Dünya Tiyatrolar Günü |
| | Aile Toplum Katılımı | 35-36 | Etkinlik, Dünya Tiyatro Günü (Parmak Kukla) | |
| 28.03.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 30-31 | Kütüphaneler Haftası<br>Sevimli Palyaço<br>Kitaplar Şarkısı | Kütüphaneler Haftası |
| | Etkinliklerim Kitabı | 51 | Kitap Ayracı | |

| NİSAN AYI HEYY CANLILAR | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TARİH** | **KİTAP** | **KİTAP ÇALIŞMASI** | **KONULAR** | **VİDEOLAR** |
| 01.04.2025 | **BAYRAM HAFTASI ve ARA TATİL** | | | |
| 02.04.2025 | | | | |
| 03.04.2025 | | | | |
| 04.04.2025 | | | | |
| 07.04.2025 | Heyy Canlılar Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 15-16-20-21 | 4 Rakamı<br>Yeşil Renk<br>Boyalar<br>4 Rakamı<br>Yeşil Renk | Yeşil Renk |
| | Aile Toplum Katılımı | 41-42 | Etkinlik (Istakoz Yapımı) | |
| 08.04.2025 | Heyy Canlılar Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 28 | Şişman Kral<br>Tüy Prenses<br>Altında-Üstünde Şarkısı | Altında-Üstünde |
| 09.04.2025 | Heyy Canlılar Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 29 | Deniz Yıldızı<br>Balık Tutma Oyunu<br>Renk Matematik | |
| 10.04.2025 | Heyy Canlılar Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 32-33 | İlkbahar<br>Baharda Mutluluk<br>İlkbahar Mevsimi | İlkbahar Mevsimi |
| 11.04.2025 | Heyy Canlılar Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | | Mevsimler | |
| | Etkinliklerim Kitabı | 41 | Yengeç Yapımı | |
| 14.04.2025 | Heyy Canlılar Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 34 | Sevgi Treni<br>Yarasa | Sevgi |
| | Eğlenceli Bilgiler | 42-43 | Sevgi, Beyin Fırtınası, 3 Rakamı | |
| 15.04.2025 | Heyy Canlılar Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | | Anneme Nasıl Ulaşırım?<br>Sağlığımı Seviyorum | |
| 16.04.2025 | Heyy Canlılar Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | | Atalım Tutalım<br>Rengarenk | |
| 17.04.2025 | Heyy Canlılar Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 17-18-19 | Hangi Ayakkabı<br>Zıplayalım Şarkısı<br>Beyin Fırtınası, 4 Rakamı | 4 Rakamı |
| | Etkinliklerim Kitabı | 37-38 | Ayakkabı | |
| | Eğlenceli Bilgiler | 44-45 | Beyin Fırtınası, 4 Rakamı | |
| 18.04.2025 | Heyy Canlılar | 35-36-37 | Sorumluluk Alma | Sorumluluk |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | | Sorumluluk, akvaryum, aynı-farklı | Aynı-Farklı |
| | Aile Toplum Katılımı | 51-52 | Yılan Yapımı ve Olumlu Davranışlar | |
| 21.04.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | | Örüntü Oyunu<br>Zam Zam Şarkısı | |
| 22.04.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 42-43 | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı<br>23 Nisan ve Dikkat Çalışması | |
| | Aile Toplum Katılımı | 37 | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Mobil Yapımı | |
| 24.04.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 40-41 | Neden İki Kulağımız Var?<br>Duyu Organları<br>İşitme Duyusu ve Duyu Organları | İşitme Duyusu |
| 25.04.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | | Dünya Kitap Günü<br>Minik Yazarlar Kütüphanede | |
| | Aile Toplum Katılımı | 19-20 | Sağlıklı-Sağlıksız | |
| 28.04.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 44-45 | Meslekler<br>Ben Aşçıyım<br>Meslekler ve İstediğim Meslek? | Meslekler |
| 29.04.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 46-47 | Yardımlaşma<br>Paylaşma<br>Paylaşmak ve Yardım Etmek | Paylaşmak ve Yardım Etmek |
| 30.04.2025 | Heyy Canlılar<br>Sualtı Hayvanları (4. Kitap) | 48 | Çiftlik Hayvanları<br>Taklit Oyunu<br>Mandala | |

| MAYIS AYI HEYY CANLILAR | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TARİH** | **KİTAP** | **KİTAP ÇALIŞMASI** | **KONULAR** | **VİDEOLAR** |
| 02.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 6-7 | Taşıtlar Trafik Trafik Haftası | Aynı-Farklı |
| | Aile Toplum Katılımı | 43-44 | Buzlu Boya ve Mutfak Etkinliği- Trafik Lambası | |
| | Eğlenceli Bilgiler | 25-26-32-33 | Çizgi" ve "Dürüstlük, Gölge Eşleştirme, Yavrusunu Bul | |
| 05.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 8-9 | Taşıtlar | Tamirci |
| | Etkinliklerim Kitabı | 57 | Tamirci, Beyin Fırtınası, Araba Etkinliği | |
| 06.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 2-3 | Hayvanlar Tavşan ve Kaplumbağa Karada yaşayan canlılar ve yardımlaşmak | Karada Yaşayan Canlılar |
| 07.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 4-5 | Kuşlar Dikkat ve Çizgi Çalışması | |
| 08.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 10-11 | Uçan Balon Hava-Kara-Su | Hava-Kara-Su Taşıtları |
| 09.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | | Hayvanlar Yılan / Ritim Müziği | |
| | Aile Toplum Katılımı | 47-48 | Dikkat-Matematik, Mutfak Etkinliği | |
| | Etkinliklerim Kitabı | 45 | Yılan Yapımı | |
| 12.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 14-15 | Engelliler Haftası Engelliler Haftası ve Semboller | Engelliler Haftası |
| 13.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 18-19 | Renkler Evi Mor | Mor |
| | Aile Toplum Katılımı | 53-54 | Golf (Oyuncak yapımı) ve Renk Çarkı | |
| 14.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 20-21-22-23 | Hamurdan Sayılar 5 Rakamı | 5 Rakamı |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Aile Toplum Katılımı | 29-57-58 | Dikkat Matematik, 5 Rakamı, Etkinlik (Su Aygırı) | |
| 15.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | | **Aileler Günü** | |
| 16.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 26-27 | Yaz Geldi Yaz Mevsimi | Yaz Mevsimi |
| | Aile Toplum Katılımı | 49-50 | Oyuncak Yapımı (Twister Oyunu) ve Mevsim Grafiği | |
| 20.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 28-29 | Canlı-cansız Canlı-cansız, eşleştirme-dolambaç | Canlı-Cansız |
| | Eğlenceli Bilgiler | 28-29 | Grafik-Dikkat Çalışması | |
| 21.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 17 | 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı Müzeler Haftası | Müzeler Haftası |
| 22.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 30-31 | Müzik Aletleri Sesli-sessiz, müzik aletleri | Sesli-Sessiz |
| 23.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 32-33 | Dört Mevsim Vivaldi Dikkat Çalışması | |
| | Eğlenceli Bilgiler | 46-47 | Dikkat-Beyin Fırtınası ve 5 Rakamı | |
| 26.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 34-35 | Kayalım-Sayalım Aç-Kapa Açık-kapalı ve spor dalları | Açık-Kapalı Spor Dalları |
| 27.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 36-37 | Renkli El Baskıları Görme Duyusu ve Duyu Organları | Görme Duyusu |
| 28.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 38-39 | Farklı Tatlar Ne Giymeliyim Ekşi-Tuzlu-Tatlı-Acı | Ekşi-Tuzlu Tatlı-Acı |
| | Eğlenceli Bilgiler | 48 | Beyin Fırtınası | |
| 29.05.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 40-41 | Sebze ve Meyveler Manav Tezgâhı Dikkat-Alışveriş ve Dikkat-Hediye Alma | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30.05.2025 | Heyy Canlılar<br>Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 42-43 | Kralın Kızı<br>Hareketli Çoraplar<br>Geniş-Dar ve<br>Dikkat Çalışması | Geniş-Dar |

| HAZİRAN AYI HEYY CANLILAR | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TARİH** | **KİTAP** | **KİTAP ÇALIŞMASI** | **KONULAR** | **VİDEOLAR** |
| 02.06.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | | Kurabiyeler | |
| | Aile Toplum Katılımı | 56 | Şişte Minik Pankek | |
| 03.06.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 48 | Elbiselerim Sert-Yumuşak Mandala | |
| | Aile Toplum Katılımı | 61-62-63 | Renk, matematik, dikkat, etkinlikler | |
| 04.06.2025 | **Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap)** | | **Mutlu Bayramlar** | |
| **5…..9 HAZİRAN KURBAN BAYRAMI RESMİ TATİL** | | | | |
| 10.06.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | 24-25 | Çevre Koruma Günü | Çevre Koruma Günü Kirli-Temiz |
| | Aile Toplum Katılımı | 45-46 | Oyuncak Yapımı ve Tohum Kumbaram | |
| 11.06.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | | Mevsimler | |
| | Etkinliklerim Kitabı | 59 | Uçan Balon | |
| 12.06.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | | Mısır Çiçekler | |
| | Etkinliklerim Kitabı | 61 | Mısır Yapımı | |
| 13.06.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | | Balonlar Kaç Tane? Kuş Ötüyor | |
| | Etkinliklerim Kitabı | 65 | Kutu Yapımı | |
| 16.06.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | | Yaza Merhaba | |
| 17.06.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | | Mavi Çalışması Mavi At | Mavi Renk |
| | Etkinliklerim Kitabı | 67 | Mavi Tavşan Yapımı | |
| 18.06.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | | Değirmen Sincap | |
| 19.06.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | | Üzüm Aslan | |
| | Etkinliklerim Kitabı | 53 | Aslan Yapımı | |
| 20.06.2025 | Heyy Canlılar Diğer Hayvanlar (5. Kitap) | | Tatil, Gel Bize Katıl Bize | |

**İyi tatiller…**